مذكرات في الرياضيات — للمربية: .....

المستـــــوى : السنة التحضيرية
المجال التعلـم: الرياضيات :
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
الموضـــــوع: داخل ، خارج
مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نتقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة
الوسائـــــل : كرات ـ أطواق أو سلات ـ اللوحة

المذكرة رقم : 1

انجـــاز الـحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ التوصل إلى رسم خط مغلق وآخر مفتوح	ـ مطالبة التلاميذ رسم خط مفتوح ، ثم خط مغلق	ـ مراقبة عن طريق لمارتينيار
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	ـ شروط التنفيذ: تفويج التلاميذ إلى 05 مجموعات وإعطاء كل تلميذ كرة ثم وضع طوق (سلة) أمام كل مجموعة .محاولة كل فوج رمي الكرة داخل الطوق ـ التعليمة1: المجوعة الفائزة هي التي ترمي أكبر عدد من الكرات داخل الطوق(السلة) التعليمة 2: أي مجموعة هي الفائزة ؟ التعليمة3: ما هي المجموعة التي ضيعت كرات أكثر	ـ رمي الكرة داخل الطوق
	ـ الحوصـــــلة: تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	ـ تعيين الفوج أو المجموعة الفائزة ـ الكرات التي تحسب هي الكرات الموجودة داخل الطوق والكرات التي لا تحسب هي الكرات التي توجد خارج الطوق	ـ تطبيق : أذكر الأشياء الموجودة داخل القسم
مرحلة استثمار المكتسبات	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي ـ التصحيح الجماعي والفردي	ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

مذكرات في الرياضيات للمربية: .....

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات : /02
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
الموضـــــوع: فوق ـ تحت
مؤشر الكفـاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نتقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة
الوسائـــــل : كراريس ـ أقلام ـ محفظة ـ لوحة

المذكرة رقم : 2

انجـــاز الـحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	تهيئة التلاميذ للدخول في الدرس	مطالبة التلاميذ بتسمية بعض اللعب الموجودة فوق المكتب تسمية بعض اللعب الموجودة فوق الطاولة	ـ مراقبة عن طريق الأداء
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	ـ شروط التنفيذ: يوزع المعلم على كل تلميذ لعبة ـ التعليمة1: يطلب من كل تلميذ وضع اللعبة فوق أو تحت الطاولة أو المكتب أو الخزانة	ـ ينفذ التعليمة
	ـ الحوصـــــلة: تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	ـ يرسم قريصة فوق الطاولة و يرسم خشيبة تحت الطاولة	ـ تطبيق : ـ ضع يدك فوق رأسك ـ ضع الكراس فوق الطاولة ـ ضع المحفظة تحت الطاولة ـ ضع المسطرة تحت اللوحة
مرحلة استثمار المكتسبات	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي ـ التصحيح الجماعي والفردي	ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

مذكرات في الرياضيات للمربية: .....

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
ـ تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن
الموضـــــوع: أمـــام ـ وراء (خلف)
مؤشر الكفـاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نتقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة
ـ وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة
الوسائـــــل : صورة شجرة ـ صورة منزل ـ ألواح ـ وكل ما يراه المعلم مناسبا

المذكرة رقم : 3

انجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : فوق ـ تحت ـ داخل ـ خارج	ـ مطالبة التلاميذ بوضع قريصة فوق اللوحة وخشيبة تحتها	ـ مراقبة التنفيذ ـ هل القريصة فوق الخشيبة أم تحتها ؟
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	ـ شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في فناء المدرسة ، حيث يعين تلميذ "فوزي" كمعلم ثاني ـ التعليمة1: قف أمام فوزي ـ قف وراء فوزي ـ الاجراءت : يقف أمام فوزي ـ يقف وراء فوزي ـ النشاط الثاني :في القسم تفويج التلاميذ وتوزيع صورة الشجرة وصورة المنزل ـ التعليمة : اجعل الشجرة أمام المنزل ثم وراءه ـ الاجراءت :الشجرة أمام المنزل ـ الشجرة وراء المنزل ..	ـ ينفذ التعليمة
	ـ الحوصـــــلة: تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	ـ يستعمل التلاميذ المفردات أمام وراء لتعيين موقع شيء في الفضاء	ـ تطبيق : ـ مطالبة التلاميذ بالوقوف امام السبورة ، وراء المعلم تنويع المقترحات
مرحلة استثمار المكتسبات	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي ـ التصحيح الجماعي والفردي	ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

مذكرات في الرياضيات للمربية: .....

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
ـ تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن
الموضـــــوع: يميـــن ـ يســـــار
مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نتقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة
ـ وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة
الوسائـــــل : خيط ـ لوحة

المذكرة رقم : 4

انجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : أمام ـ وراء	ـ تعيين تلميذ ثم مطالبة تلميذ آخر بالوقوف أمامه ـ وراءه ـ تكرار العملية مع تلميذين آخرين	ـ مراقبة التنفيذ ـ هل القريصة فوق الخشيبة أم تحتها ؟
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	ـ شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في القسم ـ التعليمة1: ارفع يدك ـ الاجراءت : رفع اليد اليمنى رفع البد اليسرى	ـ ينفذ التعليمة
	ـ الحوصـــــلة: تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	ـ يتوصل التلاميذ إلى رفع اليد اليمنى (إذا طلبوا بهذا) وتسميتها ، نفس الشيء بالنسبة لليد اليسرى إذا عجز بعض التلاميذ يتم وضع خيط في اليد اليمنى	ـ تطبيق : ـ اذكر الزميل الذي يجلس عن يمينك ـ اذكر الزميل الذي يجلس عن يسارك ـ تنويع الوضعيات
مرحلة استثمار المكتسبات	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي ـ التصحيح الجماعي والفردي	ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

مذكرات في الرياضيات للمربية: .....

