najah213.com · نجاح 213

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب

هيَّا نتواصل

اللغة العربية

للصف الثالث الابتدائى



الفصل
الدراسى الأول

طبعة ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب

هيّـا نتواصـل

اللغـــة العربيـــة

للصف الثالث الابتدائى

الفصل الدراسى الأول



تأليف

أ. محمد صلاح فـرج

أ. محمد عبدالحميد غراب

إشراف ومراجعة

أ.د. فوزى سعد عيسى

طبعة ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

نجاح 213 · najah213.com

المقدمــة

إن أهمية اللغة العربية تنبع من كونها لغة القرآن الكريم، وأداة التواصل، وعاملًا من عوامل تقوية الروابط بين أبناء الأمة العربية؛ حيث تعزز اللغة مفاهيم الانتماء وبناء الشخصية وتحقيق الهُوِيَّة المصرية والعربية، ولذلك فقد أولت وزارة التربية والتعليم اللغة العربية عناية كبيرة من حيث التطوير المستمر؛ لمواكبة التطورات العالمية وثورة المعلومات، ووضع معايير ومؤشرات لضمان تحقيق الجودة الشاملة فى العملية التعليمية.

وبعد..

فيسعدنا أن نقدم لأبنائنا وبناتنا تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الابتدائى كتاب اللغة العربية للفصل الدراسى الأول وهو بعنوان «هيَّا نتواصل»، ويهدف هذا الكتاب إلى تنمية مهارات اللغة العربية: من استماع وتحدث وقراءة وكتابة وتنمية مهارات الاتصال والتواصل، ومهارات التفكير المختلفة، وربط التلميذ بواقعه ومساعدته على التفاعل والاندماج فى مجتمعه، وأن يحب لغته ويعتز بها، كما يهدف الكتاب إلى تعميق القيم الأصيلة للمجتمع المصرى، وتعزيز مفاهيم الهوية والانتماء لدى التلاميذ.

وقد اعتمد الكتاب على منهج التكامل بين مهارات اللغة العربية؛ حيث تم تقسيم الكتاب إلى ثلاث وحدات، فى كل وحدة أربعة دروس ونشيد، وتتصل جميعها بمضمون الوحدة.

الوحدة الأولى: مواقف وسلوكيات، وتحتوى على بعض المواقف الحياتية التى يتعلم منها التلميذ كثيرًا من القيم، مثل قيمة التواصل والعمل والإيثار، وبعض الآداب الاجتماعية؛ كآداب الطريق وزيارة المريض.

الوحدة الثانية: الغذاء والصحة، وتعرف التلميذ بأهمية الغذاء والعادات السليمة والضارة عند تناول الطعام، وأهمية ممارسة الرياضة، وتعرف بعض العادات الضارة عند مشاهدة التليفزيون.

الوحدة الثالثة: هوايات، وهى تعرف التلميذ بعض الهوايات المفيدة، وكيفية اكتشافها؛ ليتمكن من صقلها وتنميتها وهى: الرسم والموسيقى والقراءة والألعاب الرياضية.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

وقد تضمنت كل وحدة نصوصًا قرآنية وأحاديث نبوية تؤكد القيم الواردة بالوحدة، وتربى الذائقة اللغوية لدى التلاميذ، كما ختمت كل وحدة بنشيد يركز على القيم والمفاهيم الواردة بها.

وقد حددنا لكل درس الأهداف والقضايا المعاصرة والمفاهيم والمهارات المراد تعلمها، وزودنا كل درس بأنشطة وتدريبات تتدرج من السهولة إلى الصعوبة؛ مراعاة للفروق الفردية، كما تضمَّن كل درس أنشطة تصلح لملفات إنجاز التلاميذ يستطيع المعلم من خلالها تقويم أدائهم. ثم أتبعنا كل وحدة بأنشطة عامة وتدريبات، ثم أنشطة عامة وتدريبات على الفصل الدراسى الأول.

وقد جاءت لغة الكتاب مستمدة من مفردات التلميذ فى هذه المرحلة، ووظفت الصور بالألوان؛ لإثراء المحتوى وتعميقه لدى التلاميذ، بحيث يكون شائقًا ودافعًا للتعلم. وقد راعينا فى عرض الدروس استخدام الحكاية والحوار؛ حيث تناسب هذه الطريقة التلاميذ فى هذه المرحلة. وراعينا كذلك التوازن بين بيئات مصر المختلفة دون تفرقة بين الذكر والأنثى، وبين المدينة والريف.

وقد استخدمنا استراتيجيات تعلم مختلفة؛ أساسها التعلم النشط الذى يجعل التلميذ يشارك بإيجابية فى المواقف التعليمية، فلم نقتصر على استراتيجية واحدة، وإنما حرصنا على التنوع فى أساليب التعلم؛ وذلك مراعاة للفروق الفردية، ومعالجة صعوبات التعلم التى قد تنشأ عن استخدام طريقة واحدة. وقد جاءت أساليب التقويم متنوعة وشاملة؛ لتناسب أساليب التعلم.

وفى النهاية نرجو أن ينتفع أبناؤنا وبناتنا بما جاء فى هذا الكتاب، وأن يعملوا على تقدم وطنهم.

والله الموفق

المؤلفون

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المحتويات

الوحدة الأولى: مواقف وسلوكيات: ١

١- يوم النجاح ٢
٢- فى الطريق ٦
٣- زيارة مريض ١١
٤- أمين الفصل ١٧
٥- نشيد: لا تقطف الزهور ٢٤
■ أنشطة عامة وتدريبات على الوحدة الأولى ٢٨

الوحدة الثانية: الغذاء والصحة: ٣٣

١- الطعام المفيد ٣٤
٢- تلوث الغذاء ٤١
٣- الجسم السليم ٤٧
٤- عادات ضارة ٥٣
٥- نشيد: نصائح غالية ٥٨
■ أنشطة عامة وتدريبات على الوحدة الثانية ٦٢

الوحدة الثالثة: هوايات: ٦٧

١- لوحة جميلة ٦٨
٢- الموسيقى ٧٣
٣- القراءة ٧٧
٤- فى النادى ٨٠
٥- نشيد: هيا للنشاط ٨٤
■ أنشطة عامة وتدريبات على الوحدة الثالثة ٨٧
■ أنشطة عامة وتدريبات على الفصل الدراسى الأول ٩٠

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الوحدة الأولى

مَوَاقِفُ وسُلُوكيَّات



أهداف الوحدة

فى نهاية هذه الوحدة ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- يقرأ الدروسَ قراءةً جهريةً معبرةً.
- يتعرفَ مفرداتٍ جديدةً.
- يتواصلَ مع الآخرينَ.
- يتعرفَ قيمةَ العملِ.
- يتعرفَ آدابَ الطريقِ.
- يُكملَ قصةً من خيالِه.
- يتعرفَ آدابَ زيارةِ المريضِ.
- يحددَ الأفكارَ الرئيسةَ والفرعيةَ لكلِّ درسٍ.
- يحافظَ على نظافةِ بيئتِه.
- يتعرفَ طريقةَ الانتخابِ.
- يتعرفَ بعضَ الظواهرِ اللغويةِ مثلَ: أسلوبِ الأمرِ- الجملةِ الاسميةِ والجملةِ الفعليةِ - الضمائرِ (أنا ونحنُ) - التنوينِ - المفردِ والمثنَّى والجمعِ.

دروس الوحدة

١- يوم النجاح.

٢- فى الطريق.

٣- زيارة مريض.

٤- أمين الفصل.

٥- نشيد: لا تقطف الزهور.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الدرس الأول

يَوْمُ النَّجَاحِ

ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- أهميةَ الكفاح والاجتهاد.
- مشاركةَ الآخرينَ سعادتهم.
- بعضَ الظواهر اللغوية.
- سماتِ المثلِ الأعلَى.

القضايا المتضمنة

- احترامُ العملِ وجودةُ الإنتاجِ.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- يقرأ الدرسَ قراءةً جهريةً معبرةً.
- يشاركَ الآخرينَ مناسباتهم.
- يتواصلَ مع الآخرينَ.
- يتعرفَ قيمةَ الكفاحِ والعملِ.
- يقدرَ جهدَ السابقينَ.
- يحسنَ تنظيمَ الوقت.
- يتعرفَ أسلوبَ الأمرِ.
- يتعرفَ مفرداتٍ جديدةً.



عَادَتْ أُمِّى إِلَى البَيْتِ يَبْدُو عَلَيْهَا السُّرُورُ والسَّعَادةُ.

قَالَتْ أُمِّى: نَجَحَ خَالِدٌ ابنُ خَالِكَ، وأَصْبَحَ طَبِيبًا، وسَوْفَ نَذْهَبُ لِتَهْنِئَتِه.

وَفِى المَسَاءِ ذَهَبْنَا إِلَى بَيْتِ خَالِى، فَرَأَيْنَا السَّعَادَةَ تَغْمُرُ كُلَّ الوُجُوه.

الأَهْلُ والأَصْدِقَاءُ والجِيرَانُ يُبَادِرُونَ إِلَى تَقْدِيمِ التَّهْنِئَةِ.

هَنَّأْتُ خَالِدًا، وقُلْتُ لَهُ: أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ نَاجِحًا ومُتَفَوِّقًا مِثْلَكَ. فماذا كُنْتَ تَفْعَلُ؟

قَالَ خَالِدٌ: كُنْتُ أُنْصِتُ بِاهْتِمَامٍ لِلمُعَلِّمِينَ، وَكُنْتُ كَثِيرَ الأَسْئِلَةِ، وأَشْتَرِكُ فى الأَنْشِطَةِ المَدْرَسِيَّةِ، وأُنَظِّمُ وَقْتِى بَيْنَ المُذَاكَرَةِ، ومُمَارَسَةِ الهِوَايَاتِ، وأُوَاظِبُ عَلَى أَدَاءِ التَّدْرِيبَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ، وأَسْمَعُ المُوسِيقَى فى أَوْقَاتِ الفَرَاغِ.

وفى أَثْنَاءِ الحوارِ قَالَ أَبِى: يَا أَمِيرُ، النَّجَاحُ أَمَلُ كُلِّ إِنْسَانٍ؛ فَالفَلَّاحُ يَفْرَحُ بِالنَّجَاحِ يَوْمَ الحَصَادِ، والمعَلِّمُ يَسْعَدُ بِالنَّجَاحِ يومَ تَفَوُّقِ تلاميذِه، وعِنْدَمَا يتَقَدَّمُ الوَطَنُ نَفْرَحُ جَمِيعًا بِالنَّجَاحِ.

معانى المفردات

- يُبَادِرُون: يُسَارِعونَ.
- أُنْصِتُ: أَسْتَمِع بِاهْتِمَام.
- أُوَاظِبُ: أُدَاوِمُ.
- الحصادُ: جمعُ المحصُولِ.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

نجاح 213 · najah213.com

أنشطة وتدريبات

(١) أَكْمِل بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

(وَقْتِى - طَبِيبًا - المُوسيقَى - الحَصَاد)

- أَصْبَحَ خالدٌ ..... .
- أَسْمَعُ ..... فِى وَقْتِ فَرَاغِى.
- أُنَظِّمُ ..... بَيْنَ المُذَاكَرَةِ ومُمَارَسَةِ الهِوَايَاتِ.
- يَفْرَحُ الفَلَّاحُ بالنجاح يوم .....

(٢) اقْرَأْ، ثُمَّ أجِبْ:

«عَادَتْ أُمِّى إِلَى البَيْتِ يَبْدُو عَلَيْهَا السُّرُورُ والسَّعَادَةُ، قَالَتْ أُمِّى: نَجَحَ خَالِدٌ ابنُ خَالِكَ وأَصْبَحَ طَبِيبًا».

أ اذْكُرْ مُرادِفَ «يَبْدُو»، ومُضَادَّ «السَّعَادَةِ»، وجَمْعَ «طَبِيبٍ».

.....

ب لِمَاذَا كَانَتِ الأُمُّ سَعِيدَة؟

.....

جـ ما النَّصائِحُ التِى قَدَّمهَا خَالِدٌ لأمِيرٍ؟

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٣) رَتِّبِ الأَفْكَارَ التَّالِيَةَ حَسَبَ وُرُودِهَا فِى الدَّرْسِ:

يَتَقَدَّمُ الوَطَنُ فَنَشْعُرُ بالسَّعَادَةِ.	ذَهَابُ الأُسْرَةِ إِلَى بَيْتِ الخَالِ.
عَوْدَةُ الأُمِّ إلى البَيْتِ.	أَسْبَابُ نَجَاحِ خَالِدٍ.

(٤) اكْتُبْ فى ثَلاثِ جُمَلٍ وَصْفًا لِشُعورِكَ عِنْدَ النَّجَاحِ:

.....

.....

.....

(٥) اطلُبْ مِنْ زَمِيلِكَ مَايَلِى كالمِثالِ:

المثال: ■ أن يَحْتَرِمَ والِدَيْهِ. — احْتَرِمْ والِدَيْكَ.

■ أنْ يُحافِظَ علَى أثَاثِ المَدْرَسَةِ. .....

■ أنْ يَعْطِفَ علَى الحيَوانَاتِ. .....

(٦) ضَعْ فى المَكَانِ الخَالِى كُلَّ جَمْعٍ مِنَ العَمُودِ المُقَابِلِ، واكْتُبْ مُفْرَدَهُ بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

■ كانت السَّعَادةُ تَظْهَرُ عَلَى ..... (.....) — أوْقَاتًا

■ أنَا أَشْتَرِكُ فِى جَمِيعِ ..... (.....) — الأنْشِطَةِ

■ التِّلْمِيذُ المُجْتَهِدُ يُمَارِسُ ..... مُخْتَلِفَةً. (.....) — هِوايَاتٍ

■ قَدَّمْتُ لأَخِى ..... عِنْدَ نَجَاحِهِ. (.....) — الوجوهِ

■ أَقْضِى ..... سَعِيدَةً مَعَ أَصْدِقَائِى. (.....) — الهدايا

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

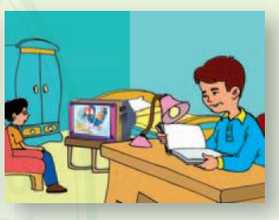
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٧) اذْكُرِ الصِّفَةَ التِى نَتَعلَّمها مِنْ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِى:

- يَجِدُ شَيئًا فَيَرُدُّهُ إِلَى صَاحِبِهِ. (.....)
- يَسْمَعُ كلامَ الأمِّ والأبِ. (.....)
- يَعْمَلُ مَعَ الآخَرِينَ فى عَمَلٍ نَاجِحٍ. (.....)
- يستَيقِظُ مُبَكِّرًا. (.....)

(٨) عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ بِأُسْلُوبِك:






....

(٩) اكْتُبْ نِهَايةً مِنْ عِنْدِك للقِصَّة التَّالِيَة:

ظَلَّ مُحَمَّدٌ يُذَاكِرُ ويَجْتَهِدُ فى أثْنَاءِ الدِّرَاسَةِ، ويُنظِّمُ وَقْتَه بَيْنَ المُذَاكَرَةِ ومُمَارَسَةِ الهِوَايَاتِ. ويومَ إعْلانِ النَّتِيجَةِ نَجَحَ مُحَمَّدٌ فى .....

.....

(١٠) اكْتُبْ بخطِّ النَّسخ:

عِنْدَمَا يتَقَدَّمُ الوَطَنُ نَشْعُرُ جَمِيعًا بالسَّعَادَةِ.

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

نجاح 213 · najah213.com

الدرس الثانى

فِى الطَّرِيقِ

ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- آدابَ الطريقِ.
- مفرداتٍ جديدةً.
- بعضَ الظواهرِ اللغويةِ.

القضايا المتضمنة

- البيئةُ: حمايتُها وتجميلُها والمحافظةُ عليها.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- يقرأ الدرسَ قراءةً جهريةً صحيحةً معبرةً عن المعنى.
- يتعرَّفَ مفرداتٍ جديدةً.
- يتعرَّفَ آدابَ الطريقِ.
- يحفظَ الحديثَ الشريفَ.
- يُكمِلَ قصَّةً من خيالِه.



مَعَ غُرُوبِ الشَّمْسِ وَقَفَ أَمِيرٌ يَنْظُرُ مِنَ الشُّرْفَةِ، فَجَذَبَ انْتِبَاهَهُ أَطْفَالٌ يَلْعَبُونَ وَسَطَ الطَّرِيقِ، ويَكْسِرُونَ المَصَابِيحَ، ويَقْطَعُونَ أَغْصَانَ الأَشْجَارِ، ويُؤْذُونَ المَارَّةَ، وَيُشَوِّهُونَ الجُدْرَانَ.

تَضَايَقَ أَمِيرٌ، وَبَدَا عَلَى وَجْهِهِ الأَسَى، وفِى هَذِهِ اللَّحْظَةِ دَخَلَ والِدُهُ، وَقَالَ: لِمَاذَا أَنْتَ حَزِينٌ يا أَمِيرُ؟

قَالَ أَمِيرٌ: لأَنَّ الأَطْفَالَ كَسَرُوا المَصَابِيحَ، وقَطَعُوا الأَشْجَارَ، وشَوَّهُوا الجُدْرانَ.

نَزَلَ الأَبُ مَعَ أَمِيرٍ إِلَى الشَّارِعِ، ونَصَحَ الأَطْفَالَ بِالمُحَافَظَةِ على جَمَالِ الطَّرِيقِ ونَظَافَتِهِ، وعَدَمِ إِزْعَاجِ الآخَرِينَ، والالتِزَامِ بِقَوَاعِدِ المُرُورِ، فالطَّرِيقُ مِلْكٌ للجَمِيعِ.

اعتذَرَ الأَطْفَالُ وقَالُوا: لَنْ نَفْعَلَ ذَلِكَ مرَّةً أُخْرَى.

معانى المفردات

- بَدَا: ظَهَرَ.
- الأَسَى: الحُزن.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

أنشطة وتدريبات

(١) ضَعْ علامةَ (✓) أمَامَ العِبَارةِ الصَّحِيحَةِ وعلامةَ (✗) أمَامَ العِبَارةِ الخَطَأ:

ا وَقَفَ أميرٌ فَوْقَ سَطْحِ المَنْزِلِ. ( )

ب تَضَايَقَ أميرٌ مِمَّا رَأَى فِى الشَّارِعِ. ( )

جـ نَصَحَ الأبُ الأَطْفَالَ بالمُحَافَظَةِ علَى الشَّارِعِ. ( )

د لَمْ يهْتَمَّ الأَطْفَالُ بِمَا قَالَ والدُ أميرٍ. ( )

(٢) صِلْ كُلَّ كَلِمَة منَ السَّطْرِ (ا) بجَمْعِها فِى السَّطْرِ (ب):

ا طِفْلٌ طَرِيقٌ مِصْبَاحٌ لَحْظَةٌ شُرْفَةٌ

ب طُرُقٌ لَحَظَاتٌ شُرْفَاتٌ أطفالٌ مَصَابِيحُ

(٣) اسْتَمِعْ إلى الدَّرْسِ مِنْ مُعلِّمِك ثمَّ أجِبْ:

ا أَيْنَ وَقَفَ أميرٌ؟

.....

ب مَا الَّذِى جَذَبَ انْتِبَاه أميرٍ؟

.....

جـ مَا أثَرُ هَذَا المَشْهَدِ عَلَى أميرٍ؟

.....

د مَاذَا فَعَلَ والدُ أميرٍ؟

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٤) أكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِمَّا يلى بكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ:

ا وَقَفَ أمِيرٌ يَنْظُرُ مِن .....

ب الأطْفَالُ يَقْطَعُونَ ..... الأشْجَارِ.

