najah213.com · نجاح 213

منهاج التربية الإسلامية

السنة الثالثة متوسط

1- تقديم المادة

تعد السنة الثالثة من التعليم المتوسط امتدادا للسنة الثانية كونهما طورا واحدا، لهذا تم الإبقاء على عدد الدورات، وتوزيع المضامين المتعلقة بمجالاتها الأساسية وفق الكفاءة المرحلية لكلّ دورة.
ففي مجال العقيدة الإسلامية يتمّ التعمق في مفهوم الإيمان بالكتب السماوية والرسل عليهم السلام كونهما من أركان الإيمان الستة، وفي مجال القرآن الكريم والحديث الشريف يُستمر في حفظ بعض السور من حزب عمّ وبعض الآياتالقرآنية والأحاديث النبوية. كما يُتعرف على بعض الأحكام المتعلقة بعبادة الحج والعمرة، وفي مجال الأخلاق والسلوك يُتعرف على جملة من الآداب والقيم. وفي مجال السيرة والقصص القرآني يُتوقف على محطات من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم (صلح الحديبية، فتح مكة، حجة الوداع) ومواقف مختارة من قصتي إبراهيم ونوح عليهما السلام.

2- الملامح الخاصة

ملمح التلميذ عند تخرجه من السنة الثالثة من التعليم المتوسط :

- يحفظ قدرا من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف ويفهم معانيهما مع القراءة المتقنة وحسن استعمالهما.
- يستكمل معارفه حول حقيقة الإيمان بالكتب والرسل.
- يعرف أحكام الحج والعمرة ويدرك أسرارهما وحكمهما، وأبعادهما الروحية والاجتماعية والحضارية.
- يعرف محطات من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم (صلح الحديبية/فتح مكة/حجة الوداع)، بهدف غرس محبته صلى الله عليه وسلم في الأنفس والاقتداء به.
- يتفاعل مع المحيط، فيتمسك بالأخلاق الفاضلة ويتخلى عن الأخلاق السيئة.
- يعرف مواقف من قصتي نوح وإبراهيم عليهما السلام ويستخلص العبر منها.

3- الكفاءة الختامية

الكفاءة الختامية للسنة الثالثة من التعلم المتوسط :

قدرةُ المتعلم على توظيف وترسيخ مكتسباته المعرفية والسلوكية في حياته اليومية من خلال استظهار وتمثل القدر المحفوظ من النصوص الشرعية، وترسيخ الإقرار بأركان الإيمان الستة، مع القدرة على تعريف حقيقة الإيمان بالكتب والرسل، وتحديد كيفية أداء الحج والعمرة أداء صحيحا، وإدراك مواقف وعبر من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ومواقف من حياة بعض الأنبياء.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

4- المصفوفة المفاهيمية

تم بناء مفاهيم مادة التربية الاسلامية وفق الاعتبارات التالية :

- التوافق مع غايات المنظومة التربوية من جهة، والغايات الخاصة بالمادة من جهة أخرى.
- المسح المعرفي قدر الإمكان لمجالات المادة التي تعتبر علوما قائمة بذاتها، كالعقيدة الإسلامية، والعبادات، والمعاملات، والقرآن الكريم، والحديث الشريف، والسيرة النبوية، والقصص القرآني، والأخلاق والسلوك.
- التركيز على المتعلم بمراعاة جوانبه النفسية والفيزيولوجية وقدراته الذهنية.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

5- مضامين برنامج السنة الثالثة من التعليم المتوسط

الدورة الأولى : أداء الواجب وتقدير الأمور

الكفاءة المرحلية (1) : القدرة على أداء الواجب وتقدير الأمور من خلال توظيف المعارف المكتسبة.

