najah213.com · نجاح 213

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم المتوسط

مخطط التعلم السنوي

لمادة علوم الطبيعة و الحياة للسنة الدراسية 2021/2020

مستوى السنة الأولى من مرحلة التعليم المتوسط

سبتمبر 2020

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مقدمــة:

تعدّ مخططات التعلّم السنوية سندات بيداغوجية أساسية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج و تقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية لدى تلاميذ مختلف المراحل التعليمية، و حتى يتسنى التكفل بالتعلّمات الأساسية غير المنجزة خلال الفصل الثالث من السنة الدراسية 2020/2019، والتي تعتبر ضرورية لمواصلة الدراسة في المستويات الأعلى دون عوائق، وفي ظل تأجيل الدخول المدرسي للسنة الدراسية 2021/2020 إلى ما بعد إجراء وتصحيح امتحاني شهادة التعليم المتوسط وشهادة البكالوريا بسبب جائحة كورونا (كوفيد- 19)، قرّرت وزارة التربية الوطنية تنظيم ملتقى وطنيا لتكييف مخططات التعلّم السنوية الحالية لجميع المواد وفي المراحل التعليمية الثلاث، بصفة استثنائية خاصة بالسنة الدراسية 2021/2020.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مذكرة منهجية

المخطط السّنوي للتعلمات:

و هو مخطّط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقا من الكفاءات الختامية للميادين، ويُبنى على مجموعة من المقاطع التعلمية المتكاملة.

كل مخطط تبعا للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقه العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تفضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال: مخطط التعلمات لمادة علوم الطبيعة و الحياة لمستوى السنة الأولى من التعليم المتوسط:

الكفاءة الختامية:أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات وجيهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية هذه الكفاءة التي تغطي مجموعة من المقاطع التعلمية تتطلب إدراجها في وضعية شاملة تتعلق بهشاشة العضوية والعواقب الظاهرية لسوء التغذية إفراطا وتفريطا (المقطع التعلمي الأول «التغذية عند الإنسان" من الميدان الأول "الإنسان و الصحة") و وضعيات تعلمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية :

- مصدر وتركيب الأغذية.
- دور الأغذية في الجسم.
- الرواتب الغذائية و التوازن الغذائي.

ثم وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تندرج ضمن الأعراض الصحية المرتبطة بسوء التغذية.

أما التوجيهات التي وردت في كل من الوثيقة المرافقة فيما يخص هذا المستوى هو تناول الميدانين بالتوازي، كما تستهدف هذه الدراسة تدريب التلاميذ على ممارسة المنهج التجريبي والتعامل مع المواد الكيميائية والوسائل المخبرية.

توجيهات بيداغوجية:

إن تكفل المخططات بالمكتسبات القبلية المنهجية والمعرفية للمتعلمين والخاصة بكل مقطع تعلمي يذلل الصعوبات التي يواجهها الأستاذ عند بناء التعلمات الجديدة وكذا مرافقة الأستاذ حديث العهد بالتدريس في تنفيذ المناهج.

إن معرفة المكتسبات القبلية تقدم للأستاذ فكرة عن تطور المفاهيم من مرحلة تعليمية إلى أخرى:

مثال : تم تناول مفهوم التنفس في الطور الثاني (السنة الرابعة) من مرحلة التعليم الابتدائي من حيث المظاهر الخارجية،أما في الطور الأول من مرحلة التعليم المتوسط فقد تم تناول مفهوم التنفس كمصدر للطاقة.

كما تم إدراج:

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

- "الخلية التناسلية الحيوانية" كموارد في مقطع" التكاثر عند الإنسان" مباشرة بعد موارد "الالقاح" لأن مفهوم الخلية التناسلية موارد أساسية لبناء التعلمات الجديدة في الطور الثالث (السنة الأربعة) من مرحلة التعليم المتوسط. و هذا التعديل لا يخل بتحقيق الكفاءة الشاملة المنصوص عليها في المنهاج لأنه تم إدراج "الخلية التناسلية النباتية" في مقطع "التكاثر عند النباتات ذات الأزهار" مباشرة بعد موارد "الالقاح وشروطه".
- مقطع "الخلية" في مخطط بناء التعلمات كوضعية إدماج من أجل تحقيق مفهوم "الخلية وحدة بنائية للكائن الحي".

