najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : ا ل الشمسيـــــــــــــــــة
المـــــدة : غير محـــد د ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (1)
الوحـــدة : (1)
الحـــصة : (1)
الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : كتابة (ا ل) الشمسية

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : عرفوا الأسماء التالية : شمس ـ تمر ـ ضرس ـ طاولة ـ لحم ـ نهر ـ دمية ـ صفارة ـ رجل ـ ضوء ـ ثعبان ـ زرافة ..... إلـــــخ	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (13) ثم يسـأ ل: ـ ما نوع الكلمات المشار إليها ؟ بماذا سبقت ؟ ـ ماذا لاحظت عند النطق ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : الكلمات كلها أسمـاء دخلت عليها (ا ل) فأصبحت معرفة لكن لا نستطيع نطق لام (ا ل) بسبب نوع الحروف التي جاءت بعدها وهي (ت, ث, د, ذ, ر, ز, س, ش, ص, ض, ط, ظ, ل, ن لهذا نسميها (ا ل) الشمسية	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائيـــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	أن يقوم المتعلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة	يتم تصحيـح التمرينـات ص (13) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي 1- ادخـــل ا لـــ على الكلمـات الآتية و لا تنس

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الشـــــدة : ـ ساحة ـ لوحة ـ دفتر ـ نافذة ـ طاولة ـ سبورة ـ شجرة ـ طريق ـ صابون ـ زرافة ـ تمـر ـ ثياب ـ ذئـب ـ ضـــو ء	

إمـــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : ا ل القمـــريـــــــــة
المـــــدة : غير محـــدد ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (1)
الوحـــدة : (2)
الحـــصة : (1)
الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : القدرة على كتابة (أ ل) القمرية

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : يملي المعلم المفردات : الساحة ـ اللوحة ـ الدفتر ـ النافذة ـ الزرافة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (17) ثم يسـأ ل: ـ ما نوع الكلمات المشار إليها ؟ ـ هل هي معرفة أم نكرة ؟ ـ هل نستطيع نطق (أ ل) في هذه المفردات ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : ـ أكتب و أنطـــق أ لـــ مع الحروف التالية : (أ ـ ب ـ ج ـ ح ـ خ ـ ع ـ غ ـ ف ـ ق ـ ك ـ م ـ ه ـ و ـ ي)	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القاعدة الإملائيـــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيح التمرينات ص (17) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي 1 ـ أدخـل ال على الكلمـــات التالية :	أن يقوم المتعلم

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

		ـ خروف ـ ممحاة ـ يد ـ فناء ـ ولد ـ قاموس ـ كوس ـ أرنب ـ هواء ـ وردة ـ جرس ـ غابة ـ علبة .	بتصحيح التمرينات كتابيا مستغـــلا الظاهرة الإملائية المكتســبة

إمـــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : الكـــــــــاف مع الاسم المعرف
المـــــدة : غير محـــد د ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (1)
الوحـــدة : (3)
الحـــصة : (1)
الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : إضافة كـــ للإسم المعرف

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : يملي المعلم المفردات : الأرنب ـ الوردة ـ الجرس ـ الغابـة ـ العلبـة ـ	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (21) ثم يسـأ ل: ما نوع الكلمة البلابل ؟ هل هي معرفة أم نكرة ؟ ـ ما الحرف الذي اتصل بـ أ ل ؟ ماذا حدث للألف؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : ـ إذا دخلت الكاف على الاسم المبتدئ بـ (أ ل) أكتبه متصـلا بالألـف مثل : كالبلابل .	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القاعدة الإملائيـــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيـح التمرينـات ص (21) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي ـ أدخل (كـ) على الكلمات التالية : ـ القط (كـ) النمر ـ المعلمة (كـ) الأم ـ الفراشة (كـ) الزهرة ـ السحاب (كـ) القطن	أن يقوم المتعلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

			المكتسبة

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : إحترام حدود ا لكلمـــــــــــة
المـــــدة : غير محـــدد ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (2)
الوحـــدة : (1)
الحـــصة : (1)
الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : ترك بياض بين الكلمات

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : يملي المعلم المفردات : البقرة ـ السماء ـ الرجل ـ القط ـ الرحمن ـ اللحم ـ المعلم كالأب	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (31) ثم يسـأ ل: لاحظ الجملة التالية مم تتكون الجملة ؟ ماذا يوجد بين الكلمة و الأخرى ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : ـ أتـرك دائمـا بيـــاضا بين الكلمـات	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائيـــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيـح التمرينـات ص (31) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي ـ أكتب الجملة الآتية في كراستك و أترك البياض بين الكلمات (بقيتا لسيدة بو متراقبا بنهاطولالنهار)	أن يقوم المتعلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : كتابـــــــــــــة فقـــــــــرة

المـــــدة : غير محـــد د ة

الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة

المجـــال : (2)

الوحـــدة : (2)

الحـــصة : (1)

الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : كتابة فقرة مع إحترام البياض بين الكلمات .