جـ قال الأبُ: لِمَاذَا أنْتَ..... يا أمِيرُ؟

د يُحدثنا الدَّرْسُ عَن .....

(٥) ما هو / هى؟

ا بِنَاءٌ خَارِجٌ مِنَ البَيْتِ نُطِلُّ مِنْهُ عَلَى مَا حَوْلَه. (.....)

ب جِسْمٌ زُجَاجِيٌّ يَخْرجُ مِنْهُ الضَّوْءُ. (.....)

جـ لَوْنُهَا أخْضَرُ، نَأكُلُ ثِمَارَهَا ونَسْتَظِلُّ تَحْتَهَا. (.....)

(٦) أكملْ هذِهِ القِصَّةَ:

فى المَسَاءِ خَرَجَ مَحْمُودٌ إلى الشُّرْفَةِ وشَاهَدَ .....

.....

.....

(٧) أكْمِلْ كَمَا فِى المِثَالِ:

المثال: ■ أنَا أُحَافِظُ عَلَى الشَّارِعِ. نَحْنُ نُحَافِظُ على الشَّارِعِ.

■ أنَا أُنَظِّمُ الكتبَ. .....

■ أنَا أُحِبُّ المعلِّمَةَ. نَحْنُ نُحِبُّ المُعَلِّمَةَ.

■ أنَا أُسَاعِدُ الأَصْدِقاءَ. .....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٨) أَعِدْ باخْتِصَارٍ مَا دَارَ بَيْنَ أَمِيرٍ ووَالِدِه شَفَهِيًّا.

.....

.....

(٩) اقْرَأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أجِبْ:

«قال الأبُ: لِمَاذَا أنْتَ حَزِينٌ يا أَمِيرُ؟ قَال أمِيرٌ: لأنَّ الأطْفَالَ كَسَرُوا المَصَابِيحَ وقَطَعُوا الأشْجَارَ، وشوَّهُوا الجُدْرانَ».

أ استخرج من الفِقْرَة:

- كَلِمَةً مُفْرَدُهَا (المِصْبَاحُ).
- كَلِمَةً مُضَادُّهَا (فَرْحَانُ).

ب مَا أثَرُ التَّصَرُّفَاتِ السَّيِّئَةِ للأطْفَالِ عَلَى أمِيرٍ؟

جـ اذْكُرْ هَذِه التَّصَرُّفَاتِ.

(١٠) اكْتُبْ تَعْلِيقًا تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي:



.....



.....



.....

(١١) صَمِّمْ ثَلاثَ لافِتَاتٍ تَحُثُّ عَلَى احْتِرَامِ الطَّرِيقِ والالْتِزَامِ بآدابِه.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

نجاح 213 · najah213.com

(١٢) تَخَيَّلْ أنَّكَ سِرتَ فى شَارِعَيْنِ، أحَدُهمَا جَمِيلٌ مُزيَّنٌ بالأشْجَارِ، والآخَرُ تَنْتَشِرُ بِه القُمَامَةُ.. ثُمَّ صِفْ شُعُورَك عِنْدَ رُؤْيَةِ كُلٍّ مِنْهُمَا.

.....

.....

.....

(١٣) يحدِّثنا الدَّرْس عن:

- جَمَالِ الطريقِ - آدَابِ الطَّرِيقِ - عُبُورِ الطَّرِيقِ

(١٤) مِنْ خِلال شَبَكَةِ الإنْتَرْنِت اسْتَعِنْ بمُعَلِّمِك فِى البَحْثِ عَن:

- صُوَرٍ تَعرضُ لآدابِ الطَّرِيقِ.
- أحَادِيثَ نبَوِيَّةٍ تَتَحَدَّثُ عَنْ آدَابِ الطَّرِيقِ.

(١٥) اكتُبْ بِخَطِّ النَّسْخ:

مَنْ جَدَّ وَجَدَ، وَمَنْ زَرَعَ حَصَدَ.

.....

(١٦) اقْرَأ وتَعَلَّمْ واحْفَظْ:

سُئِلَ رسولُ اللّه ﷺ عَنْ حَقِّ الطَّرِيقِ فَقَالَ:

«غَضُّ البَصَرِ، وكفُّ الأذَى، وَرَدُّ السَّلامِ، والأمْرُ بالمعروفِ والنَّهْى عَنِ المُنْكَرِ».

معانى المفردات

- كَفُّ: مَنْعُ.
- المعروف: الفعل الحسن.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

نجاح 213 · najah213.com

الدرس الثالث

زِيَارَةُ مَرِيضٍ



ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- آدابَ زيارةِ المريضِ.
- مفرداتٍ جديدةً.
- بعضَ الظواهرِ اللغويةِ.

القضايا المتضمنة

- حقوقُ الإنسانِ.
- التسامُحُ والتربيةُ من أجلِ السلامِ.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- يقرأَ الدرسَ قراءةً جهريةً معبرةً.
- يتعرفَ آدابَ زيارةِ المريضِ.
- يحددَ الأفكارَ الرئيسةَ والفرعيةَ للموضوعِ.
- يكتبَ كلماتٍ مسجوعةً.
- يكتبَ إعلانًا.
- يرتبَ كلماتٍ ليكوّنَ جملاً.
- يميزَ الجملةَ الاسميةَ من الفعليةِ.
- يضبطَ عبارةً من الدرسِ بالشكلِ.
- يتعرفَ بعضَ الأساليبِ (الاستفهام - الأمر - النهى - النداء).

عَادَ أَبِى مِنَ العَمَلِ حَزِينًا، تَجَمَّعْنَا حَوْلَه وسَأَلْنَاه عَنْ سَبَبِ حُزْنِه فَقَالَ: أُصِيبَ صَدِيقِى عاطفٌ فِى حَادِثِ سَيَّارَةٍ ونُقِلَ إِلَى المُسْتَشْفَى.

قَالَتِ الأُمُّ: وماذا أَصَابَه؟ قَالَ الأبُ: لَقَدِ انْكَسَرَتْ رِجْلُه. قالت الأُمُّ: ومَتَى سَنَزُورُه؟ قال الأبُ: فى المسَاءِ.

قال أميرٌ وأميرةُ: نُرِيدُ أَنْ نَذْهَبَ مَعَكُمَا.

قال الأبُ: بِكُلِّ سُرورٍ؛ فزيارَةُ المَرِيضِ تُخَفِّفُ عَنْهُ الآلامَ، وتَجْلِبُ إليه السَّعادةَ والاطْمِئْنَانَ، ولكِنْ عَلَيْنَا اتِّبَاعُ آدابِ زِيَارَةِ المَرِيضِ.

قال أميرٌ: وما هى؟

قال الأبُ: الدُّعَاءُ له بالشِّفَاءِ العَاجِلِ، والتَّحَدُّثُ معه بصَوْتٍ مُنْخَفِضٍ، وعَدَمُ الثَّرْثَرَةِ أو أَخْذِ الأَطْعِمَةِ إلى المُسْتَشْفَى.

قالتْ أميرَةُ: سنُنَفِّذُ كُلَّ ما قُلْتَ يا أبِى.

وفى المَسَاءِ اشْتَرَيْنَا أَزْهَارًا، وذَهَبْنَا إلى المُسْتَشْفَى، فَوَجَدْنَا أَهْلَه وأَصْدِقَاءَه حولَهُ، واقْتَرَبْنَا مِنْهُ، وقَدَّمْنَا له الأَزْهَارَ، ودَعَوْنَا لَه بالشِّفَاءِ. سُرَّ الرَّجُلُ، وشَكَرَنَا.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

معانى المفردات

- **الاطْمِئْنانُ:** الراحَةُ.
- **الثَّرْثَرَةُ:** كثرةُ الكلامِ منْ غيرِ فائدةٍ.
- **سُرَّ:** فرحَ.

أنشطة وتدريبات

(١) الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ للمَوْضُوعِ هِىَ:

- واجِبُنَا تِجَاهَ المَرِيضِ.
- شِرَاءُ أزْهَارٍ للمَرِيضِ.
- أخْذُ الأَطْعِمَةِ للمَرِيضِ.

(٢) ضَعْ علامةَ (✓) أمَامَ العِبَارةِ الصَّحِيحَةِ وعلامةَ (✗) أمَامَ العِبَارةِ الخَطَأ:

أ عَادَ الأبُ مِنَ العَمَلِ مَسْرورًا. ( )

ب زِيَارةُ المريضِ تُخَفِّفُ عَنْه الآلامَ. ( )

جـ نَدْعُو للمَرِيضِ بالشِّفَاءِ. ( )

د نَتَحَدَّثُ بِجَانِبِ المَرِيضِ بصوتٍ مرتفعٍ. ( )

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٣) اقْرَأْ وَأجِبْ:

«فى المَسَاءِ اشْتَرَيْنَا أزْهَارًا، وذَهَبْنَا إلى المُسْتَشْفَى، فَوَجَدْنَا أهْلَه وأصْدِقَاءَه حولَهُ واقْتَرَبْنَا مِنْه، وقَدَّمْنَا له الأزْهَارَ، ودَعَوْنَا لَه بالشِّفَاءِ».

ا تَخَيَّرِ الكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

- مُفْرَدُ (أزْهَارٍ): ..... (زَاهِرٌ - أزْهَرُ - زَهْرَةٌ)
- مُضَادُّ (اقْتَرَبنا): ..... (ابتَعَدْنَا - افْتَرَقْنَا - دَخَلْنَا)
- جَمْعُ (الأهْل): ..... (الأهْلِى - الأهَالِى - الأهِلَّة)

ب مَاذَا كَانَ شُعُورُ المَرِيضِ عِنْدَمَا زَارَتْه أُسْرَةُ أمِيرٍ؟

.....

جـ لِمَاذَا نَزُورُ المَرِيضَ؟

.....

(٤) ماذا يَحْدُثُ لَو...؟

ا لَعِبَتْ أمِيرَةُ بِجَانِبِ المَرِيضِ.

.....

ب لَمْ تَذْهَبْ أُسْرَةُ أمِيرٍ إلى المُسْتَشْفَى.

.....

جـ جَلَسَ أمِيرٌ وَحْدَهُ فِى البَيْتِ.

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٥) تَخَيَّلْ أنَّكَ أميرٌ. اكْتُبْ ثَلاثَةَ أسْطُرٍ عَمَّا شَاهَدْتَه فى المُسْتَشْفَى.

.....

.....

.....

(٦) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الفِكْرَةِ التى وردتْ بالموضوعِ فيمَا يلِى:

ا اشْتَرَتْ أُسْرَةُ أمِيرٍ أزْهَارًا.

ب رَكِبَتْ أسْرَةُ أمِيرٍ السَّيَّارَةَ.

جـ عَمِّى عَاطِفٌ يَعْمَلُ مُعَلِّمًا.

(٧) رتِّبِ الصُّوَرَ التَّالِيَةَ واكْتُبْ قِصَّةً:



.....

.....

.....

(٨) اكتبْ لوحةً تُعلَّق على غرفةِ المريضِ فى المستشفَى.

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٩) أكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَينِ فِيمَا يَلِى:

ا ذَهَبَ أمِيرٌ ..... المُسْتَشْفَى. (إلى - فى - عن)

ب رَجَعَتْ أمِيرَةُ..... المَدْرَسَة. (عن - على - من)

جـ سَأَلْنَا أبى ..... سَبَبِ حُزْنِه. (فى - عن - إلى)

(١٠) تخيَّرِ التَّكْمِلَةَ الصَّحِيحَةَ لِمَا تَحْتَه خَطٌّ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَينِ:

ا قَالَتِ الأُمُّ: مَتَى سَنَزُورُ المَرِيضَ؟ أُسْلُوبُ: (استفهامٍ - أمرٍ - نداءٍ)

ب اتَّبِعْ آدابَ زِيَارَةِ المَرِيضِ- أسْلُوبُ: (نهيٍ - نداءٍ - أمرٍ)

جـ لا تتَحَدَّثْ كثيرًا عِنْدَ المَرِيضِ - أسْلُوبُ: (استفهامٍ - نهيٍ - تعجبٍ)

د يا أميرُ سَتَذْهَبُ مَعَنَا لِزِيَارَةِ المَرِيضِ - أسْلُوبُ: (نداءٍ - تعجبٍ - نهيٍ)

(١١) اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«زِيَارَةُ المريضِ تُخَفِّفُ عَنْه الآلامَ وتَجْلِبُ إليه السَّعَادَةَ والاطمئنانَ ولكنْ علينا اتِّبَاعُ آدَابِ زِيَارَةِ المَرِيضِ».

ا أكمل ما يأتى:

- مرادفُ «تَجْلِبُ» .....
- مضادُّ «السَّعَادَةِ» .....
- مفردُ «آدابٍ» .....
- جَمعُ «مريضٍ» .....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

نجاح 213 · najah213.com

ب ما الآدابُ التى نتبعُها عندَ زيارةِ المريضِ؟

.....

جـ ما أثرُ زيارةِ المريضِ علَى نَفْسِه؟

.....

(١٢) اقْرَأ المَوْضوعَ، وأكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِىَ:

الشَّخْصِيَّاتُ	الأحْدَاثُ	الزَّمَانُ	المَكَانُ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

(١٣) اكْتُبْ كَالمِثَالِ:

المثال: عَادَ أبِى مِنَ العَمَلِ. — أبِى عَادَ مِنَ العَمَلِ.

شَاهَدَ أمِيرٌ المُسْتَشْفَى. — .....

..... — صَدِيقِى يَرْقُدُ فِى المُسْتَشْفَى.

(١٤) اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

زِيَارَةُ المَرِيضِ تُخَفِّفُ عَنْه الآلامَ.

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الدرس الرابع

أمِينُ الفَصْلِ



أَشْرَقَتْ شَمْسُ يَوْمٍ جَدِيدٍ. أميرٌ فِى حُجْرَتِه يَرْتَدِى ملابِسَ المَدْرَسَةِ. وَصَلَ أميرٌ إلى مَدْرَسَتِه، وقَابَلَ زُمَلاءَهُ وحَيَّاهُم، ثُمَّ دَخَلَ الفَصْلَ، وجَلَسَ فى مَكَانِه. دَخَلَتِ المُعَلِّمَةُ، فَحَيَّتِ التَّلامِيذَ، وقالت مُبْتَسِمَةً: يتمُّ اليومَ انْتِخَابُ أمينِ الفَصْلِ.

سَأَلَتِ المُعَلِّمَةُ: مَنْ مِنْكُم يُحِبُّ أنْ يَكُونَ أمينًا للفَصْلِ؟ تقدَّم بعْضُ التَّلاميذِ وَرَشَّحُوا أنْفُسَهُم. كتَبَتِ المُعَلِّمَةُ أسْمَاءَ التلاميذِ المُرَشَّحِينَ علَى السَّبُّورَةِ، ثم أعطَتْ كلَّ تلميذٍ ورقةً ليُسجلَ فيها اسمَ الأمينِ الذى يختارُه.

سَلَّمَ التَّلاميذُ الأوْرَاقَ للمُعَلِّمَةِ. صَنَّفَتِ المُعَلِّمَةُ الأوْرَاقَ وسَجَّلَتْ أمَامَ كُلِّ مُرَشَّحٍ عَدَدَ الأصْواتِ. أعلَنَتِ المعَلِّمَةُ نَتِيجَةَ التَّصْوِيتِ. حَصَلَ نَبِيلٌ وأميرٌ علَى أصْوَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ. وَقَفَ نَبِيلٌ وأميرٌ أمَامَ تَلامِيذِ الفَصْلِ.

ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- إبداءَ الرأى بحريةٍ.
- أهميةَ العملِ الجماعىِّ.
- بعضَ الظواهرِ اللغويةِ.
- مفرداتٍ جديدةً.

القضايا المتضمنة

- التربيةُ من أجلِ المواطنةِ.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- يقرأَ الدرسَ قراءةً جهريةً معبرةً.
- يتعرفَ طريقةَ الانتخابِ.
- يدركَ مسئوليةَ الأمينِ.
- يتعرفَ مفرداتٍ جديدةً.
- يستخدمَ بعضَ الضمائرِ (أنا - نحن).
- يتعرفَ التنوينَ بالضمِّ والفتحِ والكسرِ.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

قال نبيلٌ: لقد تَنَازَلْتُ عَنْ أمانةِ الفَصْلِ لأميرٍ؛ فهو أفضلُ منِّى لأمانةِ الفصْلِ. تَعَانَقَ الزَّميلانِ وصَفَّقَ التَّلاميذُ.

قالتِ المُعَلِّمَةُ: أحَيِّيكَ يا نَبيلُ عَلَى هذا السُّلُوكِ الحضَارِيِّ الَّذِى آثَرْتَ فِيهِ زَمِيلَك عَلَى نَفْسِكَ.

معانى المفردات

- حيَّاهُم: سَلَّم عليهم.
- سَجَّلَتْ: كتَبَتْ.
- آثَرْتَ: فَضَّلْتَ.

أنشطة وتدريبات

(١) اقْرَأ الدَّرْسَ وأجِب عَمَّا يَلِى:

أ ماذَا قَالَتِ المُعَلِّمَةُ للتَّلاميذِ؟

.....

ب ما مَوْقِفُ التَّلاميذِ مِنْ هَذَا الحَدَثِ؟

.....

جـ كَيْفَ أدَارَتِ المُعَلِّمَةُ انْتِخَاباتِ الفَصْلِ؟

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٢) ضَعْ علامةَ (✓) أمَامَ العِبَارةِ الصَّحِيحَةِ وعلامةَ (✗) أمَامَ العِبَارةِ الخَطَأ:

أ لم يَجْلِسْ أميرٌ فى مَكَانِهِ فِى الفَصْلِ. ( )

ب كَتَبَتِ المُعَلِّمةُ أسْمَاءَ المُرَشَّحِينَ على ورقَةٍ. ( )

جـ فَازَ أميرٌ ونَبِيلٌ بأَصْواتٍ متسَاوِيَةٍ. ( )

(٣) اسْتَمِعْ إلى المُعَلِّمِ ومَيِّزِ الجُمْلَةَ الاسْمِيَّةَ منَ الفعليةِ كَالمِثالِ:

المثال: أ وَصَلَ أميرٌ إلى مَدْرَسَتِه. (جملة فعلية)

ب أَميرٌ يَرْتَدِى مَلابِسَ المدْرَسَةِ. (.....)

جـ تَعَانَقَ أميرٌ ونَبِيلٌ بَعْدَ نَتِيجَةِ الانْتِخَابِ. (.....)

(٤) اقرأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أجِبْ:

«وقفَ نَبِيلٌ وأميرٌ أمَامَ تلامِيذِ الفَصْلِ.

قال نبيلٌ: لقَدْ تَنَازَلْتُ عَنْ أمانةِ الفَصْلِ لأمِير، فهو أفضَلُ منِّى لأمانةِ الفصل.

تعانقَ الزَّميلانِ، وصَفَّقَ التَّلامِيذُ. وقالتِ المُعَلِّمَةُ: أُحَيِّيكَ يا نَبِيلُ.. لَقَدْ آثَرْتَ زَمِيلَكَ علَى نَفْسِكَ».

أ حدِّدِ الفكرةَ فى الفِقْرَةِ السَّابِقَةِ.

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

نجاح 213 · najah213.com

ب لماذا تَعَانَقَ الزَّميلانِ؟

.....

جـ هات مُرادفَ (آثرتَ): .....

ومضادَّ (أمامَ): .....

(٥) حوِّلِ الجملَ التَّاليَةَ كما فى المثالِ:

المثال: ■ أنَا أمينُ الفَصْلِ. نحنُ أمناءُ الفُصولِ.

■ أنا مُرَشَّحٌ. .....

■ ..... نحنُ حصَلْنا علَى أصْوَاتٍ كثيرَةٍ.