يمكن استغلال أطر الوضعيات الواردة في الكتاب المدرسي لبناء وضعيات مشكل انطلاقية للمقاطع البيداغوجية.

يقوّم الأستاذ المتعلم في المكتسبات القارة، إلاّ أن هذا لا يمنع أنه بإمكانه بناء وضعيات تقويمية للفصل الثاني تستدعي لحلها مثلا مفاهيم أو موارد من الفصل الأول.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مخطط التعلم السنوي

لمادة علوم الطبيعة و الحياة للسنة الدراسية 2021/2020

مستوى السنة الأولى من مرحلة التعليم المتوسط

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

1. **الكفاءات المستهدفة في المادة: علوم الطبيعة و الحياة** **السنة: الأولى من التعليم المتوسط**

الكفاءة الشاملة: يحافظ على صحته وصحة غيره ويتدخل إيجابيا لحماية محيطه.	
الميادين	**الكفاءات الختامية**
ميدان 1 **الانسان و الصحة**	أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات وجيهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية
ميدان 2 **الانسان و المحيط**	يتصرف بوعي للحفاظ على المحيط بتجنيد موارده حول المظاهر المميزة للحياة عند النبات الأخضر.

2. **السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج وتقويم موارد الكفاءات باستخدام بيداغوجيا المقاطع التعليمية/ التعلّمية**

الهيكلة البيداغوجية للمقاطع التعليمية/ التعلّمية	**الوظيفة**	**ملاحظات**
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلّم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات. - تُستهل عملية تقويم مدى تملّك المتعلّم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية. - معالجة الاختلالات المسجلة.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	
وضعيات مركبة نوعا ما	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	

3. **معايير التقويم**

تقويم مدى تملّك الموارد	**تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات**
• اكتساب معارف. • توظيف معارف. • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.	• الوجاهة. • الاستعمال السليم لأدوات المادة. • الانسجام. • الإتقان.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

ملمح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط: في نهاية التعليم المتوسط، يقترح حلولا مؤسسة علميا استجابة لمشاكل متعلقة بالحفاظ على الصحة و باستمرارية الحياة و بتثمين المحيط و الثروات الطبيعية كما يكون قادرا على المشاركة في مناقشات مفتوحة حول المسائل العلمية الراهنة.

ملمح التخرج من الطور الأول المتوسط: يحافظ على صحته وصحة غيره ويتدخل ايجابيا لحماية محيطه.

الكفاءة الشاملة: يحافظ على صحته وصحة غيره ويتدخل إيجابيا لحماية محيطه.

اقتراح وضعية مشكل شاملة تطرح تساؤلات حول اختلالات وظيفية عند الإنسان ناجمة عن تدخلاته غير السوية في المحيط						
الفصـــــــــــــــــــل الأول						
الكفاءة الختامية	الميدان	هيكلة تعلمّات المقطع	توجيهات من		معايير و مؤشرات التقويم	تقدير الحجم الزمني
			الوثيقة المرافقة	الكتاب		
أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات وجيهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية	الإنسان والصحة	**I. -التغذية** **-1- 1 المقطع التعلمي: التغذية عند الإنسان** **المكتسبات القبلية:** يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات تخص ميدان الإنسان والصحة والمتعلقة بـ: - المجموعات الغذائية الأساسية (يتعرّف على المجموعات الأساسية للأغذية؛ يرتّب أغذية في مجموعاتها الأساسية). - مصدر الأغذية (يتعرّف على مصدري الأغذية). - الغذاء المتنوع. - عواقب سوء التغذية. - مؤشرات نمو الجسم وتطورهاعند الطفل. - حاجيات الطفل للنمو الصحي. - القواعد الصحية للتغذية الصحية والنمو السليم.	تم تحديد أطر بناء مختلف الوضعيات في الصفحة (05). تم ضبط الموارد المعرفية الخاصة بكل مركبة في (ص6) من الوثيقة المرافقة. تم تجسيد مخطط بناء التعلمات المتعلقة بهذا المقطع (ص7 إلى 15)	ص 10 وص11. من ص12 الى ص15 من ص16 الى ص19	**1 : ينظم الأغذية حسب معايير** - يميز بين غذاء عضوي و غذاء معدني - يعرف كلا من الغذاء المركب و الغذاء الكامل - يصنف الأغذية المركبة حسب الغذاء البسيط السائد فيها. **2: يشخص أعراض نقص أو غياب بعض الأغذية** -يذكر دور الأغذية البسيطة في الجسم. -يربط بين أعراض مرضية و نقص غذاء محدد.	**12سا**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

		1- طرح وضعية مشكل انطلاقية تندرج في إطار التحسيس بهشاشة العضوية والعواقب الظاهرية لسوء التغذية مما يستدعي المحافظة على سلامتها باحترام أسس التغذية الصحية. 2- طرح وضعيات تعلم الموارد التالية: ❖ مصدر الأغذية وتركيبها. ❖ دور الأغذية في الجسم. ❖ الرواتب الغذائية والتوازن الغذائي. 3- اقتراح وضعية لتعلّم إدماج الموارد التي تم بناءها. 4- حل الوضعية الانطلاقية. 5- تناول وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. 6- معالجة بيداغوجية محتملة.	تستغل هذه الدراسة لتدريب المتعلّم على ممارسة المنهج التجريبي والتعامل مع الوسائل المخبرية والمواد الكيمياوية.	ص20 وص21 ص27 ص22	**3: يعتمد أسس التغذية الصحية** - يقدم النصائح التي تخص التغذية الصحية - يقترح وجبة غذائية حسب الجنس و العمر و النشاط و الظروف المناخية.	