المحتوى المعرفي للوحدة	الكفاءات المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء
*** الأسس الخلقية للحياة الاجتماعية** عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : [إياكم والظن فإن الظن أكذب ...] **رواه البخاري ومسلم**	القدرة على استظهار الحديث الشريف استظهارا صحيحا،وتربية النفس على حب الخير للغير،والتواصل الإيجابي مع الآخرين	- بحوار مفتوح يتم التعرف على معنى الحديث. - بمناقشة مركزة يتم الوصول إلى أهم الإرشادات والعبر وأهمية تربية النفس على الخصال الحميدة.	- القراءة الصحيحة للحديث. - الشرح الإجمالي للحديث. - التعريف بالصحابي راوي الحديث. - حب الخير للغير. - التواصل الإيجابي مع الآخرين.
مواقف من قصة سيدنا نوح عليه السلام	القدرة على الاجتهاد،والصبر على أداء الواجب إقتداء بسيدنا نوح عليه السلام	- من خلال الآيات الأولى من سورة نوح، يتم استخراج وسائل الدعوة إلى الحق. - بمناقشة هادفة يتوصل المتعلم إلى وجوب المثابرة والصبر أثناء القيام بالواجب .	- الاجتهاد والمثابرة - الصبر على أداء الواجب. - وسائل الدعوة إلى الحق.
الصبر والشكر - مفهوم الصبر - مفهوم الشكر - مجالات الصبر والشكر - فضائل الصبر والشكر	توظيف الآداب المعبرة عن الصبر والشكر، وتمثل آثارهما في الحياة	- بمناقشة هادفة يتوصل المتعلم إلىأن الصبر يستلزم الشكر وبالتالي التعرف على مفهوم الشكر. - بحوار مركز يتم الوصول إلى مجالات الصبر والشكر مع بيان فضائلهما وآثارهما في حياة الفرد والمجتمع.	- الصبر. - الشكر. - فضائل الصبر والشكر. - مجالات الصبر والشكر.

المحتوى المعرفي	الكفاءات المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

للوحدة			المستهدفة للبناء
* صلح الحديبية	القدرة على الإقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في عفوه وسلمه وتقديره للأمور من خلال معرفة صلح الحديبية.	- من خلال سرد قصة الحديبية يتم التعرف على قيمة تقدير المواقف. - استخراج قيمة وفضل عفوه صلى الله عليه وسلم مع أصحابه وكذا طاعتهم له وقيمة هذه السلوكات في تربية الفرد.	- صلح الحديبية - مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم. - مواقف الصحابة. - بنود الصلح.
* احترام النظام والآداب العامة - المحافظة علىالمرافق العامة. - الحرص على سلامة المحيط.	التفاعل الإيجابي مع المحيط بتوظيف القيم الإسلامية والاجتماعية المكتسبة.	- بنقاش تحليلي يتم التعرف على أهمية احترام النظام والآداب العامة. - من خلال مواقف وصور من الحياة اليومية يتم استخراج الآثار الإيجابية لاحترام النظام والآداب العامة. - بمناقشة هادفة يتم استخراج الآثار السلبية الناتجة عن عدم احترام النظام و.الآداب العامة.	- النظام العام . - الآداب العامة. - المرافق العامة. - المحيط.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

الدورة الثانية : التسامح ورحابة الصدر

الكفاءة المرحلية (2) : القدرة على ممارسة التسامح والعفو من خلال معرفة حدث فتح مكة، والإقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في مواقفه.