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
الموضـــــوع: أعلى ـ أسفل
مؤشر الكفـاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نتقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة
الوسائـــــل : كرسي .ألواح. سبورة .....

المذكرة رقم : 5

انجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : يمين ـ يسار	ـ اخراج 3 تلاميذ إلى السبورة ومقابلة الآخرين ثم طرح الأسئلة: ـ أين رفيق؟ أين أمينة ؟ . مطالبتهم بمواجهة السبورة وطرح نفس الأسئلة	ـ تعيين اليمين واليسار بالنسبة لمعلم ثابت
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	ـ شروط التنفيذ: جعل تلميذ والكرسي أمام السبورة ـ النشاط الأول : ـ التعليمة :خذ الممسحة وامسح التاريخ . ـ الإجراءات الممكنة: ـ يبقى التلميذ ساكنا ولا يظهر عجزه ـ يستعين بالكرسي ـ يحاول محو التاريخ ـ يطلب المساعدة ـ النشاط الثاني : إجراء هذا النشاط في مثل ظروف النشاط الأول إلاّ أن التاريخ يكتب أسفل السبورة	ـ جعل التلميذ يختار الوسيلةالمناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي
	ـ الحوصـــــلة: تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	ـ يتوصل التلاميذ من معرفة الأعلى والأسفل والتميز بينهما	ـ رسم عصفور أعلى القصاصة و زهرة أسفل القصاصة
مرحلة استثمار المكتسبات	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي ـ التصحيح الجماعي والفردي	ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

مذكرات في الرياضيات للمربية: .....

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
ـ تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن
الموضـــــوع: العدد الرتبي
مؤشر الكفـاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة
ـ وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة
الوسائـــــل : صور (سيارات ـ أطفال ـ حيونات)

المذكرة رقم : 6

انجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ تحديد شيء في الفضاء باستعمال المفردات : على يمين ـ على يسار ـ أمام ـ وراء	ـ عين التلميذ الذي يجلس الأول	ـ تعيين الأمام والوراء بالنسبة اليه
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	ـ شروط التنفيذ: يجرى النشاط في فناء المدرسة حيث يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات (4، 5) عناصر ويجرى سباق لكل فريق ـ التعليمة : عين التلميذ الذي وصل قبلك والذي وصل بعدك ـ الإجراءات الممكنة : الأول يعين التلاميذ الذين وصلوا بعده ـ الثاني يعد التلاميذ الذين وصلواا قبله والذين وصلوا بعده ـ التلميذ الأخير يعين الذين وصلوا قبله فقط	ـ يعين التلميذ الذي وصل الأول والذي وصل بعده
	ـ البحـــــث: يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته	ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	ـ العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك اخطائه	النشاط الأول : ـ يشرح كل تلميذ طريقة إجابته مستعملا المفردتين : الأول ، الأخير	ـ التمييز بين التعبيرين الول ، الأخير
	ـ الحوصـــــلة: تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	ـ يتمكن من استثمار المفردتين " الأول ، الأخير " لتحديد موقعه أو موقع شيء آخر بالنسبة لمعلم معين كتابة العدد 1	ـ يعين المعلم تلميذ من المجموعات ويطالبهم بتعيين الذي وصل قبله والذي وصل بعذه ـ تنويع المعالم
مرحلة استثمار المكتسبات	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي ـ التصحيح الجماعي والفردي	ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

مذكرات في الرياضيات للمربية: .....

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضـــــوع: الأعداد :4،5
مؤشر الكفـاءة: ـ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية
ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائـــــل : بطاقات ـ كريات ـ علب ...

المذكرة رقم : 7

انجـــاز الـحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ ادخال التلاميذ في الجو العام للدرس	ـ مطالبة التلاميذ بالعد حتى العدد 5	ـ يعد حتى العدد 5
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	الحصة الأولى النشاط الأول : ـ شروط التنفيذ: ـ يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج ـ يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : ـ الأولى 5 كريات والثانية 4 كريات والثالثة 3 كريات التعليمة :ـ لون البطاقة التي تمثل العدد (ثلاثة) بالأصفر ـ لون البطاقة التي تمثل العدد (أربعة) بالأزرق ـ لون البطاقة التي تمثل العدد (خمسة) بالأحمر الاجراءات : ـ يعد نقاط كل بطاقة ثم يلونها باللون المناسب ـ يعد كريات كل بطاقة ثم يلونها بلون غير مناسب ـ يعد عدد كريات كل بطاقة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة النشاط الثاني : ـ شروط التنفيذ: ـ يخرج المعلم التلاميذ إلى ساحة المدرسة التعليمة :ـ ينطق المعلم العدد 4 وبالإشارة منه يتفوج التلاميذ بقدر العدد المنطوق (نفس الإجراء مع العددان(3 و5) ـ الإجراءت الممكنة : ـ يتجمع التلاميذ في أفواج مستعملين العد واحد واحد إلى العدد المنطوق ـ كل طفل يضم إلى ثلاثة اذأطفال في حالة النطق بالعدد (نفس الإجرات بالنسبة للعدد 5 و 3	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
	ـ العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك اخطائه	ـ عرض مختلف الإجراءات ودعوة التلاميذ غلأى شرح كل إجراء ثم يتم الاتفاق على الإجراء الأكثر نجاعة	ـ التطبيق : رسم عدد من الخشيبات على الألواح 3،4،5

(يتبع هذا الدرس بحصة ثانية و ثالثة)

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

مذكرات في الرياضيات للمربية: .....

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضـــــوع: الأعداد: 1 ,2،3
مؤشر الكفـاءة: ـ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية
ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائـــــل : علب ، كريات ، بطاقات ، اللوحة .