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

يتصرف بوعي للحفاظ على المحيط بتجنيد موارده حول المظاهر المميزة للحياة عند النبات الأخضر.	الإنسان والمحيط	**1 - 2 - المقطع التعلمي: التغذيةعند النبات الأخضر** **المكتسبات القبلية:** يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات تخص ميدان الإنسان والمحيط والمتعلقة بـ: - الحاجات الغذائية للنبات الأخضر. - رسم مسار الماء في النبات بأسهم موجهة. - تطوّر النبات عند غياب الأملاح المعدنية في غذائه. - أعراض غياب ملح من الأملاح المعدنية على النبات. - الحاجات المختلفة للنبات الأخضر من حيث الأملاح المعدنية. -الوسط الملائم للنموّ الجيّد للنبات الأخضر. - خصائص النباتات التي تعيش في وسط فقير من الماء. - أهمّية الضوء لحياة النبات الأخضر. 1-طرح وضعية مشكل انطلاقية تثير تساؤلات حول العلاقة بين حماية المحيط ونوعية المنتوج الزراعي لإبراز أهمية التحكم في شروط التركيب الضوئي. 2- طرح وضعيات تعلم الموارد التالية: ❖ أغذية النبات الأخضر. **(تشخيص الحاجات الغذائية للنبات الأخضر بإنجاز التجارب المبرمجة في وسط معدني صرف ، والتركيز فقط على ضرورة غاز ثاني أكسيد الكربون لنمو النبات الاخضر)** ❖ التركيب الضوئي. ❖ أهمية التحكم في شروط التركيب الضوئي. ❖ ظاهرة النتح وأهميتها في انتقال النسغ. **(الانطلاق مباشرة بفحص مقاطع تظهر مقر انتقال النسغ الخام ،و تجاوز التجربة التي تظهر انتقال المحلول الملون التي تم تناولها في المرحلة الابتدائية)** 3- اقتراح وضعية تعلّم إدماج الموارد التي تم بناءها. 4- حل الوضعية الانطلاقية. 5- تناول وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. 6- معالجة بيداغوجية محتملة.	بعض تصورات التلاميذ والتعليقات ص 04 من الوثيقة المرافقة التنبيه إلى الطبيعة المعدنية لبعض المواد رغم احتوائها على عنصر الكربون، مثل CO_2... سير تعلمات المقطع التعلمي من ص 31 إلى 36	ص 34 و35 من ص35 الى ص41 ص 42 و43 ص44 و45 ص46 و47 ص52 ص48	**1: يتعرف على خصائص التغذية عند النبات الأخضر.** - يذكر الحاجات الغذائية للنبات الأخضر - يشخص عواقب نقص أو غياب عناصر معدنية - يشخص عواقب الإفراط في عناصر معدنية **2: يعرف النبات الأخضر كمصدر أولي للمادة العضوية.** - يبين تجريبيا أن النبات الأخضر منتج للمادة العضوية: - يحدد شروط حدوث عملية التركيب الضوئي. **3: يحافظ على النبات الأخضر** - يحدد سلوكات ايجابية تجاه النبات الأخضر - يحدد سلوكات سلبية تجاه النبات الأخضر **4 يربط بين النتح وانتقال النسغ** - يُنمذج مسار النسغ في النبات الأخضر - ينجز حوصلة حول مصير النسغ	**12 سا**
ك خ 1 + ك خ 2	م1 +م2	**اقتراح وضعية ادماج للمقطعين البيداغوجيين 1 و 2 تتمحور حول العلاقة الغذائية بين الانسان و النبات الأخضر**		ص 22 و 48		

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الفصـــل الثـاني						
-أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات وجيهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية.	الإنسان والصحة	**I. التحصل على الطاقة** **2-1-المقطع التعلمي: التحصل على الطاقة عند الإنسان** **المكتسبات القبلية:** يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات تخص ميدان الإنسان والصحة والمتعلقة بـ: - الدعامة التشريحية للجهاز التنفسي. - المظاهر الخارجية للتنفس ومسلك الهواء والحركات التنفسية وتغير تركيب الهواء في الرئة وتركيب هواء الشهيق. - مظاهر تكيف العضوية للجهد العضلي. (من خلال زيادة الوتيرة التنفسية والقلبية واستهلاك الأغذية خلال زيادة الجهد العضلي ودور الدم في نقل العناصر الغذائية وثنائي الأكسجين). - القواعد الصحية للتنفس وأهمية نظافة المحيط. 1- اقتراح وضعية مشكل انطلاقية تطرح تساؤلات حول اختلال وظيفي في العضوية وعلاقته بوظيفة التنفس للتوصل إلى إبراز أهمية التنفس الصحي. 2- تناول وضعيات تعلم الموارد التالية: ❖ المبادلات الغازية التنفسية ومقرها. ❖ المعنى البيولوجي للتنفس. ❖ القواعد الصحية للتنفس. 3- اقتراح وضعية لتعلّم إدماج الموارد التي تم بناءها. 4- حل الوضعية الانطلاقية. 5- تناول وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. 6- معالجة بيداغوجية محتملة.	توضيح لتيسير عمل الأستاذ (ص20)	ص 59 ص62 - 63 ص64 - 65 ص66 - 67 ص73 ص68	**1: يقدم تفسيرا أوليا للتنفس** - يذكر طبيعة المبادلات الغازية التنفسية عند الإنسان. - يعلل تباين تركيز الغازات بين الدم الداخل والخارج من الرئة عند الإنسان. - يصف الأسناخ كسطح تبادل. **2:يعرف التنفس كعملية التحصل على الطاقة** - يربط زيادة استهلاك الغذاء والأكسيجين بزيادة الجهد العضلي. -يظهر ان الغذاء و O_2 هما المواد التي تسمح بالحصول على الطاقة . - يقدم تعريفا للتنفس. **3: يحدد القواعد الصحية للتنفس** - يربط بين بعض المشاكل الصحية التنفسية وبعض السلوكات السلبية. - يبرر أهمية ممارسة الرياضة للتنفس الصحي .	**8 سا**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

يتصرف بوعي للحفاظ على المحيط بتجنيد موارده حول المظاهر المميزة الحياة عند النبات الأخضر.	الإنسان والمحيط	**2 - 2 ـالمقطع التعلمي: التحصل على الطاقة عند النبات الأخضرو بعض الكائنات الحية الأخرى اللاهوائية.** (تعديل عنوان المقطع لادراج تعريف التخمر) **المكتسبات القبلية:** يسترجع مكتسباته القبلية من خلال استقصاء وتحليل معطيات تخص ميدان الإنسان والصحة اعتمادا على مكتسبات المقطع البيداغوجي: التحصل على الطاقة عند الإنسان. 1- اقتراح وضعية مشكل انطلاقية تثير تساؤلات حول مصدر الطاقة الحيوية عند النبات الأخضرو بعض الكائنات الحية الأخرى اللاهوائية. 2- تناول وضعيات تعلم الموارد التالية: ❖ المبادلات الغازية التنفسية ومقرها. ❖ تعريف التنفس عند النبات كعملية للتحصل الطاقة. ❖ تعريف التخمر كنمط آخر للتحصل على الطاقة. 3- طرح وضعية إدماج الموارد التي تم بناءها. 4- حل الوضعية الانطلاقية. 5- تناول وضعيات تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. 6- معالجة بيداغوجية محتملة.	توضيح لتيسير عمل الأستاذ ص21	ص77 ص 78إلى 80 ص81 ص82 و 83 ص 89 ص84	**1: يبرز مقر التنفس عند النبات الأخضر** - يحدد طبيعة ومقر المبادلات الغازية التنفسية عند النبات الأخضر. - يظهر تجريبيا دور المسامات في المبادلات الغازية التنفسية عند النبات الأخضر. **2: يعرف التنفس كعملية للتحصل الطاقة.** - يفسر زيادة استهلاك الغذاء والأكسيجين عند زيادة النشاط الفيزيولوجي للنبات - يقدم تعريفا للتنفس. **3: يعرف التخمر كنمط آخر لإنتاج الطاقة.** - يعلل لجوء بعض الكائنات الحية للتخمر. - يستخرج الفرق بين التخمر والتنفس.	**6 سا**
ك خ 1 + ك خ 2	م1 +م2	**اقتراح وضعية للإدماج تتمحور حول التغذية و التحصل على الطاقة عند الانسان و النبات**		ص 68 و84		

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

-أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات وجيهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية.	الإنسان والصحة	**3- المقطع التعلمي: الاطراح عند الإنسان** ***المكتسبات القبلية:*** يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات تخص ميدان الإنسان والصحة والمتعلقة بـ: - دوران الدم ودوره. - المحلول المائي (خصائص الماء كمذيب تنحل فيه بعض الأجسام الصلبة تغير طعمه و/أو لونه). 1- طرح وضعية مشكل انطلاقية تثير تساؤلات حول اختلال وظيفي في العضوية وعلاقة ذلك بوظيفة الإطراح. 2- طرح وضعيات تعلم الموارد التالية: ❖ تعريف الإطراح ودوره في ثبات توازن الوسط الداخلي. ❖ القواعد الصحية للإطراح. 3- طرح وضعية تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها. 4- حل الوضعية الانطلاقية. 5- تناول وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. 6-معالجة بيداغوجية محتملة.	ص 21	ص 96 – 97 ص98 – 99 ص 105 ص 100	**1: يعرف الإطراح كظاهرة تؤمن للعضوية ثبات توازن الوسط الداخلي** -يتعرف على تركيب كل من البول و العرق و الدم (المصل) -يقارن بين تركيب الدم البول والعرق من حيث تركيبهم من الفضلات - يعلل تواجد الغدد العرقية على مستوى الجلد. **2: يستخلص دور كل من الكليتين و الجلد في الاطراح** - يكتب البيانات على رسم أصم لبنية كل من الكلية والجلد **3: يحدد القواعد الصحية للاطراح** - يربط بين عارض مرضي متعلق بالاطراح ونمط التغذية - يذكر سلوكات صحية لسلامة الإطراح	**4 سا**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

-أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات وجيهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية.	الإنسان والصحة	**4- المقطع التعلمي: التكاثر عند الإنسان** **المكتسبات القبلية:** يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات تخص ميدان الإنسان والصحة والمتعلقة بـ: -التكاثر عند الحيوانات (التمييز بين الذكر والأنثى، و تسمّية أفراد عائلتين حيوانيتين و تحدّيد أهمّ الاختلافات الخارجية التي تميّز الذكر عن الأنثى عند هاتين العائلتين). -الالقاح وأهميته وأنماطه. 1- اقتراح وضعية مشكل انطلاقية تثير تساؤلات حول اختلال وظيفي في العضوية وعلاقة ذلك بوظيفة التكاثر عند الإنسان. 2- طرح وضعيات تعلم الموارد التالية: ❖ الأجهزة التكاثرية.	ص 21 و 22	ص 121 ص124 – 125 ص126 – 127 ص128 – 129 ص130 – 131 ص137 ص 132	**1:يميز أهمية المناسل في التكاثر** - يقارن بين مكونات الجهاز التناسلي الذكري والأنثوي لحيوان ثديي. - يحدد دور المناسل في التكاثر الجنسي. **2: يوضح ضرورة الإلقاح في التكاثر الجنسي.** - يربط بين الالقاح وحدوث التكاثر الجنسي. - يحدد شروط حدوث الالقاح. **3:يستنتج البنية المشتركة للخلايا التناسلية** -يتعرف على بنية كل من النطفة و البويضة -يقارن بين مكونات النطفة و البويضة.	6سا
		الفصـــل الثـــالث ❖ الإلقاح. ❖ بنية الخلية التناسلية الحيوانية ❖ القواعد الصحية الجنسية عند الإنسان. **(تجاوز هذا المورد لان القواعد الصحية الجنسية تمحورت حول موضوع السيدا الذي لا يعتبر اختلال وظيفي كما تشير اليه الكفاءة .ولا يؤسس مباشرة للكفاءة الختامية)** 3- اقتراح وضعية تعلّم إدماج الموارد التي تم بناءها. 4- حل الوضعية الانطلاقية. 5- تناول وضعيات تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. 6-معالجة بيداغوجية محتملة.				
		اقتراح وضعية إدماج مركبات الكفاءة الختامية الأولى		*ص 140*		

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

يتصرف بوعي للحفاظ على المحيط بتجنيد موارده حول المظاهر المميزة الحياة عند النبات الأخضر.	الإنسان والمحيط	**5-المقطع التعلمي :انتاش البذرة كمظهر من مظاهر النمو عند النبات** **(تجاوز موارد هذا المقطع لأنه مكتسب قبلي في مرحلة التعليم الابتدائي)** **المكتسبات القبلية:** يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات تخص ميدان الإنسان و المحيط و المتعلقة بـ: - مكونات بذرة الفاصولياء (تحتوي على نبيتة صغيرة تتكون من جذير و سويقة وورقتين أوليتين وفلقتين تحتويان على غذاء مخزن). - شروط الانتاش ومراحله. 1- اقتراح وضعية مشكل تعلم موارد تثير تساؤلات حول تحول العنصر الحي في البذرة إلى كائن تام للتوصل إلى مظاهر النمو والتطور. ❖ تعريف إنتاش البذرة كمظهر لنمو وتطور النبات. ❖ 2-اقتراح وذضعيات تعلّم إدماج الموارد التي تم بناءها.	يصف المتعلم المراحل الأساسية للإنتاش كمظهر لنمو وتطور النبات. (ص 21)	ص109 ص112 - 113- 114 ص118	**1:يتعرف على مراحل تطور الرشيم (مكتسب قبلي)** - يذكر أقسام الرشيم - يصف المراحل الأساسية المميزة للإنتاش.	**2 سا**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

