najah213.com · نجاح 213

وزارة التربية الوطنية — متوسطة المجاهد بشوش البشير

المستوى: الرابع المتوسط — المدة: ساعتان

الاختبار الثاني في اللغة العربية

السند:

البيئة التي خلقها الله جميلة وبهية ونافعة ,لينعم بها الإنسان , بالعقل كريما بلا هوان , ويتفاعل معها ويحيا في جمالها ويحميها من كل الآفات, الأضرار و المخلّفات, ولكن يد الإنسان (امتدت إليها) والى أحوالها فشوهتها وأفقدتها جمالها.

هذا الفساد كان بسبب سوء نشاط الإنسان وتصرفاته وطيشه وسوء آثار المصانع وما تلقيه من دخان ونفايات سامة , أفسدت التربة والشجر والهواء وشوهت جمال الجمادات ,أو بسبب سوء تخطيط القرى والمدن والمطارات, أو بسبب الحرائق المفتعلة أو حرائقَ الحروب أو الفيضانات والأحداث الكونية الكبرى والإنسان الآثم هو في النتيجة فريسة أو ضحية, وكان من واجبه المبادرة إلى الإصلاح حماية البيئة من كل عوامل التلوث ,وما يزال التقصير نفسُـه في هذا الاتجاه واضحَ المعالم على مستوى الوطن والدول.

وأضرار التلوث بالإضافة إلى ما يصيب الإنسان من موت أو أمراض مستعصية ,أفسدت المدنية الحديثة. والعمل بمبدأ الوقاية من التلوث وحماية البيئة أوجب من تدارك آثار التلوث ,ومحاولة ترميمها لأنه يصعب في العادة مهما بذل في سبيل العلاج تدارك الأخطار واستئصالها ,والشواهد على ذلك من الواقع كثيرة كارتفاع درجة حرارة الأرض وتلوث البحار والمحيطات .

ولقد كـان وما يزال للشـريعة الإســـلامية دور متميز ينبع من دافع العقـيدة ,ويتصل بالتدين الصحيح حين (أمر الإسلام بالطهارة) والنظافة في النفس والبدن واللباس والمكان وإماطة الأذى, وجعل ذلك فرضا لازما لممارسة العبادة ,أو أدبا عاليا يثاب المؤمن على فعله ,كما حرم الإسلام كل أشكال الفساد والإفساد فألزم بذلك معالجة المرضى ودفن الموتى وتجنب التخريب والتدمير ما أمكن, وأمر بغرس الفسائل في أحلك الظروف وحرم الصيد في أوقات معلومة للتكاثر وأمر بعدم هدر نعمة الماء لأن شحها يؤثر في حياة الإنسان وكل ذلك فساد والله لا يحب الفساد .

الدكتور وهبة الزحيلي ـ بتصرف ـ

الأسئلة :

الجزء الأول :

الوضعية الأولى: 04ن

1/ اقترح فكرة عامة مناسبة للنص . 1ن

2/ ما المقصود بقول الكاتب : (والإنسان الآثم هو في النتيجة فريسة وضحية) ؟ 0.5 ن

3/ استنبط مظهرين من مظاهر عناية الإسلام بالبيئة ؟ 1ن

4/ لماذا اعتبر الكاتب مبدأ الوقاية من التلوث أوجب من البحث عن الحلول ؟ 0.5ن

5/ اشرح الكلمة التالية : استئصالها . 0.5ن

6/ هات من النص ضد كلمة : محافظة 0.5ن

الوضعية الثانية : 08ن

1/ أعرب ما تحته خط في النص إعراب مفردات. 2ن

2/ بين المحل الإعرابي للجملتين الواقعتين بين قوسين. 2ن

3/ استخرج من الجملة التالية رابطين لغويين مختلفين حققا الاتساق والانسجام:

« وأمر بعدم هدر نعمة الماء لأن شحها يؤثر في حياة الإنسان » 1ن

4/ حدد النمط الغالب على النص مع ذكر مؤشرين . 1ن

5/ وظف كلمة – التلوث - في استعارة من إنشائك. 0.5ن

6/ استخرج من السند محسنا بديعيا وبين نوعه . 0.5ن

الجزء الثاني :

الوضعية الإدماجية : 08ن

السّنـد: لفت انتباهك إصابة عامل نظافة بجرح خطير نتيجة إلقاء أحد الجيران لقامة بها بقايا زجاج ,قدمت له يد المساعدة ثم وعدته بتوعية جيرانك في كيفية تصريف قماماتهم المختلفة .

التعليمة : أُكتب نصا توجيهيا تحثُّ فيه جيرانك على النظافة ووجوب تصريف قماماتهم وفرزها حتى لا يتعرض جامعوها للأخطار مشدِّدًا على ضرورة احترام المهن الشريفة .

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com