■ أنا تلميذٌ أُبْدِى رأْيى. .....

(٦) اخترْ حرفَ العَطْفِ المُنَاسِبَ مِمَّا يلِى (و - ثم):

■ تقدَّم بعضُ التلاميذِ..... رشَّحُوا أنْفُسَهُم لأَمَانةِ الفَصْلِ.

■ وَصَلَ أميرٌ إلى المَدْرسَةِ..... جَلَسَ فى الفصلِ.

■ تَعَانَــقَ الزَّميـــلانِ..... صفَّـــقَ الجميـــعُ.

■ دَخَلَتِ المعلِّمـةُ الفصْلَ..... تبعَها التَّلاميـذُ.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٧) صِلِ العمودَ (ا) بما يُنَاسِبُه من العَمُودِ (ب):

ا	ب
حيَّتِ المُعَلِّمَةُ	يَوْمُ الانْتِخَابِ
وَصَلَ أميرٌ	وصَفَّقَ التَّلاميذ
اليَوْم هُوَ	التَّلاميذَ
تَعَانَقَ الزَّمِيلانِ	إلَى مَدْرَسَتِه

(٨) اقرأ الكَلِمَاتِ التِى تَحْتَها خَطٌّ، واضْبِطْهَا كالمِثَال موضحًا التَّنْوِينَ:

المثال:

- حصَلَ نَبيلٌ وأميرٌ علَى أصْوَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ.
- جَاءَ محمدٌ وعلى مِنَ المَدْرَسَةِ.
- رأَيْت نبيلا وأميرا اللذين حصلا على أصْوات متساوية.

(٩) اضْبِطِ الجمَلَ التَّالِيَةَ كالمِثَالِ:

المثال: ا أعْلَنَتِ المُعَلِّمَةُ نَتِيجَةَ التَّصْوِيتِ.

ب كتبت المعلمة أسماء التلاميذ المرشحين على السبورة.

جـ أشرفت المعلمة على اختيار أمين الفصل.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(١٠) رتِّبِ الكَلِمَاتِ لتكوِّنَ جُمْلَةً:

ا زُملاءَه - و - حَيَّاهُم - نَبيلٌ - قَابَلَ.

.....

ب مُبْتَسِمَةً - المعَلِّمَةُ - كانَت.

.....

جـ يُحِبُّ - يكونَ - أنْ - أمينًا - مِنْكُم - مَنْ - للفَصْلِ؟

.....

(١١) اكتبْ خُلاصَةَ الدَّرْسِ فِى جُمَلٍ فِعْلِيَّةٍ واسْمِيَّةٍ.

.....

(١٢) هاتِ من الدَّرْسِ كلِمَاتٍ تَنْتَهِى بتَاءٍ مرْبُوطةٍ وأُخْرَى بتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ.

.....

.....

(١٣) عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ:



.....

.....

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213



.....

.....

.....



.....

.....

.....

(١٤) اكتبْ بخطِّ النسخِ:

الإيثارُ صِفَةٌ جَميلَةٌ.

.....

اقْرَأ واحْفَظ وتعلَّم:

قال الله تعالى:

﴿ وَٱلَّذِينَ ٱسْتَجَابُوا۟ لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا۟ ٱلصَّلَوٰةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَٰهُمْ يُنفِقُونَ ﴾

(الشورى، الآية: ٣٨)

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

نجاح 213 · najah213.com

الدرس الخامس

نشيد: لا تَقْطِفِ الزُّهُورَ

شعر: حسين أحمد إسماعيل



لا تَقْطِفِ الزُّهُورْ ... بوجهها الصَّبوحْ
كَىْ تَصْنَعَ العُطُورْ ... وعطْرُها يَفُوحْ
تَنَامُ فِى المَسَاءْ ... غِذَاؤُهَا الأَمَلْ
تَقُومُ فِى الصَّبَاحْ ... وتَبْدَأُ العَمَلْ
فَتَشْرَبُ المِيَاهْ ... والحُبَّ والضِّيَاءْ
نَشِيدُها الحَيَاةْ ... وعهدها الوفَاءْ
وتُفْرِزُ الرَّحِيقْ ... وتُطْلِقُ العُطُورْ
لا تَقْطِفِ الزُّهُورْ ... لا تَقْطِفِ الزُّهُورْ

معانى المفردات

- تَقْطِف: تقطَع.
- تُفرِزُ: تُخرجُ.
- يَفُوحُ: ينتشِرُ.

ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- المحافظةَ على البيئةِ.
- مفرداتٍ جديدةً.
- بعضَ الظواهرِ اللغويةِ.

القضايا المتضمنة

- البيئةُ: حمايتُها وتجميلُها والمحافظةُ عليها.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- يردِّدَ النشيدَ محافظًا على الإيقاعِ.
- يميِّزَ النشيدَ مسموعًا ومكتوبًا.
- يحافظَ على نظافةِ بيئتِه.
- يقرأَ النشيدَ من الذاكرةِ.
- يحوِّلَ الكلماتِ من المفردِ إلى الجمعِ.
- يأتىَ بمضادٍّ لكلماتٍ معطاةٍ له.
- يتعرفَ التنوينَ بالرفعِ والنصبِ والجرِّ.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

أنشطة وتدريبات

(١) أكملِ النشيدَ:

لا تَقْطِفِ ..... بوجْهِهَا .....

كى ..... العُطُورْ وعِطْرُهَا .....

..... فى المَسَاءْ غِذَاؤُها .....

(٢) اقْرَأ البَيْتَيْنِ التَّالِيينِ وأجِبْ عَنِ الأسْئِلَةِ:

وتُفْـرِزُ الرَّحيـــــقْ وتُطْلِقُ العُطُـــورْ

لا تَقْطِفِ الزُّهُـــورْ لا تَقْطِفِ الزُّهُـورْ

ا اذْكُرْ مُرادِفَ «تُفْرِز»، ومُفْرَدَ «العُطُور».

.....

ب لا تَقْطِفِ الزُّهُور. أسْلُوب (أمْرٍ - نَهْيٍ - اسْتِفْهَامٍ).

جـ ماذا نأخذُ من الزهورِ؟ .....

د لماذا لا نَقْطِفُ الزُّهورَ؟ .....

(٣) تَخَيَّر للسطرِ الأولِ الجمعَ المناسبَ من السطرِ الثانى، واكتبْه فى كراستِك.

حَدِيقَةٌ	عِطْرٌ	عَمَلٌ	نَشِيدٌ
أعْمَالٌ	حَدَائِقُ	أنَاشِيدُ	عُطُورٌ

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٤) عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ واذْكُرْ رَأيَكَ فى كُلِّ صُورَةٍ:



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....

(٥) اكْتُبْ ثَلاثَ جُمَلٍ تُوَضِّحُ فِيها مَا تعلَّمْتَه مِنَ النَّشِيدِ.

.....

.....

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٦) اكْتُبْ كَلِمَاتٍ تبدأُ بحروفٍ متشابهةٍ كالمثالِ:

المثال: ■ صَحِيفَةٌ - صَحِيحٌ - صَحْرَاءُ - صُحُون

■ جَمِيل - ..... - ..... - .....

■ أَعْلام - ..... - ..... - .....

(٧) استمِعْ إلى معلمِك وانطِقْ:

زُهُورٌ	زُهُورًا	زُهُورٍ
عِطْرٌ	عِطْرًا	عِطْرٍ
طَرِيقَةٌ	طَرِيقَةً	طَرِيقَةٍ

(٨) اكتبْ بخطِّ النَّسخِ:

أَنَا أُحِبُّ رَائِحَةَ الزُّهُورِ.

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

أنشطة عامة وتدريبات على الوحدة الأولى

(١) صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِنَ العَمُودِ (ا) بما يُنَاسِبُها من العَمُود (ب):

ا	ب
المعَلِّم يسعدُ بالنَّجَاحِ	يَوْمَ الحَصَادِ
الفَلاَّحُ يَفْرَحُ بالنَّجَاحِ	تُخَفِّفُ عَنْهُ الآلامَ
حَزِنَ أميرٌ لأَنَّهُ رأى	يَوْمَ تَفَوُّقِ تَلامِيذِه
زِيَارَةُ المَرِيضِ	الأَطْفَالَ يَكْسِرُونَ المَصَابِيحَ

(٢) بِمَ نَصَحَ والدُ أميرٍ الأَطْفَالَ؟

.....

.....

(٣) صِفْ غُرْفَةَ مَرِيضٍ فى أحدِ المُسْتَشْفَيَاتِ.

.....

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٤) مَتَى يَشْعُرُ الأبُ والأمُّ بِنَجَاحِهِمَا؟

.....

.....

(٥) ضَعْ علامةَ (✓) أمَامَ العِبَارةِ الصَّحِيحَةِ وعلامةَ (✗) أمَامَ العِبَارةِ الخَطَأ مِمَّا يَلِى:

- أُصِيبَ صَدِيقُ أمِيرٍ فى حَادِثِ سَيَّارَةٍ. ( )
- ذَهَبَ أمِيرٌ وأمِيرَة معَ الأبِ إلى المُسْتَشْفَى. ( )
- تَنَازَلَ نَبِيلٌ لأمِيرٍ عَنْ أمانَةِ الفَصْل. ( )
- الأنْشِطَةُ المَدْرَسِيَّةُ لَيْسَتْ لَهَا فَائِدَةٌ. ( )
- عِنْدَمَا يَتَقَدَّمُ الوَطَنُ نَشْعُرُ جَمِيعًا بالنَّجَاحِ. ( )

(٦) أكملْ كالمثالِ:

المثال: ■ مَحْمُودٌ لا يَشْتَرِكُ فى الأنْشِطَةِ. يا مَحْمُودُ اشْتَرِكْ فى الأنْشِطَةِ.

- إبْرَاهِيمُ لا يُنَظِّمُ وَقْتَ المُذَاكَرَةِ. .....
- علىٌّ لا يُحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ الفَصْلِ. .....
- مُحَمَّدٌ لا يَسْمَعُ نَصِيحَةَ الكِبَارِ. .....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٧) رَتِّبِ الصُّوَرَ لتكوِّنَ قِصَّةً ثمَّ ضَعْ عنْوانًا لها:



.....



.....



.....



.....

.....

.....

.....

.....

(٨) ماذَا تقولُ لكلٍّ من ...؟

■ **الأطفالِ الذينَ يُحَطِّمُونَ مَقَاعدَ الحَديقةِ العَامَّةِ.**

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

■ الزُّوَّارِ الَّذِينَ يُزْعِجُونَ المَرضَى فى المُسْتَشْفَيَاتِ.

.....

■ طِفْلٍ يُخَاصِمُ الزملاءَ؛ لأنهم لم يختاروهُ أمينًا للفصلِ.

.....

■ طفلٍ لا يذاكرُ دروسَه بجدٍّ واجتهادٍ.

.....

(٩) اكتبْ إعلانًا على السبورةِ عنِ اختيارِ أمينِ الفصلِ.

(١٠) حَدِّدْ ما يُعْجِبُكَ ومَا لا يُعْجِبُكَ فِيمَا يَلِى:

ا	زيارةُ الأسرةِ للمريضِ فى المستشفَى.	(.....)
ب	الأطْفَالُ يَكْسِرُونَ المَصَابِيحَ ويشوِّهُونَ الجُدْرَانَ.	(.....)
جـ	تنازلُ نبيلٍ عن أمانةِ الفصلِ لأميرٍ.	(.....)

(١١) أكملِ الكلماتِ الناقصةَ من أبياتِ النشيدِ:

تقومُ .... العمل

..... المياه ..... والحب .....

نشيدها..... ..... الوفاء

و ..... وتطلق .....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(١٢) أردتَ أنْ تعلّقَ لافتةً فى شارعِكَ عن حقِّ الطريقِ، فماذا تكتبُ فيها؟

(١٣) غَنِّ النَّشيدَ بِصَوْتٍ جَمِيلٍ.

(١٤) ما نتيجةُ كلِّ سلوكٍ ممَّا يلى...؟

- تلميذٌ لا ينصتُ إلى شرحِ المعلمين.

.....

- أطفالٌ يلعبونَ الكرةَ فى الطريقِ العامِّ أمامَ السياراتِ.

.....

- طفلٌ يقتربُ من شاشةِ التليفزيون فى أثناءِ المشاهدةِ.

.....

- طفلٌ لا يهتمُّ بنظافةِ جسمِه وملابسِه.

.....

(١٥) تعلَّمتُ منَ الوحدةِ:

ا .....

ب .....

جـ .....

د .....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الوحدة الثانية

الغذاءُ والصحةُ



أَهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة ينبغي للتلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- يقرأ الدروسَ قراءةً جهريةً معبرةً.
- يتعرفَ أهميةَ الغذاءِ المتكاملِ.
- يحددَ معنَى تلوثِ الغذاءِ.
- يتعرفَ أهميةَ ممارسةِ الرياضةِ.
- يتعرفَ العاداتِ السليمةَ عندَ تناوُلِ الطعامِ.
- يتعرفَ العاداتِ السليمةَ عندَ مشاهدةِ التليفزيونِ.
- يتعرفَ أهميةَ الجسمِ السليمِ.
- يميزَ الحقيقةَ من الرأيِ.
- يميزَ الحرفَ المشددَ.
- يتعرفَ الأسماءَ والأفعالَ والحروفَ.
- يميزَ الحركاتِ الطويلةَ منَ الحركاتِ القصيرةِ.
- يميزَ التاءَ المفتوحةَ منَ التاءِ المربوطةِ.
- يتعرفَ الحروفَ التى تُنطقُ ولا تكتبُ.
- يستخدمَ أسلوبَ التشبيهِ.
- يأتىَ بكلماتٍ على نفسِ الوزنِ.

دروس الوحدة

١- الطعام المفيد.
٢- تلوث الغذاء.
٣- الجسم السليم.
٤- عادات ضارة.
٥- نشيد: نصائح غالية.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الدرس الأول

الطَّعَامُ المُفِيدُ



ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- مفرداتٍ جديدةً.
- أهميةَ التنويعِ فى الطعامِ.
- أنواعَ الأطعمةِ المفيدةِ للجسمِ.
- العناصرَ الغذائيةَ اللازمةَ لبناءِ الجسمِ.

القضايا المتضمنة

- الصحةُ الوقائيةُ والعلاجيةُ.

أهداف الدرس

فى نهايةِ هذا الدرسِ ينبغى للتلميذِ أن يكونَ قادرًا على أن:

- يقرأَ الدرسَ قراءةً جهريةً معبرةً.
- يتعرفَ أنواعَ الأطعمةِ التى تتوافرُ فيها العناصرُ الغذائيةُ المتكاملةُ.
- يتعرفَ أهميةَ الغذاءِ المتكاملِ.
- يستخدمَ بعضَ حروفِ الجرِّ.
- يستخدمَ أسلوبَ النفى.
- يميزَ الحقيقةَ من الرأى.
- يتعرفَ المفردَ والجمعَ.
- يتعرفَ صياغةَ أسلوبِ الاستفهامِ.
- يميزَ الحرفَ المشددَ من كلماتٍ يستمعُ إليها.
- يرتّبَ الجملَ ليكوّنَ قصةً.
- يتعرفَ الأسماءَ والأفعالَ والحروفَ.
- يتعرفَ مفرداتٍ جديدةً.

اعْتَادَتِ الأُسْرَةُ أَنْ تَتَحَدَّثَ فِى أَثْنَاءِ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ. لاحظتِ الأُمُّ أنَّ أميرًا لا يَأْكُلُ إلاَّ الأُرْزَ. سَأَلَتِ الأُمُّ أميرًا عَنِ السَّبَبِ. قالَ أميرٌ: لأنَّنى أُحِبُّ الأُرْزَ يا أُمِّى.

قالتِ الأُم: إنَّ الجِسْمَ يَحْتَاجُ إلَى عَنَاصِرَ غِذائيةٍ كَثِيرَةٍ، وكُلُّ نَوْعٍ منَ الطَّعَامِ يُمَثِّلُ عُنْصُرًا وَاحِدًا.

قال الأَبُ: يَجِبُ علَى الإنْسَانِ أنْ يَحْرِصَ على تَنَاوُلِ الغِذَاءِ المُتَكَامِلِ.

قال أميرٌ: وَمَا الغِذَاءُ المُتَكَامِلُ؟

قالتِ الأُمُّ: الغِذَاءُ المُتَكَامِلُ هُو الذِى يَشْتَمِلُ على الموادِّ البُروتِينِيَّةِ، والمَوَادِّ التِى تُمِدُّ الجِسْمَ بالطَّاقَةِ والفيتامينات والموادِّ النشويَّةِ.

قالت أميرةُ: ما الموادُّ البُروتينِيَّةُ يا أَبِى؟

قال الأبُ: هِىَ المَوادُّ التِى تَبْنِى الجِسْمَ، ونَحْصُلُ عليهَا منَ اللُّحُومِ والبُقُولِ والأسْمَاكِ.

قالتِ الأُمُّ: أمَّا مَوادُّ الطَّاقَةِ فنَجِدُهَا فِى الدُّهونِ والسُّكَّرِيَّاتِ.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

قال الأبُ: والموادُّ النشويَّةُ نجدُها فى الأُرْزِ والخُبْزِ.

قال أميرٌ: وأنَا قرأْتُ أنَّ الفيتَامينَاتِ مَوْجُودةٌ فى الفَوَاكِهِ والخَضْرَاوَاتِ، وأنَّها تَحْمِى الجِسْمَ مِنَ الأمْرَاضِ.

قالتِ الأُمُّ: إنَّ الغِذَاءَ المُتَكَامِلَ يا أبْنَائِى يُوفِّرُ للجِسْمِ الصِّحَّةَ والنُّمُوَّ والحَرَكَةَ اللازِمَةَ للنَّشَاطِ.

معانى المفردات

- **أثْنَاء:** خِلال.
- **البقولُ:** مثلُ الفولِ - العَدسِ - الفَاصُوليا.
- **الطاقةُ:** القدرةُ.

أنشطة وتدريبات

(١) اقرأْ وأجبْ:

«اعْتَادَتِ الأُسْرَةُ أَنْ تَتَحَدَّثَ فِى أَثْنَاءِ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ. لاحظتِ الأُمُّ أنَّ أميرًا لا يَأْكُلُ إلاَّ الأُرْزَ. سَأَلَتِ الأُمُّ أميرًا عَنِ السَّبَبِ».

ا تخيَّرِ الإجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

- جمعُ «الطعام»: (الطَّعْمُ - الطُّعُومُ - الأطْعِمَةُ)
- مرادفُ «أثناء»: (بَعْدَ - خِلالَ - قَبْلَ)
- مضادُّ «تتحدث»: (تَسْكُتُ - تَضْحَكُ - تَتَكَلَّمُ)

ب ما رأيُكَ فِى تَصَرُّفِ أميرٍ؟

.....

جـ ضَعْ عُنْوَانًا للفِقْرَةِ السَّابِقَةِ.

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

د ماذا لاحظَتِ الأمُّ؟

.....

(٢) أكْمِلْ كالمِثَالِ:

المثال: ■ أَمِيـرٌ يَأْكُلُ	■ أَمِيـرٌ لا يَأْكُلُ
■ أَمِيرٌ يَلْعَبُ	■ .....
■ أَمِيرٌ يَغْضَبُ	■ .....
■ أَمِيرٌ يَسْهَرُ	■ .....

(٣) تخيَّرْ حَرْفَ الجَرِّ المُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ وضعْه مكانَ النُّقطِ:

(إلَى - مِن - عَن - فِى)

ا نَأْخُذُ العَسَلَ..... النَّحْلِ.

ب وَضَعَ أَمِيرٌ الكِتَابَ..... الحَقِيبَةِ.

