najah213.com · نجاح 213

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية مديرية التعليم الثانوي

نموذج طبيعة اختبار العلوم الإسلامية

السنة الثالثة ثانوي جميع الشعب المدة: ساعتان (2)

الجزء الأول ..... [14 ن]

قال الله تعالى :

((وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُم مِّنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلاً [الإسراء/70]

((أَفَلاَ يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِندِ غَيْرِ اللّهِ لَوَجَدُواْ فِيهِ اخْتِلاَفاً كَثِيراً)) [النساء/82]

التعليمة

1. اشرح الكلمات الآتية : كرمنا ، حملناهم في البر والبحر، يتدبرون
2. أعطى القرآن الكريم للعقل أهمية كبيرة . فيم تتمثل هذه الأهمية
3. وجه القرآن الكريم العقل إلى أداء دوره ووظيفته ، وضح ذلك .

الجزء الثاني : وضعية ادماجية .....[06 ن]

أرادت مجموعة من المستثمرين إنشاء شركة لاستيراد السيارات وتسويقها ولم تستطيع تمويل مشروعها بسبب الفوائد البنكية واضطرارها إلى تأجير عمال مقابل أرباح متفق عليها

ـ التعليمة

بين على ضوء ما درست ما يأتي :

1. الحلول الممكنة شرعا لمشروعهم
2. نوع المعاملة بينهم وبين العمال المستأجرين

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الإجابة النموذجية

الجزء الأول : 14 ن]

الإجابة	التنقيط
1 ـ شرح الكلمات :	03
كرمنا : فضلنا	01
حملناهم في البر والبحر : سخرنا لهم ما في البر والبحر	01
يتدبرون : يتفكرون	01
2 ـ تتمثل هذه الأهمية في :	06
✓ العقل مناط الإدراك والتمييز والتكليف	02
✓ العقل وسيلة للاجتهاد	02
✓ العقل أداة لوصل الدين بقضايا الواقع والمجتمع	02
3 ـ وظيفة العقل ودوره :	05
✓ النظر والتفكر والتأمل في آيات الله في الكون	02
✓ تحرير الإنسان من الخرافات والأوهام	02
✓ صيانة الإيمان من الانحراف	01

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

معايير تقييم الوضعية الإدماجية

أ – معايير الحد الأدنى :

- معيار 01 : سلامة المفاهيم :

مفهوم الشركة ، الربا ، القراض ، ذكر الأنواع غير واردة	00
أقل من ثلثي(3/2) مفهوم الشركة ، الربا ، القراض ، ذكر الأنواع وارد و سليم	01
ثلثي المفهوم وارد و سليم	02
كل المفاهيم واردة و سليمة (الشركة ، الربا ، القراض ، ذكر الأنواع)	2,5

- معيار 02 : الملاءمة و الانسجام :

الإنتاج المقترح خارج عن التعليمة و خاطئ	00
الإنتاج المقدم على جانب من الصّحة مع هشاشة الرّبط بالوضعية المقترحة (عدم القدرة على التمييز بين المفاهيم)	0.25
إنتاج ملائم للوضعّية المقترحة بشكل إجمالي	0.5
الإنتاج ملائم تماما للوضعيّة المقترحة	01

- المعيار 03 : الحجة واستعمال مصطلحات المادة والسندات

غياب الآيات و الأحاديث و أخبار من السّيرة النّبوية	00
استعمال محدود للآيات و الأحاديث	0.5
استعمال مقبول للآيات و الأحاديث و أخبار من السّيرة	01
استعمال جيّد للسندات في الإقناع و الحجّة	01

ب – معيار الإتقان و التمايز :

- المعيار 04 : نوعية الإنتاج والتعليق :

غياب التّناسق بين الموقف و السّند المستشهد به (آية أو حديث أو رواية)	00
تناسق جزئي غير شامل	0.25
تناسق كلي و دقيق	0.5

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

- المعيار 05 : سلامة اللّغة والإخراج :

أخطاء لغويّة كثيرة و بناء نصي ضعيف	00
أخطاء لغويّة قليلة وبناء نصي دون مقبول	0.25
انعدام الأخطاء اللّغويّة مع الهشاشة في البناء النّصي	0.5
انعدام الأخطاء اللغوية و التوفيق في البناء النّصي	01

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com