najah213.com · نجاح 213

المـــادة : تاريخ المستوى : الأولى ثانوي أ +ع المـدة: 01 ساعة من إعداد الأستاذة مزغيش

الـوحـدة التعليمية الأولى : العالم الإسلامي ، وضعه الداخلي وعلاقته الخارجية 1453- 1914
الوضـــــــــعية الأولى : العالم الإسلامي ، مجاله الجغرافي والسياسي 1453- 1914
الإشكالية : العالم الإسلامي بموقعه الجغرافي و عمقه الحضاري و الديني و غناه المادي شكل نقطة استقطاب و محور انشغال دولي ولا يزال .

الكفاءة المستهدفـة : أن يتمكن المتعلم من تحديد المعالم الجغرافية و السياسية للعالم الإسلامي
الكفاءة القاعدية(01): أمام وضعيات إشكالية تعكس اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوروبي يكون المتعلم قادرا على شرح وتصنيف عوامل القوة والضعف في العالم الإسلامي وصولا إلى معرفة ما جعل المنطقة مستهدفة مع كل التحولات في العلاقات الدولية.

التعليمات	السندات	الاداءات والأنشطة و المنتـوج الانتقـائي
من خلال استثمارك للوثائق و السندات المعطاة و مكتسباتك القبلية 1- حدد المجال الجغرافي و السياسي للعالم الإسلامي .	الخريطة ص13 - خرائط ص ص 15-17-19 21-22-23	**I/ المجال الجغرافي و السياسي للعالم الإسلامي** آ- المجـال الجغرافي : يمتد العالم الإسلامي من المحيط الهندي شرقا إلى المحيط الأطلسي غربا ومن البحر المتوسط و وسط آسيا شمالا إلى جنوب إفريقيا الاستوائية و سواحل المحيط الهندي جنوبا . ب - المجـال السياسي : ساهمت الإنقسامات في ضعف العالم الإسلامي و تراجع مكانته ، فعاش لقرون على هامش الأحداث حتى بروز العثمانيين كقوة إسلامية هامة . - المماليك (1250-1517) في مصر و الشام - العثمانيون (1299- 1923) في الأناضول - الصفويون (1501- 1785) في إيران و جنوب العراق - الموحدون (1147- 1269) في بلاد المغرب و الأندلس (حفصية / زيانية / مرينية . - إمارة مالي (1225- 1488) امتدت في إفريقيا الغربية . - مملكة الهوسا (ق 14- ق 19) غرب النيجر . - مملكة سنغاي (1493- 1591) خلفت إمبراطورية مالي . مملكة بورنيو (1507- 1819) في تشاد حاليا . * هناك محاولات الاتحاد الحالي المتمثل في المؤتمر الإسلامي الذي يتكون من 55 دولة (28 بإفريقيا ، 25 بآسيا ، 02 بأوروبا) . ج- مظاهر أهميته : 1- استراتيجيا :- مركز العالم - يشرف على مسطحات مائية هامة - يتحكم في مضائق والمنافذ بحرية هامة . 2- اقتصاديا :- امتلاك خيرات سطحية وباطنية و قوة بشرية - ملتقى الطرق التجارية العالمية – سوق تجارية هامة . 3- حضاريا:- مهد الحضارات الإنسانية - مهبط الأديان ومولد و مبعث الأنبياء والرسل - ملتقى الثقافات
2- تتبع مراحل تشكل هذا المجال في جدول .	خريطتي ص ص13- 15	**II/ مراحل تشكل العالم الإسلامي** - 1299 تأسيس الدولة العثمانية - 1453 فتح سليم الأول القسطنطينية - 1492 سقوط غرناطة بالإندلس - 1517 معركة الريدانية وسقوط دولة المماليك / ضم مصر و الشام الى الدولة العثمانية - 1923 سقوط الخلافة الإسلامية العثمانية.
3- حلل البنيات الحضارية للمجتمعات المكونة للعالم الاسلامي .	وثائق ص ص18- 23	**III/ البنيات الحضارية و المجتمعات المكونة للعالم الاسلامي** المجنمع الإسلامي متنوع من حيث الأجناس و اللغات و الثقافات ، فكانت أعظم حضارة تخدم البشرية بأسمى الأساليب. - من بين الأعراق المشكلة له : العرب ، الأتراك ، البربر ، الأكراد ، أفارقة ، فرس ، شعوب وسط و شرق آسيا . - المجتمع يتألف من غالبية مسلمة رغم تعدد فرقهم ، و أهل الذ مة (يهود – نصارى) - الإسلام دين رسمي ، مع التعايش و الديانات الأخرى ، و تعددت الثقافات و اللغات .

تقويم مرحلي: ارسم خريطة تحدد المجال الجغرافي للعالم الاسلامي - استخرج مضمون خريطة ص 23

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المـــادة : تاريخ المستوى : الأولى ثانوي أ +ع ❶ ❷ المدة: 01 ساعة

الـوحـدة التعليمية الأولى : العالم الإسلامي ، وضعه الداخلي وعلاقته الخارجية 1453- 1914

الوضـــــــــعية الثانية: العلاقات الداخلية والخارجية للعالم الإسلامي

الإشكالية : العلاقات الداخلية والخارجية للعالم الإسلامي تركت انعكاسات على التوازن بين الشرق والغرب ، وتفسر ضعف و تمزق المسلمين .

الكفاءة المستهدفة : أن يتمكن المتعلم من طبيعة العلاقات الداخلية والخارجية للعالم الإسلامي ودورها في اختلال التوازن بين الشرق والغرب.
الكفاءة القاعدية(01): أمام وضعيات إشكالية تعكس اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوروبي يكون المتعلم قادرا على شرح وتصنيف عوامل القوة والضعف في العالم الإسلامي وصولا إلى معرفة ما جعل المنطقة مستهدفة مع كل التحولات في العلاقات الدولية.

التعليمات	السندات	الاداءات والأنشطة و المنتـوج الانتقـائي
من خلال استثمارك للوثائق و السندات المعطاة و مكتسباتك القبلية 1- حدد طبيعة علاقات العالم الإسلامي الداخلية و الخارجية عموما	الفقرة 1 ص 26 السند 2 ص 27 السند 2 ص 33 معاهدات ص 35	**I/ طبيعة علاقات العالم الإسلامي الداخلية و الخارجية** **آ- الداخلية** **المرحلة الأولى: ميزها التسامح الديني والمذهبي في ظل الاستقرار و لامركزية الحكم و استمرار الولايات في تزويد خزينة الدولة بالأموال و التعاون لصد التأمرو الغزو الصليبي:** ***العلاقات الطيبة والتعاون والتحالف ضد العدو الصليبي كما حدث مع أهل المغرب العربي** ***الصراع والحروب بسبب الرغبة في التوسع والتحالف مع الصليبيين كما حدث مع** **- المماليك في مصر (مرج دابق 1516 ، الريدانية 1517) ثم ضم مصر و الحجاز** **- الصفو يون في إيران و العراق لرغبتهم في الاستيلاء على مقدسات الشيعة** **المرحلة الثانية: غلب عليها التوتر و بروز الحركات الانفصالية في(البلقان، الشام، مصر) نتيجة التحريض الخارجي و تعفن الجهاز الإداري و الاستبداد و ضعف الجيش العثماني .** **ب- الخارجية يمكن تمييز مرحلتين :** **الأولى : (1453- 1923) مرحلة الحفاظ على أملاك الرجل المريض / ميزها الصراع المستمر ضد القوى الأوربية.** **الثانية :(1878- 1923) مرحلة التعجيل بتقسيم تركة الرجل المريض / بظهور ألمانيا كدولة قوية منافسة عقدت الإتفاقيات السرية** **1- روسيا : غالبا ما ميزها الصراع و المواجهة ، لسلوكها سياسة توسعية في أملاك الدولة العثمانية للوصول إلى المياه الدافئة في المتوسط ، ومحاولتها وراثة البيزنطيين .** **2- النمسا : عدائية بمحاصرة عاصمتها فينا مرتين (1529- 1683) ، و رغبتها في عبر الأراضي العثمانية للوصول إلى بحر الأدرياتيك و شجعت ثورات البلقان .** **3- إسبانيا و البرتغال : عدائية لظهورهما على حساب مسلمي الأندلس .** **4- الإمارات الإيطالية: عدائية متوترة بسبب الطابع الديني (البابوية / الخلافة) ،ومحاولة إسترجاع موانئها التجارية في المتوسط من العثمانيين .** **5- فرنسا : متميزة بحصولها على أول الإمتيازات (1535) و صيد المرجان في القالة و عنابة(1650) ، ساءت منذ الحملة على مصر(1798-1801 ، و احتلال الجزائر (1830)** **6- بريطانيا : منذ مؤتمر فينا1815 بدأت تحافض على التوازن الدولي حتى لا تصل روسيا إلى المتوسط ، ومنذ مؤتمر برلين الأول1878 صارت تؤيد التقسيم فاحتلت قبرص ومصر** **7- ألمانيا : بتحقيقها للوحدة في جانفي1871 كانت العلاقات حسنة لإتجاهها للإستثمار بها** **** وحدة ألمانيا جعلتها حليف طبيعي للعثمانيين فبدأت الإتفاقيات السرية الأوربية .**
3- أبرز اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوربي	السندين2 ص 23 4 ص 27	**II/ اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي و القوى الأوربية** **ميز العالم الإسلامي خلال القرن18م الركود و الجمود الفكري فتراجع دوره و طورت الثورة الصناعية و ما أعقبها أوروبا ، فاختل التوازن بسبب :** **- ضعف الجهاز الإداري العثماني و تفشي الرشوة و الفساد .** **- فشل سياسة الإصلاحات العثمانية الشكلية المتأخرة .** **- تدخل الدول الأوربية في الشؤون الداخلية للعالم الإسلامي .** **- أثر الغمتيازات التي حصل عليها الغرب المسيحي في البلاد العربية الإسلامية .** **- عدم مواكبة الدولة العثمانية لمستجدات الثورة الصناعية و ما أعقبها عكس أوروبا .** **- الثورات الإنفصالية و القومية في الدولة العثمانية (اليونان ، مصر ، البلقان) .** **- ضعف السلاطين العثمانيين المتأخرين .** **- الجمود الحضاري و الإقتصادي في الدولة العثمانية .**
4- استخلص مظاهر التدخل الأجنبي في شؤون المنطقة	السندات 2 ص 36 3 ص 37 1- 2 ص 39	**III/ مظاهر التدخل الأجنبي في شؤون المنطقة** **- دعم الحركات الإنفصالية في الدولة العثمانية خاصة في البلقان .** **- فرض الامتيازات الأوربية على الدولة العثمانية وتطورها إلى حقوق تطالب بها .** **- المعاهدات و الاتفاقيات بين العالم الإسلامي و القوى الأوربية** **- توسع التبشير في أرجاء الدولة العثمانية .** **- مؤتمر برلين الاول و ما نتج عنه من تقسيمات للأملاك العثمانية .**

تقويـم مرحلي : أدرس الوثيقة الأولى ص29

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المـــادة : تاريخ المستوى : الأولى ثانوي أ +ع ❶المـدة: 01 ساعة

الـوحـدة التعلمية الثانية : الجزائر في العصر الحديث 1515- 1830
الوضـــــــــعية الأولى : تنظيـم الـدولــة الجزائرية
الاشكـالية: بالتحاق الجزائر بالدولة العثمانية ظهر هيكلها التنظيمي و الجغرافي في العهد الذهبي، كما عرفت تدهورا مع تدهور الدولة العثمانية.

الكفاءة المستهدفـة : يكون المتعلم قادرا على شرح التنظيم الإداري والاقتصادي ... ومظاهر السيادة
الكفاءة القاعدية (02): أمام وضعيات إشكالية تعكس التحولات الكبرى في أوربا الغربية في العصر الحديث يكون المتعلم قادرا على شرح مظاهر وأسباب قوة أوربا الغربية في التاريخ الحديث باعتبارها "القوة" نتاج تواصل حضاري انتقائي معتمدا في ذلك على استغلال الوثائق والخرائط التاريخية والشواهد الحضارية.

التعليمات	السندات	الاداءات والأنشطة و المنتـوج الانتقـائي
من خلال استثمارك للوثائق و السندات المعطاة و مكتسباتك القبلية 1- اضبط على خط الزمن احداث المغرب الاوسط قبل 1515	وثائق ص ص 84 - 87	**I/ أهم الاحداث التاريخية بالمغرب الاوسط قبل 1515** - 1236 ظهور دولة بنو عبد الواد - 1348 تحرير العاصمة تلمسان من الأحتلال المريني - 1359 أخدت إسم الدولة الزيانية - 1505 احتل الإسبان المرسى الكبير - 1509 احتل الإسبان وهران و آرزيو - 1510 احتل الإسبان دلس، شرشال ، العاصمة - 1515 استنجاد سكان جيجل بالعثمانيين - 1518 الجزائر ولاية عثمانية
2- استخلص خصائص التنظيم الإداري الجزائري و عناصر قوته و ضعفه	ص ص 92،94،96	**II/ إبراز خصائص التنظيم الإداري الجزائري ونقاط قوته وضعفه** **الخصائص:** *مراحل الحكم: عهد البيلر بايات (1587.1518) ميزه توحيد البلاد ، سيطر الرياس على الحكم . عهد الباشاوات(1659.1587) ميزها الصراع الرياس واليولداش ، تواصل الجهاد البحري عهد الآغاوات(1659.1671) تقلص النفوذ العثماني ، سيطر اليولداش(البرية)على الحكم عهد الدايات(1671.1830) استقلوا بالجزائر ، عدا التبعية الإسمية للعثمانيين *التنظيم الإداري قسمت الجزائر إلى أربعة مقاطعات إدارية : دار السلطان ، بايلك الشرق ، بايلك التيطري ، بايلك الغرب . * جهاز الحكم: شمل في عهد الدايات: الداي كرئيس الدولة حاليا يساعده ديوان خاص(الوزراء): خزناجي ، وكيل الخرج ، خوجة الخيل ، الآغا ، البيت المالجي ... ديوان عام (الكتاب، كبار الضباط ، القاضي، حاشية الداي) - الباي و القايد و شيخ العرب. **نقاط القوة و الضعف** القوة : تطبيق نظام شورى(العلماء) - استغلال السلطة العسكرية في اتخاذ القرار الضعف : مركزية الحكم - التمييز بين القبائل - إمتيازات الأتراك - سيطرة الأجانب
3- بين مميزات الأوضاع : الاجتماعية الثقافية الاقتصادية	صور ص ص 108،109 ص ص 105،107،111	**III/ الأوضاع الاجتماعية والثقافية و الاقتصادية** أ/ الاجتماعية : تراوح عدد السكان مطلع ق 19 م بين 03 و 3.5 مليون نسمة سكان الحضر : وهم في الغالب من الأتراك و الأندلسيين و اليهود و المسيحيين. سكان البدو : وهم غالبا من الجزائريين (95٪) ب/ الثقافية : *التعليم كان منحصرا في الحواضر الكبرى: المساجد ،الكتاتيب، الزوايا ، المدارس. اعتمد على التلقين في المرحلة الأولى ثم تلعليم الشريعة(فقه، تفسير، حديث) والعلوم الإنسانية(تاريخ، لغة،حساب...) بتمويل من الخزينة والأوقاف... *الفنون تنوعت أشكالها بين الفن المعماري(القصور والمساجد) والموسيقى والغناء ج/ الاقتصادية : *الزراعة و الرعي : كانت الجزائر من أهم الدول المتوسطية إنتاجا للحبوب والخضر والفواكه ، و ممولا أساسيا لأوروبا في الحرب و السلم . *الصناعة : ركزوا على النسيج و الجلود و الفخار حتى خصص لكل حرفة أمين و سوق *التجارة : الخارجية : احتكرتها الدولة تعاملت مع وروبا و المتوسط و الصحراء . الداخلية : نشطها السكان في شكل السواق أسبوعية و قوافل تجوب الصحراء (الصادرات: حبوب، زيوت، ثمور، جلود أصواف، ،أقمشة، مرجان، زيت النعام) (الواردات: التوابل،الفضة،الكبريت،الورق،الصابون، صفائح الحديد والنحاس والرصاص)
4- ابرز مظاهر تشكل الدولة بالمفهوم القانوني الحديث	المكتسبات القبلية للمتعلم	**IV/ مظاهر تشكل الدولة بالمفهوم القانوني الحديث** حدد الحكم العثماني ملامحها - تشكل مجالها الجغرافي - إمتلاك قوة عسكرية خاصة البحرية (الأسطول) - إستقبال الجزائر للقناصل والبعثات الديبلوماسية الأجنبية - توقيع الجزائر للمعاهدات و الإتفاقيات مع الدول الأجنبية - إمتلاكها لخزينة و عملة خاصة بها

تقويـــم : بين خطورة الامتيازات التي منحتها الدولة الجزائرية للجالية اليهودية ، والشركات الفرنسية

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المـــادة : تاريخ المستوى : الأولى ثانوي أ +ع ❷ ❷ المـدة: 01 ساعة

الـوحـدة التعلمية الثانية : الجزائر في العصر الحديث 1515- 1830
الوضـــــــــعية الثانية : عـلاقات الجزائر الخـارجية
الاشكـالية : تميزت العلاقات الجزائرية الأوروبية بالعداء نتيجة وقوف الجزائر أمام سياساتها التوسعية الصليبية في العالم الإسلامي .

الكفاءة المستهدفـة : يكون المتعلم قادرا على إبراز العلاقات الخارجية للجزائر- مظاهر السيادة - موقف أوربا
الكفاءة القاعدية(02) : أمام وضعيات إشكالية تتعلق بالأحداث التي ميزت المغرب الأوسط قبل وبعد 1515، يكون المتعلم قادرا على استغلال الوثائق والشواهد التاريخية لاستخلاص أسباب ومظاهر التحول في المغرب الأوسط وتشكل الدولة الجزائرية الحديثة.

التعليمات	السندات	الاداءات والأنشطة و المنتـوج الانتقـائي
من خلال استثمارك للوثائق و السندات المعطاة و مكتسباتك القبلية 1- بين علاقات الجزائر الخارجية	الوثيقة 2 ص115 النص ص114 وثيقة4 ص115 وثائق ص ص 117- 119	**I/ علاقات الجزائر الخارجية** **مع الدولة العثمانية:** - التبعية الإسمية للعثمانيين(طاعة روحية):استقبال الوفود ، سك العملة ، ابرام الإتفاقيات - علاقة قائمة على الثقة المتبادلة - التعاون المتبادل: (تقوية أسطولنا ، مشاركة الاسطول الجزائري في العمليات الكبرى) - محاربة الأسطول الجزائري للإسبان والبرتغال **مع الوطن العربي** - مغربا: ضرورة التحالف و التصدي للأخطار الاوربية . - مشرقا: مفتصرة على موسم الحج و مساعدة فقراء الأماكن المقدسة/ أوقاف الحرمين . **مع الدول الأوربية** - اسبانيا: عدائية ، تحرشات مستمرة خاصة ما بين 1492- 1792 - البرتغال: عدائية صليبية ، تحالفت مع أوربا ضد الجزائر تخللتها هدنة (1793- 1795) - بريطانيا: تبادل التمثيل الديبلوماسي، شنت حملة اللورد إكسماوث، قصف العاصمة1824 - فرنسا : متميزة بمنحها امتياز صيد المرجان ، تحولت الى عداء بعد حملة مصر1798 - هولندة: تأرجحت بين السلم والحرب، الدنمارك: تجارية ثم أصبحت عدائية(حلف 1814) - الإمارات إيطالية: تبادل تجاري رغم العداء لمشاركتها في الحملات الصليبية الأوربية - الإمارات الألمانية: سلمية مع هامبورغ ، هانوفرتدفع ضريبة ، بروسيا انضمت إلى الحلف السباعي سنة 1814 **مظاهر العلاقات مع الولايات المتحدة الأمريكية** - اتبعت سياسة الدول الأوربية - انظمت الى دول الحلف السباعي 1814
2- استخلص مظاهرالسيادة الجزائرية	المكتسبات القبلية للمتعلم	**II/ مظاهرالسيادة الجزائرية** - قوة الأسطول البحري المدافع والحامي للحدود ومورد مالي للخزينة بالجهاد البحري - إمكانيات إقتصادية متنوعة (فلاحية ، عائدات الأسطول، الضرائب) - السلطة المركزية المشرفة على جميع شؤون الدولة
3- بين مواقف المؤتمرات الأوربية من المسألة الجزائرية	الوثائق1و3 ص 123	**III/ مواقف المؤتمرات الأوربية من المسألة الجزائرية** *مؤتمر فينا1815 اقترحت بريطانيا قيام أوروبا بعمل جماعي ضد الأسطول الجزائري ، لكنه رفض ،فأرسلت بريطانيا حملة اللورد إكسماوث لضرب الجزائر 1816.08.27م *مؤتمر إكس لاشابيل(29-09 حتى 1818.11.21) لتصادم مصالح فرنسا، بريطانيا، روسيا قررالمؤتمرون إرسال إنذار للجزائر لكن الداي اعتبره لا حدث فضربت بريطانيا سواحل العاصمة (1824)
4- استخرج الكيفيات التي حضرت بها فرنسا ظروف الإحتلال	الوثيقة1ص 123	**IV/ الكيفيات التي حضرت بها فرنسا ظروف الإحتلال** بدأت تعمل فرنسا على إنهاء سيادة الجزائر فنشطت شخصيات فرنسية في فرنسا و الجزائر (الملك شارل العاشر ، السفير تاليران ، اليهوديان بكري و بوشناق) فطرحت بعض القضايا كإلتزامات الشركة الإفريقية و الإدعاءات الإقليمية في شرق عنابة و حق احتكار التجارة في بايلك الشرق وامتنعت عن تسديد ديون القمح الجزائري فتأزمت العلاقات واتخدت من حادثة المروحة (بقصر الداي صبيحة عيد الفطر 1827.04.30) ذريعة لفرض حصارها على السواحل الجزائرية (1827.06.16) مستغلة تحطم الأسطول في نافارين وتفرض على الداي توقيع معاهدة الإستسلام .

تقويـــم : - بين خطورة الامتيازات التي منحتها الدولة الجزائرية للجالية اليهودية ، والشركات الفرنسية
- بين ظروف و طرق التدخل الفرنسي في الجزائر انطلاقا من الوثيقة 2 ص121

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المـــادة : تاريخ المستوى : الأولى ثانوي أ +ع ❸ ❶ المدة: 01 ساعة

الـوحدة التعلمية الثالثة: التحولات الكبـرى في أوربا 1453- 1914

الوضـــــــعية الأولى: من النهضة الأوربية الى الكشوفات الجغرافية والثورة الصناعية

الإشكالية : احدثت النهضة الأوربية تحولات عميقة و ظهر عهد جديد في تاريخ القارة.

الكفاءة المستهدفـة : أن يكون المتعلم قادرا على شرح علاقة النهضة بالكشوفات الجغرافية والإنقلاب الصناعي

الكفاءة القاعدية(03): أمام وضعيات إشكالية تعكس التحولات الكبرى في أوربا الغربية في العصر الحديث يكون المتعلم قادرا على شرح مظاهر وأسباب قوة أوربا الغربية في التاريخ الحديث باعتبارها "القوة" نتاج تواصل حضاري انتقائي معتمدا في ذلك على استغلال الوثائق والخرائط التاريخية والشواهد الحضارية.

التعليمات	السندات	الاداءات والأنشطة و المنتـوج الانتقـائي
من خلال استثمارك للوثائق و السندات المعطاة و مكتسباتك القبلية 1- بيّن علاقة التقدو بالتواصل الحضاري الإنتقائي	الوثائق3.2.1 ص47	**I/ علاقة التقدم بالتواصل الحضاري الإنتقالي** اعتمد الاوربيون انطلاقا من إيطاليا على إحياء التراث القديم من فنون و آداب و علوم ، فانتقوا ما يفيدهم من الحضارات السابقة : اليونانية ، الرومانية ، الإسلامية ن فاستطاعوا تحرير العقل من التقليد(لا سلطان للعقل إلا بالعقل) ليانتقلوا من التقليد إلى التجديد و الإبداع فأصبحت التجربة شرطا أساسيا لتثبيت قواعد العلم الصحيح بانتشارالتفكيرالعلمي .
2- وضح كيفية إكتشاف المناطق المجهولة من العالم	جدول و خرائط ص 51	**II/ كيفية اكتشاف المناطق المجهولة من العالم** - بارتليمو دياز(البرتغال) أول من وصل الكاب بجنوب إفريقيا سماه رأس الأعاصير/1488 - فاسكو دي غاما(البرتغال) منح البرتغال طريق بحري للهند الشرقية عبر جنوب إفريقيا - امريكو فيسبوتشي(إسبانيا) أول أوروبي يصل سواحل أمريكا : الأنتيل، أمريكا الجنوبية - فرديناند ماجلان(إسبانيا) أول من قام بدورة حول العالم(قتل في الفلبين 1521.04.27) - كريستوف كولمبس(إسبانيا) وصل(رحلاته 04): الأنتيل، كوبا، سواحل أمريكا الو / ج - جيمس كوك(بريطانيا) إكتشف في المحيط الهادي زيلندة الجديدة وسواحل شرق أستراليا - صامويل شامبلان (فرنسا) اكتشف شرق أمريكا الشمالية فسماه الكيبك /1603- 1613 - فيتوس بيرنغ(روسيا) اكتشف مضيق بيرنغ /1726
3- اشرح العلاقات بين الاكتشافات و تطور أوربا و أثرها على العالم الإسلامي	المكتسبات القبلية للمتعلم - مقطع4 ص50	**III/ العلاقات بين الاكتشافات و تطور أوربا و أثرها على العالم الإسلامي** - تنوعت واردات الأسواق الأوربيةمن آسيا: التوابل ، الحرير ، القطن ، الأرز ، الشاي... - تغيير البيئة الاقتصادية و الاجتماعية للشعوب الأوربية . - انتقال الريادة التجارية من المتوسط للأطلسي (فقد المسلمون دور الوسيط التجاري (موانىء اسطنبول، الإسكندرية، صور، صيدا، طرابلس) وضعفت الطرق التجارية القديمة - تطور تقنيات الملاحة البحرية و نمو الأطماع الاستعمارية. - نتيجة ضرب التجارة العربية في إفريقيا الشرقية.
4- أبرز مظاهر التطور الصناعي و آثاره	- صور ص70 - جدول ص71 - وثيقتين 2،3 ص71	**IV/ مظاهر التطور الصناعي و آثاره** **أ- مظاهر التطور الصناعي** الغزل و النسيج / جون كاي : المكوك الطائر 1733 جيمس هارغريفز : مغزل جيني 1765 ريتشارد أوركرايت : الإطار المائي 1767-1767 صامويل كريمتون : المغزل المخلد 1775 إدموند كارتورايت ك النول الآلي 1785 الصناعة التعدينية / ابراهام داربي : صهر الحديد 1710- 1730 بسمر ك تحويل الحديد إلى صلب وسائل النقل / توماس سافوي : نيو كمن الآلة البخارية 1698 نيو كمن : المضخة الهوائية 1705 وسائل الإتصال / غراهام بيل التليفون 1876 برانللي و ماركوني موجات البث الإداعي 1890 مجال الكهرباء / جرام البلجيكي ك الدينامو 1872 أديسون : المصباح الكهربائي 1881 **ب-آثار التطور الصناعي** - اقتصاديا : ضخامة الانتاج وتنوعه - زيادة حجم الاستثمارات - زيادة الثروات في البنوك - تطور وسائل النقل وارتفاع حجم التجارة - اجتماعيا: تزايد عدد سكان المدن- ارتفاع مستوى الدخل- ميلاد الطبقة العاملة ونقاباتها - سياسيا: - نشاط الحركة الاستعمارية - سيطرة رجال المال على الحكومات - نمو الفكر القومي

تقويم مرحلي :

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المـــادة : تاريخ المستوى : الأولى ثانوي أ ❸ ❷ المدة: ..... ساعات

الـوحدة التعلمية الثالثة: التحولات الكبـرى في أوربا 1453- 1914

الوضـــــــعية الثانية: أهم الثورات السياسية (بريطانيا ـ أمريكا- فرنسا)

الإشكالية : عرفت اوروبا و أمريكا في القرنين 17-18 ثورات كان لها الأثر الكبير في تغيير وجه العالم .

الكفاءة المستهدفـة : أن يكون المتعلم قادرا على فهم دور النهضة في تغيير الأوضاع السياسية

الكفاءة القاعدية (03): أمام وضعيات إشكالية تعكس التحولات الكبرى في أوربا الغربية في العصر الحديث يكون المتعلم قادرا على شرح مظاهر وأسباب قوة أوربا الغربية في التاريخ الحديث باعتبارها "القوة" نتاج تواصل حضاري انتقائي معتمدا في ذلك على استغلال الوثائق والخرائط التاريخية والشواهد الحضارية.

التعليمات	السندات	الاداءات والأنشطة و المنتـوج الانتقـائي
من خلال استثمارك للوثائق و السندات المعطاة و مكتسباتك القبلية 1- قارن بين الثورات الثلاث (الفرنسية،الإنجليزية ،الأمريكية) / الشبه والاختلاف	وثائق ص 55 الوثيقتين1- 2 ص 57 وثائق ص 59 - 61- 63- 65	**I/ المقارنة بين الثورات الثلاث** **أوجه الشبه** - اشتركت فيأن من أسبابها ارتفاع قيمة الضرائب - قامت ضد فساد أنظمة الحكم - الطابع الشعبي للثورات - أدت إلى تغيير أوضاع الدول التي قامت بها إلى الأحسن **أوجه الإختلاف** - اختلفت أماكنها و تواريخها . - قامت الأنجليزية ضد سياسة الملك جيمس الثاني و معاداته للبرلمان مجاهرا بالكاثوليكية، بينما الأمريكية قامت ضد التبعية اللحكومة المركزية بأنجلترا، والفرنسية ضد النظام الملكي المطلق و الفساد الإداري . - بعد الثورة الأنجليزية اعتمد نظام الحزبين (العمال – المحافظين) و مجلسين نيابيين (العموم و اللوردات)، كما استقلت الولايات المتحدة بنظام اتحادي عن التاج البريطاني، كما ظهر النظام الجمهوري بفرنسا و ألغيت الإمتيازات الطبقية .
2- اشرح آثار تلك الثورات الثلاث على تطور الأنظمة السياسية والاقتصادية والاجتماعية	المكتسبات القبلية للمتعلم	**II/ أثر الثورات الثلاث على تطور الأنظمة السياسية و الاقتصادية و الاجتماعية** - زوال الأنظمة الملكية المطلقة (الرجعية / الحق الإلهي) - ظهور أنظمة ديمقراطية و اصلاحات (اقتصادية ،اجتماعية ، سياسية) ساعدت على تطـور أوربا - تسببت في تغيير بعض الأنظمة في دول أخرى على المدى البعيد .

تقويم مرحلي : قارن بين الثورتين الفرنسية و الأمريكية من حيث الأسباب و النتائج

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المـــادة : تاريخ المستوى : الأولى ثانوي أ +ع ❸ ❸ المدة : ..... ساعات

الـوحدة التعلمية الثالثة : **التحولات الكبرى في أوربا 1453- 1914**

الوضـــــــعية الثالثة : **الحركات القومية و الحركة الاستعمارية الأوربية**

الاشكـالية : لعبت النهضة دورا كبيرا في قيام الثورة الصناعية و ما نتج عنها من تحولات .

الكفاءة المستهدفة : أن يكون المتعلم قادرا على فهم أثر الثورة الصناعية على ظهور الحركتين الإستعمارية و القومية .

الكفاءة القاعدية(03): أمام وضعيات إشكالية تعكس التحولات الكبرى في أوربا الغربية في العصر الحديث يكون المتعلم قادرا على شرح مظاهر وأسباب قوة أوربا الغربية في التاريخ الحديث باعتبارها "القوة" نتاج تواصل حضاري انتقائي معتمدا في ذلك على استغلال الوثائق والخرائط التاريخية والشواهد الحضارية.

التعليمات	السندات	الاداءات والأنشطة و المنتـوج الانتقـائي
من خلال استثمارك للوثائق و السندات المعطاة و مكتسباتك القبلية 1- بين عوامل ظهور الحركة القومية و نتائجها	وثائق ص ص 73- 75 خريطة ص76	**I/ عوامل ظهور الحركة القومية و نتائجها** **أ- عوامل ظهورها** - الثورة الفرنسية : نشرت في أوروبا و العالم مبدأ القومية بمنظور سياسي . - الثورة الصناعية : بنت الحكومات المدارس لنشر التعليم مما سهل انتقال الفكر القومي **ب- نتائجها** - لعبت أدوارا مهمة في تطور أوربا ووحدة دولها خاصة ألمانيا و إيطاليا . - اشتداد الحركة الإستعمارية باشتداد المنافسة . - قوضت إمبراطوريات كبرى: روسيا ، الدولة العثمانية ، الإمبراطورية الثنائية / ن . م - ظهور مشكلة الأقليات بأوروبا . - ظهور الفكر التحرري عبر المستعمرات
2- بين دوافع انتشار الحركة الإستعمارية	وثائق ص 77	**II/ دوافع انتشار الحركة الإستعمارية** - النظام الرأسمالي المطلق / حرية المنافسة ، تضاعف الإنتاج ، الحاجة إلى المواد الأولية - البحث عن الأسواقلتصريف فائض الإنتاج - استثمار رؤوس الأموال المتضخمة في البنوك بازدهار الصناعة - البحث عن مجال لإسكان فائض السكان و التقليل من البطالة - النزعة الصليبية و التبشير الديني كمبرر للغزو - رغبة الألمان و الإيطاليين في الحصول على أمجاد قومية - البحث عن القواعد العسكرية لحماية المصالح الإستعمارية / جبل طارق، مالطة، قبرص قناة السويس ، عدن)
3- حدد نتائج الحركة الإستعمارية	وثائق ص 79	**III/ نتائج الحركة الإستعمارية** * سياسيا: - تغيير الخريطة السياسية لافريقيا و آسيا - القضاء على بعض الأنظمة السياسية المحلية و تقييد أخرى - وضع حدود سياسية لم تراع الحقائق التاريخية و التواجد العرقي - اشتداد التنافس الأوربي على المستعمرات و إنهاء ريادتها * اقتصاديا- إقامة صناعة استخراجية لاستغلال و استنزاف ثروات المستعمرات - السيطرة على مقدرات الدول المستعمرة فأفقارها - القضاء على النمط الإقتصادي للمستعمرات و إلحاقه بالإقتصاد الرأسمالي - توجيه الإنتاج الفلاحي المعاشي إلى تجاري لعرقلة نموها و احتكار أسواقها * ثقافيا و اجتماعيا : - انتشار الثقافات و الديانة الأوربية في القرتين - تدمير المعالم الحضارية للشعوب ووضع بدائل - تنامي ظاهرة الثالوث الأسود(الفقر- الأمية – المرض) - خلق أزمة هوية (انبهار) وما نجم عنه من انعدام الاستقرار - التبعية الثقافية...