جـ ذَهَبَ أَمِيرٌ..... المدرَسَةِ.

د يَبْحَثُ أَمِيرٌ..... الحِذَاءِ.

(٤) اسْتَمِعْ إلَى الجُمَلِ التَّالِيَةِ وميِّزِ الحقيقةَ منَ الرأى وأكمِلِ الجَدْوَلَ التالِى كالمِثَالِ:

المثال: ■ أَمِيرٌ لَمْ يَأْكُلْ إلا أُرْزًا.	■ الأُرزُ منَ المحاصيـلِ الزراعيةِ.
■ الأَهْرَامَاتُ جَمِيلَةٌ.	■ الأَهْرَامَاتُ الثَّلاثَةُ فى الجِيزَةِ.
■ التِّلِيفِزيون يَعْرِضُ الصَّوتَ والصُّورَةَ.	■ التِّلِيفِزيون مُفِيدٌ للأَطْفَالِ.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الحقيقة	الرأى
■ أميرٌ لَمْ يَأكُلْ إلا أُرْزًا.	■ الأهْرَامَـاتُ جَمِيلَـةٌ.
■	■ .....
■	■ .....

(٥) أكمِلِ الحِوَارَ التِّليفزيونِىَّ بَعْدَ الاسْتِمَاعِ إليهِ:

المُذِيعُ: أَهْلاً بِكَ أيُّهَا الضَّيفُ العَزِيزُ.

الضَّيْفُ: .....

المُذِيعُ: .....

الضَّيْفُ: أنَا أعْمَلُ مُرْشِدًا سِيَاحِيًّا.

المُذِيعُ: .....

الضَّيْفُ: أعْمَلُ الآنَ فِى مُحافَظَةِ أُسْوَان.

المُذِيعُ: .....

الضَّيْفُ: التحَقْتُ بهذا العَمَلِ مُنْذُ عامينِ.

المُذِيعُ: أشْكُرُكَ علَى هَذَا اللقاءِ.

الضَّيْفُ: .....

(٦) اقْرَأْ وأجِبْ:

«وأنَا قرأْتُ أنَّ الفيتَامِينَاتِ مَوْجُودةٌ فى الفَوَاكِهِ والخَضْرَاوَاتِ، وأنَّها تَحْمِى الجسمَ مِنَ الأمْرَاضِ.

قالتِ الأُمُّ: إنَّ الغِذَاءَ المُتَكَامِلَ يا أبْنَائِى يُوفِّرُ للجِسْمِ الصِّحَّةَ والنُّمُوَّ، والحَرَكَةَ والنَّشَاطَ».

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

١ تخَيَّرِ الإجَابةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

■ جَمْعُ «الغِذَاءِ»: (الغُزَاة - الأغَاذِى - الأغْذِيَة)

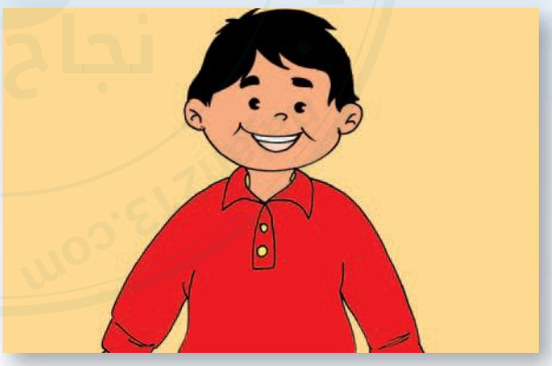
ب الجُمْلَةُ التِى تَحْتَها خَطٌّ قَالَها: (أمِيرٌ - أمِيرةُ - الأُمُّ)

جـ ضَعْ عُنْوانًا للفِقْرَةِ.

.....

(٧) صِلْ بَيْنَ كلِّ صورتَيْنِ بَيْنَهُمَا علاقَةٌ:



(٨) استَمِعْ إلَى الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ ومَيِّزِ الحَرْفَ المُشَدَّدَ كما فِى المثالِ:

■ الطَّعَامُ طَّ ■ نَتَحدَّثُ .....

■ اللُّحُومُ ..... ■ الطَّاقَةُ .....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٩) اقرَأِ الدَّرْسَ وأكْمِلِ الجَدْوَلَ التَّالِى كالمِثَالِ:

نَحْصُلُ عَلَى البُروتِينَاتِ من	نَحْصُلُ علَى الطَّاقَةِ مِن	نَحْصُلُ علَى الفيتامِينَاتِ من
.....	الدُّهُون	.....
.....	السُّكَّرِيَّات	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

(١٠) ارْسِمْ مائِدَةً عليهَا غِذَاءٌ مُتَكَامِلٌ.

(١١) رَتِّبِ الجُمَلَ لِتُكَوِّنَ قِصَّةً ثمَّ ضَعْ عُنْوَانًا لَهَا:

- تسَلَّمَ أمِيرٌ الجَائِزَةَ.
- قَرَأَ أمِيرٌ عَنْ مُسَابَقَةٍ رِيَاضِيَّةٍ فِى الجَرْى.
- فَازَ أمِيرٌ عَلَى كُلِّ المُتَسَابِقِينَ.
- اشْتَرَكَ أمِيرٌ فِى المُسَابَقَةِ.

.....

.....

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(١٢) ارْجِعْ إلى المَكْتَبَةِ واكْتُبْ قَائِمَةً بالأَطْعِمَةِ التِى يحْتَاجُهَا الطِّفْلُ لينمو نموًّا سليمًا.

.....

.....

.....

(١٣) اسْأَلِ الطَّبِيبَ عَنِ الأَمْرَاضِ التِى يُسَبِّبُهَا سُوءُ التَّغْذِيَةِ واكتُبْهَا فِى لَوْحَةٍ إرْشَادِيَّةٍ.

.....

.....

(١٤) ماذَا يحدثُ لو...؟

- امْتَنَعَتِ الأَرْضُ عَنْ إخْراجِ النَّباتَاتِ للنَّاسِ.

.....

- لم يَجِدِ النَّاسُ طَعَامًا علَى الأَرْضِ.

.....

- لمْ تُشْرِقِ الشَّمْسُ وعَاشَ النَّاسُ فِى الظَّلامِ.

.....

(١٥) اكتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

«الحَمْدُ للَّهِ الذِى أَطْعَمَنَا وسَقَانَا».

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الدرس الثانى

تَلوُّثُ الغِذَاءِ

ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- معنَى تلوُّثِ الغذاءِ.
- أنواعَ تلوُّثِ الغذاءِ.
- مفرداتٍ جديدةٍ.
- بعضَ الظواهرِ اللغويةِ.

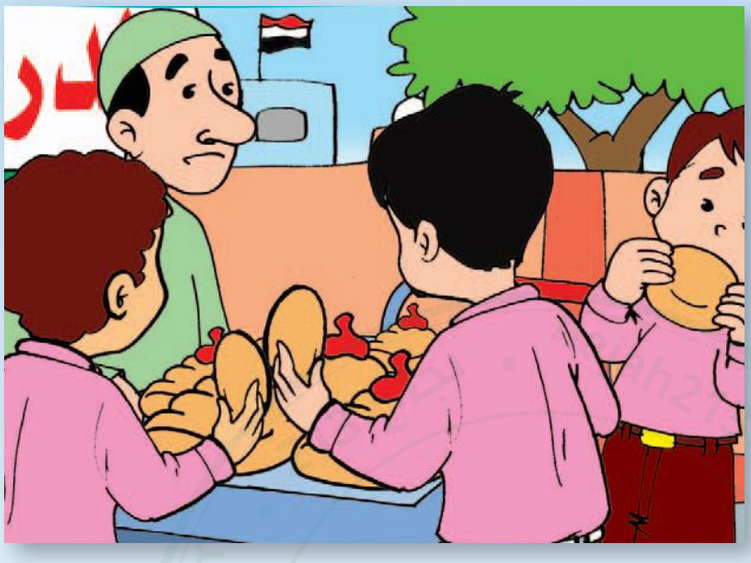
القضايا المتضمنة

- الصحةُ الوقائيةُ والعلاجيَّةُ.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- يقرأ الدرسَ قراءةً جهريةً معبرةً.
- يحددَ معنى تلوثِ الغذاءِ.
- يذكرَ أمثلةً لتلوثِ الغذاءِ.
- يذكرَ أمثلةً للعاداتِ الضارةِ.
- يميزَ الحركاتِ الطويلةَ من الحركاتِ القصيرةِ.
- يكتبَ مستخدمًا أسماءَ الإشارةِ.
- يميزَ صيغةَ المذكرِ من صيغةِ المؤنثِ.
- يتعرَّفَ أسلوبَ الأمرِ.
- يميزَ التاءَ المفتوحةَ من التاءِ المربوطةِ.
- يتعرفَ مفرداتٍ جديدةً.



قَالَتِ الأُمُّ: اليَوْمَ سَنَتَحَدَّثُ عَنْ تَلَوُّثِ الغِذَاءِ. قالَتْ أَمِيرَةُ: مَا مَعْنَى تَلَوُّثِ الغِذَاءِ يا أُمِّى؟

قالَتِ الأُمُّ: يَكُونُ الغِذَاءُ مُلَوَّثًا إِذَا اخْتَلَطَ بِأَشْيَاءَ غَرِيبَةٍ وضارَّةٍ.

قَالَ الأبُ: الذُّبَابُ عِنْدَمَا يَقَعُ عَلَى الطَّعَامِ يلَوِّثُهُ ويُفسِدُهُ.

قالَتِ الأُمُّ: التُّرابُ عِنْدَمَا يَسْقُطُ عَلَى الطَّعَامِ يلوِّثُهُ.

قالَ أميرٌ: أنَا أغْسِلُ يَدِىَّ قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ وبَعْدَهُ.

قالتِ الأُمُّ: أحْسَنْتَ يا أميرُ، فالطَّعَامُ يُلوَّثُ إِذَا لَمْ نَغْسِلْ أيدِيَنَا بالمَاءِ والصَّابُونِ قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ.

قالَ الأبُ: وتقْلِيمُ الأظافِرِ يَمْنَعُ إِصَابَتَنَا بالأمْرَاضِ، فالجَرَاثِيمُ تَخْتَبِئُ تَحْتَ الأظافِرِ الطَّوِيلةِ.

قالَ أميرٌ: نَصَحنا المُعَلِّمُ بعَدَمِ شِرَاءِ أطعِمَةٍ من الباعَةِ الجَائِلِين.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

قالتِ الأُمُّ: نَعَمْ يا أميرُ، فهذهِ الأطْعِمَةُ ملوَّثَةٌ وضارَّةٌ.

قالَ الأبُ: لِكَى نقِىَ أنْفُسَنَا الأمراضَ التِى يسبِّبُها التَّلَوُّثُ يجبُ أنْ نَتَعَاوَنَ جَمِيعًا للتَّخَلُّصِ من هذهِ الملوِّثاتِ.

معانى المفردات

- تَقليمٌ: قَصٌّ.
- تَختبِئ: تَختفى.
- الجائِلينَ: الطَّوافِينَ.

أنشطة وتدريبات

(١) ضَعْ علامةَ (✓) أمَامَ العِبَارةِ الصَّحِيحَةِ وعلامةَ (✗) أمَامَ العِبَارةِ الخَطَأ:

- الغِذَاءُ المُلَوَّثُ هُوَ الذى يَخْتَلِطُ بأَشْيَاءَ غَرِيبَةٍ وضارَّةٍ ( )
- الذُّبَابُ لا يُلَوِّثُ الغِذَاءَ. ( )
- يَجِبُ غَسْلُ اليَدَيْنِ قَبْلَ الأكلِ فقَط. ( )
- تَقْلِيمُ الأظَافِرِ يَمْنَعُ إصابتَنَا بالأمْرَاضِ. ( )

(٢) اقرأِ العِبَارةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أجِبْ عَنِ الأسئلَةِ:

«قالَ أميرُ: نَصَحنا المُعَلِّمُ بعَدَمِ شِرَاءِ أطعِمَةٍ من الباعَةِ الجَائِلِين.

قالتِ الأُمُّ: نَعَمْ يا أميرُ، فهذهِ الأطْعِمَةُ ملوَّثَةٌ وضارَّةٌ».

١ اذْكُر مُرادفَ (ملوَّثَة)، ومضادَّ (شِرَاء).

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

ب لمَاذَا لا نشترِى الأطْعِمَةَ مِنَ الباعَةِ الجَائِلين؟

.....

جـ من الذِى نَصَحَ أميرًا بعدَمِ شِرَاءِ الطَّعَامِ مِنَ الباعَةِ الجائلين؟

.....

د استَخْرِجْ مِنَ العِبَارةِ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بالألِف، وكَلِمَةً بها مَدٌّ باليَاءِ.

.....

(٣) أكْمِل بكلِمَاتٍ مُنَاسِبةٍ مَكَانَ النُّقَط (هذا - هذه - هؤلاء):

- ..... الأطْفَال يحَافِظُون علَى صحَّتِهم.
- ..... طَعَامٌ نَظِيفٌ.
- ..... التِّلْمِيذَةُ لا تشْتَرِى الطَّعَامَ من البَاعَةِ الجَائِلين.
- ..... المُعَلِّمُ يَنْصَحُ تلامِيذَه.

(٤) حَوِّلْ كالمِثَال:

المثال: ■ يُنَظِّفُ الطِّفْلُ أَسْنَانَه.	■ تُنَظِّفُ الطِّفْلَةُ أَسْنَانَها.
■ ..... المُعَلِّمُ الدَّرْسَ.	■ تَشْرَحُ المُعَلِّمَةُ الدَّرْسَ.
■ يُذَاكِرُ التِّلْمِيذُ دُرُوسَه.	■ ..... التِّلْمِيذَةُ دُرُوسَهَا.
■ ..... الأبُ طَعَامَه.	■ تَتَنَاوَلُ الأمُّ طَعَامَها.
■ ..... الوَلَدُ أظَافِرَه.	■ تُقَلِّمُ البِنْتُ أَظَافِرَهَا.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٥) اطْلُبْ مِنْ زَمِيلِك ما يلى كالمِثَال:

المثال: أنْ يَغْسِلَ يَدَيْهِ قَبْلَ الأكْلِ وبَعْدَه. ■ اغْسِلْ يَدَيْكَ قَبْلَ الأكْلِ وبَعْدَه.

أن يُذَاكِرَ دُرُوسَه. ■ .....

أنْ يَسْتَمِعَ إلى شَرْحِ مُعَلِّمِه. ■ .....

(٦) اسْتَخْرِجْ حَرْفًا يُنْطَقُ ولا يُكْتَبُ مِنَ الكَلِمَات التِى تَحْتَهَا خَطٌّ فيما يلى:

■ هَذَا التِّلْمِيذُ نَشِيطٌ ..... ، .....

■ هَذِهِ المُعَلِّمَةُ تَشْرَحُ الدَّرْسَ ..... ، .....

(٧) مَيِّزِ الحَقِيقَةَ مِن الرَّأْى فِيمَا يَلِى:

■ مدرستِى جَمِيلَةٌ.

.....

■ نَبِيلٌ تِلْمِيذٌ مُهَذَّبٌ.

.....

■ لا يَعِيشُ الإنْسَانُ بِغَيْرِ طَعَامٍ.

.....

■ المُحِيطُ أكْبَرُ مِنَ البَحْرِ.

.....

■ تُشْرِقُ الشَّمْسُ صَبَاحًا.

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٨) اكْتُبْ (يُعْجِبُنِى) أوْ (لا يُعْجِبُنِى) أمَامَ كُلِّ عِبَارةٍ فيما يلى:

- تَلامِيذُ يَشْتَرُونَ طَعَامًا مِنَ البَاعَةِ الجَائِلِين. ( )
- أمِيرٌ يَغْسِلُ يَدَيْهِ قَبْلَ الأكْلِ وبَعْدَه. ( )
- أمِيرةُ تُقَلِّمُ أظَافِرَهَا ولا تَتْرُكُهَا طَوِيلَةً. ( )

(٩) اكْتُبْ لافِتةً تُوَضِّحُ فِيهَا أهمِّيَّةَ النَّظَافَةِ فِى حَيَاتِنَا.

.....

.....

.....

(١٠) اسْتَخْرِجْ مِنْ كُلِّ جُمْلَةٍ فيما يلى كَلِمَةً تَنْتَهِى بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ وكَلِمَةً تَنْتَهِى بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ:

- الجَرَاثِيمُ تَخْتَبِئُ تَحْتَ الأظَافِرِ الطَّوِيلَةِ.

.....

- نَصَحْتُ زَمِيلِى بعَدَمِ شِرَاءِ أطْعِمَةٍ مِنَ البَاعَةِ الجائِلِين.

.....

(١١) اكْتُبْ مَكَانَ النُّقَطِ الجَمْعَ لِكُلِّ مُفْرَدٍ:

- الطَّعَامُ ..... المَرَضُ .....
- الأُسْرَةُ ..... الشَّىْءُ .....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(١٢) اكتُبْ جُمْلَةً مُنَاسِبَةً تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَأْتِى:



.....



.....



.....



.....

(١٣) اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخ:

أنا أغْسِلُ يَدىَّ قبلَ تناوُلِ الطَّعَامِ وبعْدَه.

.....

اقرَأ واحفَظْ وتعلَّم:

قال الله تعالى:

﴿ ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُم بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴾

(الروم، الآية: ٤١)

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الدرس الثالث

الجِسْمُ السَّلِيمُ

ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- صفاتِ الجسمِ السليمِ.
- ممارسةَ الرياضةِ.
- مفرداتٍ جديدةٍ.
- بعضَ الظواهرِ اللغويةِ.

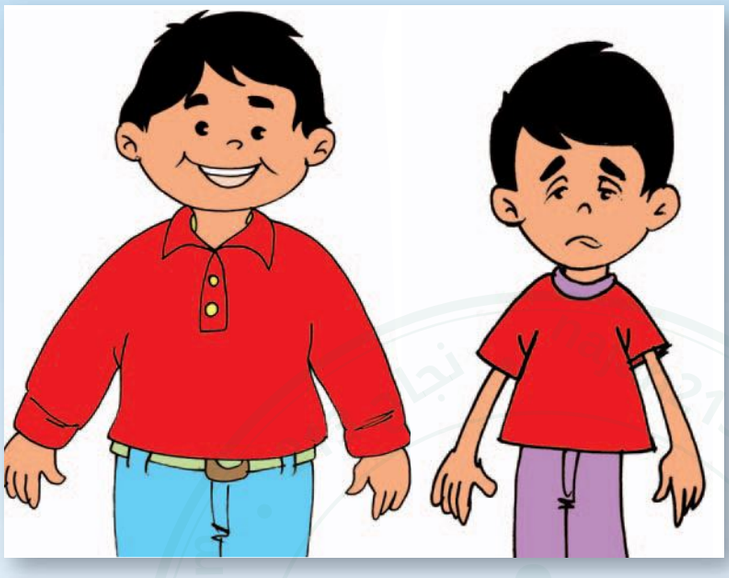
القضايا المتضمنة

- الصحةُ الوقائيةُ والعلاجيَّةُ.

أهداف الدرس

فى نهايةِ هذا الدرسِ ينبغى للتلميذِ أن يكونَ قادرًا على أن:

- يقرأَ الدرسَ قراءةً جهريةً معبرةً عن المعنَى.
- يتعرفَ مفرداتٍ جديدةً.
- يتعرفَ صفاتِ الجسمِ السليمِ.
- يدركَ أهميةَ ممارسةِ الرياضةِ.
- يتعرفَ استخدامَ التشبيهِ.
- يستخدمَ كلماتٍ على وزنٍ واحدٍ.
- يتعرفَ الحروفَ التى تُنطقُ ولا تُكتبُ.
- يفرقَ بين التاءِ المفتوحةِ والتاءِ المربوطةِ والهاءِ.
- يستخدمَ المفردَ والجمعَ فى كتابتِهِ وحديثِهِ.



عِنْدَ الغَدَاءِ، تَرَقَّبَ أميرٌ حَديثَ الأُمِّ عَنِ الجِسْمِ السَّلِيمِ، وعِنْدَمَا جَلَسَ الجَمِيعُ عَلَى مائِدَةِ الطَّعَامِ، وبَدَأُوا يَتَنَاولونَ الطَّعَامَ قالتِ الأُمُّ: سَنَتَحدَّثُ اليَوْمَ عَنِ الجِسْمِ السَّلِيمِ.

قالَ الأبُ: الجِسْمُ السَّلِيمُ هُو الجِسْمُ الخَالِى من الأمْرَاضِ. قالَ أميرٌ: ومَا علاماتُ الجِسْمِ المَرِيضِ؟

قالتِ الأمُّ: صَاحِبُ الجِسْمِ المَرِيضِ لا يَستَطِيعُ القِيَامَ بأىِّ عَمَلٍ، ويَشْعُرُ بالإرْهَاقِ عِنْدَ الجَرْى، أو صُعُودِ السُّلَّمِ، أو الوُقُوفِ لفَتْرَةٍ طويلةٍ.

قالَ أميرٌ: وماذَا نَفْعَلُ لكَى يَكُونَ الجِسْمُ سَلِيمًا؟ قالتِ الأمُّ: نَتَنَاولُ الطَّعَامَ المُفِيدَ الذى يَجْعَلُ الجِسْمَ قويًّا ونُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ، فهى تُنَشِّطُ البَدَنَ وتَجْعَلُ الذِّهنَ يَقِظًا، فيَستَطِيعُ التَّفْكِيرَ، فالعَقْلُ السَّلِيمُ فى الجِسْمِ السَّلِيمِ.

قالَ أميرٌ: سَوْفَ أَحْرِصُ علَى تَنَاوُلِ الغِذَاءِ المُتَكَامِلِ، وأُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

قالت الأمُّ: بهذَا تَكونُ قويًّا؛ فالوَطنُ لا يتَقَدَّمُ إلا بأبْنَائِهِ الأَقْوِيَاءِ، فحافِظُوا علَى صِحَّتِكُم؛ كَى تُحَققوا آمَالكُم وآمالَ الوطنِ فيكم.

أمِيرٌ وأميرةُ: شُكرًا لكَ يا أبِى، شُكْرًا لكِ يا أُمِّى.

معانى المفردات

- ترقَّبَ: انتظرَ.
- الإرهاقُ: التَّعَبُ.
- البَدَنُ: الجِسْمُ.
- الذِّهْنُ: العَقْلُ.

أنشطة وتدريبات

(١) اقرأْ وأجبْ:

«صَاحِبُ الجِسْمِ المَرِيضِ لا يَستَطِيعُ القِيَامَ بأىِّ عَمَلٍ، ويَشْعُرُ بالإرْهَاقِ عِنْدَ الجَرْىِ، أو صُعُودِ السُّلَّمِ، أوِ الوُقُوفِ لفَتْرَةٍ طويلةٍ».

ا تخيَّرِ الإجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

- مُضَاد (صُعُود): ..... (وقوف - نُزُول - سُكُوت)
- جَمْع (المريض): ..... (المَرْضَى - الأمرَاض - المَرَض)
- مُرادف (يَشْعُر): ..... (يسمعُ - يَكْتُب - يُحِسُّ)

ب ضَعْ عُنْوَانًا للفِقْرَةِ.

.....

(٢) تَخَيَّلْ حِوَارًا بَيْنَ جِسْمٍ مَرِيضٍ وجِسْمٍ صَحِيحٍ.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٣) أَكْمِل كالمِثَالِ:

المثال:	■ وجْهُ الرَّجُلِ أَصْفَرُ	وجْهُ الرَّجُلِ أصْفَرُ مِثلُ اللَّيْمُونِ	اللَّيْمُونُ أصْفَرُ
	■ ثَوْبُ الرَّجُلِ أبيضُ	.....	اللَّبَنُ أبْيَضُ
	■ لَوْنُ السَّمَاءِ أزْرَقُ	.....	مَاءُ البَحْرِ أزْرَقُ

(٤) اكْتُب رَأيَكَ فِى كُلٍّ مِن:

■ طِفْلٍ لا يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ.

.....

■ طِفْلٍ يَأْكُلُ طَعَامًا مِنَ البَاعَةِ الجَائِلين.

.....

■ طِفْلٍ يَرْفضُ شُرْبَ اللَّبَنِ.

.....

(٥) صَمِّمْ إعْلانًا عَنْ مُسَابَقَةٍ رِيَاضِيَّةٍ بَيْنَ فُصُولِ المَدْرَسَةِ.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٦) صِفْ شُعُورَكَ عِنْدَمَا تَرَى طِفْلاً مَرِيضًا.

.....

.....

(٧) اكتُبِ الحَرْفَ الذى يُنْطَقُ ولا يُكْتَبُ كالمِثَالِ:

المثال: هذا هاذا

هذه ..... هؤلاء .....

(٨) اقْرَأْ وأجِبْ:

«قالَ أميرٌ: وماذَا نَفْعَلُ لِكَى يَكُونَ الجِسْمُ سَلِيمًا؟ قالتِ الأمُّ: أن نَتَنَاوَلَ الطَّعَامَ المُفِيدَ الذى يَجْعَلُ الجِسْمَ قويًّا ونُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ».

ا تخير الإجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

- مُرَادِف (نُمَارِس): ..... (نُزَاوِل - نُحِبُّ - نُشَاهِد)
- مُضَادُّ (قَوِى): ..... (كبيرٌ - صغيرٌ - ضعيفٌ)
- جَمْعُ (الجِسْم): ..... (الجُسُم - الجسام - الأجْسَام)

ب مَا فَائِدَةُ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ؟

.....

.....

جـ أكْمِل مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ مَكَان النُّقَط فِيمَا يَلِى:

(الرِّيَاضَةَ - قَوِيًّا - الطَّعَامَ)

يَجِب أنْ نَتَنَاوَلَ..... المُفِيدَ الذى يَجعَلُ الجِسْمَ .....،

ونُمَارِسَ .....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٩) اكْتُبْ تَعْلِيقًا تَحْتَ كُلِّ صُورةٍ مِمَّا يَلِى:



.....



.....

(١٠) «عِنْدَمَا كَانَ أَمِيرٌ يَلْعَبُ الكُرَةَ فى النَّادِى، أحسَّ بالتَّعَبِ وسَقَطَ على الأَرْضِ، فأَوْقَفَ المُدَرِّبُ المُبَارَاةَ واتَّصَلَ بـ.....».

ا أَكْمِلِ القِصَّةَ بوضعِ نِهَايَةٍ لَهَا.

.....

ب ضَعْ عُنْوانًا للقِصَّة.

.....

جـ لو كُنْتَ مكانَ أَمِيرٍ، ماذَا تَفْعَلُ لِكَى لا تَشْعُرَ بالتَّعَبِ؟

.....

(١١) هاتِ:

كَلِمَاتٍ بِهَا تَاءٌ مرْبُوطَةٌ **كالمِثَال:** ■ طَوِيلَة ....., ..., ...

كلماتٍ بِهَا تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ **كالمِثَال:** ■ قالت ....., ..., ...

كَلِمَاتٍ بِهَا هاء **كالمِثَال:** ■ وَجْهُ ....., ..., ...

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

نجاح 213 · najah213.com

(١٢) ماذَا تَقُولُ فى المَوَاقِفِ التَّالِيَةِ...؟

- شَخْصٌ قدَّمَ لَكَ هَدِيَّةً.

.....

- شَخْصٌ مَرِيضٌ قُمْتَ بزِيَارَتِه.

.....

- شَخْصٌ أسَاءَ إلَيْكَ.

.....

- قابَلْتَ جارَكَ صبَاحًا.

.....

(١٣) اذْهَبْ إلى المَكْتَبةِ واكْتُبْ عدَّة جملٍ عَنْ فوَائِدِ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ.

(١٤) اكتُبْ فى بطَاقَتَيْنِ بعضَ الأَلْعَابِ الفَرْدِيَّةِ والأَلْعَابِ الجَمَاعِيَّةِ.

(١٥) اكتبْ بخطِّ النَّسْخِ:

حَافِظُوا علَى صِحَّتِكُم.

.....

اقرأْ واحفظْ وتعلَّمْ:

قالَ رسُول اللّه ﷺ:

«المُؤْمِنُ القَوِىُّ خَيْرٌ وأحَبُّ إلى اللّه مِنَ المُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وفى كلٍّ خَيْرٌ».

(رواه مسلم)

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الدرس الرابع

عَادَاتٌ ضَارَّةٌ



عَادَتِ الأمُّ مِنْ عَمَلِهَا بَعْدَ **الظَّهِيرَةِ**. نَهَضَ أميرٌ وأميرةُ لِيُسَاعِدَا أُمَّهُمَا فى إعْدَادِ المائدَةِ، وفى أثْنَاءِ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ نَظَرَتْ أميرةُ إلى أُمِّهَا وقالَتْ: قُلْتِ يا أمِّى إنَّكِ ستُخْبِرِيننَا عَنِ العَادَاتِ الضَّارَّةِ بالإنْسَانِ.

قالتِ الأمُّ: من العاداتِ الضَّارةِ أنْ يأكلَ الإنسانُ كثيرًا ولا يَمْضُغَ الطَّعامَ مضغًا جَيِّدًا. وتَنَاوُلُ الطَّعامِ الكَثيرِ غَيْرُ مُفيدٍ، وعدمُ المَضْغِ الجيِّدِ يَجْعَلُ الجِسْمَ لا يَسْتَفِيدُ بهذَا الطَّعامِ، وهُنَا يُصَابُ الجسمُ بالأمْرَاضِ.

قالَ الأبُ: هُنَاكَ عادةٌ ضارَّةٌ ألاحظُها عَلَيْكِ يا أميرةُ.

قالتْ أميرةُ: ما هِىَ يا أبى؟ قالَ الأبُ: أراكِ تَقْتَربينَ من شاشَةِ التِّليفزيونِ عندَ **مُشَاهَدَتِه**.

علَّقَتِ الأمُّ: حقًّا هذه عَادَةٌ ضارَّةٌ يا أميرةُ.

قالتْ أميرةُ: نَعَمْ يا أُمِّى، أحسُّ ألمًا فى رَأسِى وعينى عِنْدَمَا أشَاهِدُ التِّليفزيونَ.

قالتِ الأمُّ: إذَنْ تَعَالَوا نَبْتَعِدْ عَنْ عَادَاتِنَا الضَّارَّةِ؛ فالوِقَايَةُ خَيْرٌ مِنَ العِلاجِ.

ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- العاداتِ الصحيةَ السليمةَ فى أثناءِ تناولِ الطعامِ.
- العاداتِ الصحيةَ عندَ مشاهدةِ التليفزيونِ.
- اكتسابَ قيمِ الحوارِ.
- بعضَ الظواهرِ اللغويةِ.
- مفرداتٍ جديدةً.

القضايا المتضمنة

- الصحةُ الوقائيةُ والعلاجيَّةُ.

أهداف الدرس

فى نهايةِ هذا الدرسِ ينبغى للتلميذِ أن يكونَ قادرًا على أن:

- يقرأَ الدرسَ قراءةً جهريةً معبرةً.
- يتعرفَ العاداتِ السليمةَ عندَ تناولِ الطعامِ.
- يتعرفَ العاداتِ السليمةَ عندَ مشاهدةِ التليفزيونِ.
- يتعرفَ مفرداتٍ جديدةً.
- يكتسبَ قيمةَ الحوارِ، وإبداءِ الرأى.
- يستجيبَ لأوامرِ والديهِ.
- يكملَ الحوارَ مع زميلِه.
- يستخدمَ أسلوبَ النداءِ.
- يحولَ الجملَ الاسميةَ إلى فعليةٍ والعكسِ.
- يأتىَ بكلماتٍ على نفسِ الوزنِ.
- يصفَ رحلةً قام بها.

معانى المفردات

- **الظَّهيرة:** وقت الظهرِ.
- **مُشَاهدة:** رُؤيَة.
- **الوِقاية:** الحِمَاية.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

أنشطة وتدريبات

(١) ضَعْ علامةَ (✓) أمَامَ العِبَارةِ الصَّحِيحَةِ وعلامةَ (✗) أمَامَ العِبَارةِ الخَطَأ:

أ عَادَتِ الأمُّ منْ عَمَلِهَا مَسَاءً. ( )

ب كانَ أميرٌ يأكُلُ كَثِيرًا. ( )

جـ المَضْغُ الجَيِّدُ يَضُرُّ الجِسمَ. ( )

د الوِقَايةُ خَيْرٌ من العِلاجِ. ( )

(٢) ضَعْ كُلَّ كلمةٍ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَينِ فى الفراغِ المناسبِ لهَا فيمَا يَأْتِى :

(الطَّعَام - ألَمَا - التِّليفزيون - إعْدَاد)

أ سَاعَدَت أميرةُ أمَّها فى ..... المائدَةِ.

ب تَنَاوُلُ ..... الكَثير غَيْرُ مُفيدٍ.

جـ الاقْتِرَابُ مِنَ ..... يَضرُّ بالبَصَرِ.

د أحسَّت أميرةُ..... فى رأْسِها.

(٣) اسْتَمِعْ إلى الدَّرْسِ مِنْ مُعلِّمِكَ وأجبْ:

أ بماذَا وَعَدَتِ الأمُّ أميرًا وأميرةَ؟

.....

ب مَاذَا قالتِ الأمُّ عَنِ المَضْغِ غَيْرِ الجَيِّدِ؟

.....

جـ ماذَا لاحَظَ الأبُ عَلَى أميرَةَ؟

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٤) أكْمِلِ الحِوَارَ التَّالِي بيْنَ أمِيرٍ وصَدِيقِه نَبِيلٍ:

أمِيرٌ: السَّلامُ عليكُم يا نَبِيلُ.

نَبِيلٌ: .....

أمِيـرٌ: أيْنَ كُنْتَ بالأَمْسِ؟

نَبِيلٌ: .....

أمِيـرٌ: ومتى عُدْتَ إلى البَيْتِ؟

نَبِيلٌ: .....

(٥) انظرْ ومَيِّزِ السُّلُوكَ الصَّحِيحَ:





(٦) أكْمِلْ كالمِثَال:

المثال:	■ يَمْضُغُ أمِيرٌ الطَّعَامَ.	■ أمِيرٌ يَمْضُغُ الطَّعَامَ.
	■ يُسَاعِدُ أمِيرٌ أُمَّه.	■ .....
	■	■ أمِيرٌ يَقْتَرِبُ مِنَ الشَّاشَةِ.
	■ يشعرُ أمِيرٌ بالألَمِ.	■ .....

(٧) حَوِّلْ كالمِثَال:

المثال:	خالد - الدَّرْس	يا خَالِدُ، اقرأ الدَّرْسَ.
	عادل - القِصَّة	.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

نجاح 213 · najah213.com

نَبِيل - الكِتَاب .....

حُسَام - القَلَم .....

(٧) رَتِّبِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لتكوِّنَ جملاً:

ا عِنْدَ - أَشْرَبُ - فُطُورى - لَبَنًا.

.....

ب غدائى - عِنْدَ - خُضَارًا - آكُلُ - ولَحْمًا.

.....

ج التليفزيون - لا - عَنْ - أُشَاهِدُ - قُرْبِ.

.....

(٩) اقرأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أجِبْ:

«قالتِ الأمُّ: من العاداتِ الضَّارَّةِ أنْ يأكلَ الإنسانُ كثيرًا ولا يَمْضُغَ الطَّعامَ مضغًا جَيِّدًا. وتَنَاوُلُ الطَّعامِ الكَثيرِ غَيْرُ مُفيدٍ، وعدمُ المَضْغِ الجيِّدِ يَجْعَلُ الجِسْمَ لا يَسْتَفِيدُ بهذَا الطَّعامِ».

ا استَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ:

- كَلِمَةً مُضادُّها (المُفيدة) .....
- كَلِمَةً جَمْعُها (الأجْسَام) .....
- كَلِمَةً بها تاءٌ مَرْبُوطةٌ وأُخْرى بها تاءٌ مَفْتُوحةٌ

..... ، .....

- اسمَ إشارةٍ .....

ب ما ضَرَرُ عَدَمِ المَضْغِ الجَيِّدِ؟

.....

ج ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا للفِقْرَةِ.

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(١٠) اقرأِ الجُمَلَ التَّالِيَةَ ثُمَّ ضَعْها فى مَكَانِها المُنَاسِبِ مِنَ القائِمتيْن:

(مُشَاهَدَةُ التِّليفزْيون عَنْ قُربٍ - غَسْلُ الأسْنَانِ - الأكلُ الكَثيرُ - عدمُ المَضْغِ الجَيِّدِ - النَّوْمُ والاستيقَاظُ المُبَكِّرُ - مُمَارَسَةُ الرِّيَاضةِ).

عاداتٌ نَافِعَةٌ	عاداتٌ ضارَّةٌ
.....	.....
.....	.....
.....	.....

(١١) هاتِ كَلِمَاتٍ كالمِثَالِ:

المثال: ■ أمير - جميل - نبيل

■ طعام ..... ، ..... ، .....

■ جائع ..... ، ..... ، .....

(١٢) أكْمِل كالمِثَال:

المثال:	■ جَائِعٌ	جَائِعَانِ	جَائِعُون
	■ مُفِيدٌ	.....	.....
	■ عَامِلٌ	.....	.....

(١٣) اكتبْ بخطِّ النَّسخِ:

الوِقَايَةُ خَيْرٌ مِنَ العِلاجِ.

.....

اقرأْ واحفظْ وتعلَّم:

قال الله تعالى:

﴿ يَٰبَنِيٓ ءَادَمَ خُذُواْ زِينَتَكُمۡ عِندَ كُلِّ مَسۡجِدٖ وَكُلُواْ وَٱشۡرَبُواْ وَلَا تُسۡرِفُوٓاْۚ إِنَّهُۥ لَا يُحِبُّ ٱلۡمُسۡرِفِينَ ﴾

(الأعراف، الآية: ٣١)

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

نجاح 213 · najah213.com

الدرس الخامس

نَشِيد: نَصَائِحُ غَالِيَةٌ

شعر: حسين أحمد إسماعيل



ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- الحرصَ على نظافةِ الطعامِ.
- نظافةَ النفسِ والجسمِ.
- تمييزَ النشيدِ عنْ غيرِهِ من الكلامِ.
- بعضَ الظواهرِ اللغويةِ.
- مفرداتٍ جديدةً.

القضايا المتضمنة

- الصحةُ الوقائيةُ والعلاجيةُ.

أهداف الدرس

فى نهايةِ هذا الدرسِ ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- يقرأَ النشيدَ قراءةً معبرةً.
- يدركَ خطرَ الطعامِ الملوثِ.
- يتعرفَ مفرداتٍ جديدةً.
- يميزَ النشيدَ مسموعًا.
- يتعرفَ آدابَ تناوُلِ الطعامِ.
- يستخدمَ بعضَ الضمائرِ (هو- هى).
- يستخدمَ التشبيهَ فى حديثِهِ.
- يستخدمَ أسلوبَ التعجبِ.

لا تَشْتَرِ الطَّعَامْ ... مِنْ بَاعَةِ الطَّرِيقْ

وقَبْلَ أنْ تَنَامْ ... وبَعْد أنْ تُفِيقْ

اسْتَخدِمِ المَعْجونْ ... ونَظِّفِ الأسْنَانْ

ونظِّفِ العُيونْ ... والقَلْبَ واللِّسَانْ

ونَوِّعِ الطَّعَامْ ... فإنَّهُ مُفِيدْ

مَنْ يَسْمَعِ الكَلامْ ... فإنَّه رَشِيدْ

معانى المفردات

- بَاعَةُ الطريقِ: الباعَةُ الجائلونَ بأطعمةٍ رديئةٍ.
- مفيدٌ: نافعٌ.
- رَشيدٌ: مهدىٌّ إلى الصوابِ.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

أنشطة وتدريبات

(١) أكْمِلِ النَّاقِصَ مِنَ النَّشِيدِ:

لا تَشْتَرِ ..... مِنْ بَاعَـةِ الطَّرِيـــق

وقَبْلَ أنْ تَنَـــــامْ وبَعْد .....

..... المَعْجونْ ونَظِّفِ .....

ونَظِّفِ ..... والقلــبَ واللِّسَـــانْ

(٢) هاتِ ما يَلِي:

- جَمْع (الطَّرِيق): .....
- مُضَاد (تَشْتَرِي): .....
- مُفْرَد (باعة): .....

(٣) أجِبْ عَنِ الأسئلةِ التاليةِ:

ا اذْكُرْ ثلاثَ نَصَائِحَ مِمَّا وَرَدَ فِي النَّشِيدِ.

.....

.....

.....

ب ما النَّتِيجَةُ المترتِّبَةُ علَى امتلاءِ البَطْنِ بالطَّعَامِ؟

.....

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٤) أكملْ كالمِثال:

المثال: ■ أسْتَخْدِمُ المَعْجُونَ.	يسْتَخْدِمُ أخِى المَعْجُونَ.
■ أتَنَاوَلُ الطَّعَامَ نَظِيفًا.	.....
■	ينظِّفُ أخِى عَيْنَيْه.
■ أحْفَظُ اللِّسَانَ عَنِ العَيْبِ.	..... أخْتِى .....

(٥) قالَ الشَّاعِرُ:

اسْتَخْدِم المعْجُـونْ ونظِّـفِ الأسنَـانْ

ونظِّـفِ العُيـونْ والقلـبَ واللسَـانْ

ونَـوِّعِ الطَّعَـامْ فإنَّـهُ مُفِيـدْ

مَـنْ يَسْمَعِ الكَـلامْ فإنَّـه رَشِيـدْ

ا أجِبْ عَنِ السؤالينِ التَّاليينِ:

■ مفرد (الأسنان): (السُّنَّةُ - السَّنَةُ - السِّنُّ)

■ مضاد (مفيد): (لذيذٌ - ضارٌّ - كثيرٌ)

■ مرادف (رشيد): (مَهْدِىٌّ - ضالٌّ - معروفٌ)

ب لماذا يَجِبُ عَلَينَا تنويعُ الطَّعَامِ؟

.....

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٦) أكمِلِ الجُمْلَةَ بكَلِمَةٍ من الكَلِمَاتِ التى بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

(الإكثارِ - نُنَظِّفَ - مُفيدٌ - يَسْمَعُ)

- أوْصَى الإسْلامُ بعدَمِ ..... من تناول الطَّعامِ.
- يجبُ أنْ ..... العُيونَ والأسْنَانَ.
- تَنْوِيعُ الطَّعَامِ ..... للجِسْمِ.
- العَاقِلُ مَنْ ..... الكَلاَمَ.

(٧) اكتُبْ جُمَلاً كالمِثَال:

المثال: ■ هُوَ ضَخْمٌ مِثلَ الفِيلِ.

- هِيَ ..... القَمَرِ.
- هو ..... الجَمَلِ.

(٨) اسْتَمِع إلَى النَّشِيدِ مِنَ المعَلِّمِ ورَدِّدهُ عِدَّةَ مرَّاتٍ، ثُمَّ غَنِّ النَّشِيدَ مَعَ زملائِكَ مُحَافِظًا على إيقَاعِه.

(٩) بالتَّعَاونِ مع زُمَلائِك ومعَلِّمكَ اكْتُبِ النشيدَ علَى لَوْحَةٍ وعلِّقه فى الفَصْلِ.

(١٠) اكتبْ بخطِّ النَّسْخِ مُرَاعِيًا المسَافَاتِ بَيْنَ الحُروفِ والكَلِمَاتِ:

ونَوِّعِ الطَّعَامْ فَإنَّهُ مُفِيـدْ

.....

اقْرَأ وتَعلَّم واحْفَظْ:

قال رسول اللّه ﷺ:

«مَا مَلأ ابْنُ آدَمَ وِعَاءً شَرًّا مِنْ بَطْنِهِ».

(رواه الترمذى)

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

أنشطة عامة وتدريبات على الوحدة الثانية

(١) صِلْ مِنَ المَجْمُوعَةِ (١) ما يُنَاسِبُها من المَجْموعةِ (ب):

١	ب
يَجِبُ علَى الإنْسَانِ أنْ يُنَوِّعَ	بالأمْرَاضِ؛ فالجراثِيمُ تَخْتَبِئُ تَحْتَهَا
الغذَاءُ المُتَكَامِلُ يَشْتَمِلُ عَلَى	أطْعِمَتَه ولا يقتَصِرَ عَلَى نَوْعٍ واحِدٍ
تَقْلِيمُ الأظَافِرِ يَمْنَعُ إصَابَتَنَا	يَجْعَلُ الجِسْمَ لا يستَفِيدُ منهُ
عَدَمُ المضْغِ الجيِّدِ للطَّعَام	الموادِّ البُرُوتِينِيَّةِ وموادِّ الطَّاقَةِ والفيتَامِينَات

(٢) أكمِل كالمِثَال:

المثال: ■ أمِيرٌ يأكلُ طعَامًا ملوثًا. — يا أمِيرُ لا تأْكُلْ طعَامًا مُلوَّثًا.

■ محمَّدٌ يَقْتَرِبُ مِنَ التِّليفِزْيون. .....

■ فَادِي يتْرُكُ الطَّعَامَ مَكْشُوفًا. .....

■ أمِيرٌ يَقْتَصِرُ على نَوْعٍ واحِدٍ من الطَّعام. .....

■ أمِيرٌ يَتْرُكُ مَعجُونَ الأسْنَانِ. .....

(٣) اكْتُبْ تَعْلِيقًا تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِى:



.....



.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213



.....



.....

(٤) أرَادَ صَاحِبُ المَطْعَمِ أنْ يُعَلِّقَ لافِتَةً داخِلَ المَحلِّ عَنِ الغذاءِ المُتَكامِلِ، فماذا سَيَكْتُب فِيهَا؟

(٥) اسْتَمِعْ واكْتُبْ نَوْعَ الجُمْلَةِ كالمِثال:

الجملة	نوعها
■ الغِذَاءُ مُفِيدٌ.	■ جملة اسمية
■ يحْتَاجُ الجِسْمُ إلى عَنَاصِرَ كَثِيرةٍ.	■ .....
■ الطَّعَامُ المُلَوَّثُ ضَارٌّ.	■ .....
■ يأْكُلُ أميرٌ كَثِيرًا.	■ .....
■ الوِقَايَةُ خَيرٌ مِنَ العِلاجِ.	■ .....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٦) بِمَ تَنْصَحُ كُلاًّ مِنْ...؟

- طِفلٍ يَشْتَرِى حَلْوَى مِنَ البَائِعِ الجَائِلِ أَمَامَ المَدْرَسَةِ.

.....

- طِفْلٍ أَظَافِرُه طَوِيلَةٌ ومُتَّسِخَةٌ.

.....

- طِفْلٍ يَأْكُلُ دُونَ أَنْ يَغْسِلَ يَدَيْهِ.

.....

- طِفْلٍ لا يحبُّ مُمَارَسَةَ الرِّيَاضَةِ.

.....

- طِفلٍ لا يَسْتَخْدِمُ مَعْجُونَ الأَسْنَانِ.

.....

(٧) ضَعْ علامةَ (✓) أَمَامَ العِبَارةِ الصَّحِيحَةِ وعلامةَ (✗) أَمَامَ العِبَارةِ الخَطَأ:

- الاقْتِرَابُ مِنْ شَاشَةِ التِّلِيفِزْيُون لا يضُرُّ العَيْنَيْنِ. ( )
- الجَرَاثِيمُ تَخْتَبِئُ تَحْتَ الأَظَافِرِ الطَّوِيلَةِ. ( )
- مِنَ الرَّحْمَةِ أَنْ نَجْعَلَ الذُّبَابَ يُشَارِكُنَا الطَّعَامَ. ( )
- مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ تَضُرُّ الجِسْمَ والعَقْلَ. ( )
- اسْتِخْدَامُ مَعْجُونِ الأَسْنَانِ صَبَاحًا وقَبْلَ النَّوْمِ. ( )

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٨)

ا رَتِّبِ الكَلِمَاتِ لِتُكوِّنَ جُملاً:

- مُتَأخِّرًا - جَمَالٌ - اسْتَيقَظَ - طَعَامَهُ - ونَسِيَ.

.....

- الفُسْحَةِ - بالجُوعِ - فى أثْنَاءِ - أحَسَّ - جَمَالٌ.

.....

- أمامَ - الجائِلِ - طَعامًا - مِنَ - اشْتَرى - البَائِعِ - المدرسةِ - جمالٌ.

.....

- الطبيبِ - فذهبَ - مرضَ - جمالٌ - والدِه - مع - إلى.

.....

ب رتِّب الجُمَلَ لتكوِّن قِصَّةً.

.....

.....

.....

جـ ضَعْ عنوانًا لهذِهِ القِصَّةِ.

.....

(٩) ما مَعْنَى تَلوُّثِ الغِذَاءِ؟

.....

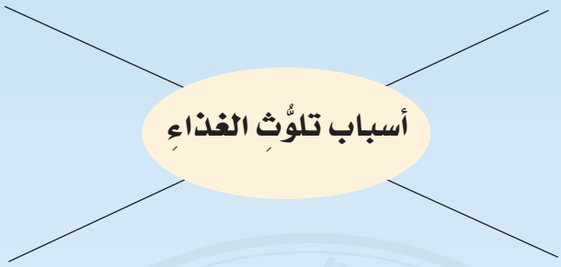
فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(١٠) اكتبْ مكانَ النُّقَطِ أسباب تلوث الغِذَاءِ:

....



....

(١١) كوِّن ثَلاثَ وَجباتٍ غذائيةٍ متكاملةٍ (فطور - غداء - عشاء) من الأطعمة الآتية:

(لحوم - زبادى - فول - بيض - سلطة - خبز - لبن - خضراوات - عسل - سمك - مربى - فاكهة - أرز - جبن - مكرونة).

.....

.....

.....

(١٢) تعلَّمتُ من هذه الوحدة:

ا .....

ب .....

جـ .....

د .....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الوحدة الثالثة

هوايـــــات



أهداف الوحدة

فى نهاية هذه الوحدة ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرفَ مفرداتٍ جديدةً.
- يتعرفَ مهاراتِ فنِّ الرسمِ.
- يصفَ لوحةً شاهدَها.
- يدركَ أهميةَ ممارسةِ الأنشطةِ.
- يحددَ صفاتِ القارئِ الجيدِ.
- يتعرفَ أهميةَ القراءةِ.
- يتعرفَ أهميةَ الرياضةِ فى بناءِ الجسمِ.
- يكتبَ الحروفَ غيرَ المنطوقةِ.
- يُقسِّمَ الدروسَ إلى فقراتٍ.
- يضعَ عنوانًا مناسبًا للفقرةِ.
- يستخدمَ حروفَ الجرِّ بشكلٍ صحيحٍ.
- يتعرفَ بعضَ الظواهرِ اللغويةِ مثل:
(اللام الشمسية - التاء المربوطة - التنوين - أسلوب النفى - أسلوب النهى - المفرد والمثنى والجمع - أسماء الإشارة).
- يميزَ الحقيقةَ من الخيالِ.
- يقرأ دروسَ الوحدةِ قراءةً جهريةً معبرةً.

دروس الوحدة

١- لوحة جميلة.

٢- الموسيقى.

٣- القراءة.

٤- فى النادى.

٥- نشيد: هيا للنشاط.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الدرس الأول

لَوْحَةٌ جَمِيلَةٌ

ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- مهاراتِ فنِّ الرسم.
- مفرداتٍ جديدةٍ.
- بعضَ الظواهرِ اللغويةِ.

القضايا المتضمنة

- حسنُ استخدامِ الموارِدِ وتنميتُها.
- المهاراتُ الحياتيةُ.

أهداف الدرس

فى نهايةِ هذا الدرسِ ينبغى للتلميذِ أن يكونَ قادرًا على أن:

- يقرأَ الدرسَ قراءةً جهريةً معبرةً.
- يتعرفَ مهاراتِ فنِّ الرسم.
- يقلِّدَ رسمَ بعضِ اللوحاتِ.
- يصفَ لوحةً شاهدَها.
- يكتبَ الحروفَ غيرَ المنطوقةِ.
- يُقسِّمَ الدرسَ إلى فقراتٍ.
- يَضَعَ عنوانًا مناسبًا لكلِّ فقرةٍ.
- يضبطَ الدرسَ بالشكلِ.
- يستخدمَ حروفَ الجرِّ بشكلٍ صحيحٍ.
- يحددَ الشخصياتِ والأحداثَ والزمانَ والمكانَ والنهايةَ فى قصةٍ استمعَ إليها.
- يتعرفَ بعضَ الظواهرِ اللغويةِ (اللامِ الشمسيةِ - التاءِ المربوطةِ - التنوينِ).
- يتعرفَ مفرداتٍ جديدةً.



فى حصَّةِ النَّشَاطِ تمرُّ المُعَلِّمَةُ بينَ التَّلاميذِ.

التَّلاميذُ يجلسونَ علَى مقاعدِهم يَرْسُمُونَ، ويلوِّنونَ، ويتعاونونَ، ويتبادلونَ الأقلامَ والألوانَ فى حبٍّ وسعادةٍ.

تَوَقَّفَتِ المُعَلِّمَةُ بِجَانِبِ أَمِيرٍ، وظَلَّتْ تُلاحظُهُ. أميرٌ يَرْسُمُ عُصْفُورَةً فَوْقَ شَجَرَةٍ ومَعَها صِغَارُهَا، وتَحْتَ الشَّجَرَةِ صَيَّادٌ يُمْسِكُ بِبُنْدُقِيَّةٍ، يُصَوِّبُهَا تِجَاهَ العُصْفُورَةِ. ويَسْتَمِرُّ أميرٌ فى الرَّسْمِ، وتَزْدَادُ دَهْشَةُ المعلِّمَةِ، فاللوحةُ رائعَةٌ.

صَفَّقَتِ المُعَلِّمَةُ، وحَيَّتْ أميرًا وكَافَأَتْهُ، وأَخَذَتِ اللَّوْحَةَ وعَرَضَتْهَا علَى التَّلاميذِ الذينَ أَبْدَوْا إِعْجَابَهُم بِهَا.

وفى المَسَاءِ، تَحَدَّثَتِ المُعَلِّمَةُ فى التِّليفُونِ مَعَ والِدَةِ أميرٍ عَنْ جمالِ اللوحةِ التى رسمَها أميرٌ. قالتِ الأمُّ: أميرٌ يُحِبُّ الرَّسْمَ، ويَقْرَأُ القِصَصَ المُصَوَّرَةَ، ويُحِبُّ تَقْلِيدَ اللَّوْحَاتِ المَرْسُومَةِ، ويَسْتَمْتِعُ بالخُرُوجِ إلى الحَدَائِقِ، فيتَأَمَّلُ الأَشْجَارَ والأَزْهَارَ، ويُفَكِّرُ كَثِيرًا، ويُلَوِّنُ الصُّوَرَ فى كِتَابِهِ.

قالتِ المعلِّمَةُ: أميرٌ تِلْمِيذٌ مَوْهُوبٌ فى فَنِّ الرَّسْمِ، فَشَجِّعِيهِ واشْتَرِى لَهُ الأَلْوَانَ والأَوْرَاقَ.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

معانى المفردات

- **يصوِّبُ:** يُسدِّدُ ويوجِّهُ.
- **رائعةٌ:** جميلةٌ.
- **أبْدَوْا:** أظْهَرُوا.

أنشطة وتدريبات

(١) ضَعْ علامةَ (✓) أمَامَ العِبَارةِ الصَّحِيحَةِ وعلامةَ (✗) أمَامَ العِبَارةِ الخَطَأ:

أ رَسَمَ أميرٌ طائرةً جميلَةً. ( )

ب أظْهَرَ التَّلاميذُ إعجابَهم باللَّوْحَةِ. ( )

جـ ذَهَبَتِ المُعَلِّمَةُ مع أمير إلى منْزِله لتُخْبِرَ أمَّه. ( )

(٢) تَخَيَّرِ الكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ وضعْها مكانَ النُّقط:

(جانبِ - تقليدَ - موهوبٌ)

أ قالتِ المُعَلِّمَةُ: أميرٌ تلميذٌ .....

ب توَقَّفَتِ المعلِّمَةُ بـ ..... أميرٍ.

جـ أميرٌ يحبُّ ..... اللَّوْحَاتِ.

(٣) أجِبْ:

أ ماذَا رَسَمَ أميرٌ؟ .....

ب لماذَا أُعْجِبتِ المُعَلِّمَةُ برسْمِ أميرٍ؟ .....

جـ ماذَا قالتِ الأُمُّ عنْ أميرٍ؟ .....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٤) اكْتُبِ الحَرْفَ الذى يُنطق ولا يُكتبُ فى الكلماتِ التَّالِيَةِ كَمَا فى المِثَالِ:

المثال: ■ هَذا هاذا

■ هَذه ..... ■ هَذان .....

■ هَؤلاء ..... ■ ذَلك .....

(٥) اقرأِ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً ثُمَّ نَفِّذْ ما يَلِى:

■ قَسِّمِ الدَّرْسَ إلى فِقْرَاتٍ.

■ ضَعْ عُنْوانًا مُنَاسِبًا لِكُلِّ فِقْرَةٍ.

(٦) اقرأِ الدرسَ وأجبْ مِن خلالِ فهمكَ له:

ا أعْجَبَنِى أمِيرٌ؛ لأنَّه .....

ب أعْجَبَتْنِى أمُّ أمِيرٍ؛ لأنَّها .....

جـ أعْجَبَتْنِى المُعَلِّمَةُ؛ لأنَّها .....

(٧) هاتِ كلماتٍ كالمِثَالِ:

المثال: ■ حِصَّةٌ ، قِصَّةٌ ، غُصَّةٌ

■ المساءُ ، ..... ، ..... .

■ الحدائقُ ، ..... ، ..... .

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

نجاح 213 · najah213.com

(٨) اضْبِطِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ كالمِثَالِ:

المثال: ■ أمِيرٌ يَرْسُمُ عُصْفُورَةً.

■ صفقت المعلمة.

■ أمير يحب الرسم.

(٩) أكمِلِ الكَلِمَةَ النَّاقِصةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

(أنا - هو - نحن - هما - هى - هم)

أ ..... يُحبُّ الرَّسْمَ.

ب ..... نُلَوِّنُ اللَّوْحَاتِ.

جـ ..... يَتَبَادَلُونَ الأقْلامَ.

د ..... يُحِبَّانِ ابنَهما.

هـ ..... أُحِبُّ مُعَلِّمَتِى.

(١٠) اقرأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ وأكْمِلِ النَّاقِصَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

(إلى - مِنْ - عن - على - فى)

جلَسَ التَّلامِيذُ ..... مَقَاعِدِهِمْ يَرْسُمُونَ ..... كرَّاساتِهم. وقَفَتِ المُعَلِّمَةُ ..... جانِبِ أمِيرٍ وتَعَجَّبتْ ..... رَسْمِه، وسألَتْه ..... سَبَبِ حُبِّهِ للرَّسْمِ.

(١١) اقْرَأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثمَّ أجِبْ عَنِ الأسْئِلَةِ التِى تَلِيهَا:

«صَفَّقَتِ المُعلِّمَةُ، وحَيَّتْ أمِيرًا وكَافَأتْهُ، وأخَذَتِ اللَّوْحَةَ وعَرَضَتْهَا علَى التَّلامِيذِ الذين أبْدَوا إعْجَابَهُم بِهَا».

أ هَاتِ مِن الفِقْرَةِ ما يلى:

■ كلمةً مُرَادِفُهَا (أظْهَرُوا) .....

■ كَلِمَةً بها لامٌ شَمْسِيَّةٌ .....

■ كَلِمَةً بها تاءٌ مَرْبُوطَةٌ .....

■ كَلِمَةً بها تَنْوِينٌ .....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

ب لماذا صفَّقَتِ المعلمةُ؟ .....

جـ ما شُعُورُ التَّلامِيذِ تجاهَ اللَّوحَةِ؟ .....

(١٢) اسْتَمِعْ إلى قِصَّةٍ من مُعَلِّمِكَ واملأ الجَدْوَلَ التَّالِي:

الشَّخْصِيَّاتُ	الأحْدَاثُ	الزَّمَانُ	المَكَانُ	النِّهَايَةُ
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

(١٣) صِفْ لَوْحَةً أعجَبَتْكَ وحدِّثْ زُمَلاءَكَ عمَّا أعْجَبَكَ فيها.

.....

.....

(١٤) اذهَبْ إلى المَكْتَبَةِ وهاتِ أسماءَ ثَلاثِ لَوْحَاتٍ لرَسَّامِينَ مَشْهُورِينَ.

.....

.....

(١٥) اكتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

«إنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الجَمَالَ».

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الدرس الثانى

المُوسِيقَى



أَميرةُ تلْميذَةٌ مُرْهَفَةُ الإحساس، تُحبُّ سَمَاعَ الأنَاشِيد، وتُنْشِدُهَا بصوتٍ جميلٍ، وتَحْفَظُهَا بِسُرْعَةٍ وتُقَلِّدُ أصْوَاتَ الحَيَوَانَاتِ، كمَا أنَّهَا تُحبُّ الغِنَاءَ والدَّنْدَنَةَ والتَّصْفِيقَ باليَدَيْنِ والضَّرْبَ علَى الدُّفِّ.

لاحَظَتِ المُعَلِّمَةُ بَرَاعَتَهَا فرَشَّحَتْهَا للانْضِمَامِ إلى جَمَاعَةِ الموسيقَى بالمَدْرَسَةِ.

تعلَّمَتْ أميرةُ العَزْفَ، واشْتَرَكَتْ فى المُسَابَقَاتِ بَيْنَ المَدَارِسِ، ومثَّلَتْ مَدْرَسَتَهَا فى أكْثَرَ منْ مُسَابَقَةٍ، وحَصَلَتْ عَلى شَهَادَاتِ تَقْدِيرٍ عَدِيدَةٍ، فقد احْتَلَّتِ المرْكَزَ الأوَّلَ علَى مُستَوَى المُحَافَظَةِ، ورُشِّحَتْ لِتُمَثِّلَ مُحَافظَتَهَا فى مُسَابَقَةِ الجُمْهورِيَّةِ.

أقامَتِ المَدْرَسَةُ حَفْلاً لتَكْرِيمِ أميرَةَ، وقدَّمَتْ لهَا هَدِيَّةً قيِّمَةً. وقَفَتْ أميرَةُ وقالتْ: يَرْجِعُ الفَضْلُ فى تَفَوُّقِى فى المُوسِيقَى إلَى مُعَلِّمَتِى التى نمَّتْ لَدَىَّ هَذِهِ الهِوايَةَ ووضَعتْنِى فى أوَّلِ طَرِيقِ الهُوَاةِ.

ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- أهميةَ هوايةِ الموسيقى.
- مفرداتٍ جديدةً.
- بعضَ الظواهرِ اللغويةِ.

القضايا المتضمنة

- التربيةُ منْ أجلِ المواطنةِ.
- المهاراتُ الحياتيةُ.

أهداف الدرس

فى نهايةِ هذا الدرسِ ينبغى للتلميذِ أن يكونَ قادرًا على أن:

- يقرأَ الدرسَ قراءةً جهريةً معبرةً.
- يتعرَّفَ أهميةَ ممَارَسَةِ الأنْشِطَةِ.
- يستخدمَ أُسْلُوبَ النَّفْى.
- يستخدمَ أُسْلُوبَ النَّهْى.
- يقسّمَ الموْضوعَ إلى فقراتٍ.
- يحدِّدَ الفِكْرَةَ الرَّئيسَةَ والأفكارَ الفرْعِيَّةَ.
- يضبطَ الكَلِمَاتِ.
- يحدِّدَ شخْصِيَّاتِ قصَّةٍ استمعَ إليها.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

معانى المفردات

- **مرهفةٌ:** رقيقةٌ.
- **براعتُها:** تفوقُها.
- **الدندنةُ:** الغناءُ بصوتٍ غيرِ واضحٍ.
- **عديدةٌ:** كثيرةٌ.

أنشطة وتدريبات

(١) ضَعْ علامةَ (✓) أمَامَ العِبَارةِ الصَّحِيحَةِ وعلامةَ (✗) أمَامَ العِبَارةِ الخَطَأ:

أ أمِيرَةُ تَحْفَظُ الأنَاشِيدَ بسُرعَةٍ. ( )

ب رَشَّحَتِ المُعَلِّمَةُ أمِيرَةَ للانْضِمَامِ إلى فَرِيقِ السَّلَّةِ. ( )

جـ تَعلَّمَتْ أمِيرَةُ أعْمَالَ التَّفْصِيلِ. ( )

(٢) صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ السَّطْرِ (أ) بِمُضَادِّها فى السَّطْرِ (ب):

أ	جَمِيلٌ	بِسُرْعَةٍ	تقليدٌ	تُحِبُّ	أكْثَرُ
ب	ببطءٍ	تكْرَهُ	أقَلُّ	قَبِيحٌ	ابتِكَارٌ

(٣) أكْمِلِ الجُمَلَ التَّالِيَةَ بكلمةٍ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

(جَمَاعَةِ - شَهَادَاتِ - العَزْفَ - الأنَاشِيدِ)

أ أمِيرَةُ تُحِبُّ سَمَاعَ .....

ب انْضَمَّتْ أمِيرَةُ إلَى ..... المُوسِيقَى.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

جـ تعلَّمَتْ أميرَةُ .....

د وَحَصَلَت عَلَى ..... تَقْدِيرٍ عَدِيدةٍ.

(٤) اسْتَمِعْ إلَى الدَّرْسِ مِنْ مُعَلِّمِكَ ثُمَّ أجِبْ:

ا مَاذَا لاحَظَتِ المُعَلِّمَةُ عَلَى أميرَةَ؟ .....

ب ما الجَمَاعَةُ التى انْضَمَّتْ إليهَا أميرةُ؟ .....

جـ لِمَاذَا أقامَتِ المَدْرَسَةُ الحَفْلَ؟ .....

(٥) أكْمِلْ كالمِثَالِ:

المثال: ▪ تُحِبُّ أميرَةُ سَمَاعَ الأنَاشِيدِ. لا تُحِبُّ أميرَةُ سمَاعَ الأنَاشِيدِ.

▪ تُحِبُّ أميرةُ الغِنَاءَ. .....

▪ يلْعَبُ الوَلَدُ بالكُرةِ. .....

▪ سَقَى الفلاَّحُ الزَّرْعَ. .....

(٦) اطْلُبْ مِنْ صَدِيقِكَ الامْتِنَاعَ عَمَّا يَلِى كالمِثَالِ:

المثال: ▪ اللَّعِبُ فى الشَّارِعِ. لا تَلْعَبْ فى الشَّارِعِ.

▪ قَطْفُ الأزْهَارِ. .....

▪ الكِتَابَةُ علَى الجُدْرَانِ. .....

▪ إهْمَالُ الوَاجِبِ. .....

(٧) بمساعَدَةِ مُعَلِّمِكَ اقْرَأ الدَّرْسَ ثُمَّ نَفِّذِ التَّالِى:

ا قسِّمِ الدَّرْسَ إلى فِقرَاتٍ.

ب ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لكُلِّ فِقْرَةٍ.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

جـ املأ الجدول التالى:

أعجبنى فى الدرس	لم يعجبنى فى الدرس
.....	.....
.....	.....

(٨) اضبط الكلمات التالية كالمثال:

المثال: ▪ تعلَّمتْ أميرةُ العزْفَ.

▪ أقامت المدرسة حفلا. ▪ وقفت أميرة وتكلمت.

(٩) اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التى تليها:

«لاحظت المعلِّمةُ براعتها فرشَّحتها للانضمام إلى جماعة الموسيقى بالمدرسة، فتعلَّمتْ أميرةُ العزْفَ، واشتركتْ فى المسابقات».

ا استخرج من الفقرة ما يلى:

▪ كلمةً مرادفُها (تفوُّقها)..... ▪ كلمةً جمعُها (المدارسُ).....

▪ كلمةً بها تاءٌ مربوطةٌ وأخرى بها تاءٌ مفتوحةٌ.....

▪ كلمةً بها مدٌّ وبيِّن الحرفَ الممدودَ .....

ب فيمَ برعتْ أميرةُ؟.....

جـ لماذا رشَّحتها المعلِّمةُ للانضمام إلى جماعة الموسيقى؟

.....

(١٠) استمع إلى قصة من معلِّمك ثم حدِّد شخصيات هذه القصة واذكر من أعجبك منها ومن لم يعجبك.

(١١) اكتب بخطِّ النسخ:

الدَّولةُ تُشجِّعُ المواهبَ.

.....

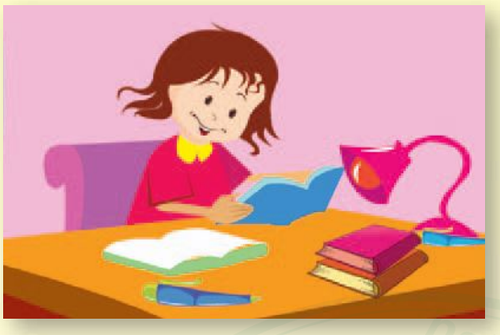
فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الدرس الثالث

القِرَاءَةُ



ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- أهميةَ القراءة.
- صفاتِ القارئِ الجيِّد.
- بعضَ الظواهرِ اللغوية.
- مفرداتٍ جديدة.

القضايا المتضمنة

- المهاراتُ الحياتيةُ.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- يقرأ الدرسَ قراءةً جهرية معبرة.
- يتعرفَ مفرداتٍ جديدة.
- يتعرفَ النظامَ داخلَ المكتبات.
- يحددَ صفاتِ القارئِ الجيِّد.
- يتعرفَ أهميةَ القراءة.
- يتعرفَ أسلوبَ النَّفْى.
- يكوِّنَ أسئلةً لإجاباتٍ مُعطاةٍ له.
- يكتبَ لافتةً يحثُّ زملاءَه فيها على القراءة.
- يكوِّنَ قصةً من صورٍ معطاةٍ له.

فى بِدَايةِ الإجَازَةِ الصَّيْفِيَّة، ذَهَبَتْ أُسْرَةُ أميرَةَ إلى المَكْتَبَة؛ لتُشَارِكَ فى افتتَاحِ «مَهْرَجَانِ القِرَاءَةِ لِلْجَمِيعِ» كَانَتْ أميرَةُ سَعِيدَةً بالكُتُبِ المَرْصُوصَةِ عَلَى الأَرْفُفِ. فَعَلَى هذا الرَّفِّ الكُتُبُ، وعلى الآخرِ القَصَصُ والحِكَايَاتُ، وعلى الثالثِ الأَنَاشِيدُ والأَشْعَارُ. والأَطْفَالُ يَجْلِسُونَ فى هُدُوءٍ يَقْرَءُونَ الكُتُبَ والقِصَصَ ويُسَجِّلونَ ما يَرُوقُ لَهُمْ فى دَفَاتِرِهِمْ.

قالَ الأبُ لأمينةِ المَكْتَبَة: أميرَةُ تُحبُّ قِرَاءَةَ القِصَصِ والحِكَايَاتِ والأَنَاشِيد، وتَهْوَى قِرَاءَةَ الإعْلانَاتِ، وتَمِيلُ إلى تَدْوِينِ الكَلِمَاتِ والأَقْوَالِ التى تُعْجِبُهَا فى دَفْتَرِهَا.

قَالَتْ أمينةُ المَكْتَبَة: إذَا دَاوَمَتْ أميرَةُ عَلَى القِرَاءَةِ، فَسَوْفَ تَكُونُ ذَاتَ يَوْمٍ كَاتِبَةً أوْ شَاعِرَةً أو أديبَةً.

قالت الأمُّ: لِهَذَا جِئْنَا إلى المَكْتَبَةِ لِنُوَفِّرَ لأميرَةَ الفُرْصَةَ لإشْبَاعِ هِوَايَتِهَا.

معانى المفردات

- يروقُ: يعجبُ.
- تدوينٌ: كتابةٌ.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

نجاح 213 · najah213.com

أنشطة وتدريبات

(١) أكْمِلِ الجُمَلَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

(الحكَايَاتِ - هُدُوءٍ - المَكْتَبَةُ - إشْبَاعِ)

ا نَذْهَبُ إلى المَكْتَبَةِ لـ..... هِوَايَةِ القِراءَةِ.

ب تُحِبُّ أميرَةُ سَمَاعَ ..... .

جـ ..... تُوَفِّرُ المُنَاخَ المُنَاسِبَ للقِرَاءَةِ.

د القِرَاءَةُ تَحْتَاجُ إلى ..... شَدِيدٍ.

(٢) أكْمِلِ الجُمَلَ كالمِثَالِ:

المثال: ■ أنَا أُحِبُّ القِرَاءَةَ.	أخِى لا يُحِبُّ القِرَاءَةَ.
■ أنَا أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ.	.....
■ أنا أخرُجُ مَع أصْدِقَائى.	.....
■	أخِى لا يَشْرَبُ اللَّبَنَ.

(٣) صِلْ بَيْنَ الكَلِمَةِ ومُضَادِّهَا:

بداية	سَعِيدَة	دَاوَمت	ذَهَبَتْ
عَادَت	نِهَايَة	حَزِينَة	قَطَعَت

(٤) اقْرَأْ ثُمَّ أجِبْ:

«أميرَةُ تُحِبُّ قِرَاءَةَ القِصَصِ والحِكَايَاتِ والأنَاشِيدِ، وتَهْوَى قِرَاءَةَ الإعْلانَاتِ، وتَمِيلُ إلى تَدْوِينِ الكَلِمَاتِ والأقْوَالِ».

ا هات مُضَادَّ (تُحِبُّ) ومرادفَ (تَدْوِينِ) .....

ب ماذَا تُحِبُّ أميرَةُ؟ .....

جـ استَخْرِجْ كُلَّ جَمْعٍ واذْكُرْ مُفْرَدَه.....

(٥) عَبِّرْ بأُسْلُوبِكَ عن أحْدَاثِ قِصَّةٍ قرأْتَها فى المَكْتَبَةِ.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٦) أكملْ مكانَ النقطِ مما بينَ القوسينِ: (متى - مَنْ - ماذَا - أين):

- ذَهَبَت أُسْرَةُ أميرَةَ إلى المَكْتَبَةِ فى بِدَايَةِ الإجازةِ.
- ..... ذَهَبَت أُسْرَةُ أميرةَ إلى المَكْتَبَةِ؟
- يَقْرَأُ الأطْفالُ القِصَصَ والكُتُبَ.
- ..... يقرأ الأطفالُ؟
- يقرأُ الأطْفَالُ فى المَكْتَبَةِ.
- ..... يقرأ الأطفالُ؟
- أمِينَةُ المَكْتَبَةِ تُسَاعِدُ الأطْفَالَ.
- ..... يساعد الأطفالَ؟

(٧) اكْتُبْ لافِتَةً تَدْعُو فِيهَا زُملاءَكَ إلى القِرَاءَةِ المُفِيدَةِ وزِيَارَةِ مَهْرَجَانِ القِرَاءَةِ للجَمِيعِ.

(٨) رَتِّبِ الصُّورَ التَّالِيَةَ وكوِّنْ مِنْهَا قِصَّةً:






(.....) (.....) (.....) (.....)

.....

.....

(٩) أكمِلِ القِصَّةَ التَّالِيَةَ بِنِهَايَةٍ من عِنْدِكَ:

أعْطَى الأبُ ابْنَهُ كِتَابًا لِيَقْرَأه. قالَ الابْنُ: أنَا لا أُحِبُّ القِرَاءةَ. قالَ الأبُ:.....

(١٠) اكتبْ بخطِّ النَّسْخِ:

القراءةُ غِذَاءُ العَقْلِ.

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الدرس الرابع

فِى النَّادِى

ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- أهميةَ الرياضةِ.
- صفات الموهوب رياضيًّا.
- بعضَ الظواهرِ اللغويةِ.

القضايا المتضمنة

- المهاراتُ الحياتيةُ.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- يقرأَ الدرسَ قراءةً جهريةً معبرةً.
- يتعرفَ أهميةَ الرياضةِ فى بناءِ الجسم.
- يتعرفَ مفرداتٍ جديدةً.
- يتعرفَ الفرقَ بين الحقيقةِ والخيالِ.
- يكتبَ جملاً صحيحةً.
- يستخدمَ المفردَ والمثنَّى والجمعَ.
- يستخدمَ الضمائرَ (أنا - نحن - هو - هما - هم).
- يستخدمَ أسماءَ الإشارةِ (هذا - هذه - هؤلاء).
- يستخدمَ أسلوبَى الأمرِ والنهىِ.



نَبيلٌ كَثيرُ الحَرَكَةِ فى البَيْتِ، يَجْرِى هُنَا وهُنَاكَ، يُحَرِّكُ رِجْلَيْهِ وهُو جَالِسٌ يُذَاكِرُ دُرُوسَه أَمَامَ مَكْتَبِه، ويَستَمتِعُ بِمُشَاهَدَةِ المُبَارَيَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ، يُتَابِعُ أَخْبَارَ اللاعِبينَ، وَيَقْرَأُ عنِ الرِّيَاضَةِ المَحَلِّيَّةِ والعَالَمِيَّة، وهو اللاعبُ الأوَّلُ فى مَدْرَسَتِه.

لاحَظَتِ الأمُّ ذَلكَ علَى نَبيلٍ فسَألَتْ صديقَتَهَا والِدَةَ أميرٍ عَنْ حَرَكَةِ نَبيلٍ الدَّائِمَةِ ومَيْلِهِ إلى اللعبِ.

قَالَتْ والِدَةُ أميرٍ: إنَّ هذهِ الحَرَكَةَ نَشَاطٌ زَائِدٌ يَجِبُ أنْ يَسْتَفِيدَ بِهِ نَبيلٌ، بأن يُمَارِسَ أيةَ لُعْبَةٍ رِيَاضِيَّةٍ. وفى اليَوْمِ التَّالِى، صَحِبَ الأبُ نَبيلاً إلى النَّادِى وقابَلَ المشْرِفَ الرِّيَاضِىَّ، فَنَصَحَهُ المشرفُ بأنْ يُمَارِسَ نَبيلٌ الرِّيَاضَةَ التى تُنَاسِبُهُ، فاخْتَارَ نبيلٌ لُعْبَةَ كُرةِ السلَّةِ، وكانَ يَشْعُرُ بالسَّعَادَةِ والارْتِيَاحِ عِنْدَمَا يُشَارِكُ زُملاءَهُ فى مُمَارَسَةِ اللُّعْبَةِ. عادَ والدُ نَبيلٍ إلَى البَيْتِ، فوَجَدَ البَيْتَ هادِئًا. سألَ الأبُ: أيْنَ نَبيلٌ؟ قالتِ الأمُّ: نَبيلٌ يَجْلِسُ أمامَ مَكْتَبِه، ويُذَاكِرُ دُرُوسَهُ بِجِدٍّ وشَغَفٍ.

معانى المفردات

- الدائمةُ: المستمرةُ.
- صحبَ: رافقَ.
- ميله: حبُّه.
- شغفٌ: حبٌّ.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

أنشطة وتدريبات

(١) أجِبْ:

ا مَاذَا لاحَظَتِ الأمُّ عَلَى نَبِيلٍ؟ .....

ب كيفَ تَصَرَّفتِ الأمُّ؟ وما دَوْرُ الأبِ؟ .....

(٢) أكْمِلِ الكَلِمَةَ النَّاقِصَةَ:

ا كانَ نَبِيلٌ يَشْعُرُ بـ ..... عندما يُشارِكُ ..... فِى مُمَارَسَةِ .....

ب وَجَدَ الأبُ .....

ج نَبِيلٌ يَجْلِسُ أمامَ ..... يُذَاكِرُ ..... بِجِدٍّ و.....

(٣) اقرَأِ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أجِبْ:

«صَحِبَ الأبُ نَبِيلاً إلى النَّادِى وقابَلَ المشْرِفَ الرِّيَاضِىَّ، فَنَصَحَهُ المُشْرِفُ بأنْ يُمَارِسَ نَبِيلٌ الرِّيَاضَةَ التى تُنَاسِبُهُ، فاخْتَارَ نَبِيلٌ لُعْبَةَ كُرةِ السلَّةِ، وكانَ يَشْعُرُ بالسَّعَادَةِ والارْتِيَاحِ عِنْدَمَا يُشَارِكُ زُملاءَهُ فى مُمَارَسَةِ اللُّعْبَةِ».

ا حَدِّدِ الفِكْرَةَ التى دَارَتْ حَوْلَهَا الفِقْرَةُ.

ب أكْمِل مكان النقط:

- مرادفُ (صَحِبَ): .....
- مُفْرَدُ (زُملاء): .....
- جَمْعُ: (النَّادِى): .....
- (المشْرِف): .....
- (لُعْبَة): .....

ج ابحثْ على شبكةِ الإنترنت عنْ أهميةِ الرياضةِ.

(٤) هاتِ كَلِمَاتٍ كالمِثَالِ:

المثال: الدَّائِمُ: الصَّائِمُ - النَّائِمُ - القائِمُ

- كبيـر: ..... - ..... - .....
- قابَـلَ: ..... - ..... - .....
- سَعِيـدٌ: ..... - ..... - .....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٥) رَتِّبِ الكَلِمَاتِ لتكوِّنَ جُمْلَةً:

ا يَشْعُرُ - كَانَ - بالسَّعَادةِ - نَبِيلٌ. .....

ب نَبِيلاً - صَحِبَ - النَّادِى - إلَى - الأبُ. .....

جـ عَلَى - لاحَظَتِ - الأُمُّ - نَبِيلٍ - الحركةِ - كَثْرَةَ. .....

(٦) اكتبِ الجُمَلَ التَّالِيَةَ مُرَاعِيًا التَّنْوِينَ، ثُمَّ اقرأها قِرَاءةً صَحِيحَةً:

- عِنْدَ أمِيرٍ طَاقَةٌ كَبِيرةٌ.
- كَانَ أمِيرٌ جالِسًا أمَامَ مَكْتَبٍ مُنَظَّمٍ.
- إنَّ هذه الحَرَكَةَ نَشَاطٌ زَائِدٌ.
- اخْتَارَ نَبِيلٌ لُعْبَةً ظَرِيفَةً.

.....

.....

(٧) اسْتَخْدِمِ المُثَنَّى والجَمْعَ فى الجَمَلِ التَّالِيَةِ كالمِثَالِ:

المثال:	التِّلْمِيذُ مُجْتَهِدٌ.	التِّلْمِيذَانِ مُجْتَهِدَانِ.	التَّلامِيذُ مُجتَهِدُونَ.
	التلميذُ متعاونٌ.	.....	.....
	الطبيبُ ماهرٌ.	.....	.....
	المُعَلِّمُ مُخلِصٌ.	.....	.....

(٨) اسْتَخْدِمِ الضَّمَائِرَ (هو - هما - هم) كالمثال:

المثال:	هُوَ تِلْمِيذٌ	هُما تِلْمِيذَانِ	هُمْ تَلامِيذُ
	هو مُعَلِّمٌ	.....	.....
	.....	هُما عاملانِ	.....
	.....	.....	هُم مهندسونَ

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٩) أجبْ مستخدمًا أسماء الإشارة (هذا - هذه - هؤلاء) كالمثال.

المثال:

■ هذا الولدُ يحبُّ الرياضةَ. ■ هذه البنتُ تحبُّ الرياضةَ. ■ هؤلاءِ الأولادُ يحبُّونَ الرياضةَ.

■ هذا تلميذٌ مهذبٌ. ■ ..... ■ .....

■ ..... ■ هذه فلاحةٌ. ■ .....

■ ..... ■ ..... ■ هؤلاء رِجالٌ.

(١٠) اسْتَخْدِم أسْلُوبَ الاسْتِفْهَامِ فِيمَا يلى كالمثال:

المثال: لاحظتِ الأمُّ علَى نبيلٍ حركةً دائمةً.
ماذا لاحظت الأمُّ على نبيلٍ؟

أ ذهبَ الأبُ مَعَ نَبيلٍ إلى النَّادِى. .....؟

ب يحبُّ نبيلٌ كرةَ السلةِ. .....؟

(١١) علِّقْ علَى الصُّورِ التَّالِيَةِ بجملةٍ فِعْلِيَّةٍ أو اسميَّةٍ.



.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....

(١٢) اكتُبْ بخطِّ النَّسْخِ:

العَقْلُ السَّلِيمُ فى الجِسْمِ السَّلِيمِ.

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الدرس الخامس

نَشِيد: هيَّا للنَّشَاطِ

شعر: حسين أحمد إسماعيل



ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- حبَّ الرياضةِ والأنشطةِ.
- عظمةَ مصرَ.
- أهميةَ العِلمِ.

القضايا المتضمنة

- المهاراتُ الحياتيةُ.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- يقرأَ النَّشيد قراءةً جهريةً معبرةً.
- يتعرفَ أهميةَ النشاطِ الرياضىِّ فى حياتِه.
- يتعرفَ بعضَ وسائلِ الترفيهِ.
- يقدرَ مكانةَ مصرَ.
- يميزَ النشيدَ مسموعًا.
- يتعرفَ مفرداتٍ جديدةً.

هَيَّا هَيَّا هَيَّـــــا — هَيَّا هَيَّا هَيَّـــــا

هَيَّا لِلأَلْعَـــــابِ — هَيَّـــا لِلحُرِّيَّـــةْ

هَيّا هَيَّا هَيَّـــــا — يا فَصْلَ الأَحْـــلامِ

هَيَّا لِلمُوسِيـــــقَى — هَيَّـا لِلأَنْغَـــــامِ

هَيَّا يا أَصْحَـــابِى — هَيَّا لِلمُسْتَقْبَـــلْ

نَحْنُ الأَمَلُ المُشْرِقْ — نَحْنُ الجِيلُ الأَجْمَلْ

وَطَنِى الأَسْمَى دَوْمًـا — أَحْلَى مَا فِى الدُّنْيَـا

مِصْرُ الأُولَى عِلْمًـا — عَاشَتْ دَوْمًا عُلْيَـا

معانى المفردات

- الأَسْمَى: الأرفعُ مكانةً.
- دومًا: دائمًا.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

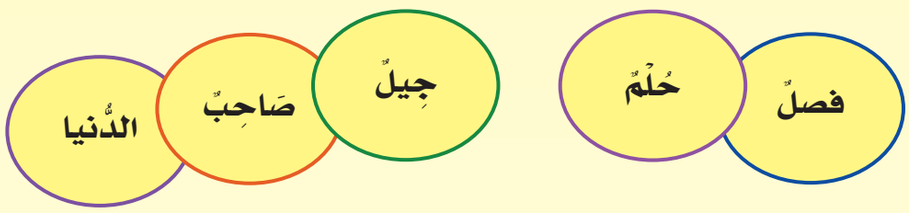
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

أنشطة وتدريبات

(١) صِلْ كلَّ كلمةٍ منَ السطرِ (ا) بجمعِها فى السطرِ (ب):

ا



ب



(٢) استمعْ إلى النشيدِ من معلِّمك وأجبْ عنِ الأسئلةِ التاليةِ:

ا ما الفكرةُ التى يدورُ حولَها النشيدُ؟ .....

ب ما مكانةُ مصرَ كما فهمتَ من النَّشيدِ؟ .....

(٣) قالَ الشاعرُ:

هَيَّا يا أصْحَـــابِى هَيَّا للمُسْتَقْبَـــلْ
نَحْنُ الأملُ المشرقْ نَحْنُ الجِيلُ الأجْمَلْ

ا تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

- جمعُ (الأملِ): ..... (الأميال - الآمال - الأموال)
- مرادفُ (هيَّا): ..... (انْتَبِه - اذْهَبْ - أَسْرِعْ)
- مضادُّ (الأجمل): ..... (الأقبح - الأدنى - الأطول)

ب ما الفكرةُ التى يدورُ حولها البيتانِ السابقانِ؟ .....

(٤) اقرأ وأجب:

وطنى الأسْمى دوْمًا أحلَى ما فى الدُّنْيَـــا
مِصْرُ الأُولَى عِلْمًـــا عَـاشَت دوْمًا عُلْيَـــا

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

ا أكمل ما يأتى: جمعُ (الدنيا): ..... مضاد (الأولى): .....

مرادفُ (دومًا): .....

ب بمَ وصفَ الشاعرُ مصرَ؟ .....

(٥) ميِّز الحقيقةَ منَ الرَّأى فى الجُمَلِ التَّاليةِ:

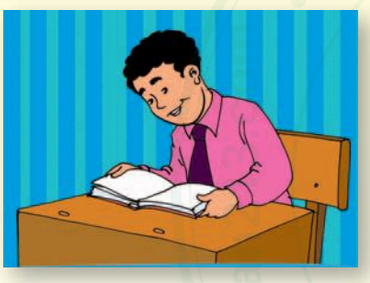
- مصرُ أجملُ الدول.
- القاهرةُ عاصمةُ مصرَ.
- اللونُ الأحمرُ أجملُ الألوانِ.
- الزرعُ لونُه أخضرُ.

(٦) اسْتَمِعْ إلى النَّشيدِ مِنْ مُعَلِّمِكَ ورَدِّدْه خَلْفَه، ثُمَّ غَنِّ النَّشيد مع زُملائِكَ مُحَافظينَ على الإيقَاعِ.

(٧) عَبِّرْ عنِ الصُّورِ التَّالِيَةِ بجُملةٍ اسميَّةٍ أو فِعْلِيَّةٍ:



.....



.....



.....



.....



.....

(٨) اكتبْ بخطِّ النَّسخِ مُراعِيًا المسَافَاتِ بَيْنَ الحُروفِ والكَلِمَات:

الرِّيَاضَةُ تُهَذِّبُ النُّفُوسَ.

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

أنشطة عامة وتدريبات على الوحدة الثالثة

(١) صِلْ كل جملة من (ا) بما يُنَاسِبُها من (ب):

ا	ب
أميرٌ يَرْسُمُ عُصْفُورَةً	إلَى النَّادِي وقَابَلَ المشْرِفَ الرِّيَاضِيَّ.
صَحِبَ الأَبُ أميرًا	فَوْقَ الشَّجَرةِ.
كانتْ أَمِيرةُ سَعِيدةً	بِالكتُبِ المرْصُوصَةِ عَلَى الأَرْفُفِ.

(٢) ضَعْ علامةَ (✓) أمَامَ العِبَارةِ الصَّحِيحَةِ وعلامةَ (✗) أمَامَ العِبَارةِ الخَطَأ:

- أَمِيرٌ يُحِبُّ الرَّسْمَ وَيَقْرَأُ القِصَصَ المُصَوَّرةَ. ( )
- أميرةُ تُحِبُّ قِرَاءةَ القِصَصِ والحِكَايَاتِ. ( )
- أميرةُ تُحِبُّ سَمَاعَ الأَنَاشِيدِ. ( )

(٣) أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

المثال: ■ لَوْحَةُ أميرٍ جَمِيلةٌ. ما أَجمَلَ اللَّوْحَةَ!

- الكتُبُ كثيرةٌ. .....
- وَالِدُ أَمِيرٍ كريمٌ. .....
- بَلَدِي عَظِيمٌ. .....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

نجاح 213 · najah213.com

(٤) اقْرَأْ ثم أَجِبْ:

«قَالَتِ الأُمُّ: أَميرٌ يُحِبُّ الرَّسْمَ، وَيَقْرَأُ القِصَصَ المُصَوَّرَةَ، وَيُحِبُّ تَقْلِيدَ اللَّوْحَاتِ المَرْسُومَةِ، ويُفكِّرُ كَثِيرًا، وَيُلوِّنُ الصُّورَ فى كِتَابِه».

ا اخْتَرِ الكلمةَ الصَّحيحَةَ ممَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

مُضَادُّ «تَقْلِيد»: (ابْتِكَارٌ - رَسْمٌ - تَلْوِينٌ).

مُفْرَدُ «اللَّوحَاتِ»: (لَوْحٌ - لَوحَةٌ - لائحة).

ب كَيْفَ عَرَفَتِ الأُمُّ أنَّ أَميرًا مَوْهُوبٌ فِى الرَّسْمِ؟ .....

جـ شَجَّعَتِ الأُمُّ أَميرًا فاشْتَرَتْ له ..... و .....

(٥) أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

المفرد	زَهْرَةٌ	شَجَرَةٌ	بَقرةٌ	قَمَرٌ
الجمع	أَزْهَارٌ	.....	.....	.....

(٦) اكْتُبْ فى بِطَاقَةٍ أنوَاعَ الرِّيَاضَاتِ الَّتى يمكنُ أن يُمَارسَهَا الطِّفْلُ فِى النَّادِى.

(٧) اقْرَأْ وأَجِبْ:

«فِى بِدَايَةِ الإجَازَةِ الصَّيْفِيَّةِ، ذَهَبَتْ أُسْرَةُ أَمِيرةَ إلى المكْتَبةِ؛ لتُشَارِكَ فِى افتتاحِ مهرجَانِ القِرَاءةِ للجَميعِ».

ا ضَعْ عُنْوَانًا للفِقْرةِ. .....

ب هات ما يلى:- جمع «الإجازَةِ». - مُضَادّ «الصَّيْفيَّة». - جَمْع «المكْتَبة».

.....

جـ لِماذَا ذَهَبَتْ أُسْرَةُ أميرةَ إلى المَكْتَبةِ؟ .....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٨) أَكملْ كَالْمِثَالِ:

المثال:
- أَمِيرٌ يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ. — أميرةُ لا تُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ.
- أحمدُ يُسَافِرُ فِى الإجَازَةِ. — .....
- إبْرَاهيمُ يسْمَعُ الموسِيقَى. — .....
- مُنَى تَعْزِفُ الموسِيقى. — .....

(٩) اكتب جملة تحت كل صورة لتكون قصة، ثم ضع عنوانًا للقصة.



.....



.....



.....



.....



.....

.....

(١٠) صَمِّمْ إعْلانًا عن مهرَجَانِ القِرَاءَةِ للجَمِيعِ يُعَلَّقُ أَمَامَ مَكتَبَةِ المدرَسَةِ.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

أنشطة عامة وتدريبات على الفصل الدراسى الأول

(١) اقْرَأ ثُمَّ أجِبْ:

لا تَقْطِفِ الزُّهورْ ..... الصَّبوحْ

..... وعطرُها يفُـــوحْ

..... غِذَاؤُها الأمَـــلْ

ا أكملِ النَّاقِصَ فى الأبْيَاتِ.

ب هَاتِ مُفْرَدَ (الزُّهور) ومُضَادَّ (الأمَل) .....

جـ ما واجِبُكَ نَحْوَ الزهورِ؟ .....

(٢) رَتِّبْ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرٍ لتُكَوِّنَ جُمْلَةً مُفِيدَةً، ثم اضبطها:

ا الأطفال - الأب - بالمحافظة - نصح - الشارع - على.

.....

ب المريض - السعادة - تجلب - زيارة - له.

.....

جـ أمل - كل - النجاح - إنسان. .....

(٣) ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأتِى فِى الفَرَاغِ المُنَاسِبِ:

(أنَا - هُوَ - هِى - هما)

ا ..... يَرْسُمُ لَوْحَةً جَمِيلَةً.

ب ..... يُذَاكِرَانِ الدَّرْسَ.

جـ ..... تَسْتَمِعُ إلى المُوسِيقَى.

د ..... أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

(٤) رَتِّبِ الجُمَلَ لتكوِّنَ مِنْهَا قِصَّةً مُفِيدَةً:

- [ ] وَجَدَ أميرٌ رَجُلاً عَجُوزًا يُرِيدُ عُبُورَ الطَّرِيقِ.
- [ ] شَكَرَ الرَّجُلُ أميرًا.
- [ ] خَرَجَ أميرٌ مِنْ بَيْتِه فى الصَّبَاحِ.
- [ ] سَاعَدَ أميرٌ الرَّجُلَ عَلَى عُبُورِ الشَّارِعِ.

.....

.....

.....

(٥) حَوِّلْ كَمَا فِى المِثَالِ:

المثال: ■ عَادَ التِّلْمِيذُ مِنَ المَدْرَسَةِ مَسْرُورًا. — التِّلْمِيذُ عَادَ مِنَ المَدْرَسَةِ مَسْرُورًا.

■ لاحَظَتِ المعَلِّمَةُ أميرًا وهُوَ يَرْسُمُ. — .....

■ ..... — أميرٌ خَرَجَ إلى الشُّرْفَةِ.

(٦) تعلمت من هذه الوحدة:

ا .....

ب .....

جـ .....

د .....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

نجاح 213 · najah213.com

لجنـــة المراجعـــة الفنيـــة

أ. عبد العليم عبد الفتاح مدكور
مستشار اللغة العربية

أ. سامية محمد شوقى
خبير بالتعليم الابتدائى

أ. حمدية يوسف طلب
موجه أول بمكتب المستشار

د. كمال عوض اللّه
مركز تطوير المناهج

الإشـــراف التربـــوى

أ.د. يسرى عفيفى عفيفى
مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

المواصفات الفنيـــة:

مقـــاس الكتـــاب:	$\frac{1}{8}$ (٥٧ × ٨٢) سم
طبـــع المتـــن:	٤ لون
طبـــع الغـــلاف:	٤ لون
ورق المتـــــن:	٨٠ جم أبيض
ورق الغـــــلاف:	٢٠٠ جم كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	١٠٠ صفحة

رقم الإيداع: 4812 / 2007

جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم داخل جمهورية مصر العربية

نهضة مصر
للطباعة والنشر والتوزيع

طبع بمطابع نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع
بمدينة السادس من أكتوبر

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com