najah213.com · نجاح 213

الجمهورية الجزائرية الدّيمقراطية الشّعبية
وزارة التربية الوطنية

مفتّشيّة التعليم الابتدائي مقاطعة بوقاعة 05 — الموسم الدّراسي: 2019/2018
المستوى: الخامسة ابتدائي — المدّة: ساعة ونصف

الاختبار التّجريبي المشترك للفصل الثّاني في مادة اللّغة العربيّة

السند:

سَعَى الإِنْسانُ منذُ العصُورِ الأُولَى من أجل الاِهْتِمَامِ بتُراثِ أَجْدَادِهِ لِمَا لَهُ مِنْ قِيمَةٍ ثَابِتَةٍ، وَلِكَوْنِهِ ضَرُورَةً أَسَاسِيّةً لِلْشُّعوبِ الّتِي تَسْعَى لِتَحقِيقِ ذَاتِهَا الحَضَارِيَّةِ، وَإِثْبَاتِ هُوِّيَتِهَا فِي مَاضِّيهَا وَحَاضِرِهَا.
ويُعَرَّفُ التُّرَاثُ عَلَى أَنَّهُ كُلُّ مَا وَرِثَهُ هَذَا الشَّعبُ مِنْ عَادَاتٍ، وَتَقَالِيدَ، وَفُنُون، ومُقتَنَيَاتٍ مَادِّيَّةٍ، وَغَيْرِ ذَلكَ عَنْ أَسْلَافِهِ؛ حَيْثُ يُعْتَبَرُ علامةً مُمَيِّزَةً لِكُلِّ شَعْبٍ، يَتَمَيّزُ بِهِ عَنْ بَاقِي الشُّعُوبِ الأُخْرَى، إِلَى أَنْ **(وَجَدَ اليومَ طَرِيقَهُ فِي المُجْتَمَعَاتِ وَاحْتَلَّ فِيهَا مَكَانَةً مُهِمَّةً)**، فَبَاتَ نِظَامًا يَتَّخِذُه النَّاسُ فِي حَيَاتِهِمْ.
وَإِنَّ مُجَرَّدَ التَّفْكِيرِ فِي إِهْمَالِ كُلِّ مَا هو مَوْرُوثٌ يُعْتَبَرُ أَمرًا خَطِيرًا؛ فَعَدَمُ التَّمَسُّكِ بِالتُّرَاثِ يَصْرِفُ الشُّعُوبَ عَنْ تَارِيخِهَا، وَيَجْعَلُهَا مُقَلِّدَةً لِلْشُّعُوبِ الأُخْرَى فِي كُلِّ مَا هو غَيْرُ مُفِيدٍ، وهذا يَنْعَكِسُ عَلَى تَرَاجُعِهَا حَضَارِيًّا وَفِكْرِيًا وَاِجْتِمَاعِيًّا، وَيُمَهِّدُ لِلشُّعُوبِ الأُخْرى الفُرْصَةَ لِإِحْكَامِ سَيْطَرَةِ بَاقِي شُعُوبِ العَالَمِ عَلَيْهَا، وَقَدْ صَدَقَ مَنْ قَالَ: «مَنْ فَاتَ قَدِيمَه تَاهَ».
لِذَا فَالتُّرَاثُ يُعدُّ الحَاضِنَةَ التَّارِيخِيّة للأمم، وَبِهِ بَنَى الرِّجَالُ حَضَارَتَهُمْ، وِمِنْ هُنَا فَإِنَّهُ وَصَلَ بِنَا الحَالُ إِلَى أَنَّ الحِفَاظَ عَلَيْهِ مِنْ أُولَى الأَوْلَوِيَّاتِ، وَذَلِكَ عَنْ طَرِيقِ تَعْرِيفِ النَّشْءِ الجَدِيدِ بِهِ فِي المَدَارِسِ وَمُنْذُ الصِّغَرِ، وَتَشْجِيعِ السِّيَاحَةِ إِلَى المَنَاطِقِ الأَثَرِيَّةِ، وَإِقَامَةِ المَعَارِضِ الدَّوْرِيَّةِ لِلْمُوَاطِنِينَ وَالأَجَانِب.

«مقتبس من الأنترنت» ـبتصرّفـ

البناء الفكري:

أ. ضع عنوانًا مناسبًا للسّند.
ب. انطلاقا من السّند، عرّف التّراث.
ج. استخرج من السّند مرادفًا لكلّ من الكلمتين التّاليتين، ثمّ وظفهما في جملتين من إنشائك: **أسلافه–الأمم**.
د. استخرج من السّند ضدًا للكلمة التّالية: **اهتمام**.

البناء اللّغوي:

أ. أعرب ما تحته خطّ.
ب. استخرج من السّند ما يلي:

فعلا مثالا	اسما موصولا	جمعَ مؤنّثٍ سالما	كلمةً مشتملة على ألف ليّنة

ج. أسند العبارةَ الواقعةَ بين قوسين في السّند إلى **ضميرِ المثنّى المُذكّرِ الغائبِ**.
د. علّل سبب رسم الهمزة في كلمة: **النَّشْء**.

الوضعية الإدماجية:

"لقد تَرَك لنَا الأسْلافُ مِنْ أجدَادِنَا الكثيرَ مِنَ التُّرَاثِ الشَّعْبِيِّ الّذِي يَحِقُّ لَنَا أَنْ نَفْخَرَ بِهِ وَنُحَافِظَ عَلَيهِ ونُطَوِّرَهُ لِيَبْقَى ذُخْرًا لِهَذَا الوَطَنِ وَلِلْأَجْيَالِ القَادِمَةِ".

- اكتب فقرة من 12 أسطرًا، تتحدّث فيها عن أهمّية التُّراث، وكيفية المحافظة عليه؛ **موظّفا الفعل الماضي المبني للمجهول، وجملة تعجّبية** (مسطّرا تحتهما).

بالتّوفيق

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الإجابة النّموذجية وسلّم التنقيط:

<table>
<tr><th colspan="2">الإجابة النّموذجية</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><td colspan="2">حول الفهم</td><td>مجزّأة</td><td>كلّية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أ. عنوان النَّص: أهمية التّراث، وجوب المحافظة على التراث...
ب. يُعَرَّفُ التُرَاثُ عَلَى أَنَّهُ كُلُّ مَا وَرِثَهُ هَذَا الشَّعبُ مِنْ عَادَاتٍ، وَتَقَالِيدَ، وَفُنُون، ومُقتَنَيَاتٍ مَادِّيَّةٍ، وَغَيْرِ ذَلكَ عَنْ أَسْلَافِهِ.
ج. التّرادف:
<table>
<tr><td>الكلمة</td><td>مرادفها</td><td>التوظيف</td></tr>
<tr><td>أسلافه</td><td>أجداده</td><td>من اختياره</td></tr>
<tr><td>الأمم</td><td>الشعوب</td><td>من اختياره</td></tr>
</table>
د. التّضاد:
اهتمام ≠ إهمال</td><td>0,5
1
4×0,25
0,5</td><td rowspan="2">03</td></tr>
<tr><td colspan="2">حول اللّغة
أ. الإعراب:
<table>
<tr><td>الكلمة</td><td>إعرابها</td></tr>
<tr><td>يُعَرَّفُ</td><td>فعل مضارع مبني للمجهول، مرفوع وعلامة رفعه الضمّة الظاهرة على آخره.</td></tr>
<tr><td>التّراثَ</td><td>نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضّمة الظاهرة على آخره.</td></tr>
<tr><td>مُجَرَّدَ</td><td>اسم "إنّ" منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.</td></tr>
</table>
ب.
<table>
<tr><th>فعلا مثالا</th><th>اسما موصولا</th><th>جمعَ مؤنّثٍ سالما</th><th>كلمةً مشتملة على ألف ليّنة</th></tr>
<tr><td>وجد - وصل</td><td>التي</td><td>مقنيات – عادات...</td><td>على، في، سعى، تسعى...</td></tr>
</table>
ج. إسناد العبارةَ الواقعةَ بين قوسين في السّند إلى ضميرِ المثنّى المُذَكَّرِ الغائبِ.
(هما <u>وَجَدَا</u> اليَومَ <u>طَرِيقَهُما</u> فِي المُجْتَمَعَاتِ <u>وَاحْتَلَّا</u> فِيهَا مَكَانَةً مُهِمَّةً)
د. النّشء = رسمت الهمزة المتطرّفة على السطر في هذه الكلمة لأنّ ما قبلها حرف ساكن.</td><td>3×0,25
0,5</td><td>03</td></tr>
<tr><td colspan="2">الوضعية الإدماجية
<table>
<tr><td rowspan="2">الوجاهة
(الالتزام بالموضوع)</td><td>أهمّية التراث</td><td>0,5</td><td rowspan="2">01</td></tr>
<tr><td>كيفية المحافظة عليه</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td rowspan="3">الانسجام</td><td>ترابط الأفكار</td><td>0,5</td><td rowspan="3">1,25</td></tr>
<tr><td>التّسلسل المنطقي</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>الأسلوب المناسب</td><td>0,25</td></tr>
<tr><td rowspan="3">الاستعمال السليم
لأدوات المادة</td><td>قواعد النحو والصرف +
الاستعمال السليم للتعليمة.</td><td>0,25
+ 0,25</td><td rowspan="3">01</td></tr>
<tr><td>الإملاء الصّحيح</td><td>0,25</td></tr>
<tr><td>استعمال علامات الموقف</td><td>0,25</td></tr>
<tr><td rowspan="3">الاتقان
والإبداع</td><td>تنظيم الورقة</td><td>0,25</td><td rowspan="3">0,75</td></tr>
<tr><td>وضوح الخط ومقروئيته</td><td>0,25</td></tr>
<tr><td>توظيف الشواهد (آيات، قرآن)</td><td>0,25</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
</table>

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com