تكييف كتاب مادة التاريخ
للسنة الخامسة ابتدائي
منهجية تناول المقاطع التعلمية

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

المستوى: الخامسة ابتدائي	**بطاقة فنية لتناول المقطع الأول في مادة التاريخ**

المقطع الأول: "أدوات ومفاهيم المادة"

01 المكتسبات القبلية

- ❖ التقويمان الميلادي والهجري وتوظيفهما في الحياة اليومية.
- ❖ تحديد المراحل التاريخية وتسميتها (القديم – الوسيط – الحديث – المعاصر).

02 الوضعية الانطلاقية

- ❖ تتمحور حول بناء كرونولوجيا العصور التاريخية وربطها بشخصيات تاريخية بارزة.

03 وضعيات جزئية لتعلم الموارد

- ❖ **الوضعية 01**: تسمح للمتعلم بإدراك مفهوم الكرونولوجيا التاريخية (المعالم التاريخية. استغلال الأثار والوثائق المرتبطة بالمرحلة التاريخية) من خلال رسم لوحة كرونولوجية مع إبراز دلالة تسمية العصر (سلّم زمني).
- ❖ **الوضعية 02**: تمكّن المتعلم من تصنيف المراحل التاريخية (قديم ـ وسيط ـ حديث ـ معاصر) اعتمادا على مختلف المعالم التاريخية (آثار، وثائق مصورة أو مكتوبة).
- ❖ **الوضعية 03**: توجه المتعلم إلى ربط الشخصية التاريخية بعصرها.

04 وضعية إدماج الموارد

- ❖ وضعية تشخص اكتشاف دور الإنسان وتأثيره على المسار التاريخي للمجتمعات البشرية (الشخصيات).

05 حل الوضعية الانطلاقية

- ❖ التأكد من مدى تجاوز العقبات التي تم ملاحظتها لدى المتعلمين أثناء عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية في بداية المقطع.

06 وضعيات لتقويم الكفاءة

- ❖ تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المتعلقة بكرونولوجيا العصور التاريخية وربطها بالشخصيات المميّزة لكل عصر.

07 المعالجة المحتملة

- ❖ تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع، مثل شخصية لا تنتمي إلى عصرها المناسب (الأمير عبد القادر في العصر القديم).

إعداد المفتش: عبد الباري عبد الله

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المستوى: الخامسة ابتدائي	**بطاقة فنية لتناول المقطع الثاني في مادة التاريخ**

المقطع الثاني: "التاريخ العام"

01 المكتسبات القبلية

❖ عناصر التحول في شمال افريقيا بعد الفتح الإسلامي والآثار التي أحدثتها على المجتمعات.

02 الوضعية الانطلاقية

❖ وتدور حول مفهوم الاستعمار الحديث بكل أشكاله وانعكاساته السلبية على الدول المستعمَرَة.

03 وضعيات جزئية لتعلم الموارد

❖ **الوضعية 01**: تدفع المتعلم إلى التعرف على الاستعمار الحديث.
❖ **الوضعية 02**: تسمح للمتعلم باكتشاف الآثار والانعكاسات السلبية للاستعمار على الشعوب (الاستعمار الأوروبي في بلاد المغرب).
❖ **الوضعية 03**: أمثلة عن الدول الاستعمارية الحديثة وآثارها على الشعوب المستعمرة (الاستعمار الفرنسي في الجزائر) ومظاهر الاستعمار (الاستيطان والحماية).

04 وضعية إدماج الموارد

❖ وضعية تدفع المتعلم إلى إعداد عروض شفهية وكتابية حول الاستعمار الحديث.

05 حل الوضعية الانطلاقية

❖ التأكد من مدى تجاوز العقبات التي تم ملاحظتها لدى المتعلمين أثناء عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية في بداية المقطع.

06 وضعيات لتقويم الكفاءة

❖ تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة تتمحور حول مفهوم الاستعمار الحديث وانعكاساته السلبية.

07 المعالجة المحتملة

❖ تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة مثل: عدم القدرة على التمييز بين أنواع الاستعمار (الاستيطان، الحماية، الانتداب).

إعداد المفتش: عبد الباري عبد الله

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

المستوى: الخامسة ابتدائي	**بطاقة فنية لتناول المقطع الثالث في مادة التاريخ**

المقطع الثالث: "التاريخ الوطني"

01	**المكتسبات القبلية**

❖ عناصر قوة الدولة الجزائرية الحديثة والاعتزاز بمكانتها الدولية (الأسطول الجزائري – علاقات الجزائر الخارجية).

02	**الوضعية الانطلاقية**

❖ وتتمحور حول نضال الشعب الجزائري لاسترجاع السيادة الوطنية من المستعمر.

03	**وضعيات جزئية لتعلم الموارد**

❖ **الوضعية 01**: تمكن المتعلم من التعرف على مآثر وبطولات الشعب أثناء المقاومة الوطنية (المقاومة الشعبية والنضال السياسي).
❖ **الوضعية 02**: تدفع المتعلّم إلى إنجاز خريطة تبيّن مواقع اندلاع الثورة التحريرية.
❖ **الوضعية 03**: تتمحور حول الاعتزاز بشخصيات الثورة التحريرية.

04	**وضعية إدماج الموارد**

❖ وضعية إدماج تتمحور حول التحديد الكرونولوجي للثورة التحريرية (من اندلاع الثورة إلى الاستقلال) وإبراز أهدافها النبيلة.

05	**حل الوضعية الانطلاقية**

❖ التأكد من مدى تجاوز العقبات التي تم ملاحظتها لدى المتعلمين أثناء عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية في بداية المقطع.

06	**وضعيات لتقويم الكفاءة**

❖ تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة من أجل الربط بين الأحداث وإبراز ما للوحدة الوطنية من دور في تحقيق الاستقلال والحفاظ عليه.

07	**المعالجة المحتملة**

❖ تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة مثل: الخلط بين المقاومة الشعبية والنضال السياسي.

إعداد المفتش: عبد الباري عبد الله

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً