najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية عنابة 2016 – 2017 متوسطة واد النيل

الإسم :.....  المدة:1سا

اللقب : .....  فرض الثلاثي الثالث في مادة علوم الطبيعة والحياة  القسم:.....

1 متوسط

## الوضعية الأولى :(6 ن )

**قصد دراسة تغذية النبات الأخضر شكل أستاذ العلوم 3 أفواج من تلاميذ السنة الأولى متوسط وكلف كل فوج بما يلي :**

**الفوج الأول : زرع نبات الفاصوليا في حديقة المدرسة مع السقي الجيد و التزويد بـ NPK**

**الفوج الثاني : زرع نبات الفاصوليا في مكان مظلم.**

**الفوج الثالث : زرع نبات الفاصوليا في حيز مغلق مما يمنع دخول الهواء .**

**النتائج :**

**- الفوج 1: نمو جيد للنباتات - الفوج 2 : ذبول النباتات – الفوج 3 : ذبول النباتات**

**التعليمات : بالاعتماد على السندات ومعلوماتك السابقة أجب على ما يلي :**

**1- فسر نمو نباتات الفوج 1 و ذبول نباتات الفوج 2 و الفوج 3؟..... (3 ن)**

.....

.....

.....

.....

**2- استنتج شروط نمو النبات الأخضر؟ ....(3 ن)**

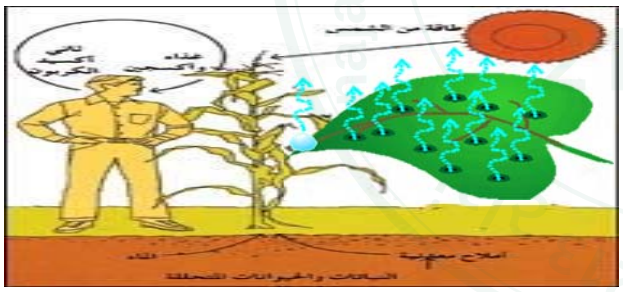
.....

.....

.....

.....

## الوضعية الثانية : (6 ن )



**تلميذ لديه أشجار فواكه و نباتات عديدة للخضر و الزينة في حديقة البيت كان يسقيها يوميا و يعتني بها لتعطيها ثمار غنية بالمواد العضوية يتغذى عليها هو و عائلته ، فسأله أخاه الصغير هل النباتات عندها فم مثلنا تشرب به الماء و أنف تمتص به الهواء .**

**من أجل تفسير مقر الامتصاص لهذا الطفل أجب :**

**1)حدد مقر امتصاص المحلول المعدني ومقرامتصاص غاز $CO_2$ عند النبات..(2 ن)**

.....

.....

.....

**2) كيف يسمى المحلول المعدني بعد امتصاصه من طرف النبات و ما هو مساره..... (2 ن)**

.....

.....

.....

**3) استنتج العلاقة الموجودة بين الانسان و النبات الأخضر..... (2 ن)**

.....

.....

.....

**اقلب الصفحة**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

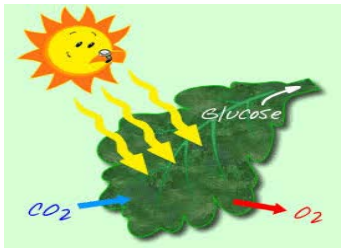
najah213.com

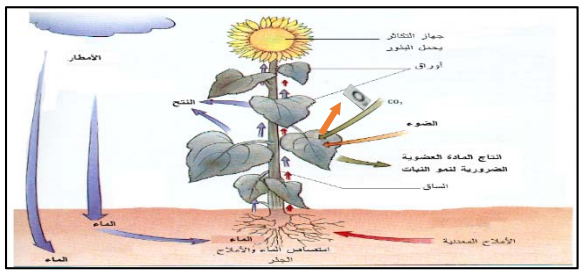
## الوضعية الادماجية : ( 7.5ن )

**خلال عطلة الربيع زرت بيت جدك الفلاح الذي يملك أراضي زراعية بها الفواكه منها البرتقال و العـنب .**
**بينما كنتم تتناولون تلك الفواكه دار نقاش بين أبناء عمك ، اذ اثار انتباهك أخطاء في تصوراتهم حول مصدر السكر المتواجد في ثمار الفواكه ، و عن نضج فاكهة العنب في الربيع .**