تقويـــم مرحلي : : بين خطورة الامتيازات التي منحتها الدولة الجزائرية للجالية اليهودية ، والشركات الفرنسية

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المـــادة : جغرافيا المستوى : الأولى ثانوي ع +أ ❶ ❶ المـدة: ..... ساعات

الـوحدة التعلمية الأولى : أدوات الجغرافيا

الوضـــــــــعية الأولى: أدوات الجغرافيا

الإشكالية : تعتمد الدراسة الجغرافية على أدوات و وسائل توصل إلى الحقائق الموضوعية و السليمة بسهولة

الكفاءة المستهدفـة : يكون المتعلم قادرا على اختيار و استغلال أدوات الجغرافيا .

الكفاءة القاعدية (01) أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجمع واستثمار المعلومات في الدراسة الجغرافية ، يكون المتعلم قادرا على اختيار واستغلال أدوات المادة المناسبة بشكل منهجي للدراسة .

التعليمات	السندات	الاداءات والأنشطة و المنتـوج الانتقـائي
من خلال استثمارك للوثائق و السندات المعطاة و مكتسباتك القبلية 1- تعرف على أدوات الجغرافيا	خريطتي ص ص 80 - 81 أشكال ص ص 18-19- 20-21 صورتي ص23 نصوص ص 27	**I/ التعرف على أدوات الجغرافيا** 1- الخريطة : تختلف باختلاف المحتوى الجغرافي إلى: طبيعية(تضاريس، مناخ)، بشرية(كثافة، توزيع، أجناس)، واقتصادية(زراعة، صناعة، تجارةن موارد) * أساسياتها - العنوان: يوضح الموضوع بشكل إجمالي . - المقياس: يمكن من معرفة حجم الظاهرة المتناولة . - المفتاح: لغة تستنطق بها محتويات الخريطة . - الإتجاه: لتحديد الشمال الطبيعي للخريطة . - الإحداثيات الجغرافية: لتحديد الموقع و الوقت و المناخ . * أهميتها - من مستلزمات : السياسي، الصحافي، العسكري و رجل الإقتصاد - يوزع عليها الجغرافيا الظواهر الطبيعية ، البشرية و الإقتصادية - يحدد عليها رجل الإرصاد ظواهر الطقس و المناخ - يوضح عليها الجيولوجي تكوين الثربة و مناطق الكوارث الطبيعية 2- الأشكال البيانية : رسوم بيانية مختلفة تعكس وضع أو تطور الاظاهرة هي: المنحنى البياني ، المدرج التكراري، الأعمدة الصاعدة ، الدائرة النسبية، الهرم السكاني ، مثلث السكان . 3- الجدول الإحصائي: أرقام مصنفة تسهل قراءتها . 4- الصورة: تمثيل لمشهد بزاوية إلتقاط باختلاف الهدف من الدراسة . 5- النص: تعبير كتابي به معارف وأفكار عن ظواهر طبيعية،اقتصادية،بشرية، سياسية، علمية .
2- حدد خصوصية كل أداة	خريطتي ص ص 80 - 81 أشكال ص ص 18-19- 20-21 صورتي ص23 نصوص ص 27	**II/ تحديد خصوصية كل أداة** 1- الخريطة : تمكن من التعرف على المواقع ، وامتداد الظزاهر الجغرافية المختلفة - المقياس يمكن من معرفة حجم الظاهرة - افترض الجغرافيون شبكةخطوط وهمية: خطوط الطول(180 +180 / 360 خط) لتحديد الوقت و دوائر العرض(89 + 89 + 01 / 179 دائرة) لتحديد المناطق الحرارية ، لكن تحديد الموقع بهما معا . 2- الأشكال البيانية: - المنحنى البياني و المدرج التكراري يوضحان تطور الظاهرة في مجال زمني محدد . - الأعمدة البيانية تساعد على المقارنة بين معطيات غير متجانسة (منتجات و أحجام...) - الدوائر النسبية تبرز نسبة كل عنصر بالنسبة للمجموعة . - أهرامات أعمار السكان توضح التركيبة السكانية لبلد ما في وقت ما من حيث الجنس(ذكور، إنات) والعمر(شباب، كهول، شيوخ) والنشاط (الفئات المنتجة والمستهلكة) - مثلث السكان يمكن من المقارنة بين عدة دول مرة واحدة 3- الجدول الإحصائي يقدم الظاهرة بشكل مبوب تسهل قراءته 4- الصورة تدعم الجانب النظري و ترسخ و تبلور الأفكار 5- النص يمكن من اكتساب المعارف العلمية

تقويم مرحلي : استقرئ الصورة 5 ص25 من الكتاب بشكل منهجي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المـــادة : جغرافيا المستوى : الأولى ثانوي ع +أ ❶ ❷ المـدة: ..... ساعات

الـوحدة التعلمية الأولى: أدوات الجغرافيا

الوضـــــــــعية الثانية: منهجية استقراء أدوات الجغرافيا

الإشكالية : تتطلب دراسة أدوات الجغرافيا منهجية خاصة لتحقيق اكبر استفادة منها

الكفاءة المستهدفـة : يستقرى أدوات الجغرافيا بشكل منهجي

الكفاءة القاعدية (01) أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجمع واستثمار المعلومات في الدراسة الجغرافية ، يكون المتعلم قادرا على اختيار واستغلال أدوات المادة المناسبة بشكل منهجي لدراسة

التعليمات	السندات	الاداءات والأنشطة و المنتـوج الانتقـائي
من خلال استثمارك للوثائق و السندات المعطاة و مكتسباتك القبلية 1- استقرىء أدوات الجغرافيا بشكل منهجي	ص 16،21،24،28	**I/ استقرىء أدوات الجغرافيا بشكل منهجي** تطبيق المنهجية(تقديم الوثيقة - تحليل الوثيقة - الاستخلاص) تتشابه منهجية دراسة مختلف أدوات الجغرافيا في الخطوات الأساسية . التقديم / طبيعة الوثيقة ، موضوعها ، تاريخها ، مصدرها التحليل/- الخرائط : ترجمة المقياس و تحديد الموقع ، شرح و تحليل الظاهرة المتناولة - الأشكال البيانية: تقديم ملاحظات حول محتوى الوثائق: التباين، التطور، التنوع - الصور: تحديد أجزاء المشهد ووصف و شرح العناصر و الأجزاء الكبرى - النصوص: استخراج الأفكار الأساسية ، شرحها و مناقشتها ، ربط المعارف الإستخلاص/ حوصلة استنتاجية حول الظاهرة
2- ادرس مجموعة أدوات جغرافية بمنهجية موحدة	المكتسبات القبلية للمتعلم	**II/ دراسة مجموعة أدوات جغرافية بمنهجية موحدة** لدراسة مجموعة أدوات جغرافية مجتمعة بمنهجية واحدة تحترم خصوصيات كل أداة، على أن تكون كل مرحلة شاملة لكل الأدوات 1- التقديم : طبيعة الوثيقة(خريطة، نص، صورة ،جدول إحصائي، أحد الرسوم البيانية)، موضوعها ، تاريخها ، مصدرها. 2- التحليل: - استنطاق و استخراج الأفكار - تحليل و شرح الظاهرة المدروسة 3- الإستخلاص: حوصلة استنتاجية حول الظاهرة المدروسة .

تقويـــم مرحلي :

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المـــادة : جغرافيا المستوى : الأولى ثانوي ع +أ ❶ ❸ المـدة: ..... ساعات

الـوحـدة التعلمية الأولى: أدوات الجغرافيا

الوضـــــــــعية الثالثة: توظيف أدوات الجغرافيا

الإشكالية : تتطلب دراسة أدوات الجغرافيا منهجية وترجمة محتوياتها

الكفاءة المستهدفـة : يستقرى أدوات الجغرافيا بشكل منـهجي

الكفاءة القاعدية (01): أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجمع واستثمار المعلومات في الدراسة الجغرافية ، يكون المتعلم قادرا على اختيار واستغلال أدوات المادة المناسبة بشكل منهجي لدراسة

التعليمات	السندات	الاداءات والأنشطة و المنتـوج الانتقـائي
من خلال استثمارك للوثائق و السندات المعطاة و مكتسباتك القبلية ترجم :		**I/ النص إلى مجموعة رموز على الخريطة**
1- النص إلى مجموعة رموز على الخريطة	الفقرة 1 ص 38	
2- الجداول الإحصائية إلى الرسوم البيانية	نسب جدول ص 21 إلى أعمدة بيانية 1سم /5% 1سم/عمود	**II/ الجداول الإحصائية إلى الرسوم البيانية**
3- الرسوم البيانية إلى فقرات	الشكل البياني ص 13	**III/الرسوم البيانية إلى فقرات**
4- رموز الخريطة الى فقرة	خريطة ص12	**IV/ رموز الخريطة الى فقرة**

تقويم مرحلي :

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المـــادة : جغرافيا المستوى : الأولى ثانوي ع +أ ❷ ❶ المـدة: ..... ساعات

الـوحدة التعلمية الثانية : البيئات الطبيعية والمخاطر الكبرى التي تهدد الإنسان

الوضـــــــــعية الأولى : أسس التنوع البيئي

الإشكالية : تؤدي الظاهرة الفلكية وعناصر المناخ الى تشكل بيئات مختلفة على سطح الأرض .