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : يملي المعلم الجملة التالية ويلاحظ إحترام البياض : نامت عائلة البوم طول النهار .	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (35) ثم يسـأ ل: ها الكلمات متلاصقة ؟ ـ كيف تبدو الكلمات ؟ ـ	أن يلاحظ المتعلم الأمثـلة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : ـ لكي تكون المفرادات مقروءة يجب ترك بياضا بين المفردات	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائيـــــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيـح التمرينـات ص (35) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي ـ منير طفل في الثامنة من عمره أسود الشعر و العينين أنهى سنته الدراسية بنجاح أفرح والديه أما منى فهي أخت منير في العاشرة من عمرها نشيطة في البيت و تهتم بدراستها كثيرا .	أن يقوم المتعلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : كتـــــابة فقـــــــــــــــــرة
المـــــدة : غير محـــدد ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (2)
الوحـــدة : (3)
الحـــصة : (1)
الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : كتابة فقرة مع إحترام البياض .

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : يملي المعلم الجملة : نزعت عفاف لباس دميتها ووضعتها في المغطس	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (39) ثم يسـأ ل: ـ مم تتكون الجملة ؟ ـ ماذا نترك بين المفردات ؟ ـ بماذا تنتهي الجملة ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : ـ نترك بين الكلمة و الكلمة بياضا لكي تكون الكلمات مقروءة و تنتهي الجملة بعلامـة من علامات الوقف .	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائيـــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيـح التمرينـات ص (39) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي ـ أكتب في كراستك الفقرة الثانية من النص ص 36 ـ لا تنس ترك البياض في بداية الفقرة ـ لا تنس علامات الوقف ـ أترك سطرا في كـل مرة	أن يقوم المتعلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : التنـــويـــن بالضـــــــــم
المـــــدة : غير محـــد د ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (3)
الوحـــدة : (1)
الحـــصة : (1)
الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : تنوين كلمات بالضـــم .

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : ماذا نترك في بداية الفقرة ؟ ـ ماذا نضع في نهاية الجملة ؟ ـ ماذا نترك بين الجمـــــل ؟	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (49) ثم يسـأ ل: ـ لاحظ الكلمات الملونة ؟ ـ ما نوع الكلمات ؟ ماذا يوجد في آخر الكلمات ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : ـ أكتب دائما ضمتين في آخر الكلمة أسمع و أنطق النـون و لا أكتبـه .	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائيـــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيـح التمرينـات ص (49) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي ـ أكتب في كراستك الأسماء التي تنتهي بالتنوين بالضم : (خزانةٌ ـ صائمٌ ـ تمرٌ ـ صغيرةٌ)	أن يقوم المتعلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : التنـــــويـن بالفـــتـــح
المـــــدة : غير محـــد د ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (3)
الوحـــدة : (2)
الحـــصة : (1)
الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : تنـوين كلمات بالفتـــــــح

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : ـ يملي المعلم المفردات المنونة بالضم : (معلمٌ ـ رسولٌ ـ كريمٌ ـ لوحةٌ .....)	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (53) ثم يسـأ ل: ـ لا حظ الحروف الملونة . ـ ماذا يوجد في آخرها ؟ ـ ماذا نسمي هذا التنوين ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثـلة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : ـ أكتب دائما فتحتين في آخر الكلمة و لا أنس الألف أسمع و أنطق النون و لا أكتبـــه	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائيـــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيح التمرينـات ص (53) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصلاح الجماعي ـ اقرأ الفقرة الثانية من النص عدة مـرات أغلق الكتاب ثم أكتبها في كراستـــك	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : التنـــــــــــويـــــن بالكســـــر
المـــــدة : غير محـــد د ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (3)
الوحـــدة : (3)
الحـــصة : (1)
الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : كتابة كلمات منونة بالكســـــر