المحتوى المعرفي للوحدة	الكفاءات المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء
الإيمان والدعاء قال الله تعالى : ﴿لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَإِنْ تُبْدُوا مَا فِي أَنْفُسِكُمْ أَوْ تُخْفُوهُ يُحَاسِبْكُمْ بِهِ اللَّهُ ﴿284﴾، ﴿285﴾، ﴿286﴾ سورة البقرة	القدرة على الاستظهار الصحيح للآيات 284/ 285 / 286 من سورة البقرة وشرحها شرحا مجملا، واستخراج الإرشادات والعبر،وتوظيفها عند الحاجة.	- بالاستماع إلى قراءة الأستاذ أو التلاوة من المسجل، يتدرب المتعلم على حسن التلاوة. - من خلال مناقشة هادفة يتعرف المتعلم على مدلولات الآيات ومعانيها. - بحوار مركز، يتم استخراج أهم الارشادات والعبر من هذه الآيات.	- القراءة الصحيحة للآيات. - المعنى العام للآيات - الإيمان. - الطاعة. - التوبة. - الدعاء.
*** الإيمان بالكتب السماوية**	معرفة معنى الإيمان بالكتب السماويةوخصائصها وآثارها في الحياة البشرية. القدرة على ممارسة خلقي الحلم والإحسان وآدابهما في الحياة.	- من خلال آيات سورة البقرة (285/284/ 286) وآيات أخرى وأحاديث نبوية يتم التعرف على الايمان بالكتب (ركن أساسي من أركان الايمان). - من خلال قصة	- الإيمان بالكتب. - الكتب المنزلة. - حاجة الناس إلى الكتب المنزلة. - الكتب والصحف التي ذكرت في القرآن. - أثر الإيمان بالكتب. **Erreur !** - الحلم. - الإحسان. - فضلهما.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

* الحلم والإحسان		(مواقف في الحلم والإحسان من السيرة) يتم التعرف على مفهومي الحلم والإحسان. - بحوار مركز يتم استخراج فوائد الحلم والإحسان وآثارهما.	- مواطنهما. - آثارهما.
* فتح مكة	الاقتداء بمواقف الرسول صلى الله عليه وسلمالأخلاقية أثنا ء فتح مكة	- من خلال سرد قصة فتح مكة يتم التعرف على قيمة العفو والتسامح وخاصة عند المقدرة. - بحوار يتم استخراج فوائد وأهمية العفو والتسامح في حياة المجتمعات.	- معرفة فتح مكة. - العفو والتسامح. - مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم أثناء فتح مكة.
* سورة عبس	الاستظهار الصحيح(لسورة عبس) وشرحها شرحا مجملا. واستخراج أهم الإرشادات والعبر منها	- بالاستماع إلى قراءة الأستاذ أو التلاوة من مسجل يتم تدريب المتعلم على حسن التلاوة. - استخراج أهم الإرشادات التربوية. - الوقوف على العبر المستقاة من السورة. - الاستعانة بالمصحف المدرسي (جزء عم).	- نص السورة القرآنية. - القيم الأخلاقية. - الإرشادات والعبر.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

الدورة الثالثة : التواصل الاجتماعي

الكفاءة المرحلية (3) : القدرة على التواصل الإيجابي مع المجتمع بالحوار البناء من خلال معرفة أسرار الحج والإقتداء بالرسل عليهم السلام.

المحتوى المعرفي للوحدة	الكفاءات المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء
*** الإيمان بالرسل والأنبياء** - مفهوم الإيمان بالرسل - مفهوم النبوة والرسالة - وظيفة الرسل وصفاتهم	معرفة معنى الإيمان بالرسل، والقدرة على ذكر خصائصهم ومزاياهم، والحكمة من بعثتهم، والاقتداء بهم في الحياة.	- من خلال نصوص قرآنية وحديثية، ومعارف مكتسبة يتم التعرف على مفهوم الإيمان بالرسل كركن أساسي من أركان الإيمان. - بحوار مفتوح يتم التوصل إلى مفهوم النبوة والرسالة والتعرف على صفات الرسل ومزاياهم ووظيفتهم والحكمة من بعثتهم.	- الرسل والأنبياء . - خصائص الرسل. - مزايا الرسل. - حاجة الناس إليهم. - حكمة إرسال الرسل. - صفات الرسل.
*** النداء للحج** قال الله تعالى : ﴿وَإِذْ بَوَّأْنَا لِإِبْرَاهِيمَ مَكَانَ الْبَيْتِ ...﴾ (26) (27) (28) (29) (30) سورة الحج	القدرة على الاستظهار الصحيح للآيات 26/ 27/ 28/ 29/ 30 من سورة الحج مع شرح إجمالي لها واستخراج الإرشادات والعبر وتوظيفها عند الحاجة.	- بالاستماع إلى قراءة الأستاذ أو التلاوة من مسجل يتدرب المتعلم على حسن التلاوة. - من خلال مناقشة هادفة يتعرف المتعلم على معنى الآيات. - بحوار مركز يستخرج أهمية الحج في الإسلام ويتعرف على فوائده الروحية والاجتماعية.	- قراءة الآيات قراءة صحيحة. - شرح المعنى العام للآيات الآيات. - أهمية عبادة الحج. - الإرشادات والعبر.
*** الحج وأحكامه** - مفهوم الحج. - أركانه. - واجباته. - شروطه. - كيفيته.	تمييز الأداء الصحيح لعبادة الحج من خلال معرفة أركانه وواجباته وشروطه وكيفيته وإرشاد الغير إليه.	- من خلال وسيلة تعليمية يتم التعرف على مكان وزمان عبادة الحج. - بحوار مفتوح يتم التعرف على مفهوم الحج وتمييز أركانه وواجباته. - باستثمار المعارف المكتسبة يتم التعرف على بعض فوائد عبادة الحج وآثارها الروحية والاجتماعية في حياة الإنسان.	- الحج. - مكان وزمان الحج. - الحكم. - الأركان. - الواجبات. - الفوائد والآثار. - الإرشادات والعبر.
*** مواقف من حياة سيدنا إبراهيم عليه السلام**	القدرة على ممارسة الحوار البناء والإقناع بالحجة والدليل إقتداء بسيدنا إبراهيم عليه السلام.	- من خلال آيات قرآنية يتم التعرف على آداب الحوار، وأسلوب الإقناع بالحجة والدليل. - بحوار مفتوح يتم التوصل بالمتعلم إلى وجوب المجادلة بالحجة المقنعة.	- الحوار البناء. - الإقناع بالحجة. - فوائد وآثار المجادلة بالتي هي أحسن.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

المحتوى المعرفي للوحدة	الكفاءات المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء
*** حقوق الإنسان من خلال وثيقة خطبة حجة الوداع**	القدرة على القيام بالحقوق والواجبات من خلال معرفة وتحليل وثيقة خطبة حجة الوداع.	- من خلال سرد خطبة حجة الوداع، يتم التعرف على مضمونها العام. - بمناقشة هادفة يتم الوصول إلى أهم العبر والعظات التي تضمنتها خطبة حجة الوداع.	- حجة الوداع. - خطبة الوداع (الوثيقة). - الحقوق والواجبات. - العبر والعظات.
*** السلوك الاجتماعي القويم** - إفشاء السلام. - عيادة المريض. - إجابة الدعوة.	القدرة على العمل بتوجيهات الآداب التالية (إفشاء السلام، عيادة المريض، إجابة الدعوة) وتمثلها في الحياة اليومية.	- من خلال مناقشة جادة يتعرف المتعلم على جملة من الآداب الاجتماعية. - إبراز أهمية التواصل بين أفراد المجتمع. - استخراج قيمة وفضل جملة من السلوكات في تربية الفرد.	- الآداب الاجتماعية. - تمتين الصلات. - فضل الآداب وأثرها في تربية النفس وفي الحياة الاجتماعية.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

الدورة الرابعة : الاجتهاد والمثابرة

الكفاءة المرحلية (4) : القدرة على ممارسة الخير والحرص عليه، وترك الكسل من خلال معرفة فضائل العبادات.

5- التوجيهات المنهجية الخاصة بالتعليمية والتعلم

أولا - استراتيجية التعليم والتعلم

في تلك التقنيات التي يتحكّم فيها الفرد شعوريا ويقوم بتوظيفها في التعلم والحفظ والتذكر والتفكير وحل المشكلات ومعالجة المعلومات وتشمل الجوانب التالية :

المحتوى المعرفي للوحدة	الكفاءات المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء
*** فضائل العبادات** عن أبي مالك الأشعري قال. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : [الطهور شطر الإيمان والحمد لله تملأ الميزان ...] رواه مسلم.	القدرة على الاستظهار الصحيح للحديث الشريف والتعرف على فضائل بعض العبادات وتوطين النفس على التعلق بأبعادها الروحية.	- بحوار مفتوح يتم التعرف على معنى الحديث. - بمناقشة مركزة يتم الوصول إلى أهم الإرشادات والعبر. -	- القراءة الصحيحة للحديث. - شرح المعنى العام للحديث. - التعريف بالصحابي. - البعد التربوي لجملة من العبادات والوقوف على حقائقها.
*** العمرة وأحكامها**	تمييز الأداء الصحيح لعبادة العمرة بمعرفة أحكامها.	- من خلال وسيلة تعليمية يتم التعرف على مكان وزمان العمرة. - بمناقشة هادفة يتم الوصول إلى أحكام العمرة والوقوف على أهميتها وفوائدها.	- تعريف العمرة. - الفرق بين الحج والعمرة. - أحكام العمرة. - فوائد وآثار العمرة.
*** المسارعة في الخيرات**	القدرة على المسارعة في فعل الخيرات من خلال توظيف المعارف المكتسبة.	- باستغلال موضوع الكتاب (قراءة وتحليلا) مدعم بنقاش تحليلي يتم التعرف على أهمية المسارعة في الخيرات. - من خلال مواقف وصور من الحياة اليومية يتم استخراج طرق المسارعة في الخيرات والعمل على تمثلها.	- المسارعة. - الخيرات. - مواقف وصور. - طرق. - الفوائد والآثار.
*** المثابرة وترك الكسل**	القدرة على تجسيد المثابرة والجد في الأعمال وتجنب التهاون والكسل من خلال توظيف المعارف المكتسبة.	- من خلال مواقف وصور من الحياة اليومية والمدرسية يتم استخراج طرق المثابرة والتحلي بالجد والابتعاد عن التهاون والكسل.	- المثابرة. - التهاون. - الكسل.
*** سورة النازعات**	الاستظهار الصحيح لسورة (النازعات)وشرحها شرحا مجملا	- بالاستماع إلى قراءة الأستاذ أو التلاوة من مسجل يتدرب المتعلم على حسن التلاوة. - إستخراج أهم الارشادات التربوية. - الوقوف على العبرفي هذه السورة. - الاستعانة بالمصحف المدرسي (جزء عمّ).	- حفظ السورة. - شرح المعنى العام للسورة. - استخراج القيم التربوية منها.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

1. **أنشطة ما قبل التعلم :** مثل اعتدال المزاج والتهيء العقلي والراحة والاسترخاء.
2. **أنشطة التعلم :** مثل الترديد أو التسميع أو التلخيص أو رسم الخرائط المعرفية أو التنظيمات الهرمية أو المصفوفات الخلقية .
3. **أنشطة ما بعد التعلم :** مثل الاستيعاب، أو اشتقاق معاني أو دلالات جديدة، أو ربط المادة المتعلمة مما هو ماثل في البناء المعرفي، مثل ربط بمحددات عملية، تجهيز ومعالجة المعلومات (المسجلات الحاسية، الذاكرة قصيرة المدى، الذاكرة طويلة المدى).

ثانيا - تسيير الوضعيات التعليمية/ التعلمية

هي الحالة التي يوضع فيها المتعلم أمام مشكلة أو فكرة تتحدى تفكيره ومعلوماته، فيتطلب منه الموقف اللجوء إلى توظيف معارفه ووجدانه وقدراته العقلية والمعرفية، كما يتطلب من المعلم اللجوء إلى توظيف الأساليب البيداغوجية والوسائل التعليمية الكفيلة بتحقيق الكفاءة وفق الخطوات التالية :

الوضعية	الإستراتيجية
وضعية الإنطلاق	. التحضير لموضوع الوحدة. . استرجاع المعارف السابقة. . إثارة مواضيع أو تساؤلات تشد انتباه المتعلم.
مرحلة بناء التعلم	. جعل المتعلم في وضعية مشكلة. . الملاحظة : باستخدام الحواس والاعتماد على الملاحظة. . استثارة الفهم : عن طريق إثارة أسئلة حول المعاني، وفهم الفقرات الغامضة. . الربط : ويتم بربط المعارف السابقة والمعارف الجديدة.
إستثمار المكتسبات (المرحلة الختامية)	1. عمل روابط ذهنية، وتتم من خلال : أ/ التصنيف في مجموعات. ب/ التداعي والتفصيل. ج / استخدام الكلمات الجديدة. 2. الاستفادة من الصور والأصوات، وتتم من خلال : أ/ الاستراتيجية التصورية. ب/ الصور الدلالية. ج/ استخدام كلمات مفتاحية.