الكفاءة المستهدفـة : يتمكن التلميذ من ربط العلاقات بيت الظاهرة الفلكية وعناصر المناخ وأثرها في تشكل البيئات

الكفاءة القاعدية (02): أمام وضعيات إشكالية تخصّ تأقلم الإنسان مع البيئات المتنوعة و المخاطر التي تهدده يكون المتعلم قادرا على : تحديد وشرح خصائص البيئات و تشخيص المخاطر واقتراح الحلول الوقائية .

التعليمات	السندات	الاداءات والأنشطة و المنتـوج الانتقـائي
من خلال استثمارك للوثائق و السندات المعطاة و مكتسباتك القبلية اكتشف واربط علاقة التنوع البيئي ب: 1- الظاهرة الفلكية(حركتا الأرض ، الإحداث الفلكية)	خريطتي ص ص 60- 62	**I/ علاقة التنوع البيئي بالظاهرة الفلكية(حركتا الأرض ، الإحداث الفلكية)** **أ- حركتا الأرض تدور الأرض حول نفسها(محورها القطبي) مرة واحدة خلال 24 ساعة فينتج: - تعاقب الليل و النهار – إنحراف الرياح – إنحراف الأجسام المتساقطة عموديا .** **كما تدور حول الشمس (إنتقالية) بوضع مائل ثابت(23 درجة و27 ثانية) على طول مدارها البيضوي حول الشمس(الأوج 147 مليون كلم يوم 02 جويلية / الحضيض 152 مليون كلم يوم01 جانفي) و تختلف زاوية سقوط أشعة الشمس على نفس المكان خلال الأشهر فتختلف درجات حرارتها (لأن الأشعة العمودية تخترق مسافة أقصر من الغلاف الجوي للأرض فلا تفقد جزءا كبيراً من حرارتها و تنتشر على مساحة محدودة فتتركز حرارتها بها ، أما الأشعة المائلة فتخترق مسافة أطول في الغلاف الجوي فتفقد جزءا أكبر من حرارتها كما تنتشر على مساحة أوسع فتتوزع حرارتها بها فتقل).** **ينتج عنه: اختلاف طول الليل و النهار- تعاقب الفصول الأربعة - توزع المناطق الحرارية** **ب- الإحداثيات الفلكية البعد الجغرافي للمكان عن خط الإستواء يحدد مدة بقاء الشمس و ارتفاعها في الأفق و كيفية سقوط أشعة الشمسعموديا أو بشكل مائل ، فتختلف درجات الحرارة كلما ابتعدنا عن خط الإستواء شمالا أو جنوبا .**
2- عناصر المناخ (حرارة، ضغط جوي، رياح، التساقط)	- صور ص63 - الدورة المائية ص 50	**II/ علاقة التنوع البيئي بعناصر المناخ (حرارة، ضغط جوي، رياح، التساقط)** **- يتأثرالمناخ ب:- خط عرض المكان - الإرتفاع- توزيع اليابس والماء- اختلاف الضغط الجوي - عناصر أخرى** **- عناصر المناخ أربعة : الحرارة ، ضغط جوي، رياح، الرطوبة والتكاثف .** **- الحرارة: أهم عناصر المناخ لتأثيرها على حياة الإنسان ونشاطاته المختلفة، وتأثيرها في بقية العناصر الأخرى، فارتفاعها في مكان وانخفاضها في آخر يعني اختلاف الضغط الجوي مما يؤثر على حركة الرياح، بالإضافة إلى أثرها المباشر في الأمطار من ناحية تأثيرها في كميات التبخر والرطوبة.** **- الضغط الجوي : هو ثقل الهواء فوق أي نقطة على الأرض ، يتناسب عكسياً مع درجة الحرارةو الارتفاع.** **- اتجاه الرياح : الرياح تحمل خصائص المناطق التي تهب منها فتحمل هذه الخصائص إلى المناطق التي تهب عليها .** **- التساقط : تعد الأمطار احد العناصر الرئيسية في تقسيم الكرة الأرضية إلى بيئات مختلفة بتاثيرها على التربة والرطوبة و نوع النبات .** **منطقة 1** **منطقة 2** **الحرارة** + – **الضغط الجوي** – + **رياح قد تكون محملة ببخار الماء** ← **قد يتكاثف بخار الماء و يتساقط**

تقويم مرحلي :

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المـــادة : جغرافيا المستوى : الأولى ثانوي ع +أ ❷ ❷ المدة: ..... ساعات

الـوحدة التعلمية الثانية: البـــيئات المتنـوعة والمخاطر الطبيعية التي تهدد الإنسان

الوضـــــــــعية الثانية: البيئات المتنوعة

الإشكالية : تمتاز البيئات بخصائص تميزها عن بعضها البعض وتؤثر بدورها على النشاط البشري

الكفاءة المستهدفـة : يكون المتعلم قادرا على شرح خصائص كل بيئة و علاقة الإنسان بوسطه الطبيعي

الكفاءة القاعدية (02): أمام وضعيات إشكالية تخصّ تأقلم الإنسان مع البيئات المتنوعة و المخاطر التي تهدده يكون المتعلم قادرا على :تحديد وشرح خصائص البيئات و تشخيص المخاطر واقتراح الحلول الوقائية .

التعليمات	السندات	الاداءات والأنشطة و المنتـوج الانتقـائي
من خلال استثمارك للوثائق و السندات المعطاة و مكتسباتك القبلية 1- حدد البيئات باعتماد أسسها 2- أبرز خصائص كل بيئة 3- استنتج علاقة الإنسان بالبيئة	الصورة و خرائط ص ص 60 - 62 سندات ص ص 63 – 66- 67- 70-71 المكتسبات القبلية للمتعلم	**I/ تحديد البيئات الطبيعية** تعد الحرارة و التساقط أساس التقسيم بسبب التباين الكبير في معدلاتهما من مكان لآخر: - المنطقة الحارة: تقع بين المدارين و تشمل البيئات: الاستوائية - المدارية - الصحراوية - المنطقة المعتدلة: تمتد ما بين دائرتي عرض 30 و60 ْشمال وجنوب خط الاستواء و تشمل البيئـات: المحيطية - القارية - شبه المدارية . - المنطقة الباردة : شمال و جنوب الدائرتين القطبيتين 66.5 ْ شمالا وجنوبا ، تشمل البيئـات: شبه القطبية - القطبيـة . **II/ خصائصها كل بيئة** * المنطقة الحارة: - المناخ الاستوائي (ما بين دائرتي 5 ْ شمالا و جنوبا)يميزه كثافة الغطاء النباتي (غابات حارة كثيفة)-ارتفاع الحرارة - غزارة الأمطار وديمومتها - المناخ المداري الرطب (8 ْ- 18 ْ شمالا و 8 ْ- 18 ْ جنوبا) تميزه الحرارة الدائـمة - قلـة التساقط ، تنمو به حشائش السافانا . - المناخ الموسمي (8 ْ- 18 ْ شمالا و 8 ْ- 18 ْ جنوبا في شرق القارات) تساقطه صيفي ونباته دائم الخضرة - المناخ المداري الجاف/ الصحراوي (18 ْ- 30 ْ شمالا و 18 ْ- 30 ْ جنوبا) يميزه قلة التساقط وانعدامه - ندرة الغطاء النباتي الشوكي . * المنطقة المعتدلة: - المناخ شبه المداري الجاف صيفا / المتوسطي (30 ْ- 40 ْ شمالا و 30 ْ- 40 ْ جنوبا / في غرب القارات) حار جاف صيفا دافئ ممطر شتاءا / أحراش و حشائش - المناخ شبه المداري الرطب (30 ْ- 40 ْ شمالا و 30 ْ- 40 ْ جنوبا / في شرق القارات) تساقطه أعلى تنموا به غابات دائمة الخضرة . - المناخ شبه المداري القاري (30 ْ- 40 ْ شمالا و 30 ْ- 40 ْ جنوبا / في وسط القارات) تنموا به نباتات إستبسية. - المناخ المحيطي(40 ْ- 60 ْ شمالا و 40 ْ- 60 ْ جنوبا) يميزه:- صيف رطب وشتاء دافئ - أمطار طول السنة - غاباته نفطية - المناخ المعتدل القـاري (40 ْ- 60 ْ شمالا و 40 ْ- 60 ْ جنوبا/ في وسط القارات) يميزه: - مناخ جاف وبارد شتاءا ، صيف حار وممطر نسبيا - نباتات إستبسية * المنطقة الباردة و القطبية: - المناخ البارد (60 ْ- 66.5 ْ شمالا) شتاءه طويل شديد البرودة - انخفاض درجات الحرارة - أمطار صيفية قليلة - ينمو به نبات الصنوبر/ التايقا - المناخ القطبي (حول القطبين) نادر الأمطار- برده قارص تنمو به الطحالب والحشائش وبعض الشجيرات /التندرا- غطاء ثلجي دائم . **علاقة الإنسان بالبيئة** **التأثير** - التلوث: مائي (مياه مستعملة، بتزول متسرب) جوي(غبا ، غازات، إشعاعات) بري(نفايات صلبة، المناجم، المحاجر) - إتلاف الغابات: الحرائق، القطع العشوائي، الرعي المكثف، العمران ، المناجم، المحاجر، شق الطرق - تغيير مظاهر السطح: العمران ، شق الطرق، الحروب ، المناجم ، المحاجر، السدود، الفلاحة، حفر الآبار، تغيير مجاري الأنهار و الأودية - انقراض بعض الكائنات الحية و تهديد أخرى(الصيد و القنص المفرطين) - ظهور لأمراض جديدة - الإحتباس الحراري **التأثر** - تحديد نوع : المسكن، الملبس، المأكل، النشاط و السلوك - تفاوت إحتياجات و متطلبات الإنسان. - إرتفاع عدد نبضات القلب في المناطق الحارة يسبب الكسل و الخمول

تقويم مرحلي : عين على خريطة العالم قم الجبال التي يتجاوز ارتفاعها 5000متر

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المـــادة : جغرافيا المستوى : الأولى ثانوي ع +أ ❷ ❸ المـدة: ..... ساعات

الـوحـدة التعلمية الثانية: البيئات المتنوعة و المخاطر الطبيعية

الوضـــــــــعية الثالثة: المخاطر الطبيعية

الإشكالية : تتعرض باستمرر للمخاطر الطبيعية فماهي أسبابها وما مناطق حدوثها وما تأثيرها على الحياة الطبيعية والبشرية

الكفاءة المستهدفة : يكون المتعلم قادرا على تحليل نتائج الكوارث الطبيعية واقتراح حلول وقائية وعلاجية

الكفاءة القاعدية (02): أمام وضعيات إشكالية تخصّ تأقلم الإنسان مع البيئات المتنوعة و المخاطر التي تهدده يكون المتعلم قادرا على :تحديد وشرح خصائص البيئات و تشخيص المخاطر واقتراح الحلول الوقائية .

التعليمات	السندات	الاداءات والأنشطة و المنتـوج الانتقـائي
من خلال استثمارك للوثائق و السندات المعطاة و مكتسباتك القبلية		**I/ تحديد مناطق الكوارث الطبيعية** - تكثر الكوارث الطبيعية الباطنية(الزلازل ، البراكين) في مناطق الضغط الامتساوي بسبب فارق مستوى الطبقات الصخرية مما يسبب ضعف القشرة الأرضية (حزام النار بالمحيط الهادي 68% ، حوض المتوسط21 %) - تكثر الفيضانات في المناطق المنخفضة على السواحل خاصة المنطقة الحارة(الأعاصير) أو على ضفاف الأنهار و الأودية في مناطق المناخات الرطبة، أو بسبب تصدع السدود .
1- حدد مناطق حدوث الكوارث الطبيعية (زلازل، براكين، فيضانات)	خرائط ص ص 84 – 88- 92	
2- بين أسباب حدوث الكوارث الطبيعية	صور ص ص 85- 103- 104 أشكال ص ص 86- 87 سندات ص ص 94- 95	**II/ أسباب حدوث الكوارث الطبيعية** *الزلازل:- حركة الصفائح القارية(التكتونية)أوتصادمها أوانفصالها يولد ضغط في القشرة - انفجار البراكيـن قد تصاحبه هزات أرضية في المناطق المجاورة - تحرك طبقات الأرض بسبب الإنهيارات و الصدوع الكبيرة - التفجيرات النووية تحت سطح الأرض *البراكين: - حركة الصفائح القارية(التكتونية)أوتصادمها - وجود الصدوع(الإنكسارات والفوالق) في القشرة الأرضية - حدوث إضطرابات في الغلاف الصخري الأوسط *الفيضانات: - الأعاصيرالمدارية و العواصف القوية - حدوث هزات أرضية بحرية تسبب مد بحري (تسونامي 2005) - الأمطارالغزيرة الفجائية - ذوبان الجليد - انهيار السدود الكبيرة - العامل البشري : قطع الأشجار، قنوات الصرف، العمران قرب المجاري
3- بين أثرها على حياة الانسان و البيئة	صور ص ص 85- 103- 104	**III/أثرها على حياة الانسان و البيئة** السلبية / - الخسائر البشرية: قتلى، جرحى، معطوبين، مشوهين، مفقودين، مشردين. - الخسائر المادية: المنشآت العمرانية ، الماشية، العتاد، الممتلكات، المحاصيل - تأثر الجبهتين الإجتماعية و الإقتصادية للمناطق المنكوبة - تلوث البيئة و تشويه الطبيعة - انتشار الأمراض و الأوبئة الإيجابية / - تكوين تربة خصبة (بركانية- فيضية) - ظهور النافورات و الينابيع الحارة - ظهور جبال بركانية - ظهور الجزر و المعادن و الأحجار الكريمة - استغلال طاقة البراكين لتوليد الكهرباء – ظهور بعض الينابيع بسبب الزلازل
4- اقترح حلولا وقائية	المكتسبات القبلية للمتعلم	**IV/ حلول وقائية لتفادي الكوارث** *البركان: - مراقبة نشاط البراكين النشيطة و تجنب إستقرار السكان و إقامة المرافق قربها - تحديد مخطط لإخلاء السكان و مراقبة اتجاه الحمم،و رفع درجة استعداد فرق الطوارىء *الزلزال: قبل: التأكد من توفر الإسعافات الأولية الضرورية في المنازل . بعد: - الإبقاء في هدوء - الوقوف بعيدا عن خطوط الكهرباء والبناءات - عدم استخدام أعواد الثقاب - إنجاز بناءات مضادة للزلازل * الاهتمام بعلم الأرصاد الجوي و إقامة مراكز الرصد المتطورة لتجنب الكوارث الطبيعية * رفع درجة استعداد الفرق المختصة في الطوارىء و المستشفيات و المصالح المعنية * تجنب استقرار السكان أو إقامة المرافق و المنشآت قرب المناطق المهددة

تقويم مرحلي :

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المـــادة : جغرافيا المستوى : الأولى ثانوي ع +أ ❸ ❶ المـدة: ..... ساعات

الـوحـدة التعلمية الثالثة: السكـان و الموارد الطبيعية

الوضـــــــــعية الأولى: نمو السكـــان وظاهرة الانفجار الديمغرافي

الاشكـالية: تمثل ظاهرة نمو وتوزيع السكان وكذا المدن عبر العالم مجال بحث الخبراء و المسؤولين .

الكفاءة المستهدفـة : يكون المتعلم قادرا على تحديد العوامل المتحكمة في نمو و توزيع السكان و تحليل الظاهرة الديمغرافية
الكفاءة القاعدية(03): أمام وضعيات إشكالية تعكس اختلال التوازن بين نمو السكان واستغلال الموارد ، وتراجع الاحتياطي. يكون المتعلم قادرا على تشخيص الظاهرة و ربط العلاقة بينهما.

التعليمات	السندات	الاداءات والأنشطة و المنتـوج الانتقـائي
من خلال استثمارك للوثائق و السندات المعطاة و مكتسباتك القبلية 1- تعرف على نمو السكان وحلل الظاهرة	خريطة ص38 الفقرة د ص39 سندات ص 42	**I/ نمو السكان في العالم** كان عدد السكان 1.7 مليار نسمة سنة 1900ثم بلغ 2.5 مليار سنة 1950 وبلغ 5.5 مليار سنة 1992 ثم 6.261 مليار سنة2000 ومن المتوقع أن يصل إلى 8 مليار سنة 2028 . نظرية الانتقالية الديمغرافية : نموذج يبين وثيرة التزايد الطبيعي للسكان من النظام الديمغرافي التقليدي إلى النظام الديمغرافي العصري. - ما قبل المرحلة الأولى ميزه ارتفاع كبير لنسبتي الولادات و الوفيات مما يجعل الزيادة الطبيعية ضئيلة . - المرحلة الأولى ميزها انخفاض كبير للوفيات مع تبات نسبة الولادات ، تبلغ الزيادة الطبيعية خلالها أوجها. - المرحلة الثانية ميزها التناقص السريع للولادات مع استمرار الوفيات ، الزيادة الطبيعية منخفضة . * التزايد السكاني السريع يساهم في تكريس التخلف وتفاقم المشاكل الاقتصادية والاجتماعية (نقص التغذية، البطالة، الضغط على الخدمات ، تدهور البيئة) * انخفاض معدل التزايد الطبيعي يسبب شيخوخة المجتمع وينعكس ذلك سلبيا وإيجابيا : بسبب انخفاض الضغط على التمدرس وتأمين فرص الشغل وسلبيا لأن المجتمع يفقد دينامكيته وتضعف به روح المبادرة والتجديد.
2- حدد مناطق التجمع السكاني و العوامل المتحكمة	خريطة ص38 الفقرة د ص39	**II/ مناطق التمركز السكاني و العوامل المتحكمة** أ/ مناطق التمركز السكاني يتضح أن أغلب سكان العالم يتمركزون في قارة آسيا وتأتي بعدها قارة إفريقيا ثم أوروبا، لكن نظرا للتباين اتلكبير في المساحة و الأقاليم تختلف الكثافة السكانية ، حيث توجد ثلاثة مناطق كبرى للتجمع السكاني : شرق و جنوب شرق آسيا(2/1 سكان العالم) ، غرب ووسط أوروبا، شرق الولايات المتحدة الأمريكية . كما توجد مراكز صغرى أقل اعتبارا لصغر مساحتها، و توجد مناطق نادرة أو خالية من السكان كالمناطق القطبية و الصحراء الإفريقية الكبرى ووسط أستراليا . ب/ عوامل التمركز السكاني الطبيعية: المناخ(النشاط)، التضاريس ، التربة ، النبات الطبيعي، الثروات الطبيعية، المسطحات المائية البشرية: الزيادة الطبيعية، الحرفة، المواصلات، العوامل التاريخية، الأمن .
3- ادرس المدينة كظاهرة عمرانية	خريطة ص48 صور ص ص 46-47- 48-49	**III/ المدينة كظاهرة عمرانية** * يوجد في العالم أكثر من 300 مدينة مليونية يتجاوز عدد سكان الواحدة 10 مليون نسمة منها 16 عاصمة ، كما يوجد 3/2 أكبر المدن في العالم بافريقيا و آسيا و أمريكا اللاتينية * تشهد المدن وضعيتين: - مجمعات مدن متطورة: راقية - منظمة- متعددة الوظائف (ميغالوبوليس) - مدن الصفائح : (الأحياء القصديرية) تتسبب في مشاكل: اكتظاظها ، التموين ، العنف ، التلوث ، مشاكل التسيير .

تقويم مرحلي :

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المـــادة : جغرافيا المستوى : الأولى ثانوي ع +أ ❸ ❷ المـدة: ..... ساعات

الـوحدة التعلمية الثالثة: السكـــان والموارد الطبيعية

الوضـــــــــعية الثانية: الافراط في المـــوارد الطبيعـــة في العالم

الاشكـــالية : تمثل الموارد الطبيعية ثروات تستغلها الشعوب في مجالات متنوعة ، رغم تفاوتها واختلاف توزيعها على سطح الأرض .

المستهدفـة : يكون المتعلم قادرا على تكييف واستغلال الموارد الطبيعية

الكفاءة القاعدية(03): أمام وضعيات إشكالية تعكس اختلال التوازن بين نمو السكان واستغلال الموارد ، وتراجع الاحتياطي. يكون المتعلم قادرا على تشخيص الظاهرة و ربط العلاقة بينهما.

التعليمات	السندات	الاداءات والأنشطة و المنتـوج الانتقـائي
من خلال استثمارك للوثائق و السندات المعطاة و مكتسباتك القبلية		**I/ توزيع الموارد الطبيعية يختلف توزيع الموارد الطبيعية على سطح الأرض حيث تتوفر مناطق على ثروات هامة في حين تفتقر مناطق أخرى إليها.**
1- بين توزيع الموارد الطبيعية	سندات ص ص 50- 51	**أ/ الموارد الطبيعية المتجددة: أساس استمرار الحياة على الارض يؤثر المناخ في تواجدها** **- الماء: تتغذى السطحية من مياه الأمطار و الثلوج الذائبة ، و الجوفية من تسربها عبر شقوق القشرة الأرضية، توزيعه غير متوازن لندرته في: الوطن العربي، آسيا** **- النبات (أشجار، احراس، حشائش) تغطي الغابات 20 ٪ من اليابسة خاصة في المنطقتين الإستوائية و المعتدلة (البرازيل وروسيا) ، تتقلص بالإستغلال المفرط و التصحر .** **النبات مهم في كونه : مادة أولية لأخشاب الصناعة، مواد البناء ، غذاء، مصدر للطاقة، السياحة ، مصدر الأعشاب الطبية، يحافظ على التوازن البيولوجي ويلطف الجو و يمنع الإنجراف، مجال للتشغيل .** **- الثروة السمكية: توجد بكثرة في شرق آسيا و شمال غرب افرقيا وشمال شرق أمريكا الشمالية .** **الموارد الطبيعية غيرالمتجددة أساس الصناعة التعدينية ، الميكانيكية و الكيمياوية .** **- الحديد: أكثر المعادن الموجودة على الأرض** **- الفحم يوجد أساسا في روسيا الصين والولايات المتحدة** **- الغاز الطبيعي يوجد أساسا في روسيا الشرق الاوسط** **- النفط يمتلك الشرق الأوسط 50% من الاحتياطي العالمي** ****المعادن: البرازيل السويد افريقيا واندونيسيا في حين تفتقر اليابان للمعادن**
2- وضح ظاهرة الإفراط في استهلاك الموارد الطبيعية	سندات ص ص 52- 53	**II/ ظاهرة الإفراط في استهلاك الموارد الطبيعية** **- يتواصل تقلص الموارد الطبيعية كالأشجار و الأسماك ، بينما الماء أصبح مصدر الصراع بين الدول المتجاورة حيث يقل .** **- بازدياد أعداد السكان وتسابق الدول الغنية لتحقيق رفاهية مواطنيها و الربح الوفير استغلت الموارد الطبيعية بشكل مفرط فارتفعت اسعارها و ساهمت في انتشار الفقر** **- تبين توقعات الأمم المتحدة أنه إذا استمر الحال عليه كما هو الآن، فإن العالم يحتاج إلى ما يعادل موارد كوكبين بحلول العام 2050،** **- استنزاف الموارد الطبيعية يهدد بانتشار الفقر في العالم**

تقويم مرحلي :

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المـــادة : جغرافيا المستوى : الأولى ثانوي ع +أ ❸ ❸ المـدة: ..... ساعات

الـوحدة التعلمية الثالثة: السكـــان والموارد الطبيعية

الوضـــــــــعية الثالثة: اختلال التوازن بين النمو السكاني واستغلال الموارد

الإشكالية : تتعرض الموارد الطبيعية على كوكب الأرض إلى الإستغلال المفرط الأمر الذي يهدد مستقبل الأجيال.

الكفاءة المستهدفـة : يكون المتعلم قادرا على تحليل الاستغلال المفرط للموارد واقتراح الحلول

الكفاءة القاعدية(03): أمام وضعيات إشكالية تعكس اختلال التوازن بين نمو السكان واستغلال الموارد ، وتراجع الاحتياطي. يكون المتعلم قادرا على تشخيص الظاهرة و ربط العلاقة بينهما.

التعليمات	السندات	الاداءات والأنشطة و المنتـوج الانتقـائي
من خلال استثمارك للوثائق و السندات المعطاة و مكتسباتك القبلية 1- بين مظاهر الخلل بين الزيادة السكانية والافراط في استغلال الموارد	سندات ص ص 50- 51	**I/ مظاهر الخلل بين الزيادة السكانية والافراط في استغلال الموارد** - كان عدد السكان 1.7 مليار نسمة سنة 1900ثم بلغ 2.5 مليار سنة 1950 ثم 6.261 مليار سنة2000 . - يستهلك سكان العالم من الثروات الطبيعية أكثر من 20% مما يمكن لكوكبنا إنتاجه - ارتفاع استهلاك الوقود بنسبة 700 % بين 1961 وسنة 2000يؤدي إلى خطر نفاذ الموارد غير المتجددة وتراجع احتياطياتها فتنتج الأزمات الإقتصادية(هدرالثروة الطبيعية ، نفاذ الإحتياط ، قلة الموارد الأولية(الخشب)، إنخفاض الإنتاج، تدهور الأسعار و انخفاض المداخيل، تعثر التنمية الإقتصادية ، نقص الغذاء، إنجراف التربة، التلوث ، التصحر)
2- قترح الحلول الوقائية المناسبة للحفاظ عليها	سندات ص ص 52- 53	**II/ الحلول الوقائية المناسبة للحفاظ على الموارد** - التنمية المستدامة و الإستغلال العقلاني (محاربة التبذير) - إيجاد بدائل للطاقة - بناء السدود - تنظيم الرعي - التشجير – التهجين .... - تنظيم النسل.

تقويم مرحلي : اكتب موضوعا حول ما ترتب عن انبعات الغازات السامة في مجال البيئة(ثقب الأوزون)

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com