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــــة : - يقوم المعلم بإملاء كلمات منونة بالفتح : (خزانةً - رسالةً - فستانًا - معلمـــًا .....) -	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (57) ثم يسـأ ل: - اقرأ الفقرة - استخرج الكلمات المنونة - ما الحركة الموجودة ؟ - هل تكتب النون المسموعة ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثـلة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : - التنوين بالكســر مثل : سطح - منصور - أكتب دائما كسرتين في آخر الكلمة - أسمع و أنطق النون و لا أكتبه	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائيـــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيح التمرينـات ص (57) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي - اقرأ الفقرة الأولى من النص و ضع كل كلمة في الخانة المناسبة لها - التنوين بالضم - بالكسر - بالفتح	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : الألـف المقصـــورة في الأسمـــاء
المـــــدة : غير محـــدد ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (4)
الوحـــدة : (1)
الحـــصة : (1)
الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : كتابة الألف المقصورة في الأسماء .

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : يملي المعلم مفردات بالكسر : (معلمٍ - خزانةٍ - رسولٍ - تلفازٍ - سطـــحٍ .....)	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (67) ثم يسـأ ل: - اقرأ الكلمات المؤطرة . - مانوع الكلمات ؟ - بماذا تنتهي كل هذه المفردات ؟ - هل نستطيع وضع حركـــة ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : - أكتب الألف المقصورة في الاسماء مثل : موسى - عيسى - المستشفى .	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائيـــــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيح التمرينـات ص (66) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي - اقرأ النص عدة مرات و ركز على الكلمات المنتهية بالألف المقصورة أغلق الكتاب ثم أكتب النص في كراستك - أصيبت أخي بجرح في ركبته اليسرى فشعر بالحمى فنقلناه إلى المستشفى	أن يقوم المتعلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : الألــف المقصورة في الأ فعـال
المـــــدة : غير محـــدد ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (4)
الوحـــدة : (2)
الحـــصة : (1)
الكـفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : كتابة الألف المقصورة في الأفعال

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : ـ يقوم المعلم بإملاء كلمات فيها ألف مقصورة : منى ـ حمى ـ فتى ـ مستشفى	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (71) ثم يسـأ ل: ـ لاحظ الكلمات المشار إليها ـ ما نوع هذه الكلمات؟ ـ بماذا إنتهت ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : ـ أكتـب الألـف المقصورة في الأفعال مثل : ـ أعطى ـ تمنى ـ اشتـرى .	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائيـــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيـح التمرينـات ص (71) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي ـ اقرأ النص جيدا ثم أغلق الكتاب و أعد كتابته في كراستك : ـ دخل الأب فرأى سليمان و قد استلقى على ظهره من شدة الألم فمضى به إلى المستشفى .	أن يقوم المتعلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : الألف المقـصورة في الحـــروف

المـــــدة : غير محـــدد ة

الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة

المجـــال : (4)

الوحـــدة : (3)

الحـــصة : (1)

الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : كتابة الألف المقصورة في الحروف.

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : ـ يملي المعلم كلمات أفعال فيها ألف مقصورة: رأى ـ تمنى ـ اشترى ـ سعى ـ طوى	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (75) ثم يسـأ ل: ـ ما هي الحروف الملونة ؟ ـ ماذا يوجد في آخرها ؟ ـ ماذا نسمي هذا الحرف ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : ـ أكتب الألـف المقصـورة في الحـروف مثل : على ـ حتى	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائيـــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيـح التمرينـات ص (75) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي ـ اقرأ النص جيدا أغلق كتابـك ثم أكتبـه في كراسك : ـ دخلت منى إلى غرفتها و جلست على الكرسي و انتظرت حتى جـاء أخوها مصطـفى	أن يقوم المتعلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : الهمـــــزة في أول الكلمـــــــــة
المـــــدة : غير محـــدد ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (5)
الوحـــدة : (1)
الحـــصة : (1)
الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : كتابة الهمزة في أول الكلمة .

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : ـ يملي المعلم الجملة التالية : ـ جلس المعلم على الكرسي و انتظر حتى حضر الأصدقاء .	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (85) ثم يسـأ ل: ـ اقرأ الجملتين ـ استخرج منها الكلمات التي فيها الهمزة	أن يلاحظ المتعلم الأمثـلة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : ـ أكتـب الهمـــزة في أول الكلمـــــــة مثل : أقبل ـ أوكارهـــا	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القاعدة الإملائيـــــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيح التمرينـات ص (85) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي ـ أكتب هذه الكلمات في كراسك و ضع خطا تحت الكلمة تبدأ بالهمزة على الألف : أقبل ـ حذاء ـ مساء ـ أسد ـ أذن ـ تأخر ـ فأر ..... ـ 2 ـ ابحث في النص عن الكلمات التي تبدأ بالهمزة على الألف و اكتبها في كراسك	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : الهمــزة في وسـط الكلمـــــة
المـــــدة : غير محـــدد ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (5)
الوحـــدة : (2)
الحـــصة : (1)
الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : كتابة الهمزة وسط الكلمة

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : ـ يملي المعلم الكلمات التالية : أقبل ـ حذاء ـ مساء ـ أسد ـ أذن ـ تأخر ـ فأر ـ ماء ـ أمام	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (89) ثم يسـأ ل: ـ لاحظ الكلمة المدفاة ـ ماذا يوجد في وسط الكلمة ؟ ـ ماذا نسمي هذا الحرف ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثـلة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : ـ أكتب الهمزة على الألـف في وســط الكلمة مثل : المدفأة	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائيـــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيـح التمرينـات ص (89) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي ـ اكتب في كراسـك الفقرة الأولى من النص ص 86 و ضع خطا تحت الهمزة المتوسطة على الألف	أن يقوم المتعلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : الهمــزة في آخــر الكلمة
المـــــدة : غير محـــدد ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (5)
الوحـــدة : (3)
الحـــصة : (1)
الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : كتابة الهمزة في آخر الكلمة .

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : ـ يملي المعلم كلمات فيها همزة في الوسط : ـ مسألة ـ مرأة ـ مأزق ـ فأر ..... إلخ	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (93) ثم يسـأ ل: ـ لاحظ الكلمات الملونة ـ ماذا يوجد في آخر الكلمة ؟ ـ كيف كتبت الهمزة في آخر الكلمة ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : ـ أكتب دائما الهمزة في آخر الكلمة على السطر بعد المد بالواو ـ بالألف ـ بالياء : هدوء ـ بيضاء ـ رديء	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القاعدة الإملائيـــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيـح التمرينـات ص (93) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي ـ أعد كتابة النص الآتي في كراستك : ـ في فصل الشتاء ينزل الثلج و تصير كل الأشياء بيضاء فيمتليء الكون ضياء وتحجب السماء بالسحب السوداء .	أن يقوم المتعلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : التـــــــــاء المربـوطـــة
المـــــدة : غير محـــدد ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (6)
الوحـــدة : (1)
الحـــصة : (1)
الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : معرفة مواقع كتابة التاء المربوطة

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : ـ يملي المعلم المفردات التالية : ضوء ـ ضيـاء ـ رداء ـ هـواء ـ شفـــــاء ـ سماء ..... إلـــــخ	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (103) ثم يسـأ ل: ـ لاحظ الكلمات المشـار إليها . ـ ماذا يوجد في آخر المفردات ؟ ـ مانوع هذه التـــــاء؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : ـ 1ـ أكتب دائما التاء المربوطة في الاسم المؤنث (الصداقة ـ السحابة ـ الزيارة ـ الوردة) 2 ـ أكتب التاء المربوطة و لا أنطقها عند الوقف .	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائيـــــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيـح التمرينـات ص (103) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي ـ أكتب في كراستك الكلمات الآتية و أكملها بالتاء المناسبة (ـــة ـ ة) ـ زهر.. بط.. معلمـ.. إوز.. فراشـ.. تلميذ.. ورد..	أن يقوم المتعلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : التـــــاء المفتوحـــــــــــــة
المـــــدة : غير محـــد د ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (6)
الوحـــدة : (2)
الحـــصة : (1)
الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : معرفة مواقع كتابة التاء المفتوحة

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : ـ يملي المعلم الكلمات : زهرة ـ بطة ـ معلمة ـ الصداقة ـ الزيارة ..... إلـــخ	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (107)ثم يسـأ ل: ـ ماذا تلاحظ ؟ ـ ما نوع الكلمات الملونة ؟ ـ كيف كتبت التاء ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : ـ أكتب دائما التاء المفتوحة : ـ في الأفعال مثل تراكمت ـ أخذت ـ في الأسماء بعد السكون : بيت ـ في الأسماء بعد الألف : قطرات	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائيـــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيـح التمرينـات ص (107) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي ـ اقـرأ النص السـابق عدة مرات ركـــز على التاء المفتوحة أغلق كتابك و اكتبه في كراستك .	أن يقوم المتعلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : الاسميـــن (الذي ـــ التي)
المـــــدة : غير محـــد د ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (6)
الوحـــدة : (3)
الحـــصة : (1)
الكـفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : معرفة أن اللام تكتب مرة واحدة في الذي ـالتي

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : ـ يملي المعلم الكلمات التالية : رجعت ـ ذهبت ـ سافرت ـ قطرات ـ زيت ـ ..... إلخ	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (111)ثم يسـأ ل: ـ ما الكلمة الملونة ؟ ـ ما نوعـها ؟ ـ كم عدد اللامات في هذه الأسمـاء ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثـلة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : ـ أكتـب الذي ـ التي دائمـــا بـلام واحدة مشـددة .	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائيـــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيـح التمرينـات ص (111) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي ـ اقرأ النص جيدا و اكتبه في كراستك ثم ضع تحت (الذي) (التي) ـ العصفور الذي مر باللون الأحمر صار أحمر و العصفور الذي مر باللون البرتقالي صار برتقاليا و العصافير التي جمعت الألوان السبعة الألوان السبعة صارت أجمل العصافير	أن يقوم المتعلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : الاسميـــن (اللذان ـــ اللتـــان)
المـــــدة : غير محـــد د ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (6)
الوحـــدة : (4)
الحـــصة : (1)
الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : التعرف على الاسمين الموصولين

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : ـ اكتب مـــــايلي : هذا الرجل عمي و هذا الذي بجانبه خالي و التي على يساره عمتي	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (115)ثم يسـأ ل: ـ اقرأ الجملتين ـ اقرأ الكلمتين الملونين ـ ما نوعهما ؟ ـ كم لاما في هذه الكلمـات ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : ـ أكتـب اللذان ـ اللتـــان دائما بـلامين و لا أنسى الشـــــــــد ة	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القاعدة الإملائيـــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيـح التمرينـات ص (115) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي ـ اقـــرأ النـــص الســـا بق جيـــدا ثم اكتبـــــــه في كراستـــــك	أن يقوم المتعلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : أ لـف الافـــــراق
المـــــدة : غير محـــد د ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (7)
الوحـــدة : (1)
الحـــصة : (1)
الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : معرفة الألف التي توضع في آخر واو الجماعة.

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : ـ يملي المعلم الكلمات : ـ العصفوران اللذان يغردان لهما صوت جميل ـ البطتان اللذان طارتا لهما لون أخضـر	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (125) ثم يسـأ ل: ـ لاحظ ماذا وضع بعد الواو ؟ ـ علام تد ل ا لواو ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : ـ أكتـــــب دائمـــــا الألـــف بعد الـواو في الأفعـــال مثل : توجهوا ـ لم يجـــد و ا	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائيـــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيـح التمرينـات ص (125) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي ـ اقرأ النـــص الآتـي جيدا أعلق كتابـــك ثم أكتبه في كراســـك : ـ وصل أصدقاء هشام إلى الضيعة و بعدما استراحوا و شربوا القهوة خرجـوا ليتجـولوا و لم يعـــودوا حتى حلـول المساء	أن يقوم المتعلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : الالـــــــف اللينـــــــــة
المـــــدة : غير محـــد د ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (7)
الوحـــدة : (2)
الحـــصة : (1)
الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : التعرف على أن الألف اللينة تنطق ولا تكتب.

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : ـ يقوم المعلم بإملاء الكلمات : ـ توجهوا ـ يجـــدوا ـ شربوا ـ يتجولوا ـ يعودوا ـ..... إلخ	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (129)ثم يسـأ ل: ـ اقرأ الكلمات الملونة ـ ما نوعهـا ؟ ـ هل تسمع لاما ولكنها غير مكتوبة؟	ن يلاحظ المتعلم الأمثلـة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : ـ أسمـــع المـد و لا أكتبـــه في : لكـــن ـ هكـــذا ـ الـــــه و تسمى ألف لينة	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائيـــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيـح التمرينـات ص (129) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي ـ أكتـب في كراستك الكلمات الآتيـة : ـ ذلك ـ هذه ـ كذلك ـ هذا ـ هؤلاء ـ لكن ـ اله ـ هكذا ـ هذان ـ أولئـــك	أن يقوم المتعلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : الالــف ا لينـــــــــــــة
المـــــدة : غير محـــد د ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (7)
الوحـــدة : (3)
الحـــصة : (1)
الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : أن الألف اللينة تسمع و لا تكتب.

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : ـ يقوم المعلم بإملاء المفردات : ـ ذلك ـ هذه ـ هؤلاء ـ لكن ـ اله ـ هذان.....	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (133)ثم يسـأ ل: ـ لاحظ الكلمات الملونة بالأخضر ـ ما نوعها ؟ ـ ماذا نسمي الألف التي نسمعها ولا نكتبها ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : ـ أســـمع الـــمد ولا أكتبـــــــه في : هذا ـ هذه ـ ذلـــــك	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائيـــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيـح التمرينـات ص (133) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي ـ اقـرأ النـــص الســـابق جيدا ثم أكتبـه في كراستك و ضع سطـرا تحت : هذا ـ هذه ـ بهذه	أن يقوم المتعلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : حذف الف (ا ل)
المـــــدة : غير محـــد د ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (8)
الوحـــدة : (1)
الحـــصة : (1)
الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : معرفة مواقع حذف (أ) ا لـ

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : يملي المعلم الجمل التالية : ـ هذا الولد صديقي ـ هذه الشجرة عالية ـ ذلك البيت يسكن فيه عمر ..... إلخ	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (143) ثم يسـأ ل: ـ اقرأ الفقرة . ـ مانوع الكلمات المشار إليها ؟ بماذا بدأت ؟ ـ ماذا حدث للألف التي كانت في الـ ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : ـ أصـــل اللام و أحذف الأ لـــف مثل : ـ للحيوانات ـــ للتسليـــــــة	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائيـــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيح التمرينـات ص (143) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصلاح الجماعي ـ أدخل اللام على الكلمات الآتية : ـ العمارات ـ المتحف ـ السينما ـ التاجر ـ المحطة ـ الملعب ـ الضوء ـ المسرح ـ الشوارع ـ النقل .	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : البـــــاء + ا ل
المـــــدة : غير محـــد د ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (8)
الوحـــدة : (2)
الحـــصة : (1)
الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : ملاحظة إتصال الباء بـ ا ل

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : ـ يقوم المعلم بإملاء المفردات : ـ للعمارات ـ للمتحف ـ للسينما ـ للتاجر ـ للمحطة .... إلخ	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (147) ثم يسـأ ل: ـ لاحظ الحروف المشار إليها . ـ ماهو الحرف الأول ؟ ـ هل حذف شيئ من (ا ل) ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثـلة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : ـ أصـــل الباء بالألـــف دائما مثل : ـ بالرسـا لة ـ بالأيـــدي ـ بالتصفيـــق	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائيـــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيح التمرينـات ص (147) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصلاح الجماعي ـ اقرأ النـص السـابق جيدا ثم أغلق كتا بـــك و أكتبـــه في كراســـك .	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : الكـــاف مع ا ل
المـــــدة : غير محـــد د ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (8)
الوحـــدة : (3)
الحـــصة : (1)
الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : ملا حظة إتصال الكاف مع (ا ل)

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : ـ يقوم المعلم بإملاء مايلي : يسرع عمي عيسى بالرسالة ـ كان الملعب مملوء بالمتفرجين ـ الساحة نعج بالتلاميذ ..... إلخ	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (151) ثم يسـأ ل: ـ لاحظ الكلمات المشار إليها ـ مانوعـــــها ؟ ـ ما الحرف الذي بدأت به ؟ ماذا تلاحظ ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : ـ أكتب دائما الكاف متصـلـة بالألف مثل : كالعرجون ـ كالعجين .	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القاعدة الإملائيـــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيـح التمرينـات ص (151) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي ـ اقرأ جيدا النص السابق ثم أغلق كتابك و اكتبه في كراسك .	أن يقوم المتعلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : عـلا مة التعـجـب
المـــــدة : غير محـــد د ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (9)
الوحـــدة : (1)
الحـــصة : (1)
الكـفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : استعمال علامة التعجب في مواقعها .

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : ـ يعيد المعلم إملاء الفقرة : عصر دبدوب الطماطم حتى صارت كالعرجون ثم قال : ما أسهل هذا العمل إنه صلصة الطماطم ..... إلخ	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (161) ثم يسـأ ل: ـ اقرأ الفقرة جيدا . ما العلامة التي جاءت بعد الجمل ؟ ماذا تفيد ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثـلة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : ـ ،ضع علامة التعجب بعد كل جملة فيها دهشة أو إستغراب أو تعجب	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائيـــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيـح التمرينـات ص (161) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي ـ اقرأ النص السابق جيدا ثم أعد كتابته ولا تنس عـلامة التعـجب .	أن يقوم المتعلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : علامـــــــــــــات الوقف
المـــــدة : غير محـــد د ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (9)
الوحـــدة : (2)
الحـــصة : (1)
الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : استعمال علامات الوقف المختلفة

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : ـ يملي المعلم الجمل : ـ ما أروع غروب الشمس ـ ما أجمل شجرة البرتقال ..... إلـــخ	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (165) ثم يسـأ ل: ـ اقرأ النص . ماذا يوجد في أواخر الجمل ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثـلة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : ـ يجـب أن نضع في آخر كل جملة علامة الوقف المناسبة (نقطة ـ تعجب ـ تساؤل ـ .....)	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائيـــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيـح التمرينـات ص (165) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي ـ اقرأ النص الآتي ثم أعد كتابتـه في كراستك و لا تنس وضع علامات الوقف المناسبة .	أن يقوم المتعلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : عــلا ما ت ا لوقـــــــف
المـــــدة : غير محـــد د ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (9)
الوحـــدة : (3)
الحـــصة : (1)
الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : استعمـــال علامات الوقف .

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : ـ ماذا نضع في آخر الجمل ؟ يقوم المعلم بإملاء فقرة قصيرة و يلا حظ استعمال العلامات .	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (169) ثم يسـأ ل: ـ لاحظ النص الموجود أمامك . ـ بماذا انتهت الجمل ؟ ـ ماذا نسمي العلامة التي تأتي بعد السؤال ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : عندمـا أكتب حوارا أعود إلى السطر و لا أنسى المطة ـــ و النقطتين :	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائيـــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيـح التمرينـات ص (169) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي ـ أكتب النص السابق في كراستك , ولا تنس علامات الوقف .	أن يقوم المتعلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : وضـــع علامات الوقــف
المـــــدة : غير محـــد د ة
الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة
المجـــال : (10)
الوحـــدة : (1)
الحـــصة : (1)
الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : وضع علامات الوقف في مواقعها .

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : ـ ماذا نضع في بداية جملة الحوار ؟ ـ ماهي العلامة التي نضعها بعد جملة القول ؟	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (179) ثم يسـأ ل: ـ ماذا نضع بين جملتين ؟ ـ ماذا نضع بعد السؤال ؟ ـ وبعد جملة فيها تعجب؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثـلة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : ـ يجب وضع علامات الوقف في أماكنها لأننا لانستطيع قراءة النص جيدا إذا خلا من علامات الوقف .	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائيـــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيـح التمرينـات ص (179) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي ـ نسي زميلك بعض الحروف و علامات الوقف في النص الآتي ساعده على وضعها في مكانها المناسب .	أن يقوم المتعلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

إمـــــــــلا ء (كتابة)

الموضوع : الألف المقصورة و الممدودة

المـــــدة : غير محـــد د ة

الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــراءة

المجـــال : (10)

الوحـــدة : (2)

الحـــصة : (1)

الكفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : مراجعة الألف المقصورة والممدودة

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطـــرح المعلم الأسئلـــــــة : - يملي المعلم : هدى - منى - سلوى - إلى - مستشفى - رضا -	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة
بناء التعلم	الملا حظـــــــــــة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (183) ثم يسـأ ل: أكتب الألف المقصورة في بعض الكلمات ولا أنطقها كذلك الالف الممدودة (الاطـــلاق)	أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة
	الـتذ كـــر	يشرح المعلم الظاهرة قائـلا : - تكتب الالف الممدودة و المقصورة في بعض الكلمـات ولا تنطـق .	أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائيـــة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابـه	يتم تصحيـح التمرينـات ص (183) حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي - أكتب في كراستك النص الآتي وضع الألف المقصورة و الممدودة في مكانـها المنـــاسب	أن يقوم المتعلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغـــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســبة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com