**السندات**




**التعليمات**

**1-فسر وجود السكريات في ثمار الفواكه رغم امتصاص النبات لمواد معدنية فقط؟ (2.5ن)**

**2-استنتج سبب نضج العنب في فصل الربيع مع أنه من فواكه الصيف؟ (2.5ن)**

**3- قدم نصيحتين للحفاظ على النباتات الخضراء ؟ (2.5ن)**

## حل الوضعية الادماجية :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**(بالتوفيق) 0.5 ن على تنظيم الورقة**

najah213.com · نجاح 213

| | |
|---|---|
| مديرية التربية لولاية عنابة | متوسطة وادي النيل |
| 2016 – 2017 | المدة: 01 سا |

1 متوسط

# عرض حال للفرض الثالث في مادة علوم الطبيعة والحياة

| الميادين | المقاطع التعلمية |
|---|---|
| 1- الإنسان و المحيط | 1- التغذية عند النبات الأخضر |

## تصحيح الوضعية الأولى:(06ن)

1- فسر نمو نباتات الفوج 1 و ذبول نباتات الفوج 2 و الفوج 3 ؟..... (3 ن)

- نمو نباتات الفوج 1 راجع لتوفر كل الشروط الضرورية لنمو النبات في الحديقة.
- ذبول نباتات الفوج 2 راجع لنقص شرط ضروري لنمو النبات و هو الضوء.
- ذبول نباتات الفوج 3 لأن الحيز مغلق يمنع دخول الهواء أي غاز $CO_2$ الضروري لتركيب المادة العضوية

2- استنتج شروط نمو النبات الأخضر؟ ....(3 ن)

شروط نمو النبات الأخضر هي : المحلول المعدني – الضوء – غاز $CO_2$ و اليخضور

## تصحيح الوضعية الثانية:(06ن)

1)حدد مقر امتصاص المحلول المعدني ومقرامتصاص الغازات عند النبات..(2 ن)

- مقر امتصاص المحلول المعدني عند النبات هو الاوبار الماصة الموجودة على الجدور .
- مقرامتصاص غاز $CO_2$ عند النبات هو مسامات الأوراق .

2 ) كيف يسمى المحلول المعدني بعد امتصاصه من طرف النبات و ما هو مساره..... (2 ن)

يسمى المحلول المعدني بعد امتصاصه من طرف النبات نسغ ناقص ينتقل من الجذور إلى الأوراق عبر الساق في أوعية خشبية.

3) استنتج العلاقة الموجودة بين الانسان و النبات الأخضر..... (2 ن)

توجد علاقة بين الإنسان و النبات الأخضر كمنتج أولي (وحيد) للمادة العضوية مما يتطلب المحافظة عليه .

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

## تصحيح الوضعية الإدماجية (8 ن)

| السؤال | المعايير | المؤشـــــرات | م1 | م2 | م3 | م4 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| س1 | م1– الوجـــاهة. | أن يستطيع التلميذ تفسيروجود السكريات في ثمار الفواكه رغم امتصاص النبات لمواد معدنية فقط | 0.25 | | | |
| | م2 – إستعمال أدوات المادة. | - إستغلال السندات و المكتسبات القبلية | | 0.25 | | |
| | م3 – الإنسجـــــام. | النبات الأخضر المعرض للضوء يركب مواد عضوية كالسكرعلى مستوى الورقة انطلاقا من امتصاصه لمواد معدنية فقط حيث يتغذى عليها و الباقي يخزنه في أعضاءه مثل : ثمار الفواكه. | | | 2 | |
| س2 | م1– الوجـــاهة. | أن يستطيع التلميذ استنتاج سبب نضج العنب في فصل الربيع مع أنها من فواكه الصيف | 0.25 | | | |
| | م2 – إستعمال أدوات المادة. | - إستغلال المكتسبات القبلية و السندات . | | 0.25 | | |
| | م3 – الإنسجـــــام. | - سبب نضج العنب في فصل الربيع مع أنها من فواكه الصيف هو غرسها في البيوت البلاستيكية حيث يمكن للفلاح التحكم في شروط التركيب الضوئي. | | | 2 | |
| س3 | م1– الوجـــاهة. | أن يقدم نصيحتين للحفاظ على النباتات الخضراء | 0.25 | | | |
| | م2 – إستعمال أدوات المادة. | - إستغلال المكتسبات القبلية و السندات . | | 0.25 | | |
| | م3 – الإنسجـــــام. | - التشجير<br>- الاعتناء و المحافظة على النبات بتوفير شروط النمو الجيد. | | | 2 | |
| | م4 – الإتقان. | - نظافة الورقة و تنظيم الإجابة. | | | | 0.5 |

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com