يتصرف بوعي للحفاظ على المحيط بتجنيد موارده حول المظاهر المميزة الحياة عند النبات الأخضر	الإنسان والمحيط	**6- المقطع التعلمي: التكاثر عند النباتات ذات الأزهار** **المكتسبات القبلية :** يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات تخص ميدان الإنسان والمحيط والمتعلقة بـ: - التكاثر عند النباتات ذات الأزهار (مراحل تطور البراعم الزهرية) وأنماط أخرى من التكاثر عند النباتات ذات الأزهار. و مكتسباته من المقطع البيداغوجي: التكاثر عند الإنسان و المتعلقة بـ: - بنية الخلية الحيوانية 1- طرح وضعية مشكل انطلاقية تثير تساؤلات بخصوص استمرارية النوع عند النباتات ذات الأزهار للتوصل إلى مميزات التكاثر الجنسي عندها. 2- طرح وضعيات تعلم الموارد التالية: ❖ الأجهزة التكاثرية عند نبات زهري. ❖ الإلقاح وشروطه. ❖ بنية الخلية التناسلية النباتية ❖ نمذجة دورة حياة نبات زهري. 3- اقتراح إدماج الموارد التي تم بناءها. 4- حل الوضعية الانطلاقية. 5- تناول وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. 6- معالجة بيداغوجية محتملة.	ص 21 – ص22	ص141 ص144 ص145 ص146 ص147 ص152 ص148	**1:يميز أهمية المناسل في التكاثر الجنسي عند النباتات ذات الأزهار.** - يذكر مختلف أعضاء الجهاز التناسلي عند نبات زهري. - يحدد دور المناسل في التكاثر الجنسي. - يُنمذج دورة حياة نبات زهري **2: يوضح ضرورة الإلقاح في التكاثر الجنسي.** - يربط بين الالقاح وحدوث التكاثر الجنسي. - يحدد شروط حدوث الالقاح. **3:يستنتج البنية المشتركة للخلايا التناسلية** - يتعرف على بنية الخلايا التناسلية. - يقارن بين مكونات الخلايا التناسلية.	**4 سا**
ك خ 2	م1	**اقتراح وضعية إدماج مركبات الكفاءة الختامية الثانية**		ص 156		
	الخلية	اقتراح وضعية إدماج حول وحدة بناء الكائنات الحية للتوصل إلى بناء مفهوم الخلية كوحدة بنائية للكائنات الحية حيث: ينتهج الخطوات العلمية للفحص المجهري أو التوثيق ليقارن بين الخلية الحيوانية والخلية النباتية ليتوصل إلى بناء مفهوم الخلية كوحدة بنائية للكائنات الحية.	ستهدف دراسة الخلية بناء مفهوم الوحدة البنائية للعالم الحي وتوفر فرصة أخرى للتعامل مع الفحص المجهري وترجمته لرسومات بسيطة	ص 157 ص158 ص159 ص160	**1: يعرف الخلية كوحدة بناء** - ينجز رسما لخلية حيوانية - ينجز رسما لخلية نباتية - يظهر الوحدة البنائية للخلية	**2سا**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

ك خ 1 + ك خ 2	م 1 + م 2	حل الوضعية الانطلاقية الشاملة للميدانين		
ك خ 1 + ك خ 2	م 1 + م 2	طرح وضعية مشكل تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية الشاملة للميدانين	ص 165	
		معالجة بيداغوجية محتملة		

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com