ثالثا - استعمال الوسائل التعليمية

ويمكن اقتراح الوسائل التعليمية الآتية :

- السبورة. - مسجلات. - جهاز إعلام آلي.
- الأجهزة السمعية البصرية. - أشرطة : سمعية بصرية. - أقراص مضغوطة.
- صور الأماكن المختلفة (مساجد، صور أداء العبادة، الطبيعة).
- مراجع خاصة (مصحف مدرسي، قصص من التراث أو من غيره حسب الوضعيات).
- شهادات ومداخلات الأئمة والعلماء ورجال التخصصات المختلفة. - وسائل أخرى.

اقتراح نماذج لاستعمال الوسائل التعليمية :

الدورات	الوحدات	الوسائل التعليمية
1- أداء الواجب وتقدير الأمور.	الصبر والشكر	- اختيار قصة مصورة حول الصبر والشكر وعرضها على التلاميذ.
2- السماحة ورحابة الصدر.	فتح مكة	- عرض شريط فيديو حول فتح مكة. - عرض بحث موجز حول وثيقة خطبة حجة

		الوداع.
3- التواصل الاجتماعي.	النداء للحج	- سماع تلاوة الآيات من خلال شريط سمعي أو قرص. - بحث موجز حول تاريخ بناء الكعبة.
4- الاجتهاد والمثابرة.	المسارعة في الخيرات	عرض شريط فيديو لخطبة جمعة حول المسارعة في الخيرات.

رابعا - منهجية تقييم التعلم

نموذج التقويم باستعمال مراحله

الوحدة التعلمية : صلح الحديبية

الكفاءة القاعدية : القدرة على الإقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم.

تقويم مبدئي : يسأل الأستاذ المتعلمين عن خلقي العفو والسلم وآثارهما في المجتمع باستثمار المعارف المكتسبة.

تقويم بنائـي : بعد أن تتم دراسة موضوع الوحدة يسألهم عن بنود صلح الحديبية، وصور العفو والسلم في المجتمع، وعن آثارهما الإيجابية على الفرد والمجتمع.

تقويم ختامي : يسأل الأستاذ المتعلمين عن حقيقة العفو والسلم من خلال مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم في صلح الحديبية.

خامسا - النشاطات اللاصفية

هي نشاطات يقوم بها المتعلم خارج القسم من خلال ممارسة القيم ومختلف المكتسبات في الوضعيات والمواقف المناسبة.

وللاستفادة أكثر من الأنشطة اللا صفية لابد أن تخضع للمتابعة والتقويم بما يحقق الغايات والأهداف التربوية المرجوة.

وإليك النشاطات اللا صفية المقترحة في مادة التربية الإسلامية :

الوحدة	النشاط اللاصفي
النداء للحج	- يكلف المتعلمون بإنجاز مجسم لمناسك الحج، يبرزون من خلاله الأركان والواجبات.
فتح مكة	- يحضر المتعلمين لمشاهدة شريط أو فيلم حول فتح مكة تبرمجه المؤسسة.
المثابرة وترك الكسل	- يطالب المتعلمون بكتابة مصفوفة يميزون من خلالها بين محاسن الجد والمثابرة، ومساوئ التهاون والكسل.
مواقف من قصة سيدنا نوح عليه السلام	- يشارك المتعلمون في قراءة قصة أو مشاهدة فيلم حول حياة سيدنا نوح عليه السلام، تبرمجه المؤسسة. - يطالب المتعلمون بمطالعة قصة نوح عليه السلام واستخلاص بعض العبر من بعض مواقفه.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً