najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم

بناء وضعية تعلميه

الأستاذ:تمرابط مخلوف

المـــــــــــلف: من هدي القرآن الكريم.
الوحـــــــــدة: الفطرة الإنسانية بين الاستقامة والانحراف. **الزمن: 01 سا**
المستوى التعليمي: السنة الثانية جميع الشعب.
الكفاءة المستهدفة:معرفة البعد الفلسفي للإيمان بالله والنتائج المترتبة على الانحراف عن عقيدة التوحيد.
علاقة الوحدة بما قبلها من وحدات: أحكم المد.
عناصر الوحـــدة: كتابة الآيات- شرح الكلمات – الإيضاح والتحليل – الفوائد والإرشادات – الاستثمار السلوكي.
متطلبات الوحدة: الكتاب المدرسي – المصحف الشريف – أقراص مضغوطة.

الوضعيات	مفردات الوحدة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المستهدفة بعد كل مفردة	الزمن
وضعية الانطلاق	- اعتمادا على النص: على ماذا يجبل المرء؟ - هل جميع لناس يولدون على الفطرة؟ - إلى ماذا تتعرض الفطرة الإنسانية؟ كتابة عنوان الوحدة:	قال الرسول صلى الله عليه وسلم"ما من مولود إلا يولد عل الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه" رواه البخاري. **الإنسانيـــــة بيـــن الاستقامـــة والانحـــراف**	شـــد انتبـــاه المتعلمـــين للتوصـــل إلـــى موضوع الوحدة	10د
وضعية بناء التعلمات	- كتابـــة الآيـــات و قراءتهـــا مـــن طـــرف الأستاذ. تكليف بعض المتعلمين بقراءة الآيات بتطبيق أحكام التلاوة.	قال تعالى: وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنۢ بَنِىٓ ءَادَمَ مِن ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَىٰٓ أَنفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ قَالُوا۟ بَلَىٰ شَهِدْنَآ أَن تَقُولُوا۟ يَوْمَ ٱلْقِيَٰمَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَٰذَا غَٰفِلِينَ ﴿172﴾ سورة الأعراف/172. فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا ۚ فِطْرَتَ ٱللَّهِ ٱلَّتِى فَطَرَ ٱلنَّاسَ عَلَيْهَا ۚ لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ ٱللَّهِ ۚ ذَٰلِكَ ٱلدِّينُ ٱلْقَيِّمُ وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ ٱلنَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿30﴾ سورة الروم/30. وَإِذَا مَسَّ ٱلْإِنسَٰنَ ٱلضُّرُّ دَعَانَا لِجَنۢبِهِۦٓ أَوْ قَاعِدًا أَوْ قَآئِمًا فَلَمَّا كَشَفْنَا عَنْهُ ضُرَّهُۥ مَرَّ كَأَن لَّمْ يَدْعُنَآ إِلَىٰ ضُرٍّ مَّسَّهُۥ ۚ كَذَٰلِكَ زُيِّنَ لِلْمُسْرِفِينَ مَا كَانُوا۟ يَعْمَلُونَ ﴿12﴾ سورة يونس/12. وَإِذَا مَسَّكُمُ ٱلضُّرُّ فِى ٱلْبَحْرِ ضَلَّ مَن تَدْعُونَ إِلَّآ إِيَّاهُ ۖ فَلَمَّا نَجَّىٰكُمْ إِلَى ٱلْبَرِّ أَعْرَضْتُمْ ۚ وَكَانَ ٱلْإِنسَٰنُ كَفُورًا ﴿67﴾ سورة الإسراء/67. رُّسُلًا مُّبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى ٱللَّهِ حُجَّةٌۢ بَعْدَ ٱلرُّسُلِ ۚ وَكَانَ ٱللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا ﴿165﴾ سورة النساء/165	تمكـن المتعلمـين مـــن القـــراءة الصـــحيحة والحفـظ السـليم للآيات	25 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

	شرح الألفاظ الصعبة - استخراج الكلمات الصعبة من طرف المتعلمين وشرحها مثل:الفطرة- أشهدهم على أنفسهم- أن تقولوا- أقم وجهك- حنيفا- الدين القيم- الضر- كشفنا- مرّ.	- الفطرة:ما جبل و خلق عليه الإنسان. - أشهدهم على أنفسهم:أشهدهم الله بأنه أرسل إليهم الرسل . - أن تقولوا: كي لا تقولوا. -أقم وجهك: قومه وعدله. -حنيفا: مائلا إلى الحق. - الدين القيم: الدين الحق. مس: أصاب وألم. - الضر:الشدة والمرض و المشقة.كشفنا: أزلنا وأذهبنا عنه المرض. مرّ : استمر في كفره وظلمه. زيّن له:خيّل له. - أعرضتم: أنكرتم وتوليتم. كفورا: كثير الإنكار لأنعم الله. - مبشرين:الترغيب بما يحصل من الخير للمحسنين. - منذرين:الترهيب مما يجده المسيء من العذاب	فهم النص وإثراء الرصيد اللغوي للمتعلم	25 د
	الإيضاح والتحليل: - على ماذا جبل الإنسان في صغره؟ - هل جميع الناس على ملة واحدة؟ - ما السبب في تغير فطرة الإنسان؟ - بماذا اعترف الإنسان منذ الأزل؟	خلق الله تعالى الإنسان على فطرة التوحيد والإيمان فكل مولود يولد على الإسلام والتوحيد محبا للخير ثم ينشأ تبعا لتربية والديه فقد يبقى علي إسلامه إذا كانا والديه مسلمين وقد ينشأ يهوديا أو نصرانيا،ومنذ أن خلق الله الناس أخرجهم وعرفهم على نفسه بأنه خالقهم و طبع ذلك في طباعهم، فأقروا جميعا بربوبيته ووحدانيته وهذا حتى لا ينكروا يوم القيامة بهذا الاعتراف والإقرار.أمر الله تعالى الإنسان أن يقبل عليه بقلبه ويتوجه إليه بوجهه ويسعى ببدنه لإقامة الدين الحق الذي لا يتغير ولا يتبدل والذي يتناسب وطبيعة الإنسان.		15 د
	التقويم: - ما هي الطبيعة التي خلق الله عليها الإنسان؟	- خلق الله تعالى الإنسان على الإسلام والتوحيد والإيمان وأمره بالمحافظة على هذه الفطرة.	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين	10د
	- لماذا ينسى الإنسان الله ويكفر به؟ -ما أسباب ظهور الفطرة من جديد وإن كان المرء كافرا؟ - إلى من يلجأ الناس أثناء الشدة ليزيلها عنهم؟ - من هم الذين يعيدون فطرة الله إلى الحق؟ - ما أسلوب الأنبياء والرسل في الدعوة إلى الرجوع للفطرة؟	غير أن فطرة الإنسان قد تتعرض للمرض والزيغ عن الحق فينسى ربه وينكر نعمه عليه، فبالرغم من أنه يرى يوميا آيات الله ودلائل قدرته في نفسه وفيما حوله إلا أنه يحس بذلك ولا يدركه بسبب انحراف طبيعته وبلادة حسه فينزل بذلك من مستوى العلوية إلى مستوى اللدنية ويصبح ممن حق عليه عذاب الله. وتظهر هذه الفطرة عندما يصاب الإنسان بضر أو مرض أو يهدده خطر ما فيلجأ متضرعا إلى الله بالدعاء ليزيل عنه هذه الشدة والبلاء، فإذا ما أزيلت فإن كثيرا من الناس يستمرون في ضلالهم وجهلهم وكأنه لم يصبه شيء فالفطرة الأولى هي التي جعلته يتوجه إلى الله. - ومن رحمة الله تعالى بعباده أن يبعث الرسل والأنبياء ليعيدوا فطرة الإنسان إلى الدين القيم وإلى الطريق المستقيم فيذكرون الناس بربهم ويدعوهم إلى عبادته وإقامة دينه في أنفسهم.	إدراك المتعلمين أن الفطرة تتغير بسبب بعض الظروف	15 د
	الفوائد والإرشادات:	- أصل فطرة الإنسان التوحيد والإيمان. - تتغير فطرة الإنسان حسب تربيته ومجتمعه. - قد تنحرف فطرة الله في الإنسان فينشأ على الضلال. - من أسباب إقامة الفطرة الرسل والأنبياء.	الوصول إلى تحليل الكفاءة المكتسبة	10 د
الوضعية الختامية	الاستثمار السلوكي: - ما الواجب عليك تجاه الفطرة التي خلقت عليها؟ - بماذا تحافظ على عقيدتك؟ - من تتبع ليكون إيمانك صحيحا؟	- علي أن أحافظ على الفطرة السليمة التي خلقت عليها. - علي أن أبتعد عن كل ما يفسد عقيدتي ويشوش أفكاري. - علي أن أتبع الرسل والأنبياء في	الوصول إلى البناء الكامل للكفاءة ومقاربتها في التحول إلى سلوك في الواقع	10 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم

بناء وضعية تعلميه

المـــــــــــلف: من هدي القرآن الكريم.
الوحـــــــــدة: الترف وآثاره في فساد العلاقات الاجتماعية. **الزمن: 01 سا**
المستوى التعليمي: السنة الثانية جميع الشعب.
الكفاءة المستهدفة: معرفة خطورة الترف والمترفين على استقرار المجتمع وأمنه و آثاره في عرقلة نجاح الإصلاح والتجديد.
علاقة الوحدة بما قبلها من وحدات: الفطرة الإنسانية بين الاستقامة والانحراف.
عناصر الوحـــدة: كتابة الآيات- شرح الكلمات – الإيضاح والتحليل – الفوائد والإرشادات – الاستثمار السلوكي.
متطلبات الوحـــدة: الكتاب المدرسي – المصحف الشريف – أقراص مضغوطة.

الوضعيات	مفردات الوحدة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المستهدفة بعد كل مفردة	الزمن
وضعية الانطلاق	- ما هي الفوارق الأساسية الموجودة بين الناس؟ - ما الحكمة في وجود الأغنياء والفقراء؟ - ما هو سبب طغيان الكثير من الناس؟ **كتابة عنوان الوحدة:**	الفرق بين لناس هو في العلم والمال والجاه. - الحكمة من وجود الأغنياء والفقراء هو الابتلاء والامتحان ليتبين المحسن من المسيء. - السبب في طغيان الكثير من الناس هو كثرة الأموال وتمكنهم من التسلط على الناس. **الترف وآثاره في فساد العلاقات الاجتماعية**	شد انتباه المتعلمين للتوصل إلى موضوع الوحدة	05 د
وضعية بناء التعلمات	- كتابة الآيات و قراءتها من طرف الأستاذ. تكليف بعض المتعلمين بقراءة الآيات بتطبيق أحكام التلاوة.	قال تعالى: وَمَآ أَرۡسَلۡنَا فِي قَرۡيَةٖ مِّن نَّذِيرٍ إِلَّا قَالَ مُتۡرَفُوهَآ إِنَّا بِمَآ أُرۡسِلۡتُم بِهِۦ كَٰفِرُونَ ﴿34﴾ سورة سبأ/34. وَكَذَٰلِكَ مَآ أَرۡسَلۡنَا مِن قَبۡلِكَ فِي قَرۡيَةٖ مِّن نَّذِيرٍ إِلَّا قَالَ مُتۡرَفُوهَآ إِنَّا وَجَدۡنَآ ءَابَآءَنَا عَلَىٰٓ أُمَّةٖ وَإِنَّا عَلَىٰٓ ءَاثَٰرِهِم مُّقۡتَدُونَ ﴿23﴾ سورة الزخرف/23. وَإِذَآ أَرَدۡنَآ أَن نُّهۡلِكَ قَرۡيَةً أَمَرۡنَا مُتۡرَفِيهَا فَفَسَقُواْ فِيهَا فَحَقَّ عَلَيۡهَا ٱلۡقَوۡلُ فَدَمَّرۡنَٰهَا تَدۡمِيرٗا ﴿16﴾ سورة الإسراء/16. وَأَصۡحَٰبُ ٱلشِّمَالِ مَآ أَصۡحَٰبُ ٱلشِّمَالِ ﴿41﴾ فِي سَمُومٖ وَحَمِيمٖ ﴿42﴾ وَظِلّٖ مِّن يَحۡمُومٖ ﴿43﴾ لَّا بَارِدٖ وَلَا كَرِيمٍ ﴿44﴾ إِنَّهُمۡ كَانُواْ قَبۡلَ ذَٰلِكَ مُتۡرَفِينَ ﴿45﴾ سورة الواقعة/41- 45. وَكَمۡ قَصَمۡنَا مِن قَرۡيَةٖ كَانَتۡ ظَالِمَةٗ وَأَنشَأۡنَا بَعۡدَهَا قَوۡمًا ءَاخَرِينَ ﴿11﴾ فَلَمَّآ أَحَسُّواْ بَأۡسَنَآ إِذَا هُم مِّنۡهَا يَرۡكُضُونَ ﴿12﴾ لَا تَرۡكُضُواْ وَٱرۡجِعُوٓاْ إِلَىٰ مَآ أُتۡرِفۡتُمۡ فِيهِ وَمَسَٰكِنِكُمۡ لَعَلَّكُمۡ تُسۡـَٔلُونَ ﴿13﴾ قَالُواْ يَٰوَيۡلَنَآ إِنَّا كُنَّا ظَٰلِمِينَ ﴿14﴾ سورة الأنبياء/11- 13. وَٱبۡتَغِ فِيمَآ ءَاتَىٰكَ ٱللَّهُ ٱلدَّارَ ٱلۡأٓخِرَةَۖ وَلَا تَنسَ نَصِيبَكَ مِنَ ٱلدُّنۡيَاۖ وَأَحۡسِن كَمَآ أَحۡسَنَ ٱللَّهُ إِلَيۡكَۖ وَلَا تَبۡغِ ٱلۡفَسَادَ فِي ٱلۡأَرۡضِۖ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ ٱلۡمُفۡسِدِينَ ﴿77﴾ سورة القص/77.	تمكن المتعلمين من القراءة الصحيحة والحفظ السليم للآيات	10 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

		وَالَّذِينَ يَكْنِزُونَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا يُنفِقُونَهَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَبَشِّرْهُم بِعَذَابٍ أَلِيمٍ ﴿34﴾ يَوْمَ يُحْمَىٰ عَلَيْهَا فِي نَارِ جَهَنَّمَ فَتُكْوَىٰ بِهَا جِبَاهُهُمْ وَجُنُوبُهُمْ وَظُهُورُهُمْ هَٰذَا مَا كَنَزْتُمْ لِأَنفُسِكُمْ فَذُوقُوا مَا كُنتُمْ تَكْنِزُونَ ﴿35﴾ سورة التوبة/34-35.		
	شرح الألفاظ الصعبة - استخراج الكلمات الصعبة من طرف المتعلمين وشرحها مثل:نذير-مترفوها- أمة- ففسقوا- أصحاب الشمال- سموم- حميم –قصمنا –أنشأنا.	نذير:الذي يحذر من أمر خطير. - مترفوها: أشرارها وفسّاقها. -أمة:على طريقة وسيرة آبائنا. -ففسقوا: عصوا الله وأفسدوا. - فحق عليها القول:وجب عليهم العذاب. أصحاب الشمال:أصحاب الشقاء. - سموم:الريح الشديدة الحرارة مشتقة من السم .- حميم: الماء شديد الحرارة. - يحموم:الدخان الأسود وهو ظل نار جهنم- لا بارد ولا كريم:ليس في ظله برودة ولا أي منفعة أخرى من منافع الظل. -قصمنا:الكسر بشدة الذي ليس بعده جبر ولا شفاء. أنشأنا: خلقنا.– بأسنا:شدة الألم والعذاب. – يركضون:الهرب بسرعة. - ابتغ:اطلب. –الأحبار:المتدين من اليهود.- الرهبان:المتدين من المسيحيين.- يحمى عليها في نار جهنم:تصبح الأموال شديدة الحرارة للكي بها.	فهم النص وإثراء الرصيد اللغوي للمتعلم	15 د
	الإيضاح والتحليل: - لماذا يبعث الله تعالى الرسل؟ - كيف كان الناس يقابلون دعوتهم؟ - من كان السبب في هلاك الأقوام السابقة؟	الترف وآثاره: من سنن الله تعالى إرسال الرسل إلى أقوامهم فيذكروهم بدين الله وينذرونهم من عقابه لمن خالف دينه،ولكن كانت دعوات الرسل تقابل من أهل الغنى والثراء بالرفض والكفر فكانوا سببا لدمار أقوامهم نتيجة لاستعمال أموالهم وسلطاتهم في نشر الظلم والفساد بين الناس ويحاربون كل الدعوات التي تهدف إلى الإصلاح والتجديد.	إدراك المتعلمين لدور الرسل وموقف المترفون منهم	05 د
	- التقويم: - ما الحكمة في إرسال الله تعالى للرسل؟	- الحكمة في إرسال الرسل هي تبشير أقوامهم بالجنة إذا أطاعوا الله ويحذرونهم من جزاء المخالفة والكفر.	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين	05 د
	- ما هي الطرق التي يتحصل المترفون على الأموال الطائلة ؟ - ما هي بعض هذه الطرق التي بها يحصلون على الأموال؟ - ما مصير المترفين وما مصير أموالهم الكثيرة؟	- جزاء المترفين ومن تبعهم: تتزايد الأموال في أيدي المترفين دون أن يتعبوا في سبيل تحصيلها، فيلجئون إلى الإثراء الشخصي على حساب الآخرين بإتباع مختلف الطرق والنشاطات الغير الشرعية وباستعمال الحيل والأساليب لزيادة رؤوس أموالهم والتحكم في سلطات أكثر، ولقد أعد الله تعالى لهؤلاء عذابا شديدا فيسلط عليهم في الدنيا الآفات والمشاكل فتضيع أموالهم من بين أيديهم ويوم القيامة تحمى تلك الأموال في نار جهنم ثم يكوى بها جسده ثم يدخل النار.	التوصل إلى معرفة جزاء المكتنزين للأموال	05 د
	- التقويم: - ما هي عقوبة المترفين في الدنيا والآخرة؟	- يعاقب الله تعالى المترفين في الدنيا بذهاب أموالهم وزوال سلطانهم وفي الآخرة تكوون بأموالهم التي كانوا يكنزونها ويعتمدون عليه في ظلم لناس وأخذ حقوقهم.	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين	05 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

	-الفوائد والإرشادات: - ما هي الفوائد والإرشادات التي يكنك استخلاصها من هذه الآيات؟	- من لطف الله بعباده إرسال الرسل لتبليغ دينه . - الترف من أسباب فساد المجتمعات وزوالها. - المسرفون أسفه الناس لاغترارهم بأموالهم وكفرهم بالرسل. - انتشار الترف والفسق والظلم في المجتمع من أسباب وقوع العذاب. - من الواجب على الأغنياء شكر نعمة المال وعدم كفرانها. - جزاء كنز الأموال الاكتواء بها يوم القيامة.	الوصول إلى تحليل الكفاءة المكتسبة	05 د
الوضعية الختامية	الاستثمار السلوكي: - بمن يجب أن لا تتشبه بهم؟ -ماذا يجب عليك في مالك؟	علي أن أحذر من التشبه بالمترفين. علي أن أؤدي حق الله في ما منحني من الأموال. علي أن لا أستعمل مالي في نشر الظلم واستغلال الناس.	الوصول إلى البناء الكامل للكفاءة ومقاربتها في التحول إلى سلوك في الواقع	05 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم

بناء وضعية تعلميه

المـــــــــــلف: من هدي القرآن الكريم.
الوحـــــــــدة: الظاهرة السكانية في القرآن الكريم. **الزمن: 01 سا**
المستوى التعليمي: السنة الثانية جميع الشعب.
الكفاءة المستهدفة: فهم وتحليل الظاهرة السكانية من خلال نصوص القرآن الكريم.
علاقة الوحدة بما قبلها من وحدات: الترف وآثاره في فساد العلاقات الاجتماعية.
عناصر الوحـــدة: كتابة الآيات- شرح الكلمات – الإيضاح والتحليل – الفوائد والإرشادات – الاستثمار السلوكي.
متطلبات الوحـــدة: الكتاب المدرسي – المصحف الشريف – أقراص مضغوطة.

الوضعيات	مفردات الوحدة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المستهدفة بعد كل مفردة	الزمن
وضعية الانطلاق	ـ ما الحكمة من خلق الله تعالى للناس؟ ـ ما مصير جميع البشرية؟ ماذا نسمي انتشار السكان على الكرة الأرضية ؟ ـ هل ذكر ت هذه الظاهرة في القرآن الكريم؟ **كتابة عنوان الوحدة:**	الحكمة من خلق الناس هو عبادة الله تعالى. مصير البشرية كلها هو لفناء و الحساب يوم القيامة بين يدي الله. ـ نسمي ذلك بالظاهرة السكانية. **الظاهـــرة الســكانيــة فـي الـقــرآن الكريــم**	شـــد انتبـــاه المتعلمين للتوصل إلـــى موضـــوع الوحدة	04 د
وضعية بناء التعلمات	ـ كتابــة الآيــات و قراءتها من طرف الأستاذ. تكليف بعض المتعلمين بقراءة الآيات بتطبيق أحكام التلاوة.	قال تعالى: هُنَالِكَ دَعَا زَكَرِيَّا رَبَّهُ ۖ قَالَ رَبِّ هَبْ لِي مِن لَّدُنكَ ذُرِّيَّةً طَيِّبَةً ۖ إِنَّكَ سَمِيعُ الدُّعَاءِ ﴿38﴾ سورة آل عمران/38. وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَاجِكُم بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُم مِّنَ الطَّيِّبَاتِ أَفَبِالْبَاطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَتِ اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ ﴿72﴾ سورة النحل/72. اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُم مِّن ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِن بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِن بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً ۚ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ ۖ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ ﴿54﴾ سورة الروم/54. كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ ۗ وَنَبْلُوكُم بِالشَّرِّ وَالْخَيْرِ فِتْنَةً ۖ وَإِلَيْنَا تُرْجَعُونَ ﴿35﴾ سورة الأنبياء/35. وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿122﴾ سورة التوبة/122.	تمكن المتعلمين من القـــراءة الصـــحيحة والحفـظ السـليم للآيات	10 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

		هُوَ ٱلَّذِى جَعَلَ لَكُمُ ٱلْأَرْضَ ذَلُولًا فَٱمْشُوا۟ فِى مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا۟ مِن رِّزْقِهِۦ ۖ وَإِلَيْهِ ٱلنُّشُورُ ﴿15﴾ سورة الملك/15. إِنَّ ٱلَّذِينَ تَوَفَّىٰهُمُ ٱلْمَلَٰٓئِكَةُ ظَالِمِىٓ أَنفُسِهِمْ قَالُوا۟ فِيمَ كُنتُمْ ۖ قَالُوا۟ كُنَّا مُسْتَضْعَفِينَ فِى ٱلْأَرْضِ ۚ قَالُوٓا۟ أَلَمْ تَكُنْ أَرْضُ ٱللَّهِ وَٰسِعَةً فَتُهَاجِرُوا۟ فِيهَا ۚ فَأُو۟لَٰٓئِكَ مَأْوَىٰهُمْ جَهَنَّمُ ۖ وَسَآءَتْ مَصِيرًا ﴿97﴾ سورة النساء/19.		
	شرح الألفاظ الصعبة - استخراج الكلمات الصعبة من طرف المتعلمين وشرحها مثل:	هب: أعطنا وامنحنا.- من لدنك:من عندك ومن ملكك. - ذرية طيبة:أولادا صالحين.- ضعف:من نطفة ضعيفة ثم يولد طفلا ضعيفا.-شيبة: الهرم وكبر السن. - فتنة:امتحان واختبار.- لينفروا كافة:ليخرجوا من أجل الغزو والحرب.- طائفة:جماعة.- ليتفقهوا:ليتعلموا ويفهموا. - لينذروا:ليحذروا ويخبروا.- يحذرون:لا يتجاوزون حدود الله. - ذلولا:مسطحة ومبسوطة لتصلح عليها الحياة. مناكبها:أرجائها ومناطقها.- النشور:الخروج من القبور يوم القيامة.- مستضعفين:مقهورين ومغلوبين. - مصيرا: مآلا ومرجعا يوم الحساب.	فهم النص وإثراء الرصيد اللغوي للمتعلم	10 د
	الإيضاح والتحليل: -ما هو النظام الذي شرعه الإسلام لبقاء النسل؟ - ما هما الصفتين اللتين يتصف بهما النمو السكاني؟ - أي الصفتين أهم الكم أم الكيف؟ - متى يكون المجتمع صالحا ومتى يكون فاسدا؟	التنمية البشرية: شرع الإسلام الزواج الذي هو الطريق المشروع للحفاظ على بقاء الإنسان وتحدث عن الإكثار ورغب فيه حتى يزيد الناس قوة وإنتاجا سواء كان فكريا أو (العلم)أو بدنيا(الزراعة والتجارة الصناعة) غير أن القرآن الكريم نجده يشير إلى أمر مهم في النمو البشري وهو الاعتناء بالكيف الذي يسموا بالكم، فسيدنا زكرياء دعا ربه تعالى أن يرزقه ذرية طيبة وصالحة لتصلح بها الحياة وما صلاح المجتمعات أو فسادها إلا نتيجة لنسبة الكيف الموجودة في الكم السكاني فكلما كثر الصالحون صلح المجتمع والعكس.	معرفة المتعلمين لعناية القرآن الكريم بالزواج والتربية الصالحة للمجتمع	10 د
	- التقويم: كيف اعتنى القرآن الكريم بالكم والكيف في السكان؟	- رغب القرآن الكريم الناس في التكاثر والإكثار من انسل على أن يتكفل الآباء والمجتمع بتربية الأجيال تربية صالحة و تشجيعهم على العلم وإقامة دين الله في أنفسهم .	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين	03 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

	ـما هي العمليات السكانية الثلاث؟ ـ ما الذي تحدث عنه القرآن الكريم في هذه المرحلة؟ ـ ما الذي تحدث به القرآن لكريم بالنسبة للموت؟ ـ لماذا دعا القرآن الكريم إلى الهجرة والسياحة في الأرض؟ ـ كيف وجه القرآن الكريم إلى تعمير الأرض؟	القرآن الكريم والعمليات السكانية: ـ المواليد:تحدث القرآن الكريم عن خلق الإنسان وأطوار الجنين ثم حقوق الطفل وحقوق الإنسان ودعا إلى حماية المجتمع الإنساني من التحلل في العلاقات الغير المشروعة خارج الزواج وساوى بين الرجال والنساء في الكرامة الإنسانية. ـ الوفيات: تحدث القرآن الكريم عن الموت وأن كل من على الأرض سيموت ولا يبقى إلا الله وأن موعد ومكان الموت لا يعلمه إلا الله تعالى. ـ الهجرة: دعا القرآن الكريم الإنسان إلى السياحة والتنقل في الأرض للعمل أو الهروب بالدين من الظلم والاستعباد، وعدم الاستكانة والهوان، وأن لا يرتبط الإنسان بمكان واحد إذا قست عليه الظروف وانعدمت السبل فإن رحل وجد سعة ورزقا. العمارة المستدامة للأرض: جعل الله تعالى الإنسان مستخلفا في الأرض وحثه على استعمال ما فيها من الخيرات الكثيرة والمتنوعة تحقيقا لمصلحة الجميع وبين أن كل الأرض وما فيها ليست ملكا للإنسان وإنما هي لله فوجب على الإنسان أن لا يضر بالبيئة وأن يعمرها بالأنشطة المفيدة من زراعة وصناعة وتجارة وسياحة .	إدراك المتعلمين لكيفية معالجة القرآن الكريم للعمليات السكانية	10 د
	ـالتقويم: كيف وجه القرآن الكريم الإنسان إلى عمارة الأرض.	ـ من توجيهات القرآن الكريم أن يحن الإنسان استغلال الأرض في النشاطات المفيدة سواء كانت زراعة أو صناعة أو تجارة ونهى عن الإضرار بالبيئة بالنفايات السامة أو إتلاف الغابات أو تلويث المياه.....	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين	03 د
	الفوائد والإرشادات: ـ ما هي الفوائد والإرشادات التي تستخلصها من الآيات؟	ـ الأولاد نعمة من الله يجب حسن التعامل معها. ـ مشروعية الزواج للسكن النفسي وطلب الذرية الحلال. ـ بيان مراحل عمر الإنسان وهي صغر ثم فتوة ثم شيخ. ـاختبار الإنسان في الحياة و بيان مصيره ومرجعه. ـ ضرورة الهجرة والتنقل في الأرض لطلب العلم والرزق. ـ وجوب الهروب من البلد الظالمة إلى البلاد الآمنة. ـ عدم قبول الكفر والاعتذار بأن أهل البلاد أرغموه واستضعفوه.	الوصول إلى تحليل الكفاءة المكتسبة	05 د
الوضعية الختامية	الاستثمار السلوكي: ـ كيف تكون في مجتمعك؟ ما هدفك الشخصي في الحياة؟ ما دورك في الحياة؟ تطبيق:	ـ علي أن أكون إنسانا صالحا في مجتمعي. ـ علي أن أعرف هدفي ودوري في الحياة الدنيا. ـ علي أن أجهد نفسي لطاعة ربي.	الوصول إلى البناء الكامل للكفاءة ومقاربتها في التحول إلى سلوك في الواقع	05 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم

بناء وضعية تعلميه

المـــــــــــلف: من هدي القرآن الكريم.
الوحـــــــــــدة: جدلية الحقوق والحريات المدنية. **الزمن: 01 سا**
المستوى التعليـمي: السنة الثانية جميع الشعب.
الكفاءة المستهـدفة: دراسة وتحليل العوامل الدافعة إلى رسم الحقوق والحريات في القرآن الكريم.
علاقة الوحدة بما قبلها من وحدات: الظاهرة السكانية في القرآن الكريم.
عناصر الوحـــــدة: كتابة الآيات- شرح الكلمات – الإيضاح والتحليل – الفوائد والإرشادات – الاستثمار السلوكي.
متطلبات الوحـــدة: الكتاب المدرسي – المصحف الشريف – أقراص مضغوطة.

الوضعيات	مفردات الوحدة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المستهدفة بعد كل مفردة	الزمن
وضعية الانطلاق	باستعمال نسخة من ميثاق حقوق الإنسان. ماذا يمثل هذا الكتاب ؟ من واضع هذه الحقوق ؟ - هل عرف المسلمون هذه الحقوق من قبل؟ من أين تعلموها؟ كتابة عنوان الوحدة:	يمثل هذا الكتاب حقوق الإنسان هذه الحقوق وضعها الناس . نعم المسلمون تعرفوا على هذه الحقوق منذ زمن بعيد. مصدر معرفتهم لهذه الحقوق هو القرآن الكريم. **جـدلـــــية الحـــــقـــوق والحـــــريـــات المـــدنـــية**	شـــد انتبـــاه المتعلمـــين للتوصـــل إلـــى موضوع الوحدة	04 د
وضعية بناء التعلمات	- كتابـــة الآيـــات و قراءتهـا مـن طـرف الأستاذ. تكليف بعض المتعلمين بقراءة الآيات بتطبيق أحكام التلاوة.	قـــال تعـــالى: قُلْ يَٰٓأَهْلَ ٱلْكِتَٰبِ تَعَالَوْا۟ إِلَىٰ كَلِمَةٍ سَوَآءٍۭ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا ٱللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِۦ شَيْـًٔا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِّن دُونِ ٱللَّهِ ۚ فَإِن تَوَلَّوْا۟ فَقُولُوا۟ ٱشْهَدُوا۟ بِأَنَّا مُسْلِمُونَ ﴿64﴾ سورة آل عمران/64. وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِىٓ ءَادَمَ وَحَمَلْنَٰهُمْ فِى ٱلْبَرِّ وَٱلْبَحْرِ وَرَزَقْنَٰهُم مِّنَ ٱلطَّيِّبَٰتِ وَفَضَّلْنَٰهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴿70﴾ سورة الإسراء/70. إِنَّ ٱللَّهَ يَأْمُرُ بِٱلْعَدْلِ وَٱلْإِحْسَٰنِ وَإِيتَآئِ ذِى ٱلْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ ٱلْفَحْشَآءِ وَٱلْمُنكَرِ وَٱلْبَغْىِ ۚ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿90﴾ سورة النحل /90. وَٱلَّذِينَ ٱسْتَجَابُوا۟ لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا۟ ٱلصَّلَوٰةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَٰهُمْ يُنفِقُونَ ﴿38﴾ سورة الشورى /38. لَآ إِكْرَاهَ فِى ٱلدِّينِ ۖ قَد تَّبَيَّنَ ٱلرُّشْدُ مِنَ ٱلْغَىِّ ۚ فَمَن يَكْفُرْ بِٱلطَّٰغُوتِ وَيُؤْمِنۢ بِٱللَّهِ فَقَدِ ٱسْتَمْسَكَ بِٱلْعُرْوَةِ ٱلْوُثْقَىٰ لَا ٱنفِصَامَ لَهَا ۗ وَٱللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿256﴾ سورة البقرة /256.	تمكـــــن المتعلمين من القـــــراءة الصـــحيحة والحفظ السليم للآيات	10 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

		وَقُلِ ٱلۡحَقُّ مِن رَّبِّكُمۡ فَمَن شَآءَ فَلۡيُؤۡمِن وَمَن شَآءَ فَلۡيَكۡفُرۡۚ إِنَّآ أَعۡتَدۡنَا لِلظَّٰلِمِينَ نَارًا أَحَاطَ بِهِمۡ سُرَادِقُهَاۚ وَإِن يَسۡتَغِيثُواْ يُغَاثُواْ بِمَآءٖ كَٱلۡمُهۡلِ يَشۡوِي ٱلۡوُجُوهَۚ بِئۡسَ ٱلشَّرَابُ وَسَآءَتۡ مُرۡتَفَقٗا ﴿29﴾ سورة الكهف /29. يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ أَطِيعُواْ ٱللَّهَ وَأَطِيعُواْ ٱلرَّسُولَ وَأُوْلِي ٱلۡأَمۡرِ مِنكُمۡۖ فَإِن تَنَٰزَعۡتُمۡ فِي شَيۡءٖ فَرُدُّوهُ إِلَى ٱللَّهِ وَٱلرَّسُولِ إِن كُنتُمۡ تُؤۡمِنُونَ بِٱللَّهِ وَٱلۡيَوۡمِ ٱلۡأٓخِرِۚ ذَٰلِكَ خَيۡرٞ وَأَحۡسَنُ تَأۡوِيلًا ﴿59﴾ سورة النساء /59. وَلَوۡ شَآءَ رَبُّكَ لَأٓمَنَ مَن فِي ٱلۡأَرۡضِ كُلُّهُمۡ جَمِيعًاۚ أَفَأَنتَ تُكۡرِهُ ٱلنَّاسَ حَتَّىٰ يَكُونُواْ مُؤۡمِنِينَ ﴿99﴾ سورة يونس/99.		
4 شرح الألفاظ الصعبة - استخراج الكلمات الصعبة من طرف المتعلمين وشرحها مثل: -سواء -كرمنا- الإحسان-إيتاء-البغي	:.ولا يتخذ:لا يعبد بعضنا البعض الآخر من دون الله تولو:أعرضوا وصدوا.كرمنا:فضلنا.الإحسان:أداء الفرائض .إيتاء:إعطاء.الفحشاء:الزنا.البغي:الظلم.يعظكم:يرشدكم ويذكركم.تذكرون:تعتبرون وتؤمنون.الرشد:الإيمان.الغي:الكفر.الطاغوت:الشيطان والأصنام.العروة الوثقى:العقد المحكم.لا انفصام:لا انقطاع.	فهم النص وإثراء الرصيد اللغوي للمتعلم	10 د
الإيضاح والتحليل: -ما الفرق بين الإنسان وبقية المخلوقات؟ - ماذا أقر الله للإنسان - هل الإنسان يملك نفسه أم لا؟ - ما الواجب على كل شخص تجاه حقوق غيره؟ - كيف يساعد الإيمان الإنسان على احترام حقوق غيره؟	- مصدر حقوق الإنسان: كرم اله الإنسان وجعله أفضل خلقه وبين له المنهاج السليم من أجل حياة كريمة، فتحدث القرآن الكريم عن جملة من الحقوق التي تتعلق بالحياة الدنيا وأوجب احترامها والإيمان بها. - المبادئ العامة لحقوق الإنسان في القرآن الكريم: - عبودية الإنسان لله تعالى:إن محور العقيدة الإسلامية هي العبودية لله تعالى وهي الدليل على مالكية الله للإنسان وتبعية الإنسان لله وحاجته إليه،فأمر الله بالمحافظة على هذه الحقوق التي قد لا يحترمها الإنسان نتيجة لتسلطه على أخيه فتنتشر الفوضى والعبودية والظلم. أما إذا استيقن الإنسان بأنه عبد لله ومملوك له وحل الإيمان في قلبه ابتعد عن كل أشكال الاستكبار والاعتداء على حقوق الغير.	معرفة المتعلمين لعناية القرآن الكريم بالزواج والتربية الصالحة للمجتمع	10 د
- التقويم: - ما مصدر حقوق الإنسان في الاسلام؟	- مصدر الحقوق الإنسانية هي القرآن الكريم.	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين	03 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

	- بماذا كرم الإنسان؟ - بماذا يتمثل هذا التكريم؟ - ما هي المصالح التي الإسلام بتحقيقها؟ - هل ترتيب ها حسب الأولويات ضروري أم لا؟ - ما هي الحرية وما هي حدودها؟ - هل للإنسان حرية أمام إرادة الله ولماذا؟ - كيف تتصرف تجاه حرية الآخرين؟ -كيف كان يتصرف الرسول ص في أمور العامة؟ هل كان يستشير أصحابه أم لا؟ من أمره بالشورى؟ ما الفائدة من الشورى؟ -ما الواجب على المواطنين تجاه أوليائهم؟ هل تكون الطاعة للإنسان في معصية الله؟	- تكريم الإنسان: فضل الإنسان لإنسانيته وكرم عن المخلوقات الأخرى وتظهر صور هذا التكريم بإعطائه مجموعة من الحقوق وأمر برعايتها وذلك بتسهيل سبل تحقيق حاجياته ومصالحه. -تحقيق المصالح بأولوياتها: يهتم محور التشريع الإسلامي بتحقيق مصالح الإنسان والتي تعطيه حقوقه ومن أهمها:مصلحة الدين – مصلحة الحياة – مصلحة العقل- ثم النسل – ثم المال.ويراعى في هذه المصالح الترتيب حسب أهميتها وضروریاتها. - حقوق الحرية: - تتفرع عن الحرية حقوق كثيرة منها اختيار الدين وحق التعبير عن الرأي وحق اختيار التيار السياسي، ولكن أمام هذه الحقوق فما هو موقف القرآن الكريم من الدعوة إلى الحرية؟ يجب على المسلم أن يميز بين علاقته بربه وعلاقته بأخيه الإنسان ،أما علاقته بربه فقد كلف الإنسان باعتناق الدين الحق والابتعاد عن الباطل مختارا دون إكراه من أحد، لأن الإنسان عبد لله ومملوك له والمطلوب منه هو تمام الخضوع والعبودية لربه وامتثال أوامره والتزام حدوده. - علاقة الإنسان بأخيه الإنسان:لا يجوز لإنسان أن يضيق على حرية إنسان آخر إلا إذا كانت حريته تمس بحرية الآخرين. -الشورى وتبادل الرأي:الشورى من أهم الطرق الحضارية في الحوار والنقاش والبحث في أي أمر من الأمور وتكون بين أهل العلم والعقول الراجحة والمعروفون بالخير والصلاح حتى يتوصلوا إلى آراء مفيدة للجماعة كلها،ولا يستفرد شخص برأيه ويستبد به دون إشراك الآخرين وتتنوع مجالات الشورى بتنوع مجالات الحياة سواء في الأسرة أو المجتمع أو الإدارة أو الحكم. - الطاعة الواعية:المطلوب من كل مواطن أن يطيع أولياء أمره في غير معصية الله تعالى إذ لا يمكن تصور دولة ومواطنوها متمردون عن أولياء الأمور ، و للمواطنين الحق في مراقبة أعمال مسئوليهم إن كانت لمصلحتهم أم لا كما لهم الحق في القول لمن أخطأ أخطأت ولمن أصاب أصبت	إدراك المتعلمين لتكريم الله لهم كونهم من الناس معرفة حقيقة الحرية وما ينتج عنها معرفة الحقوق الشخصية للأفراد وحقوق المواطنة	10 د
	-التقويم: -ما هي الحقوق التي يتمتع بها كل إنسان؟	- لكل إنسان الحق في اختيار الدين والحق في التعبير عن رأيه	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين	03 د
	الفوائد والإرشادات: - ما هي الفوائد والإرشادات التي تستخلصها من الآيات؟	من أهم محاور القرآن الكريم إقرار حقوق الإنسان -حرمة الاعتداء على حقوق الإنسان لأنها مشرعة من الله - من الحقوق التي أقرها القرآن الكريم المدنية والدينية. -من حقوق الإنسان الحرية الدينية و - مساواة الناس في الحقوق ق بسبب إنسانيتهم	الوصول إلى تحليل الكفاءة المكتسبة	05 د
الوضعية الختامية	الاستثمار السلوكي: - ما الواجب عليك تجاه حقوق الغير؟ - هل يجوز لك إكراه الغير على ما يكرهون؟	- علي أن أحرص على احترام حقوق الناس - علي أن لا أمارس الإكراه والعنف للاعتداء على حقوقهم.	الوصول إلى البناء الكامل للكفاءة ومقاربتها في التحول إلى سلوك في الواقع	05 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم

بناء وضعية تعلميه

المـــــــــــلف: من هدي القرآن الكريم.
الوحـــــــــــدة: مفهوم الأمن في القرآن الكريم. **الزمن: 01 سا**
المستوى التعليمي: السنة الثانية جميع الشعب.
الكفاءة المستهدفة: معرفة أهمية الأمن في القرآن الكريم وآثاره على الاستقرار العالمي والتنمية المستدامة.
علاقة الوحدة بما قبلها من وحدات: جدلية الحقوق والحريات المدنية.
عناصر الوحـــــدة: كتابة الآيات- شرح الكلمات – الإيضاح والتحليل – الفوائد والإرشادات – الاستثمار السلوكي.
متطلبات الوحـــدة: الكتاب المدرسي – المصحف الشريف – أقراص مضغوطة.

الوضعيات	مفردات الوحدة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المستهدفة بعد كل مفردة	الزمن
وضعية الانطلاق	كتابة عنوان الوحدة:	مفهوم الأمن في القرآن الكريم	شـــد انتبـــاه المتعلمـــين للتوصـــل إلـــى موضوع الوحدة	05 د
وضعية بناء التعلمات	- كتابـــة الآيـــات و قراءتهـــا مـــن طـــرف الأستاذ. تكليف بعض المتعلمين بقـراءة الآيـات بتطبيـق أحكام التلاوة.	وَإِذْ جَعَلْنَا الْبَيْتَ مَثَابَةً لِّلنَّاسِ وَأَمْنًا وَاتَّخِذُوا مِن مَّقَامِ إِبْرَاهِيمَ مُصَلًّى وَعَهِدْنَا إِلَىٰ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ أَن طَهِّرَا بَيْتِيَ لِلطَّائِفِينَ وَالْعَاكِفِينَ وَالرُّكَّعِ السُّجُودِ ﴿125﴾ وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَٰذَا بَلَدًا آمِنًا وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ مَنْ آمَنَ مِنْهُم بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ قَالَ وَمَن كَفَرَ فَأُمَتِّعُهُ قَلِيلًا ثُمَّ أَضْطَرُّهُ إِلَىٰ عَذَابِ النَّارِ وَبِئْسَ الْمَصِيرُ ﴿126﴾ سورة البقرة126/125. ﴿34﴾ وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَٰذَا الْبَلَدَ آمِنًا وَاجْنُبْنِي وَبَنِيَّ أَن نَّعْبُدَ الْأَصْنَامَ ﴿35﴾ سورة ابراهيم/35. وَضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا قَرْيَةً كَانَتْ آمِنَةً مُّطْمَئِنَّةً يَأْتِيهَا رِزْقُهَا رَغَدًا مِّن كُلِّ مَكَانٍ فَكَفَرَتْ بِأَنْعُمِ اللَّهِ فَأَذَاقَهَا اللَّهُ لِبَاسَ الْجُوعِ وَالْخَوْفِ بِمَا كَانُوا يَصْنَعُونَ ﴿112﴾ وَلَقَدْ سورة النحل/112.	تمكـن المتعلمـين مـــن القـــراءة الصـــحيحة والحفـظ السـليم للآيات	15 د
التعلمات	شرح الألفاظ الصعبة - اســتخراج الكلمــات الصــعبة مــن طــرف المتعلمــين وشــرحها مثل:مثابة للناس-	مثابة للناس:مرجعا ومكانا يترددون إليه . عهدنا:أوكلنا وأمرنا وأوصينا. الطائفين: الطواف هو الدوران حول الكعبة المشرفة عبادة لله.العاكفين: الاعتكاف هو المكوث بالحرم للتفرغ لعبادة الله. أضطره:يعاد ويرجع دون رغبته. البلد: مكة المكرمة. أجنبني:أبعد عني. رغدا:واسعا وكثيرا.	فهـــم الـــنص وإثـراء الرصـيد اللغوي للمتعلم	10 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

	الإيضاح والتحليل: **إلى ماذا يحتاج الإنسان ليعيش حياة مستقرة؟** **ما هو البلد الذي دعا له سيدنا إبراهيم بالأمن والسلام؟** **ما هي النعمة الأولى التي سألها وما الثانية؟** **ما مكانة الأمن في السنة النبوية؟**	**يحتاج الإنسان إلى الأمن والسلام في حياته للحفاظ على نفسه وذريته فلا يمكن له الاستغناء على هذه النعمة،لذلك ذكرها القرآن الكريم ليفكر الناس بها، وتظهر قيمة هذه النعمة في دعاء خليل الرحمن بأن يجعل مكة بلدا آمنا من الخوف وآمنا من الجوع** **- وجوب تحقيق الأمن: كل الناس مطالبون بالسعي لتحقيق الأمن و الاستقرار فقد قدم سيدنا إبراهيم في دعاءه نعمة الأمن على نعمة الإيمان، كما أن القرآن الكريم نهى عن كل أشكال الظلم والاعتداء الذي يساهم في نشر الذعر والخوف بين الناس.** **-وفي السنة النبوية فقد حث النبي صلى الله عليه وسلم على إصلاح ذات البين وجعلها أفضل من الصلاة والصيام،ونهى عن الاعتداء وترهيب الناس لأنه سبب لانتشار الخوف كما أن العبادة لا يمكن تأديتها كاملة في أجواء من الخوف.**		**10 د**
	التقويم: **حاول الإصلاح بين الجيران؟**	**من الواجب علي أن أسعى بكل جهدي إشاعة الخير والمحبة بين الناس وخاصة في محيط الأسرة والأقارب والجيران.**	**اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين**	03د
		- دعوة الإسلام إلى التعايش السلمي:تنتشر اليوم الكثير من الحروب في مختلف بقاع الأرض فكثر الخراب والقتل وانتشر العنف وغاب الحوار والتفاهم، ذلك بالرغم من حاجة الجميع للسلم والأمن فكانت هذه العداءات سببا للتخلف في جميع مناحي الحياة وأصبح هاجس الدول هو جمع أكبر قدر من السلاح المتطور والفتاك لمواجهة أخيه الإنسان،وموقف الإسلام من كل ذلك أن الأصل في الحياة هو السلم والمحبة بين الشعوب ويرفض العنف والحرب إلا عند الضرورة لرد الظلم والعدوان . **-من طرق تحقيق الأمن:** **- نشر ثقافة السلم والأمن:تحتاج البشرية إلى الوعي بقيم وأخلاقيات السلم والتسامح فيكون المرء سهلا في قوله سمحا في فعله.** **-البعد عن كل أشكال التطرف والتعصب والعنف لأنها من أفعال الجاهلية وليست سلوكيات حضارية.** **الاعتدال والوسطية:كفل الإسلام للإنسان حرية التدين والتفكير والتعبير عن آراءه فلا يحق لأحد أن يفرض أفكاره على غيره بالإكراه وإنما يكون بالإقناع والحجة و الحوار الهادف،** **ومن ثم تكون الدعوة إلى الإسلام بالحكمة والموعظة الحسنة ويكون الجدال بالتي هي أحسن،** **- الالتزام بآداب الاختلاف:عند اختلافنا مع الآخرين فهذا لا يعطينا الحق في الإساءة إليهم بالسخرية أو بالغيبة أو بتعييرهم أو إساءة الظن بهم والتجسس عليهم، هذه الأخلاق السيئة هي السبب في نشر العداوات والعنف ألقولي والفعلي بين الناس,**		10 د
	الفوائد والإرشادات: **- ما هي الفوائد والإرشادات التي تستخلصها من الآيات؟**	**- ضرورة المحبة والتعاون بين البشر.** **- ضرورة التحلي بالأخلاق الحسنة وترك الأخلاق السيئة.** **- وجوب المحافظة على وحدة المجتمع واستقراره.** **- ضرورة العمل لتوفير الأمن الاقتصادي والمعيشي للناس.** **- ضرورة نشر الأمن النفسي بين الناس للحد من الأمراض النفسية.**	**الوصول إلى تحليل الكفاءة المكتسبة**	04د
الوضعية الختامية	**الاستثمار السلوكي:** **ما قيمة نعمة الأمن عندك؟** **ما الدور المطلوب منك تجاه أبناء مجتمعك؟** **تطبيق:**	**- علي أن أقدر نعمة الأمن وأسعى لتحقيقها في محيطي.** **- علي أن أساهم في نشر المحبة والاستقرار بين الناس.** **- نلاحظ من خلال وسائل الإعلامية المسموعة والمقروءة انتشار الحروب والأزمات بين الدول.** **- في رأيك ما الأسباب التي توجد وراء هذه الأحداث؟** **- ما هو الحل المناسب لانتشال البشرية من كوارث الحروب.**	**الوصول إلى البناء الكامل للكفاءة ومقاربتها في التحول إلى سلوك في الواقع**	**03 د**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213



بناء وضعية تعلميه

المـــــــــــلف: من هدي السنة النبوية.

الوحـــــــــــدة:الشبهات في التشريع الإسلامي وموقف المسلم منها. **الزمن: 01 سا**

المستوى التعليمي: السنة الثانية جميع الشعب.

الكفاءة المستهدفة:تحليل حديث الحلال والحرام واستنباط الأحكام الواردة فيه.

علاقة الوحدة بما قبلها من وحدات: مفهوم الأمن في القرآن الكريم.

عناصر الوحـــدة: كتابة نص الحديث- التعريف بالصحابي راوي الحديث- معاني الكلمات – الإيضاح والتحليل – الفوائد والإرشادات – الاستثمار السلوكي- تطبيق.

متطلبات الوحـدة: الكتاب المدرسي– أقراص مضغوطة- رياض الصالحين - (ج 1 / ص 84).

الوضعيات	مفردات الوحدة	البناء ألتعلمي للوحدة	الكفاءة المستهدفة بعد كل مفردة	الزمن
وضعية الانطلاق	-كيف يعالج القرآن الكريم واقع الناس؟ مـا هـي أنـواع الأحكـام المجودة في لقرآن؟ هل هناك أحكاما أخرى؟ كتابة عنوان الوحدة:	القرآن منهاج للحياة بين كل ما يحتاج إليه الإنسان وفصل ذلك الأحكام الموجودة في القرآن الكريم هي الحلال والحرام نعم هناك ما يسمى بالمشتبهات **الشبهات في التشريع الإسلامي وموقف المسلم منها**	شـــد انتبـــاه المتعلمـــين للتوصـــل إلـــى موضوع الوحدة	04 د
وضعية بناء التعلمات	- كتابـــة الحـــديث و قراءتـــه مـــن طـــرف الأستاذ. تكليف بعض المتعلمين بقراءة الحديث	عن النعمان بن بشيرٍ رضي الله عنهما قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلّم يقول: "إن الحلال بينٌ، وإن الحرام بينٌ، وبينهما مشتبهاتٌ لا يعلمهن كثيرٌ من الناس، فمن اتقى الشبهات، استبرأ لدينه وعرضه، ومن وقع في الشبهات، وقع في الحرام، كالراعي يرعى حول الحمى يوشك أن يرتع فيه، ألا وإن لكل ملكٍ حمىً، ألا وإن حمى الله محارمه، ألا وإن في الجسد مضغةً إذا صلحت صلح الجسد كله، وإذا فسدت فسد الجسد كله: ألا وهي القلب" متفقٌ عليه.	تمكـــــــن المتعلمين من القـــــــراءة الصـــــحيحة والحفظ السليم للحديث	10 د
	شرح الألفاظ الصعبة - اســـتخراج الكلمـــات الصـــعبة مـــن طـــرف المتعلمـــين وشـــرحها مثـل:بين- مشـتبهات- لا يعلمهن- استبرأ لدينه - الحمى-يرتع فيه.	بيّن:ظاهر وواضح. مشتبهات:هي المشكل من الأمور التي لم يتضح حكمها حلال أو حرام. -لا يعلمهن:لا يعلم حكم المشتبهات. اتقى الشبهات:ابتعد عنها وتركها. استبرأ لدينه وعرضه: طلب لنفسه ولدينه البراءة من كل طعن واتهام. الحمى:مشتق من الحماية وهي الحدود التي يحميها الرئيس والملك. يرتع فيه:يرعى فيه الغنم. مضغة:قطعة لحم بقدر ما يمضغ.	فهـــم الـــنص وإثـــــراء الرصـــــيد اللغوي للمتعلم	10د
	الإيضاح والتحليل: -مـا هـي الأحكـام التـي تحكم تصرفات الناس؟ هـل الأمـور المحرمـة معروفة أم لا؟ أذكر بضا منها؟ هـل الأمـور الحـلال معروفة أم لا؟ أذكر أمثلة عنها؟	الحلال بين والحرام بيّن: تنقسم الأحكام في الشريعة الإسلامية إلى ثلاثة أقسام الحلال والحرام والمشتبهات وهو الذي ليس بالحلال وليس بالحرام.وهذا النوع لا يعرف حكمه إلا العلماء والفقهاء.	إدراك المتعلمين لبيان الحلال من الحرام	06د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

	ماذا تسمى الأمور التي لم يعرف الناس أحكامها؟ من هم الذين يعرفون أحكام هذه الأمور؟ ما هي حمى الله في الأرض؟ ماذا طلب الله منال تجاه هذه الحدود؟ ما جزاء الاعتداء على حدود الله؟	**- من الورع ترك الشبهات:** من تقو ى المسلم ومراقبته لنفسه احترام حدود الله وعدم تجاوزها والابتعاد عن الشبهات ليحافظ على دينه ونفسه لأن الوقوع في الشبهة تقرب إلى الحرام. **حمى الله في أرضه محارمه:** جعل الله تعالى في الأرض محارم وحدودا وهي المعاصي والمحرمات إذ الواجب على المرء الابتعاد عن هذه المعاصي والوقوف عند الحدود لأن من تجاوزها فقد انتهك حرمة هذه الحدود ومن ثم يستحق العقاب في الدنيا والآخرة .	إدراك المتعلمين لحكم للمشتبهات في الشريعة الإسلامية معرفة المتعلمين لحدود الله واحترامها	10 د
	التقويم: ما هي الأحكام التي بني عليها الإسلام؟	يعتمد الإسلام ف-ي أحكامه على ثلاثة أنواع الحلال والحرام والمشتبهات.	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين	04د
	ما هو العضو الذي تعتمد عليه حياة الأجساد ؟ بخلاف مهمة ضخ الدم في الجسم هل هناك مهمة أخرى يقوم بها القلب؟ ما علاقة صلاح القلب أو فساده بصلاح أو فساد بقية الجوارح؟	**- صلاح الجسد بصلاح القلب:** أهم عضو في جسد الإنسان القلب فهو نبض الحياة في الجسد وهو محل الخير والشر فمن كان قلبه مملوءا بالخير والإيمان تستجيب كل جوارحه بالأعمال الخيرية المثمرة،أما إذا كان القلب مملوءا بالشر مشغولا بالشهوات والملذات فإن ذلك يظهر في سلوكيات وأخلاقيات ذلك الشخص فلا يصدر منه إلا ما هو سيء لنفسه أو لغيره.	إدراك المتعلمين لمكانة القلب حياة وصلاحا	05د
	- التقويم: كيف تهتم بقلبك لمصلحة كل جسدك؟	أهتم بإصلاح قلبي وذلك بتعويده على الإخلاص في الأعمال لوجه الله تعالى وتعويده على التأثر بكلام الله تعالى وبالخشوع في العبادات.	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين	04د
	الفوائد والإرشادات: ما هي الفوائد التي نستخلصها مكن الحديث؟	- أحكام الشريعة الإسلامية تتراوح بين الحلال والحرام والمشتبهات. الحث على فعل الحلال وترك الحرام. الحث على الاحتياط للدين باللإبتعاد عن الشبهات. ضرورة الاجتهاد على إصلاح القلب وتطهيره من الشرور.	الوصول إلى تحليل الكفاءة المكتسبة	05د
الوضعية الختامية	الاستثمار السلوكي: ما الواجب معرفته في الإسلام؟ كيف تتصرف تجاه المشتبهات؟ كيف تهتم بقلبك؟ تطبيق:	- علي أن أميز بين الحلال والحرام علي أن أبتعد عن الشبهات حماية لديني ونفسي علي أن أحرص على صفاء قلبي من الشرور.	الوصول إلى البناء الكامل للكفاءة ومقاربتها في التحول إلى سلوك في الواقع	03 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم

بناء وضعية تعلميه

المـــــــــــلف: من هدي السنة النبوية.
الوحـــــــــدة:مقومات الحضارة في الإسلام.
الزمن: 01 سا
المستوى التعليمي: السنة الثانية جميع الشعب.
الكفاءة المستهدفة:تحليل حديث من رأى منكم منكرا....واستنباط الأحكام الواردة فيه.
علاقة الوحدة بما قبلها من وحدات: الشبهات في التشريع الإسلامي وموقف المسلم منها.
عناصر الوحـــدة: كتابة نص الحديث- التعريف بالصحابي راوي الحديث- معاني الكلمات – الإيضاح والتحليل – الفوائد والإرشادات – الاستثمار السلوكي- تطبيق.
متطلبات الوحـــدة: الكتاب المدرسي – أقراص مضغوطة. رياض الصالحين - (ج 1 / ص 33).

الوضعيات	مفردات الوحدة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المستهدفة بعد كل مفردة	الزمن
وضعية الانطلاق	**طرح اشكالية:** كيف ينظر الإسلام إلى معالجة المنكرات؟ هل نجد في بقية الأنظمة علاجا لها أم أن ذلك من خصائص الإسلام؟ **كتابة عنوان الوحدة:**	- إن المتأمل اليوم في واقعنا اليومي يرى ويسمع ويقرأ حدوث الكثير من المنكرات والمخالفات الشرعية من جرائم لقتل أو السرقات أو الاختلاسات أو جرائم الأخلاق ..... **مقومات الحضارة في الإسلام**	شد انتباه المتعلمين للتوصل إلى موضوع الوحدة	05 د
وضعية بناء التعلمات	- كتابة الحديث و قراءته من طرف الأستاذ. تكليف بعض المتعلمين بقراءة الحديث	**عن أبي سعيدٍ ألخدري رضي الله عنه قال:** " سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: من رأى منكم منكراً فليغيره بيده، فإن لم يستطع فبلسانه، فإن لم يستطع فبقلبه وذلك أضعف الإيمان " رواه مسلم.	تمكن المتعلمين من القراءة الصحيحة والحفظ السليم للحديث	10 د
	شرح الألفاظ الصعبة - استخراج الكلمات الصعبة من طرف المتعلمين وشرحها مثل:من رأى- منكم- منكرا- فليغيره.	من رأى:من علم بالرؤية أو بالإخبار. منكم:أي من المسلمين المكلفين. منكرا:كل ما ترفضه العقول الراجحة من فعل الحرام وترك الواجب. فليغيره:فليزله ويذهبه ويغيره	فهم النص وإثراء الرصيد اللغوي للمتعلم	08د
	الإيضاح والتحليل: هل يرضى المسلم بانتشار المنكرات؟ فما موقفه من المنكر؟ ما هي أول درجات إنكار المنكر؟ ماذا يعني تغيير المنكر باليد؟ من يتولى مهمة استعمال القوة في التغيير؟ ما الدرجة الثانية في تغيير المنكر؟ كيف يكون تغيير المنكر باللسان؟ ما الدرجة الثالثة في تغيير المنكر؟	**وجوب إنكار المنكر:** من الواجب على كل مسلم أن ينكر المنكر أيا كان نوعه،ولا يرضى به ولا يقبله وأن يبذل ما في وسعه لتغييره وإزالته حسب قدرته وإمكانياته سواء كان التغيير باليد أو باللسان أو بالقلب. **- الإنكار باليد:** إذا رأى مجموع المسلمين منكرا من المنكرات قد ظهر بينهم وجب عليهم جميعا إنكاره وتغييره بالفعل ويكون بمنع حدوثه ولو باستعمال القوة العمومية إن اقتضى الأمر ذلك، فإن رأى مجموعة من المسلمين منكرا وسكتوا عنه أثموا جميعا. **- الإنكار باللسان:** من الواجب على كل مسلم إنكار المنكر بقوله سواء كان بالخطب أو في حديثهم أو بنهي المنكرين عن المنكرات. **الإنكار بالقلب:** إذا خلى قلب المؤمن من إنكار المنكر فقد ذهب الإيمان منه إذ على المؤمن أن يعرف المعروف ويرضاه وأن ينكر المنكر يبغضه.	معرفة المتعلمين لدرجات تغيير المنكر.	15 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

	هل يخلوا قلب المؤمن من هذه الصفة؟ التقويم: مـا هـي درجـات تغـير المنكر؟	عدد الإسلام درجات تغيير المنكر وفق استطاعة الإنسان فمن استطاع أن يغيره باليد فله دلك فإن لم يستطع فعليه تغييره بالقول والنهي عنه فإن لم يستطع فعليه أن يغيره بأضعف الإيمان وهو الدعاء وطلب البراءة من ذلك وإنكاره وبغضه بالقلب.	اختبـــار الكفـــاءة المكتســـبة لـــدى المتعلمين	05 د
	مـا السـبب فـي هـلاك الأقوام السابقة؟ إلـى مـاذا يـؤدي انتشـار المنكر في المجتمع؟	عاقبة ترك إزالة المنكر مع القدرة عليه: إذا تـرك الأمـر بـالمعروف والنهـي عـن المنكـر انتشـر الشـر بـين الناس وعمت الفوضى وساد الفساد وتحكم الأشرار وعجز الأخيار عـن نصـح الفجـار فتظهـر المعصـية عيانـا ويتبـاهى العصـاة بهـا وحينها يحق العذاب عليهم.	إدراك المتعلمـــين لجـزاء تـرك النهـي عـن المنكـر والأمـر بالمعروف	07 د
	ـ التقويم: مـاذا ينتظـر النـاس إذا شـاع بيـنهم المنكـر ولا ناهي عنه؟	الله تعـالى يـأمر عبـاده بالإصـلاح فـي الأرض وعـدم الإفسـاد فيهـا وذلك بمنع المنكرات والجهر بالمعاصي وعدم الخوف في ذلك من أحد سوى من الله تعالى؟	اختبـــار الكفـــاءة المكتســـبة لـــدى المتعلمين	04 د
	الفوائد والإرشادات: مـا هـي الفوائـد التـي يمكـن استخلاصـها مـن الحديث	وجوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. لتغيير المنكر مراتب باليد ثم بالقول ثم بالقلب مسؤولية الجميع عن تغيير المنكر وخاصة العلماء والأمراء إذا ترك النهي عن المنكر وجب الإثم على الجميع	الوصول إلى تحليل الكفاءة المكتسبة	06د
الوضعية الختامية	الاستثمار السلوكي: ما موقفك من المنكرات؟ مـا هـي السـبل التـي تتبعها في تغيير المنكر؟ تطبيق:	ـ علي أن أبتعد عن المنكرات ولا أقترب منها. ـ علي أن أسعى إلى تغيير المنكر في مجتمعي قدر ما استطعت. ـ علي أن أكثر من الدعاء لهداية العصاة والفاسقين من أمتي. من خلال استقراءك للواقع ما هي الأسباب التي جعلت الكثير من الناس يرتكبون المنكرات دون أدنى إحساس بالذنب أو الندم؟ ما هو المخرج السليم من الانتشار الفاحش لهذه المنكرات؟	الوصـول إلـى البنـاء الكامـــل للكفـــاءة ومقاربتهـــا فـــي التحـول إلـى سـلوك في الواقع	05 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم

بناء وضعية تعلميه

المـــــــــــلف: من هدي السنة النبوية.
الوحـــــــــدة: الغزو الثقافي وخطره على المجتمعات. **الزمن: 01 سا**
المستوى التعليمي: السنة الثانية جميع الشعب.
الكفاءة المستهدفة: تحليل الحديث لتتبعن سنن.....واستنباط الأحكام الواردة فيه ومعرفة عوامل الغزو الثقافي ومظاهره وعلاجه.
علاقة الوحدة بما قبلها من وحدات: مقومات الحضارة في الإسلام.
عناصر الوحـــدة: كتابة نص الحديث- التعريف بالصحابي راوي الحديث- معاني الكلمات – الإيضاح والتحليل – الفوائد والإرشادات – الاستثمار السلوكي- تطبيق.
متطلبات الوحـدة: الكتاب المدرسي – أقراص مضغوطة.

الوضعيات	مفردات الوحدة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المستهدفة بعد كل مفردة	الزمن
وضعية الانطلاق	**طرح إشكالية:** هل هناك تعاونا فعليا بين الدول؟ ما القواعد التي تحكم هذا التعاون؟ ماذا يجلب هذا التعاون معه؟ **كتابة عنوان الوحدة:**	نعيش في العصر التقني والمتطور ما يسمى العلاقات الدولية والتعاون بين الدول والشعوب. هناك تعاون بين الدول ولكنه محكوم بالمصالح الدنيوية البحتة كما أن الدول القوية تفرض شروطها وخصوصيتها على الدول الضعيفة مما يجعل هذه الأخيرة مسرحا لتجرب الغير ومكانا مناسبا لغزها. **الغزو الثقافي وخطره على المجتمعات**	شد انتباه المتعلمين للتوصل إلى موضوع الوحدة	04 د
وضعية	ـ كتابة الحديث و قراءته من طرف الأستاذ. تكليف بعض المتعلمين بقراءة الحديث	عن أبي سعيد ألخدري رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال:"لتتبعن سنن من قبلكم شبا بشبر ذراعا بذراع حتى لو سلكوا جحر ضب لسلكتموه.قلنا: يا رسول الله اليهود والنصارى ؟قال فمن؟ " رواه البخاري.	تمكن المتعلمين عمن القراءة الصحيحة والحفظ السليم للحديث	08 د
وضعية	**شرح الألفاظ الصعبة** ـ استخراج الكلمات الصعبة من طرف المتعلمين وشرحها مثل:	لتتبعن: ستعملون. سنن من قبلكم:مناهج حياتهم وطرق عيشهم. شبرا:بمقدار شبر والمعنى تتبعونهم في كل أحوالهم. ذراع: بمقدار الذراع وهو أطول من الشبر جحر ضب:مسكن الضب وهو حيوان ن الزواحف يعيش في الصحراء فمن تعني الجواب وهن بلى ونعم	فهم النص وإثراء الرصيد اللغوي للمتعلم	08 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بناء التعلمات	الإيضاح والتحليل: لكل نبي من الأنبياء والرسل علامات على صدق رسالته ؟ ما بعض علامات صدق محمد صلى الله عليه وسلم؟ ما العلامة التي ذكرها في هذا الحديث؟ من هي الأمة التي أخبر الرسول بأنها ستقلد غيرها؟ من هي الأمم التي تقلدها المسلمون اليوم؟ في أي مجال يقلد المسلم غيره؟	من استشراف الرسول صلى الله عليه وسلم بالمستقبل: من الدلالات الجلية على صدق الرسول صلى الله عليه وسلم إخباره عن أمور ستحدث في المستقبل فأثبت الواقع صدقه، وفي هذا الحديث يشخص الرسول لحال هذا الزمان الذي نعيش فيه قبل أربعة عشر قرنا ، وهو التقليد الأعمى للأمم الأخرى. ـخطورة التقليد: يتبع المسلم في شتى بقاع العالم طرق حياة اليهود والنصارى في كل أمر من أمور معاشهم فيحرصون أشد الحرص على إتباع كل خصلة،معتقدين أنهم بذلك يصيرون مثلهم وفي مقام كمقامهم.	إدراك المتعلمين لصدق نبوة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم	10 د
	التقويم: كيف استطاع الرسول صلى الله عليه وسلم تشخيص واقعنا اليوم؟	هذا الحديث من الدلالات الجلية على صدق نبوة محمد صلى الله عليه وسلم والرسول يوحى إليه من عند الله والله أعلم بما كان وما هو كائن و ما سيكون،وهذا الحديث يبين بعد المسلمين عن دين الله وإتباعهم لغيرهم من اليهود والنصارى الذين ضلوا وأضلوا.	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين	05 د
	أمام قوة الآخر كيف تتصرف تجاه عاداته؟ في ماذا نستطيع تقليد الغير؟ في ماذا لا نقلد الغير؟	موقف المسلم من التقليد: يتساءل المسلم عن كيفية تصرفه إزاء التقليد للآخرين نتيجة لتخلف معظم البلدان الإسلامية وتأثرها بالآخر دون تأثيرها فيه،والمخرج من ذلك أن التقليد مطلوب فيما هو مفيد للأشخاص والجماعات ولا مانع منه والإسلام يحث أتباعه في استغلال كل فرصة تحقق لهم النفع دون النظر إلى المصدر أو المكان،أما العادات والتقاليد الخاصة باليهود والنصارى فلا يقتدي بها المسلم لأنها تخصهم وحدهم،ولأن الإسلام ميز المسلمين عن بقية الأقوام وجعله وسطا بينهم وأمره بالمحافظة على هذه الخصوصية وعدم الذوبان في الغير.	معرفة المتعلمين لموقف الإسلام من التقليد	10 د
	- التقويم: لماذا أجاز الشرع تقليد اليهود والنصارى في أشياء ونهانا عن تقليد أشياء أخرى؟	الإسلام دين الوسطية والوسطية تقتضي التماس كل طرق الخير والنفع ما دامت لا تخالف القرآن والسنة النبوية لذلك ما المشكل في تقليد الغرب في مجال العلم والتقدم التقني في جميع المجالات إذا كانت توافق شرع الله، ولكن لا نقلدهم في أمور الدين والعقيدة نضرا لما بدر منهم من تحريفات وتغييرات لأحكام الله ولأن تقليدهم في ذلك كفرو شرك بالله	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين	05 د
	الفوائد والإرشادات: ما هي مجمل الفوائد والإرشادات التي يمكن استخلاصها من الحديث؟	النهي عن التقليد الأعمى لبقية الأمم. وجوب مخالفة اليهود والنصارى وعدم التشبه بهم. إخبار الرسول بمستقبل الأمة الإسلامية دليل على صدق نبوته. علينا أن نقلد غيرنا فيما يفيدنا ونترك ما يضر بنا.	الوصول إلى تحليل الكفاءة المكتسبة	06 د
الوضعية الختامية	الاستثمار السلوكي: ما إحساسك بكونك مسلما؟ هل تقلد كل ما يأتي من الغرب والخارج؟ ما السبيل لتتحصن ضد التقليد الأعمى؟ تطبيق: من بين الأسباب التي زادت من تأخر الدول والمجتمعات التقليد الأعمى. ما هي مظاهر هذا التقليد في المجتمع الجزائري؟ كيف أثر وزاد من نسبة التخلف للمجتمع برمته؟	أنا مسلم أعتز بديني وأحافظ على شخصيتي الإسلامية. علي أن لا أكون تافها فأقلد الغث والسمين. علي أن أطور مستواي الفكري فلا أتبع كل ما يفد من الغير.	الوصول إلى البناء الكامل للكفاءة ومقاربتها في التحول إلى سلوك في الواقع	04 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم

بناء وضعية تعلميه

المـــــــــــلف: من هدي السنة النبوية.
الوحـــــــــدة: الحقوق الشخصية ومدى ارتباطها بحقوق الآخرين. **الزمن: 01 سا**
المستوى التعليمي: السنة الثانية جميع الشعب.
الكفاءة المستهدفة: تحليل الحديث مثل القائم على حدود الله واستنباط الأحكام الواردة فيه ومعرفة حدود الحرية الشخصية.
علاقة الوحدة بما قبلها من وحدات: الغزو الثقافي وخطره على المجتمعات.
عناصر الوحـــــدة: كتابة نص الحديث- التعريف بالصحابي راوي الحديث- معاني الكلمات – الإيضاح والتحليل – الفوائد والإرشادات – الاستثمار السلوكي- تطبيق.
متطلبات الوحدة: الكتاب المدرسي – أقراص مضغوطة- رياض الصالحين - (ج 1 / ص 33)

الوضعيات	مفردات الوحدة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المستهدفة بعد كل مفردة	الزمن
وضعية الانطلاق	هل بإمكان الإنسان أن يعيش لوحده؟ ما هي العلاقة التي يجب أن تكون بين الناس؟ كتابة عنوان الوحدة:	لا يمكن للإنسان أن يعيش بعيدا عن الناس بل من طبعه أنه اجتماعي يحتاج إلى أناس آخرين يتعايش ويتعامل معهم ليس المجتمع الإنساني كالمجتمع الحيواني فالإنسان له عقل وبلغت له رسالات سماوية حتى يقيم بها حياته وينظمها ويراعي في ذلك الحقوق والحريات التي تكون بين الأفراد. **الحقوق الشخصية ومدى ارتباطها بحقوق الآخرين**	شد انتباه المتعلمين للتوصل إلى موضوع الوحدة	04 د
وضعية	- كتابة الحديث و قراءته من طرف الأستاذ. تكليف بعض المتعلمين بقراءة الحديث	عن النعمان بن بشيرٍ رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: مثل القائم في حدود الله، والواقع فيها كمثل قومٍ استهموا على سفينةٍ، فصار بعضهم أعلاها وبعضهم أسفلها، وكان الذين في أسفلها إذا استقوا من الماء مروا على من فوقهم فقالوا: لو أنا خرقنا في نصيبنا خرقاً ولم نؤذ من فوقنا، فإن تركوهم وما أرادوا هلكوا جميعاً، وإن أخذوا على أيديهم نجوا ونجوا جميعا رواه البخاري.	تمكن المتعلمين عمن القراءة الصحيحة والحفظ السليم للحديث	08 د
بناء التعلمات	شرح الألفاظ الصعبة - استخراج الكلمات الصعبة من طرف المتعلمين وشرحها مثل:القائم على حدود الله- حدود الله – استهموا-استقو الإيضاح والتحليل: ما هو المنكر؟ ما الواجب تجاهه؟ متى ننهى عن المنكر؟ لماذا نأمر بالمعروف؟	القائم في حدود الله:المنكر لها والمبعد لها والمتجاوز لها. حدود الله: المحرمات. استهموا:اقترعوا فيما بينهم. استقوا:أرادوا سقي الماء للشرب. خرقنا:ثقبنا في السفينة ثقبا. نصيبنا:جزءنا ونصيبنا. أخذوا على أيديهم:أي منعوهم مما خرق السفينة. **ضرورة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر:** تظهر في المجتمع منكرات من بعض أفراده من شأنها أن تهدد استقراره وأمنه فيتوارى أهل الخير ويقل المعروف لهذا أوجب الإسلام على الجماعة المسلمة أن تأمر بالمعروف إن ظهر تركه وتنهي عن المنكر إن ظهر فعله وبهذا يحفظ توازن المجتمع واستقراره.	فهم النص وإثراء الرصيد اللغوي للمتعلم	10 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

	هل للحرية حدود؟ ماهي حدودها؟ ماذا يحدث إن تعديناها؟ ما دور المسلم في حياته؟ كيف يحقق المسلم مصالحه؟	**حدود حرية الإنسان:** يحافظ الإسلام على حرية كل فرد من أفراده وفي نفس الوقت يمنع هذه الحرية أن تتعدى حدودها فتمس بحرية الغير أو تخالف أخلاقيات وآداب المجتمع فلا يصح لفرد أن يدعي الحرية بفعل ما يشاء متى شاء وكيفما شاء دون مراعاة المصالح الجماعة واحترام خصوصيتها. **الدور الإيجابي للمؤمن:** يدور المؤمن في فلك الخير والمعروف وحيثما حل نفع نفسه وغيره فيحسن في كل أموره سواء أحسن الناس أم أساءوا ولا يكون انتهازيا يفكر في مصلحته فقط كحال من كان أسفل السفينة إنما فكره أشمل للمجتمع كله ولمصلحة أفراده جميعا.	معـــرف المـــتعلم لحـــدود حريتـــه ومجالها ادراك المتعلم لدوره كمسلم في مجتمعه	25 د
	ـ التقويم: ما الدور المنوط بكل مسلم في مجتمعه؟	كل فرد مسلم مثله مثل لبنة في حائط إذ لا يكتمل البناء إلا بجميع اللبنات فإن نقصت واحدة ظهر مكانها كعيب في الحائط لهذا فكل مسلم له مكانه في مجتمعه لا يجوز تركه أو الإضرار فيه.	اختبـــار الكفـــاءة المكتســـبة لـــدى المتعلمين	03 د
	الفوائد والإرشادات: ما هي الفوائد والإرشادات التي يشير إليها الحديث؟	وجوب مراعاة حدود الله وعدم الوقوع فيها ضرورة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر حفاظا على المجتمع أولوية تقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة المسلم يكون مفيدا أينما كان ولا يكون سلبيا على المسلم أن يراعي حقوق وحرية الغير فلا يعتدي عليها	الوصول إلى تحليل الكفاءة المكتسبة	07 د
الوضعية الختامية	الاستثمار السلوكي: تطبيق:	علي أن أكون إيجابيا في حياتي علي أن آمر بالمعروف و أنهى عن المنكر وفق وسعي علي أن أساهم في بناء مجتمعي لأنني فرد منه	الوصول إلى البناء الكامل للكفاءة ومقاربتها في التحول إلى سلوك في الواقع	03 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213



بناء وضعية تعلميه

المـــــــــــلف: من هدي السنة النبوية.
الوحـــــــــدة: هدي السنة في بيان مكانة العلم والعلماء **الزمن 01 سا**
المستوى التعليمي: السنة الثانية جميع الشعب.
الكفاءة المستهدفة: تحليل الحديث مثل القائم على حدود الله واستنباط الأحكام الواردة فيه ومعرفة حدود الحرية الشخصية.
علاقة الوحدة بما قبلها من وحدات: الحقوق الشخصية ومدى ارتباطها بحقوق الآخرين.
عناصر الوحـــدة: كتابة نص الحديث- التعريف بالصحابي راوي الحديث- معاني الكلمات – الإيضاح والتحليل – الفوائد والإرشادات – الاستثمار السلوكي- تطبيق.
متطلبات الوحـدة: الكتاب المدرسي – أقراص مضغوطة- رياض الصالحين - (ج 1 / ص 150).

الوضعيات	مفردات الوحدة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المستهدفة بعد كل مفردة	الزمن
وضعية الانطلاق	ماأول ما نزل من القرآن ولماذا؟	أول ما نزل من القرآن كلمة إقرأ وهذا فيه بيان إلى مكانة العلم والقراءة في الإسلام وبيان لمكانة أهل العلم بين بقية الناس	شد انتباه المتعلمين للتوصـــل إلـــى موضوع الوحدة	04 د
	كتابة عنوان الوحدة:	**هدي السنة في بيان مكانة العلم والعلماء**		
وضعية	- كتابـــة الحـــديث و قراءتـــه مـــن طـــرف الأستاذ. تكليف بعض المتعلمين بقراءة الحديث	عن أبي الدرداء، رضي الله عنه، قال: سمعت رسول الله، صلى الله عليه وسلم، يقول: من سلك طريقاً يبتغي فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة، وإن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضاً بما يصنع، وإن العالم ليستغفر له من في السموات ومن في الأرض حتى الحيتان في الماء، وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب، وإن العلماء ورثة الأنبياء، وإن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً وإنما ورثوا العلم. فمن أخذه أخذ بحظٍ وافرٍ رواه أبو داود والترمذي.	تمكـــن المتعلمـــين عمـــن القـــراءة الصـحيحة والحفـظ السليم للحديث	10 د
	شرح الألفاظ الصعبة - استخراج الكلمات الصعبة من طرف المتعلمين وشرحها مثل: يبتغي – لتضع أجنحتها-رضا-حظ وافر	يبتغي:يريد. لتضع أجنحتها:تخفض أجنحتها لتنزل الرحمة عليهم. رضا:قبولا بما يفعلون. حظ وافر: نصيب عظيم	فهم النص وإثراء الرصيد اللغوي للمتعلم	06 د
بناء التعلمات	الإيضاح والتحليل: ما الغاية من خلق الله للدنيا وخلق الناس فيها؟ ما هدف الإنسان من العلم؟ ما هي أكبر غاية يرغبها المسلم؟	العلم طريق الجنة: إن هدف كل مسلم في الدنيا أن يعيشها في طاعة الله لنيل رضوانه والنجاة من النار ودخو ل الجنة برحمة الله و التنعم بما فيها مما أعده الله تعالى من النعيم لعباده المؤمنين غير أن هذا الهدف له طريق واحدة توصل إليه وقد بينه الرسول صلى الله عليه وسلم بأنه العلم والفهم لحقيقة الوجود وإدراك المطلوب بما يرضي الخالق سبحانه وتعالى.	معرفة المتعلمين لطريق الجنة	25 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

	بماذا يكرم الله طلبة العلم؟ على ماذا يدل حضور الملائكة لمجالس العلم؟ ما هي العبادة الكاملة؟ ما الفرق بين العبادة بعلم والعبادة دون علم؟ ما هو ميراث الأنبياء؟ لمن يتركون ميراثهم؟	ثواب وشرف طالب العلم: للعالم وطالب العلم مكانة متميزة عند الله إذ كلما اجتمعت جماعة للتذاكر في أمور العلم شرفهم الله بحضور الملائكة لمجالسهم فتحيط بهم و تطلب من الله أن يغفر لهم وتخفظ أجنحتها تواضعا ورفقا بأهل العلم ثم يكرمهم الله بدخول الجنة. فضل العالم على العابد: مثل السو ل صلى الله عليه وسلم العالم بالقمر ليلة تمامه ومثل المتعبد بكوكب من الكواكب الأخرى فإن ظهر نور البدر اختفى نور الكوكب فاعالم ثوابه وكانته عند الله أعظم من المتعبد ميراث الأنبياء وورثتهم: لا يورث الأنبياء درهما ولا دينارا لأهلهم وإنما يتركون ما هو أفضل قيمة وأدوم نفعا للأمة للبشرية كلها دون تمييز فمن شاء ورث و أخذ منه نصيبا ومن حرم نفسه من هذا الميراث فقد أضاع خيرا كثيرا.	معرفة المتعلمين لثواب طلب العلم ادراك المتعلمين للفرق بين العالم والعابد	
	التقويم: ما الفرق بين ميراث العلم وميراث المال؟	العلم هو الميراث الحقيقي الذي يفيد صاحبه فأينما حل كان معه لا يحتاج إلى حراسة ولا تخاف على سرقته منك أما المال فهو الميراث الفاني الذي يجلب الهموم والمشاكل ويحتاج إلى حمل وحراسة	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين	03 د
	الفوائد والإرشادات: ما هي الفوائد والإرشادات التي يشير إليها الحديث؟	من أسباب دخول الجنة طلب العلم بيان مكانة العلم والعلماء بنزول الملائكة إلى مجالسه علو مكانة ومنزلة العلم على العبادة بدون علم ميراث الأنبياء العلم وليس المال وجوب طلب العلم ونبذ الجهل لكل مسلم مسلمة.	الوصول إلى تحليل الكفاءة المكتسبة	07 د
الوضعية الختامية	الاستثمار السلوكي: تطبيق:	علي أن أجتهد في طلب العلم والمعرفة علي أن أحترم العلم وأهله. علي أن أقتدي بهدي الرسول صلى الله عليه وسلم في طلب العلم ما مكانة العلم في هذا العصر وما رأيك فيما تراه من الفرق بين العالم المتقدم والمتخلف وما هي الأسباب الحقيقية التي تقدموا بها وما الأسباب التي جعلتنا نتخلف؟	الوصول إلى البناء الكامل للكفاءة ومقاربتها في التحول إلى سلوك في الواقع	05 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم

بناء وضعية تعلميه

المـــــــــــلف: القيم الاسرية و الاجتماعية

الوحـــــــــدة: : من المشكلات الاسرية (النفقة و الحضانة و الرضاعة) **الزمن: 01 سا**

المستوى التعليمي: السنة الثانية جميع الشعب

الكفاءة المستهدفة: التعرف على الحلول التي وضعها الاسلام لكل مشكلة من المشاكل الاسرية السابقة.

علاقة الوحدة بما قبلها من وحدات: عندما لا تستمر الاسرة.

عناصر الوحـــدة: النفقة- تعريف النفقة- حكمها – دليلها-الحكمة منها-أحكام عامة- الحضانة :تعريفها-حكمها-دليلها-الحكمة منها أحكام عامة- الرضاع:تعريفها-حكمها-دليلها-الحكمة منها-أحكام عامة.

متطلبات الوحدة: الكتاب المدرسي،قانون الاسرة، عمدة الأحكام ،منهاج المسلم ، فقه السنة، الأحوال الشخصية أقراص الفقه على المذاهب

الاربعة ، الموجز في فقه مضغوطة،الانترنت...

الوضعيات	مفردات الوحدة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المستهدفة بعد كل مفردة	الزمن
وضعية الانطلاق	يترتب على الطلاق حقوق للأطفال والمرأة ما هي ؟ **عنوان الوحدة:**	الطلاق هو الحل الأخير الذي يفصل به النزاع بين الزوجين وبعد حدوثه يكون للمرأة الحق في النفقة عليها وعلى أبناءها . **من المشكلات الاسرية (النفقة و الحضانة و الرضاعة)**	**شـــد انتبـــاه المتعلمـــين للتوصـــل إلـــى موضوع الوحدة**	05د
وضعية بناء	النفقة: **ما معنى النفقة في لغة العرب ؟ وفي اصطلاح فقهاء الامة الاسلامية ؟** **- ما موقف الاسلام من النفقةعلى الزوجة ؟** **- دلّل على ما تقول؟**	لغة : مأخوذة من النفوق بمعنى الهلاك ويقال أنفق في ماله أي أخرج واقتطع منه جزءا. اصطلاحا: هي إخراج مؤونةمن طعام وكسوة وغيرها لمن تجب عليهم. (هي توفير مؤونةمن طعام وكسوة وغيرها لمن تجب عليهم) - تجب نفقة الزوجة على زوجها بالدخول بها. من الكتاب : قال تعالى "لينفق ذو سعة من سعته" (سورةالطلاق07) وقوله "وارزقوهم فيها واكسوهم وقولوا لهم قولا معروفا" (سورة النساء الآية05). من السنة : قوله صلى الله عليه وسلم "ألا حقهن عليكم أن تحسنوا اليهن في كسوتهن وطعامهن"قوله صلى الله عليه وسلم لهند زوجة أبي سفيان حيثما سألته "خذي ما يكفيك وولدك بالمعروف". الإجماع : أجمع علماء الأمة على مشروعية النفقة.	**اثراء الرصيد اللغوي و المعرفي للمتعلم** **جعل المتعلم يتعرف على حكم النفقة في الاسلام و يستنتج و يعلل على ما ذهب اليه**	40 د
التعلمات	**- ماهي الغاية من ايجاب النفقة؟(ما الحكمة من تشريع النفقة)** **ما مقدار النفقة؟** **- متى تسقط النفقة؟**	- في مشروعية النفقة ضمان لحقوق الطفل والزوجة من جهة وحث الرجال على السعي للكسب وتحمل المسؤولية مقابل حق القوامة الذي منح لهم، وفيها نوع من بر الوالدين وتقوية علاقة القرابة بين أفراد الأسرة رحمة بالبهائم وهي مظهر من مظاهر التعاون و التكافل الاسرية و الاجتماعي بين أفراد الامة الاسلامية -لم تحدد الشريعة الإسلامية مقدار لنفقة بل تكون بالمعروف وحسب حال المنفق. - تسقط النفقة عند انتهاء عدة المطلقة طلاقا رجعيا وعند	**جعل المتعلم يستنتج الغاية و الحكمة من تجويز النفقة** **جعل المتعلم يحل و يتعرف على بعض المسائل التي تدور بذهنه**	

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

		وضع الحامل حملها. -تسقط إذا أشركت الزوجة وارتدت. -تسقط إذا بلغ الذكر وتزوجت البنت. -تسقط إذا كان الأبوان ميسوري الحال والابن فقير. -تسقط إذا خرج العبد أو الدابة من ملك قيدها.		
	ما معنى الحضانة في لغة العرب ؟ **وفي اصطلاح فقهاء الامة الاسلامية ؟** **- ما موقف الاسلام من الحضانة ؟** **- دلّل لى ما تقول؟** **- ماهي الغاية من ايجاب الحضانة ؟ (ما الحكمة من تشريع الحضانة)** **- متى تسقط الحضانة؟** **-متى تثبت الاجرة للحاضنة؟**	لغة:من الحضن نقول حضن الطائر بيضة أي ضمها تحت جناحيه. اصطلاحا: هي كفالة المحضون سواء كان صغيرا أو عاجزا أو مجنونا ووقايتهم مما يضرهم و القيام بجمع شؤونهم. - هي رعاية الولد و تعليمه و القيام بتربيته و السهر على حمايته. حكمها: هي فرض كفاية إذا قام بها قائم سقطت على الآخرين وقد تكون فرض عين إذا لم يجد المحضون من يحضنه من عائلته إلا شخصا واحدا. دليلها: من السنة النبوية الشريفة: عن عبد الله بن عمر-رضي الله عنهما- أن امرأة جاءت إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم تشتكي زوجها الذي أخذ منها ابنها بعد أن طلقها فقال لها رسول الله صلى الله عليه وسلم"أنت أحق به ما لم تنكحي" حيث أسند لها حضانة ابنها. من الاجماع: أجمع علماء الأمة على مشروعية الحضانة. شرعت الحضانة لحكم عدة منها: 1. ضمان حقوق الطفل في الرعاية التربية حتى ينشأ الطفل سليما سويا. 2. التأكيد على صلة الترابط بين الأفراد . - تسقط الحضانة إذا اختل شرط من الشروط السابقة. - تسقط الحضانة إذا تزوجت الأم بغريب . - لا تثبت أجرة الحاضنة إذا كانت في العدة أما إذا انقضت العدة فإنها تستحق أجر الحضانة قياسا على أجرة الرضاع لقوله تعالى: "فإذا أرضعن لكم فآتوهن أجورهن".	**اثراء الرصيد اللغوي و المعرفي للمتعلم** **جعل المتعلم يتعرف على حكم الحضانة في الاسلامو يستنتج و يعلل على ما ذهب اليه** **جعل المتعلم يستنتج الغاية و الحكمة من تجويز الحضانة** **جعل المتعلم يحل و يتعرف على بعض المسائل التي تدور بذهنه**	**40 د**
	ما معنى الرّضاع في لغة العرب ؟ **وفي اصطلاح فقهاء الامة الاسلامية ؟** **- ما موقف الاسلام من الرّضاع ؟**	لغة: هو اسم لمص اللبن من ثدي آدمية اوبهيمة اصطلاحا: هو وصول لبن آدمية الى جوف طفل دون الحولين اذا كان حليب الام هو الانسب للطفل، فقد اوجب الشرع عليها ان ترضعهالا لعذر شرعي كالمرض قلة اللبن.... -من الكتاب : قال الله تعالى:{...و الوالدات يرضعن اولادهن حولين كاملين} سورة البقرة 233	**اثراء الرصيد اللغوي و المعرفي للمتعلم** **جعل المتعلم يتعرف على حكم الرّضاع في**	

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

	ـ دلّل لى ما تقول؟	من السنة النبوية الشريفة : لقد امر الرسول صلى الله عليه وسلم المرأة الغامدية التي زنت ان ترضع ولدها ولما فطمته جاءت اليه فرجمها حتى ماتت	الاسلامو يستنتج و يعلل على ما ذهب اليه	
	ـ ماهي الغاية من ايجاب النفقة؟ (ما الحكمة من تشريع النفقة)	من الاجماع : اجمع العلماء على ان الرضاع واجبة على المرأة الا لعذر شرعي شرعت الرضاعة لانها: -هي السبيل الامثل لضمان قوت المولود ـ لبن الآدمية عبارة عن غذاء و دواء للمولود فبه يحافظ على صحته و قوة بدنه	جعل المتعلم يستنتج الغاية و الحكمة من تجويز الرّضاع	30 د
	ـ متى تسقط الرّضاع؟ ـمتى تثبت اجرة الرّضاع ؟	-اذا كانت المرضعة مطلقة طلاقا رجعيا ولم تنقضي العدة -اذا كانت مطلقة طلاقا بائنا او رجعيا وانقضت العدة وهذا اذا طلبت المطلقة ذلك(الاجرة) كانت المرضعة ليست اما لذاك المولود	جعل المتعلم يحل و يتعرف على بعض المسائل التي تدور بذهنه	
الوضعية الختامية	الإستثمار السلوكي تطبيق:	**من حق المرأو أن تطالب بنفقتها من زوجها** **من حق الأولاد أن ينفق الأب عليهم** **للأولاد الحق في الرضاع والحضانة إن تفرق الوالدين** **الأسرة أن تتحمل رعاية الأبناء حتى لا يضيعوا.** عن عبد الله بن عمر رضي اله عنهما أن النبي صلى الله عليه وسلم قال :" كفى بالمرء إثما أن يضيع من يعول". ما الحكمة من تقديم الأنثى عن الذكر في الحضانة؟		10 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم

بنـــاء على وضـعيـــة تعلـمـيـة

الملـف: القيم الإعلامية والتواصلية.
الوحـــدة: أدبيات الحوار والتواصل في الإسلام. **الزمن : 2سا**
المستـــوى التعليـمي: السنة الثانية جميع الشعب.
عنـاصـر الـوحـــدة : تعريف التواصل والحوار- مشروعية التواصل والحوار- أهمية الحوار والتواصل- آليات وأدبيات الحوار- آداب الحوار- آليات التواصل والحوار.
متـطلبـات الـــوحـدة: الكتاب المدرسي- كتاب الباز في التربية الإسلامية.

الوضـعيـات	مفـــردات الـوحـــدة	البنـــاء التـعليمي للـوحـدة	الكـفـاءة المستـهدفـة بـعد كـل مفـــردة	الزمـن
وضـــعيـــة الانطـــلاق	الـــنص المـؤطـر ما هي الوسيلة المثلى للتعامل بين الناس؟ كتابة عنوان الوحدة	قال الله- تعالى-:« فقال لصاحبه وهو يحاوره أنا أكثر منك مالا وأعز نفرا » الكهف / 34. الوسيلة المثلى للتعامل بين الناس هي الحوار و التواصل. أدبيات الحوار والتوصل في الإسلام.	شد انتباه المتعلمين للتواصل إلى موضوع الوحدة.	05 د
وضـــعيـــة بناء	أولا: تعريف التواصل والحوار. ما معنى التواصل والحوار في اللغة والاصطلاح.	التواصل في اللغة: مأخوذة من الصلة. والتواصل في الاصطلاح : هو تبادل الرسائل المنطوقة أو المرمزة أو القصيرة.....، بحيث تتضمن هذه الأخيرة الحقائق و الأفكار والمشاعر. أما الحوار لغة: الحوار والمحاورة مصدر حاور يحاور، ومعناه الجواب والمجادلة. أما الحوار اصطلاحا: هو تناول طرفان أو أكثر الحديث عن طريق السؤال والجواب.	توصل المتعلمين إلى معرفة معنى الحوار والتواصل لغة واصطلاحا.	14 د
	التـــقويـــم: قارن بين الحوار والتواصل.	الحوار هو تناول طرفان أو أكثر الحديث من خلال السؤال والجواب. أما التواصل فهو تبادل الرسائل طرفين. كلا من التواصل والحوار : هو القدرة على التفاعل المعرفي والعاطفي والسلوكي مع الآخرين.	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين.	04 د
التعلمات	ثانيـــا: مشروعية التواصل والحوار هل الحوار والتواصل مشروع في الكتاب والسنة؟ ما هي الأدلة الشرعية على مشروعية الحوار والتواصل في الإسلام	إن المتأمل في الكتاب والسنة وسيرة السلف الصالح يجد الأمثلة الكثيرة لفكرة الحوار والتواصل، وقد جاء في القرآن الكريم أمثلة منها ما دار بين الله – تعالى- وبين الملائكة في خلق أدم، قال الله – تعالى : « وإذا قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة». قالوا:« أتجعل فيها من يفسد فيها ويسفك الدماء ونحن نسبح بحمدك ونقدس لك ». قال : «إني أعلم مالا تعلمون » البقرة / 30 وكذلك لما جاء في السنة النبوية، حيث كانت الدعوة الإسلامية تواصلا وحوارا.	إدراك المتعلمين مشروعية التواصل والحوار في الكتاب والسنة.	14 د
	التـــقويـــم: استدل بنصوص شرعية على مشروعية التواصل والحوار.	قال الله- تعالى-: « وإذا قال إبراهيم رب أرني كيف تحي الموتى قال أولم تؤمن قال بلى ولكن ليطمئن قلبي قال فخذ أربعة من الطير فصرهن إليك.....الآية» البقرة/260	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين	04 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

	ثالثـا : أهمية الحوار والتوصل. ما هي في نظركم أهمية الحوار والتوصل.	من طبيعة الناس التنوع والاختلاف، ولهذا فهم بحاجة إل التواصل والحوار، وهذا لنقل الحقائق والأفكار والمشاعر وتبادلها مع الآخرين، ويمكن تلخيص ذلك في : - إقامة الحجة ونشر الخير ة الفضيلة والدعوة إلى الله- تعالى- بالتي هي أحسن: « أدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة...» النحل/125. -دفع الشبهة أو المغالطة من القول والرأي :« قل هذه سبيلي أدعو إلى الله على بصيرة أنا ومن إتبعني وسبحان الله وما أنا من المشركين» يوسف/108. - تعاون المتحاورين على معرفة الحقيقة والتواصل إليها، ليكشف كل طرف ما خفي على صاحبه منها. - التعرف على وجهات النظر المتنوعة. - البحث والتنقيب، في مختلف الرؤى والتصورات المتاحة، من أجل الوصول إلى نتائج أفضل ولو في حوارات تالية	إدراك المتعلمين الأهمية والحكمة من الحوار والتواصل	14 د
	الـتقويـم : أذكر الحكمة من مشروعية الحوار والتواصل.		اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين.	
	رابـعا : آليات وأدبيات الحوار ما هي في رأيك آليات وأدبيات الحوار.	للحوار آليات وأدبيات متعارف عليها، يمكن ذكر بعضهما: - سلوك الطرق العلمية والتزامها كتقديم الأدلة المثبتة. - الإنصاف والموضوعية. - سلامة كلام المحاور وبعده عن التناقض. - الاتفاق على منطلقات ثابتة وقضايا مسلمة قبل الشروع في عملية التحاور. - التجرد، والبحث عن الحق، والبعد عن التعصب. - أهلية المحاور، فمن الخطأ أن يتصدى للدفاع عن الحق من لا يعرف الحق، أو من لا يجيد الدفاع عن الحق. - عدم القطع بالنتائج والاجتهادات لأنها نسبية، وفق المقولة المشهورة : رأي صواب يحتمل الصواب، قال-تعالى-:« إنا أو إياكم لعلى هدى أو في ضلال مبين » سبأ/24. -الرضا والقبول بالنتائج التي يتوصل إليها المتحاورون. قال الإمام الشافعي : « ما ناظرت أحدا فقبل منى الحجة إلا عظم في عيني، ولا ردها غلا سقط في عيني ».	إدراك المتعلمين الأهمية والحكمة من الحوار والتواصل.	04 د
	الـتقويـم : للحوار أدبيات ما هي؟.		اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين.	04 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

	خـامسـا : آداب الحوار. ما هي آداب الحوار؟	التواصل مع الغير دائم ومستمر، بل هو الحياة نفسها، ويمكن التذكير ببعض الآداب أثناء الحوار على الخصوص: - إلتزام القول الحسن، قال- تعالى-« وجادلهم بالتي هي أحسن » النحل/25 - الالتزام بوقت محدد في الكلام وعدم الاسترسال. - حسن الاستماع وآداب الإنصات وتجنب المقاطعة، قال الحسن بن علي- رضي- « يا بني إذا جالست العلماء، فكن على أن تسمع أحرص منك على أن تقول....». - إ بداء المتحاورين التقدير والاحترام بعضهم لبعض، وهذا لاينا في النصح وتصحيح الأخطاء بأسا لبيه الرفيعة وطرقه. - الإخلاص: فعلى المحاور أن يوطن نفسه، ويروضها على الإخلاص في كل حوار.	إدراك المتعلمين آداب الحوار	14 د
	التـقويـم : عدد آداب الحوار.		اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين.	04 د
	سـادسـا : آليـات التواصل والحوار. ما هي آليات التواصل والحوار.	يمكن ملاحظة هذه الآليات في المواقف الحياتية المختلفة: كالمواقف في القسم أو المدرسة، وفي الأسرة، وفي الحي، وباقي الأماكن والمجالات: أ) التواصل بالكلمة المنطوقة : * وهي محادثة فرد لفرد كالأصدقاء في المدرسة أو العمل. * محادثة فرد لجماعة كمجموعة من أولياء الأمور جاؤوا ليسألوا عن مستويات أبنائهم لدى مدير المدرسة. * المحادثة بالهاتف : له آداب : كطلب الإذن في طرح الموضوع، والافتتاح والاختتام بالتحية.....إلخ. ب) التواصل بالكلمات المكتوبة: كالرسائل والكتب والمجالات والجرائد والتقارير والإنترنت....إلخ. ج) التواصل بدون كلمات: كالإشارات، سواء باليد أو بالأضواء، أو بالأصوات، وللصمت الذي يتخلل عملية التواصل له أهمية، ونغمة لصوت فهي تعبيرا محمولا بالرسائل : كالشفقة والمحبة....إلخ. د)التواصل المرئي : كالإيقونات والصور المختلفة المطبوعة أو المثبتة بالتلفاز أو غيره....إلخ.	إدراك المتعلمين آليات التواصل والحوار.	14 د
	التـقويـم : ما هي آليات التواصل والحوار		اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين.	04 د
الوضعيـة الختـاميـة	الاستـثـمار السـلوكي	عن حواري مع الآخرين أتأدب بآداب الإسلام وألتزم أوامره في ذلك.	القدرة على تحليل الكفاءة المكتسبة ومقاربتها لتصبح سلوكا واقعيا.	05 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213



بنـــاء على وضعيــة تعلـمـيـة.

الملـف: القيم الإعلامية والتواصلية.
الوحــدة: نعمة العقل، وكيف نحافظ عليها؟ **الزمن : 01 سا**
المستــوى التعليـمي: السنة الثانية جميع الشعب.
عنــاصــر الــوحــدة :اكتساب العقل السليم وكيفية المحافظة عليه- تحريم الإسلام كل ما يضر العقل- كيف حافظ الإسلام على العقل.
متـطلبـات الــوحــدة: الكتاب المدرسي- كتاب ألباز في التربية الإسلامية.

الوضـعيـات	مفـردات الـوحدة	البنـــاء التـعليمي للـوحـدة	الكـفـاءة المستهدفة بـعد كـل مفـردة	الزمـن
وضـــعيـــة الإنـــطـــلاق	النـص المـوطـر ما هي النعمة التي وهبنا الله وميزنا بها عن سائر المخلوقات؟ ما هو واجبنا نحو هذه النعمة إذن؟ كتابة عنوان الوحدة	قال الله- تعالى-:« وهو الذي مد الأرض وجعل فيها رواسي وانهرا ومن كل الثمرات جعل فيها زوجين اثنين يغشى اليل النهار إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون ». الرعد/03 العقل هي نعمة ربانية ميزنا الله بها عن غيرنا من مخلوقاته. وهي التي فهم بها الإنسان ما حوله من نواميس الكون وأسرار الحياة. يجب أن نحافظ عليها. **نعمة العقل، وكيف نحافظ عليها؟**	شد انتباه المتعلمين للتواصل إلى موضوع الوحدة.	04 د
وضـــعيـــة بناء التعلمات	اكتساب العقل السليم وكيفية المحافظة عليه؟ فيما تكمن أهمية العقل؟ ثانيا : الإسلام يؤسى الإيمان على إعمال العقل. على ما ذا يعتمد الإيمان في القران الكريم؟ ثالثا : التفكير فريضة في الإسلام ما هو الحكم الشرعي في الإسلام؟ رابعا : الدعوة إلى تبصر حقيقة الوجود الإنساني. كيف دعانا القران إلى تبصر حقيقة وجودنا	أولا : أهمية العقل : لقد كرم الله- تعالى- الإنسان على كثير من خلقه بالاستعدادات التي أودعها فطرته لقبول الحق، وجعله على الاستقامة. منذ ولادته، وكرمه بتسخير قوى الكون له وأنزل عليه القرآن الكريم. نعمل العقل وجعل مناط التكليف مرتبطا به ليدرك أسرار الكون. يقول الله- تعالى-: « ولقد كرمنا بني أدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلا» الإسراء/70. الإيمان في القران الكريم لا يعتمد على الخوارق الطبيعية ولكنه يعتمد على الآية الاستدلالية التي تعتمد على إعمال الفكر وشحذ الذهن البشري. قال الله-تعالى-:« وفي أنفسكم أفلا تبصرون» الذريات/21 . فعلى الإنسان أن يستغل عقله في فهم الغاية من حياته والسر في هذا الكون وفق المنهج الرباني الذي أقرته العقول النيرة والفطرة السليمة. يقول الله- تعالى-:« أفلا يتدبرون القران آم على قلوب أقفالها ». محمد/24 لقد دعا القران الناس إلى التبصر بحقيقة وجودهم عن طريق النظر الحسي إلى ما حولهم، وأعطى للحواس مسؤوليتها الكبرى عن كل خطوة يخطوها الإنسان في مجال البحث والنظر والتأمل والمعرفة والتجريب، فيقول الله- تعالى- : « ولا تقف ما ليس لك به علم إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسؤولا» الإسراء/36.	إدراك المتعلمين أهمية العقل. إدراك المتعلم حكم التفكير في الإسلام.	18 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

	خامسا : العلم دليل العقل إلى الإيمان. ما هي العلاقة بين العلم والإيمان؟	إننا نلمح في القران ربطا بين العلم والإيمان، لأن الإيمان الصادر عن التقليد إيمان ضعيف لذلك يعتبر الإسلام الإيمان عن علم من أعلى المستويات الفكرية فيقول الله-تعالى-:« شهد الله أن لا إله إلا هو والملائكة وأولو العلم قائما بالقسط لا إله إلا هو العزيز الحكيم » أل عمران/18 .	إدراك المتعلم كيفية دعوة القران المسلم إلى تبصر حقيقة وجوده. إدراك المتعلم العلاقة بين العلم والإيمان.	
	التـقويـــم : كيف يمكن للمسلم أن يحافظ على نعمة العقل؟	العقل نعمة إلهة فيجب على المسلم أن يحافظ عليه، بحيث يجتنب تناول ما يفسد العقل كالخمر والمخدرات وسائر الخبائث.	اختبار الكفاءة المكتسبة لدى المتعلمين.	
	2- تحريم الإسلام كل ما يضر العقل: ما هي الآثار الناجمة عن الإساءة في استخدام العقل وإتلافه؟ ما هو الأولى أن يفعل الإنسان عندما تشتد عليه الحياة؟	إن من العناصر المكونة للإنسان العقل فهو هبة من الله- تعالى- أن جعل له عقلا مدركا، ولكن الإساءة في استخدام العقل وإتلافه بماديات الحياة والشهوات يسبب له الكثير من الأمراض النفسية والعصبية، الذي يعيش من حوله لذلك يلجأ إلى المكسرات أولا وانتهاء بالمخدرات التي تفسد عقله متوهما أنه يريحه من أعباء الحياة وبهذا الفعل همش هذا العنصر المهم من تكوين الإنسان إذا هو المنظم لجميع وظائف الإنسان فيصبح بدون عقل، فالأول به أن يلجأ إلى من وهبه هذه النعمة ويطلب منه العون في كل شيء وان يسير له كل شيء فهو القادر على ذلك.	إدراك المتعلم الآثار الناجمة عن الإساءة في استخدام العقل. إدراك المتعلم إلى من يلجأ عندما تشتد عليه الحياة.	10 د
	3- كيف حافظ الإسلام على العقل ما هي الأحكام التي شرعها الإسلام حفاظا على العقل؟ ما هو حكم المخدرات؟ ما هو حكم البدع والخرافات... ما موقف الإسلام من الجهل؟	العقل من المقاصد الضرورية ولهذا حرم الإسلام كل ما يلحق ضررا به أو يفسده، لأن ذهاب العقل يؤسس لكل الجرائم والآفات الاجتماعية والخبائث، فحرم الله تعالى- الخمر ووصفها بالرجس وعمل الشيطان قال الله تعالى-: « يا أيها الذين أمنوا إنما الخمر والميسر والأنصاب والأزلام رجس من عمل الشيطان فاجتنبوه لعلكم تفلحون » المائدة/92 . كما حرم الإسلام تناول المخدرات بكل أشكالها وأنواعها، قال- صلى الله عليه وسلم : « كل مسكر حرام » رواه البخاري. ونهانا عن كل صور إلغاء العقل فحرم البدع في الدين والخرافات والسحر والشعوذة والتقلية الأعمى ورتب على ذلك كله عقوبات رادعة. كما جرب الإسلام الجهل وفرض على الأمة أن تكون متعلمة، لأن حقائق هذا الدين ليست طقوسا تنتقل بالوراثة، أو تعاويذ تشيع بالإيحاء.	إدراك المتعلمين الأحكام التي شرعت للحفاظ على العقل.	15 د
الوضعية الختامية	التـقويـم : أذكار المفاسد التي تضر بالعقل الاستثمار السلوكي تطـبيـق	المفاسد التي تضر بالعقل هي : الخمر ومشتقاته من نبيذ وغيره، المخدرات، البدع والخرافات، والجهل. العقل هبة من الله- تعالى- يجب علي تنميته والمحافظة عليه. 1- بين في فقرة كيف يساهم العلم في تنمية العقل وترويضه. 2- قال العقاد في كتابه: (من خصائص العقل انه يتأمل فيما يدركه ويقلبه على وجوهه ويستخرج منه بواطنه وأسراره ويبني عليها نتائجه وأحكامه). اشرح هذا القول معتمدا على أدلة من الكتاب والسنة.	القدرة على تحليل الكفاءة المكتسبة ومقاربتها لتصبح سلوكا واقعيا.	04 د 05 د

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com