المذكرة رقم : 8

انجـــاز الـحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ قراءة وكتابة الأعداد 1،2،3بالأرقام	يدق المعلم دقات على المكتب (1 ،2) ويطلب من التلاميذ كتابة العدد المقصود	ـ كتابة الأعداد المقصودة رالأرقام
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	الحصة الأولى ـ شروط التنفيذ: ـ يضع المعلم ثلاث علب على المكتب ـ تحتوي العلبة الأولى على كريتين والثانية ثلاث كرات (3) والثالثة كرية واحدة (1) التعليمة :ـ كم كرية في كل علبة ؟ الاجراءات الممكنة: ـ يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد ـ يعد عدد كريات كل علبة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
	ـ العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك اخطائه	ـ تعيين مختلف الإجراءات المستعملة ومقارنتها	ـ التطبيق : كتابة الأعداد 1،3 ، 2 على الألواح
	الحوصـــــلة	يتوصل التلاميذ إلى : قراءة وكتابة الأرقام 1،2،3	يتمرن التلاميذ على محكاة شكل العدد على الألواح

مذكرات في الرياضيات للمربية: .....

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضـــــوع: الأعداد :1, 2، 3، 4، 5
مؤشر الكفـاءة: ــ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائـــــل : بطاقات ـ كريات ـ علب ...

المذكرة رقم : 9

انجـــاز الـحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ مراجعة الأعداد 3،4،5	كتابة الأعداد : 0 ، 1 ، 2 على الألواح	ـ يتمرن على كتابة الأعداد المقصودة
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	الحصة الثالثة ـ شروط التنفيذ: ـ يحضر المعلم بطاقات تحتوي على عدد من الرسومات و بطاقة خالية ، ويظهرها للتلاميذ الواحدة تلوى الأخرى التعليمة :ـ أكتب العدد الذي تمثله كل بطاقة الاجراءات الممكنة : ـ يستعمل العد ـ يكتب العدد مباشرة	ـ جعل التلميذ يختار الوسيلةالمناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي
	ـ العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك اخطائه	ـ يثبت المعلم البطاقات على السبورة ويطلب من بعض التلاميذ كتابة العدد المناسب تحت كل بطاقة	ـ التطبيق : ينطق المعلم العدد ويطلب من التلاميذ كتابته (3،4،5)
	ـ الحوصـــلة : الالمام بعناصر الدرس	ـ يتوصل التلاميذ إلى كتابة الشريط العدد من 1 إلى 5	ـ التعرف على امكانيات التلاميذ
مرحلة استثمار المكتسبات	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	تلوين الصورة وفق الدليل	ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

مذكرات في الرياضيات — للمربية: .....

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضـــــوع: الأعداد :5 ، 6 ،7
مؤشر الكفـاءة: ــ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائـــــل : بطاقات ـ كريات ـ علب ...

المذكرة رقم : 10

انجـــاز الـحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ استعمال العدية الشفهية واحد واحد حت 5 ـ قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 5	الحسلب السريع : يظهر المعلم خمسة أصابع والتلاميذ ينطقون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد 1 ،2، 3، 4 ،	ـ يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 5
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	الحصة الأولى ـ شروط التنفيذ: ـ يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : الأولى (6 كريات) الثانية (7 كريات) التعليمة :ـ لون البطاقة التي تمثل العدد 6 باللون الأصفر ـ لون البطاقة التي تمثل العدد 7 باللون الأحمر الاجراءات الممكنة: ـ يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد ـ يعد عدد كريات كل علبة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة الحصة الثانية ـ وضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 6 والثانية 7 دون علم التلاميذ والثالثة فيها 5 التعليمة :ـ كم كرية في كل علبة ؟ الاجراءات الممكنة : ـ يستعمل العد واحد واحد ـ ربط عدد الكريات بعد الأصابع ـ يعد مباشرة ...	ـ جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
	ـ الحوصـــلة : الالمام بعناصر الدرس	ـ يتوصل التلاميذ إلى كتابة وقراءة الأعداد5و 6 و7	ـ التمرن على كتابة العددين على الألواح
مرحلة استثمار المكتسبات	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	انجاز التمارين كتابة الأعداد في كل بطاقة	ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

مذكرات في الرياضيات — للمربية: .....

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وترتيب أعداد طبيعية
الموضـــــوع: أقل من ، أكثر من
مؤشر الكفاءة: ـ مقارنة مجموعات ـ عد أشياء مجموعات باستعمال العدية الشفهية
الوسائـــــل : علبتان ، خشيبات ، قريصات

المذكرة رقم : 11

انجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 4 ـ العد 1 -1	ـ مطالبة التلاميذ بالعد (1 -1) إلى3 ـ الدق على المكتب ومطالبة التلاميذ بالنطق بالعدد وكتابته على الألواح	ـ يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى3
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	النشاط الأول ـ شروط التنفيذ: ـ يستقدم المعلم 7 تلاميذ إلى السبورة التعليمة1 :ـ أريد منكم تشكيل صفين لهم نفس العدد الاجراءات الممكنة : ـ ـ تشكيل صفين دون استعمال العد ـ التوزيع اللى صفين بإرفاق عنصر بعنصر ـ التوزيع إلى صفين وإبقاء تلميذ خارج الصفين ـ العرض والمناقشة:يظهر المعلم مختلف الإجراءات للخروج بالحل الصحيح .لا يمكن في هذه الحالة تكوين مجموعتين من نفس العدد لانه يبقى تلميذ واحد خارج الصفين التعليمة2:أريد منكم تشكيل صفين النشاط الثاني ـ شروط التنفيذ:علبتان في احداهما خشيبات والأخرى قريصات بحيث يكون عدد الخشيبات أكثر من عدد القريصات ـ التعليمة: أفرغ العلبتين واكشف إن كانت الخشيبات أكثر أم القريصات أكثر ـ الإجراءات : ـ ارفاق عنصر بعنصر الحوصلة: ـ الخشيبات أكثر من القريصات ـ القريصات أكثر من الخشيبات	يعي مفهوم " أكثر من " و " أقل من " تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة ـ يقارن بين مجموعتين
مرحلة استثمار المكتسبات	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

مذكرات في الرياضيات للمربية: .....

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميلت
الموضـــــوع: العدد :8
مؤشر الكفـاءة: ــ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائـــــل : ألواح ـ بطاقات ـ كريات ـ علب

المذكرة رقم : 12

انجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ العد حتى 7	ـ الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 5 ،4 ،7 ،6 ،3 ،1 ،2	ـ يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 7
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	الحصة الأولى ـ شروط التنفيذ: ـ يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (8) كريات والثانية على (9) كريات التعليمة1 :ـ كم كرية في كل علبة؟ الاجراءات الممكنة : ـ ـ يعد الكريات باستعمال العد (1 -1) ـ يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتملات أخرى) ـ العرض والمناقشة: تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها الحوصلة : يتوصل التلاميذ إلى ـ معرفة عدد الكريات في كل علبة : 8 ،9 الحصة الثانية ـ يعد النقاط مستعملا العد (1 -1) ـ يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى) العرض والمناقشة: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط الحوصلة : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى8 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | ربط الصورة بالعدد 8	يكتشف العددان 8 و9 تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

مذكرات في الرياضيات — للمربية: .....

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: مقارنة وترتيب أعداد طبيعية
الموضـــــوع: مراجعة الأعداد من 1 إلى 9
مؤشر الكفاءة: ـ مقارنة أعداد طبيعية ـ ترتيب أعداد طبيعية تصاعديا وتنازليا
الوسائـــــل : ما يراه المعلم مناسبا

المذكرة رقم : 13

انجـــاز الـحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ قراءة وكتابة من 0 إلى 9	ـ مطالبة التلاميذ بالعد (1 -1) إلى 9 ـ الدق على المكتب ومطالبة التلاميذ بالنطق بالعدد وكتابته على الألواح	ـ يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 9
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات	النشاط الجماعي ـ شروط التنفيذ: ـ ينظم التلاميذ في افواج و يوزع عليهم النموذج التعليمة1 :ـ لون الرقم بالعدد المناسب من القريصات بنفس اللون. الاجراءات الممكنة : ـ ـ العد (1 -1) ـ كتابة الأعداد من 1 إلى 9 على الشريط العددي ـ ترتيب ومقارنة الأعداد من 1 إلى 9 تنازليا وتصاعديا	ـ يراجع الأعداد من من 1إلى 9 قراءة وكتابة تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
مرحلة استثمار المكتسبات	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي النشاط الأول : يراجع التلميذ تمثيلات الأعداد من 1 إلى 9 باستعمال (زهر النرد) أو (الدومبنو) ثم يبط كل عدد بالبطاقة المناسبة النشاط الثاني : أمامه شريطان : على الأول ، يكمل كتابة الأعداد من 1 إلى 9 أما الثاني فيكمل كتابة الأعداد من 1 إلى9 النشاط الثالث : يربط الأعداد انطلاقا من الصفر إلى أن يصل إلى العدد9 النشاط الرابع : يكمل رسم الأشياء اعتمادا على العدد المكتوب اخل البطاقة	ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

مذكرات في الرياضيات — للمربية: .....

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
ـ تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن
الموضـــــوع: يميـــن ـ يســـــار
مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نتقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة
ـ وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة
الوسائـــــل : خيط ـ لوحة

المذكرة رقم : 14

انجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال لمفردات : أمام ـ وراء	ـ تعيين تلميذ ثم مطالبة تلميذ آخر بالوقوف أمامه ـ وراءه ـ تكرار العملية مع تلميذين آخرين	ـ مراقبة التنفيذ ـ هل القريصة فوق الخشيبة أم تحتها ؟
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	ـ شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في القسم ـ التعليمة1: ارفع يدك ـ الاجراءت : رفع اليد اليمنى رفع البد اليسرى	ـ ينفذ التعليمة
	ـ البحـــــث: يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته	ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	ـ العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك اخطائه	يسمي التلميذ اليد التي رفعها (اليد اليمنى ـ اليد اليسرى)	ـ عرض النتائج ومنقشتها
	ـ الحوصـــــلة: تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	ـ يتوصل التلاميذ إلى رفع اليد اليمنى (إذا طلبوا بهذا) وتسميتها ، نفس الشيء بالنسبة لليد اليسرى إذا عجز بعض التلاميذ يتم وضع خيط في اليد اليمنى	ـ تطبيق : ـ اذكر الزميل الذي يجلس عن يمينك ـ اذكر الزميل الذي يجلس عن يسارك ـ تنويع الوضعيات
مرحلة استثمار المكتسبات	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي ـ التصحيح الجماعي والفردي	ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتقف عليه التلاميذ

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

مذكرات في الرياضيات للمربية: .....

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء والزمن
الموضـــــوع: اليوم ـ الليل ـ النهار
مؤشر الكفـاءة: ـ التعرف على أطوار زمنية متتالية وتعليم فترات مختلفة
ـ الربط بين مختلف أنظمة التعليم في الزمن
الوسائـــــل : صورتان ـ واحدة تمثل مشهد بالليل والأخرى إن أمكن ـ نفس المشهد ـ بالليل

المذكرة رقم : 15

انجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ استعمال التعابير "قبل"،"بعد"،"بين"لتحديد موقع مكاني أو زماني	ـ خلق وضعيات و مواقف تستدعي استعمال التعابير المقصودة ، ودعوة التلاميذ إلى استعمالها	ـ يتدرب التلاميذ على الاستعمال السليم لهذه التعابير
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	النشاط الجماعي ـ شروط التنفيذ: ـ يفوج القسم إلى مجموعات وتوزع على كل مجموعة الصورتان التعليمة1 :ـ وزعتُ عليكم مشهدين (متشابهين) ، أوجدوا الاختلافات الموجودة بينهما الاجراءات الممكنة : ـ ـ يصنف الأشياء الموجودة في أحد المشهدين ثم يبحث عنها في المشهد الثاني ـ يمثل الاختلافات في جدول ، على اليمين يرسم الأشياء الموجودة في المشهد الأول وعلى اليسار الأشياء الموجودة على المشهد الثاني ـ العرض والمناقشة: دعوة التلاميذ إلى شرح الإجراءات المقترحة والوصول بهم إلى اختيار الإجراء الذي يستعمل الجدول الحوصـلة: يدرك التلميذ أنالليوم ينقسم إلى فترتين: فترة تدعى (النهار) ثم يذكر الأحداث التي تقع خلالها ، وفترة تدعى (الليل) ويذكر الأحداث التي تقع خلالها التعليمة2:تحدث عن الأفعال التي تقوم بها في النهار ثم التي تقوم بها في الليل الإجراءات الممكنة : في النهار: ـ الذهاب إلى المدرسة، ـ تناول الفطور، ـ اللعب مع الأصدقاء، ـ شراء الخبز والحليب في الليل: ـ تناول العشاء، ـ مشاهدة التلفاز، ـ النوم، ـ غسل الأسنان قبل النوم	يميز النهار من اليل ـ يميز بين الأفعال التي تقع في النهار والتي تقع في الليل تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
مرحلة استثمار المكتسبات	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

مذكرات في الرياضيات للمربية: .....

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: ـ عد و تشكيل كميات
ـ تحديد موقع شيء في قائمة
الموضـــــوع: الترقيم من 1 إلى5
مؤشر الكفاءة: ـ تعيين رتبة شيء في قائمة
الوسائـــــل : ـ قصاصات تحمل الأعداد من 1إلى 5 ـ قصة مصورة من اختيار المعلم ـ

المذكرة رقم : 16

انجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ ترتيب الأعداد	ـ عرض الأعداد من 1 إلى 5 مشوشة على السبورة ومطالبة التلاميذ إعادة ترتيبها	ـ يتوصل إلى ترتيب الأعداد حسب المطلوب
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	النشاط الجماعي ـالمكتسبات القبلية : ـ العدية الشفهية من 1 إلى 5 ـ قراءة وكتابة الأعداد بالأرقام ـ مقارنة الأعداد وترتيبها ـ شروط التنفيذ: ـ توزع القصة المصورة على كل فوج حيث تكون أحداثها مشوشة أو تكون جماعية التعليمة: رتب هذه القصة من 1 إلى 5 ـ الإجراءات الممكنة : قد يصيب التلميذ في ترتيبه كما انه قد يخطىء ـالعرض والمناقشة : ـ يختار المعلم أجوبة مختلفة من بينها الصحيحة ويطلب من كل ممثل للفوج سرد القصة الحوصلة : بمرعاة تسلسل القصة يتم ترقيم الصور من 1 إلى 5 الاستثمار : إجراء سباق في الفناء بين 5 تلاميذ وعند خط الوصول يسلم كل تلميذ لوحة تمثل رقم ترتيبه في السباق ـ في القسم تسجل النتائج على السبورة على النحو التالي :	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
مرحلة استثمار المكتسبات	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	الأنشطـــــة : ربط كل رسم بالعدد الدي يناسبه تلوين حسب العدد	ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ

الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
على	احمد	محمد	مريم	خالد

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

مذكرات في الرياضيات — للمربية: .....

المذكرة رقم : 17

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
ـ تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن
الموضـــــوع: الانطلاق والوصول
مؤشر الكفـاءة: ـ اتباع مسلك
الوسائـــــل : الشكل

انجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ مرفة رمز الاتجاه والاتجاه	ـ يعين المعلم تلميذا من القسم كمعلم ثابت .عين التلميذ الذي يجلس أمامه ـ خلفه ـ	ـ تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	ـ شروط التنفيذ: يوزع المعلم الشكل المرسوم على كل تلميذ التعليمة : عيّن الطريق الذي تسلكه السيارة للخروج الإجراءات : ـ يربط السيارة بالطريق رقم 2 ـ يربط السيارة بالطريق رقم 8	ـ جعل التلميذ يختار المسلك الصحيح
	ـ البحـــــث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	ـ العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	ـ الكشف ن الشكل المرسوم على السبورة ـ تدوين الإجرءات وشرحها ـ لماذا لم تسلك الطريق الذي رقمه 1 أو الذي رقمه 3 ؟	ـ التطبيق : تعين المسلك الصحيح على الشكل الجماعي
مرحلة استثمار المكتسبات	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي ـ التصحيح الجماعي والفردي	ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما أتفق عليه التلاميذ

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مذكرات في الرياضيات للمربية: .....

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
ـ تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن
الموضـــــوع: قريب ـ بعيد
مؤشر الكفـاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نتقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة
ـ وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة
الوسائـــــل : خيط ـ لوحة

المذكرة رقم : 18

انجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ معرفة : (أعلى ، أسفل) ـ قبل ، بعد) ـ (أمام ، وراء) ـ يمين ، يسار) ـ (فوق ـ تحت)	ـ أنشطة متنوعة لتحديد الجهات المقصودة في الهدف التعلمي :	ـ تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	ـ شروط التنفيذ: يقدم المعلم لكل تلميذ صورة أرنب وبقربه جزرة وجزرة أخرى بعيدة عنه (للمعلم أن يغير الصورة حسب ما توفر لديه) الفترة الأولى : التعليمة :حوط الجزرة القريبة من الأرنب وشطب على الجزرة البعيدة عنه الفترة الثانية :يرسم المعلم على السبورة خشيبة وقرصتين الأولى قريبة والثانية بعيدة عن الخشيبة ، ينقل التلاميذ الشكل على الألواح . التعليمة : شطب على القريصة البعيدة من الخشيبة ولون القريبة منها	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
	ـ البحـــــث: يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته	ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	ـ العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	ـ تدوين الإجراء وشرحه ، عرض النتائج ومناقشتها	ـ التطبيق : ضع قلما قريبا من اللوحة وقريصة بعيدة عنها
مرحلة استثمار المكتسبات	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

مذكرات في الرياضيات للمربية: .....

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات ـ مقارنة ,ترتيب أعداد طبيعية
الموضـــــوع: بقدر عدد
مؤشر الكفـاءة: ـ يقران بين مجموعات
الوسائـــــل : أدوات التلاميذ ، 3 كراريس ، 3 ألواح ، تلاميذ وما يراه المعلم مناسبا

المذكرة رقم : 19

انجـــاز الـحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ مراجعة الأعداد من 1 إلى 3 ـ العد (1 -1) ـ استعمال الشريط العددي	ـ يربط كل بطاقة بالعدد المناسب لها (الشكل كتاب التلميذ)	ـ يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 3
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل الهدف : الوصول بالتلميذ إلى استعمال الإجراء الثالث	النشاط الجماعي ـ شروط التنفيذ: ـ يوزع المعلم الورقة المرسوم عليها القريصات و الخشيبات كما هو مبين في الشكل على كل فوج التعليمة1 :ـ المقارنة بين الخشيبات وعدد القريصات الإجراءات الممكنة : ـ ـ استعمال العد (1 -1) حتى تكتمل الخشيبات والقريصات ـ استعمال الشطب (1-1) حتى تكتمل الخشيبات و القريصات ـ استعمال الربط (ارفاق عنصر بعنصر) ـ العرض والمناقشة:عرض مختلف الإجراءات ودعوة التلاميذ إلى شرح كل إجراءاتهم ثم الاتفاق على الإجراء لأكثر نجاعة	يقارن بين مجموعتين التطبيق :بالإشارة مني كونوا صفين حيث يكون الإناث بقدر عدد الذكور
مرحلة استثمار المكتسبات	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	الأنشطـــــة : إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

مذكرات في الرياضيات للمربية: .....

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء والزمن
الموضـــــوع: أحداث اليوم
مؤشر الكفـاءة: ـ يتعرف التلميذ على أطوار زمنية متتابعة وتعليم فترات مختلفة
ـ التعليم في الزمن
الوسائـــــل : منبه ـ ساعة حائطية

المذكرة رقم : 20

انجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ معرفة الليل والنهار ـ معرفة : قبل ـ بعد ـ بين	ـ يظهر منبّها للتلاميذ ويسأل : ما هذا؟ ـ يظهر مرة أخرى ساعة ويسأل: ما هذه ؟	ـ يتعرف على وسائل قياس الزمن
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	النشاط الجماعي ـ شروط التنفيذ: ـ يوزع المعلم على كل تلميذ صورة تمثل ثلاث أوقات مختلفة (ليل ـ صباح ـ منصف النهار) ويكتب على السبورة الأعداد التالية : 1 -2 - 3 التعليمة1 :ـ رتب الأوقات بكتابة العدد في المكان المناسب بدءا بالصباح ـالعرض والمناقشة : تدوين الإجراء على السبورة ـ ما إسم الوجبة التي تتناولها في الصباح " " " " " منتصف النهار ـ " " " " " " الليل تدوين إسم الوجبات على السبورة مع تحديد أوقاتها	ـ يرتب أوقات مختلفة من النهار التطبيق : ما اسم الوجبة التي تتناولها ما بين الغداء والعشاء تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
مرحلة استثمار المكتسبات	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي **ـ النشاط الأول :** 1 ـ أين تجتمع العائلة في الصورة ؟ ـ ما هي الوجبة التي تتناولها العائلة ؟ ـ ما هو وقت تناول وجبة العشاء 2 ـ ماذا تمثل الصورة الثانية ؟ 3 ـ ما هي الوجبة التي يتناولها الطفل في الصورة 4 ـ إلى أين يذهب هذا الطفل ؟ ما هو وقت ذهابه إلى المدرسة 5 ـ ما هي الوجبة التي يتناولها الطفل ؟ 6 ـ أين يظهر الطفل في الصورة الأخيرة ؟ في أي وقت ينام الناس ؟	ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

مذكرات في الرياضيات للمربية: .....

المذكرة رقم : 21

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: ـ ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية و تحديد خواصها
ـ تحليل بعض المجسمات وبعض الأشكال المستوية
ـ تحليل أشكال هندسية من المستوي وتمييزها من أشكال أخرى
الموضـــــوع: الأشكال الهندسية
مؤشر الكفاءة: ـ التعرف على أشكال هندسية مستوية بسيطة (مربع ـ مستطيل ـ مثلث ـ دائرة) ضمن أشكال مستوية أخرى
الوسائـــــل : مجموعة أشكال (مربعات ـ مستطيلات ـ مثلثات ـ دوائر) مختلفة الألوان والأبعاد ، مكعبات ـ بلاطات قائمة ، اسطوانات موشورات قائمة ذات قاعدة مثلثة ، أولاق بيضاء

انجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	المربع ـ الدائرة المستطيل ، المثلث	يتعرف على أشكال هندسية بسيطة	ـ يتوصل إلى التعرف الأشكال الهندسية
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	الحصة الأولى ـ شروط التنفيذ : يجرى النشاط في فناء المدرسة ـ يوزع المعلم الأشكال المستوية التي حضرها عشوائيا التعليمة : انتظموا في أفواج حسب الشكل الموجود لديكم ـ الإجراءات الممكنة : ينتظم التلاميذ حسب الشكل : فوج المثلثات ، فوج المربعات ، فوج الدوائر العرض والمناقشة : تعرض كل مجموعة الإجراء الذي قامت به لتكوين الفوج ، تتناقش المجموعات حول الإجراءات التي قامت بها وتذكر عدد أضلاع كل شكل الحوصلة : يسمي التلاميذ الشكل الذي يملكونه أو يتدخل المعلم في حالة العجز ـ يعيد المعلم اللعبة بإعادة توزيع الأشكال على التلاميذ الحصة الثانية نفس اللعبة توزيع أشكال أخرى مستطيل ، مربع ـ مثلث ، دائرة الحصة الثالثة تلوين أشكال هندسية مربع ، مثلث ، دائرة ، مستطيل تطبيق ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي ـ التصحيح الجماعي والفردي	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة تطبيق : تحقق من أن وصول التلاميذ الى الحل الصحيح

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

مذكرات في الرياضيات — للمربية: .....

المذكرة رقم : 22

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
ـ تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن
الموضـــــوع: العدد الرتبي
مؤشر الكفـاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نتقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة
ـ وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة
الوسائـــــل : صور (سيارات ـ أطفال ـ حيوانات)

انجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ تحديد شيء في الفضاء باستعمال المفردات : على يمين ـ على يسار ـ أمام ـ وراء	ـ عين التلميذ الذي يجلس الأول	ـ تعيين الأمام والوراء بالنسبة اليه
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	ـ شروط التنفيذ: يجرى النشاط في فناء المدرسة حيث يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات (4 ،5) عناصر ويجرى سباق لكل فريق ـ التعليمة : عين التلميذ الذي وصل قبلك والذي وصل بعدك ـ الإجراءات الممكنة : الأول يعين التلاميذ الذين وصلوا بعده ـ الثاني يعد التلاميذ الذين وصلوا قبله والذين وصلوا بعده ـ التلميذ الأخير يعين الذين وصلوا قبله فقط	ـ يعين التلميذ الذي وصل الأول والذي وصل بعده
	ـ البحـــــث: يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته	ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	ـ العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك اخطائه	النشاط الأول : ـ يشرح كل تلميذ طريقة إجابته مستعملا المفردتين : الأول ، الأخير	ـ التمييز بين التعبيرين الول ، الأخير
	ـ الحوصـــــلة: تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	ـ يتمكن من استثمار المفردتين " الأول ، الأخير " لتحديد موقعه أو موقع شيء آخر بالنسبة لمعلم معين كتابة الأعداد 1 -2 -3	ـ يعين المعلم تلميذ من المجموعات ويطالبهم بتعيين الذي وصل قبله والذي وصل بعذه ـ تنويع المعالم
مرحلة استثمار المكتسبات	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي ـ التصحيح الجماعي والفردي	ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

مذكرات في الرياضيات — للمربية: .....

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: ـ ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية و تحديد خواصها
ـ تحليل أشكال هندسية من المستوي وتمييزها من أشكال أخرى
الموضـــــوع: التجميعات
مؤشر الكفـاءة: ـ التعرف على أشكال هندسية مستوية بسيطة (مربع ـ مستطيل ـ مثلث ـ دائرة) ضمن أشكال مستوية أخرى
الوسائـــــل : مجموعة أشكل (مربعات ـ مستطيلات ـ مثلثات ـ دوائر) مختلفة الألوان والأبعاد ، مكعبات ـ

المذكرة رقم : 23

انجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	المربع ـ الدائرة المستطيل ، المثلث	يتعرف على أشكال هندسية بسيطة	ـ يتوصل إلى التعرف الأشكال الهندسية
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	الحصة الأولى ـ شروط التنفيذ : يجرى النشاط في فناء المدرسة ـ يوزع المعلم الأشكال المستوية التي حضرها عشوائيا التعليمة : انتظموا في أفواج حسب الشكل الموجود لديكم ـ يتجمع التلاميذ حسب الأشكال الموجودة لديهم الحوصلة : يسمي التلاميذ الشكل الذي يملكونه أو يتدخل المعلم في حالة العجز ـ يعيد المعلم اللعبة بإعادة توزيع الأشكال على التلاميذ بألوان مختلفة ويطلب منهم التجمع حسب اللون وليس الشكل تطبيق اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي ـ التصحيح الجماعي والفردي تجميع حسب الشكل التجميع حسب اللون التجميع حسب الصنف	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة تطبيق : تحقق من أن انجاز التمرين

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

مذكرات في الرياضيات — للمربية: .....

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميلت
الموضـــــوع: العدد :3
مؤشر الكفاءة: ــ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائـــــل : ألواح ـ بطاقات ـ كريات ـ علب ـ أشكال أخرى

المذكرة رقم : 24

انجـــاز الـحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ العد حتى 7	ـ الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 1، 2، 3	ـ يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 3
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	الحصة الأولى ـ شروط التنفيذ: ـ يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (2) كريات والثانية على (2) كريات يضيف كرة واحدة في العلبة الولى التعليمة1 :ـ كم كرية في كل علبة؟ الإجراءات الممكنة : ـ ـ يعد الكريات باستعمال العد (1 -1) ـ يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتمالات أخرى) ـ العرض والمناقشة: تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها الحوصلة : يتوصل التلاميذ إلى ـ معرفة عدد الكريات في كل علبة :2،3 الحصة الثانية ـ يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى) العرض والمناقشة: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط الحوصلة : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى3 ربط الصورة بالعدد 3	يكتشف العددان2،3 تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

مذكرات في الرياضيات للمربية: .....

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميلت
الموضـــــوع: العدد 4
مؤشر الكفاءة: ــ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائـــــل : ألواح ـ بطاقات ـ كريات ـ علب

المذكرة رقم : 25

انجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ العد د 4	ـ الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 1، 2، 3	ـ يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 3
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	الحصة الأولى ـ شروط التنفيذ: ـ يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (3) كريات والثانية على (3) كريات يضيف كرة واحدة في العلبة الولى التعليمة1 :ـ كم كرية في كل علبة؟ الإجراءات الممكنة : ـ ـ يعد الكريات باستعمال العد (1 -1) ـ يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتمالات أخرى) ـ العرض والمناقشة: تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها الحوصلة : يتوصل التلاميذ إلى ـ معرفة عدد الكريات في كل علبة :2،3 الحصة الثانية ـ يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى) العرض والمناقشة: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط الحوصلة : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى4 ربط الصورة بالعدد 4	يكتشف العددان3و4 تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

مذكرات في الرياضيات — للمربية: .....

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضـــــوع: الأعداد : 3و4
مؤشر الكفـاءة: ــ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائـــــل : بطاقات ـ كريات ـ علب ...

المذكرة رقم : 26

انجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ استعمال العدية الشفهية واحد واحد ـ قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى4 ـ استعمال الشريط العددي	الحسلب السريع : يظهر المعلم خمسة أصابع والتلاميذ ينطقون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد 1 ،2، 3، 4 ،	ـ يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 4
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	الحصة الأولى ــ شروط التنفيذ: ـ يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : الأولى (3كريات) الثانية (4كريات) التعليمة :ـ لون البطاقة التي تمثل العدد 3 باللون الأصفر ـ لون البطاقة التي تمثل العدد4 باللون الأحمر الاجراءات الممكنة: ـ يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد ـ يعد عدد كريات كل علبة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة الحصة الثانية ـ وضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 3 والثانية 4 استجواب التلاميذ التعليمة :ـ كم كرية في كل علبة ؟ الاجراءات الممكنة : ـ يستعمل العد واحد واحد ـ ربط عدد الكريات بعد الأصابع ـ يعد مباشرة ...	ـ جعل التلميذ يختار الوسيلةالمناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
	ـ الحوصـــلة : الالمام بعناصر الدرس	ـ يتوصل التلاميذ إلى كتابة وقراءة الأعداد3 و4	ـ التمرن على كتابة العددين على الألواح
مرحلة استثمار المكتسبات	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	انجاز التمارين كتابة الأعداد في كل بطاقة	ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

مذكرات في الرياضيات للمربية: .....

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضـــــوع: الأعداد :5 ، 6
مؤشر الكفاءة: ــ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائـــــل : بطاقات ـ كريات ـ علب ...

المذكرة رقم : 27

انجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ استعمال العدية الشفهية واحد واحد حت 5 ـ قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 5 ـ استعمال الشريط العددي	الحسلب السريع : يظهر المعلم خمسة أصابع والتلاميذ ينطقون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد 1 ،2 ،3 ،4 ،	ـ يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 5
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	الحصة الأولى ـ شروط التنفيذ: ـ يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : الأولى (6 كريات) الثانية (7 كريات) التعليمة :ـ لون البطاقة التي تمثل العدد 6 باللون الأصفر ـ لون البطاقة التي تمثل العدد 7 باللون الأحمر الاجراءات الممكنة: ـ يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد ـ يعد عدد كريات كل علبة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة الحصة الثانية ـ وضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 6 والثانية 5 التعليمة :ـ كم كرية في كل علبة ؟ الاجراءات الممكنة : ـ يستعمل العد واحد واحد ـ ربط عدد الكريات بعد الأصابع ـ يعد مباشرة ...	ـ جعل التلميذ يختار الوسيلةالمناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
	ـ الحوصـــلة : الالمام بعناصر الدرس	ـ يتوصل التلاميذ إلى كتابة وقراءة الأعداد5و 5 و6	ـ التمرن على كتابة العددين على الألواح
مرحلة استثمار المكتسبات	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	انجاز التمارين كتابة الأعداد في كل بطاقة	ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

مذكرات في الرياضيات للمربية: .....

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميلت
الموضـــــوع: العدد 9
مؤشر الكفاءة: ــ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائـــــل : ألواح ـ بطاقات ـ كريات ـ علب

المذكرة رقم : 28

انجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ العد د 4	ـ الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8	ـ يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 8
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	الحصة الأولى ـ شروط التنفيذ: ـ يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (8) كريات والثانية على (8) كريات يضيف كرة واحدة في العلبة الأولى التعليمة1 :ـ كم كرية في كل علبة؟ يتوصل التلاميذ الى العدد 9 الاجراءات الممكنة : ـ ـ يعد الكريات باستعمال العد (1 -1) ـ يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتمالات أخرى) ـ العرض والمناقشة: تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها الحوصلة : يتوصل التلاميذ إلى ـ معرفة عدد الكريات في كل علبة :8، 9 الحصة الثانية ـ يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى) العرض والمناقشة: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط الحوصلة : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى9 ربط الصورة بالعدد 9 تطبيق ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي ـ التصحيح الجماعي والفردي	يكتشف العددان3و4 تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً