najah213.com · نجاح 213

المستوى	السنـة أولى	من اعداد	الاساتذة الناجحين مسابقة2016/الجلفة
النشاط	تاريخ	الأستاذ	

مخطط التعلمات لبناء الكفاءة الختامية – الميدان الأول

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المعلم قادرا على إبراز قمة الموروث التاريخي الوطني كمكنون للهوية الوطنية، من خلال التعرف واكتشاف المنجزات الحضارية وأساليب تكيف الإنسان مع وسطه
الميـدان	الوثائق التاريخية
الكفاءة الختامية	يوظف الأثار بشكل منهجي لوضع كرنولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ماقبل التاريخ

الوضعية المشكلة الانطلاقية الام	زرتم متحفا للآثار القديمة ولاحظتم وجود بقايا بشرية تعود لعصور بعيدة جدا فطلب منكم دراسة وتصنيف هذه الآثار وربطها بأنماط معيشة الإنسان القديم
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الأولى	مركبة الكفاءة
دراسة الأثار القديمة	يتمرس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار منها
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثانية	مركبة الكفاءة
كرنولوجيا عصور ماقبل التاريخ	يتعرف على مواقع أثار الإنسان القديم ويصنفها وفق معياري الزمان والمكان
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثالثة	مركبة الكفاءة
الأثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان	يربط العلاقة بين المخلّفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم
المدة	

دمج المركبات	
المدة	

تقويم	
المدة	

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية الجلفة

المؤسسة: **من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة**

المستوى: أولى متوسط **الأستاذ:**

النشاط: تاريخ **المذكرة رقم:**01

الميدان الأول: الوثائق التاريخية **الزمن:**

الوضعية التعلمية الجزئية الأولى: دراسة الآثار القديمة

مركبة الكفاءة الأولى: يتمرس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار منها.

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى: في نقاش حول الآثار القديمة، اختلف زملاؤك حول كيفية دراسة هذه الآثار. فطلبوا منك المساعدة.

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي(الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
السند 1-2 ص 11 السند 1-2 ص 14 السند 1-2 ص 15 السد 1-2 ص 18 السند 1 ص 20 الجهاز 1 ص 22	المخلفات التنقيب الأشعة السينية	**أولا : علم الآثار** **1/ الفرق بين التاريخ والـــتأريخ :** – **التاريخ:** هو علم يهتم بتسجيل وتحليل الأحداث التي حدثت في الماضي – **التأريخ:** هو كتابة الأحداث و معرفة زمن الآثار بوسائل علمية حديثة **2/ تعريف الآثار:** هي كل الأشياء التي خلفها الإنسان القديم وتعكس حضارته – استعمل الإنسان في فترة ما قبل التاريخ أدوات متنوعة مصنوعة من الحجارة والعظام والعاج والخشب وبيض النعام في حياته اليومية. **3/ تعريف علم الآثار :** هو العلم الذي يهتم بدراسة مخلفات الإنسان القديم وإنجازاته ويسمى **أركيولوجي** وهي كلمة يونانية تعني علم القديم **4/ عالم الآثار :** هو الذي يبحث ويدرس المخلفات الأثرية لمعرفة زمنها وحقيقتها . **5/ العلوم المساعدة لعلم الآثار :** – الجيولوجيا – الأنثربولوجيا – الفيزياء والكيمياء – التاريخ والجغرافيا **6/ خطوات دراسة عالم الآثار :**– تحديد الموقع الأثري – مسح الموقع الأثري – التنقيب – الدراسة والتحليل والنشر – تصنيف وتأريخ الأثريات **ثانيا : المواقع الأثرية** **1 – المواقع الأثرية :** هي الأماكن التي يمكن العثور فيها على آثار وهي : – المتحف : متحف الباردو بالجزائر – المغارات والكهوف : كهوف جيجل وتيبازة **2– قراءة الآثار :** يستخدم عالم الآثار طرق علمية لقراءة الآثار وهي :– كربون 14 المشع : تستخدم لمعرفة زمن المواد العضوية كالعظام والأنسجة – حلقات الأشجار : تستخدم هذه الطريقة لمعرفة عمر الأشجار والنباتات ومعرفة نوع التربة والمناخ وتغيراته – الأشعة السينية : تستخدم لمعرفة الأماكن المطمورة تحت الأرض حيث لهذه الأشعة القدرة على النفاذ داخل الأجسام.	**1–المعرفي:** – اذكر الفرق بين التاريخ والتأريخ؟ – ما هو علم الآثار ومن هو عالم الآثار؟ **2– المنهجي:** – استنتج أهمية التاريخ والجغرافيا في علم الآثار ؟ – ما هي الخطوات الأساسية لعمل عالم الآثار ؟ **3–القيمي:** – حرر فقرة تبرز فيها مدى أهمية البقايا الأثرية في إثراء الزخم الحضاري

الإدماج الجزئي: نفسك عالم آثار وأذكر أهم الخطوات التي يجب عليك القيام بها لدراسة الآثار

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية الجلفة

المؤسسة: **من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة**

المستوى: أولى متوسط **الأستاذ:**

النشاط: التاريخ **المذكرة رقم:**02

الميدان الأول: الوثائق التاريخية **الزمن:**

الوضعية التعلمية الجزئية الثانية: كرنولوجيا عصور ما قبل التاريخ

مركبة الكفاءة الثانية:. يتعرف على مواقع أثار الإنسان القديم ويصنفها وفق معياري الزمان والمكان.

الوضعية المشكلة الجزئية الثانية: عُرضَت عليكم صور لأدوات ما قبل التاريخ، فلاحظتم تنوعها واختلافها الزمني والمكاني .قم بتحديد مواقع هذه الأدوات على الخريطة الصماء، وتصنيفها زمنيا على السلم الزمني.

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي(الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
الشكل ص 24 السند 2-3 ص 26 السند 3 -4 ص 27 السند 1-4 ص 28 السند 3 ص 30	قبل التاريخ الحضارة القفصية صقل	**1/ تسمية ما قبل التاريخ:** هي الفترة الممتدة من ظهور الإنسان على سطح الأرض إلى غاية ظهور الكتابة سنة 3200 ق. م. – تعتبر هذه الفترة أطول فترة زمنية عاشها الإنسان . حيث استخدم فيها قدرته الجسدية لتوفير الحاجات الأساسية. **2/ العصور الحجرية:** قسم المؤرخون فترة ما قبل التاريخ إلى ثلاثة عصور وأطلقوا عليها اسم **العصور الحجرية** نسبة إلى الوسيلة التي كان يستخدمها الإنسان في ذلك الوقت وهي الحجارة، وهذه العصور هي: **أ– العصر الحجري القديم:** يمتد من 2 مليون سنة ق . م إلى حوالي 12 ألف سنة ق.م **– مميزاته :** – ظهور حضارات إنسانية كالحضارة القفصية بشمال إفريقيا– اكتشاف النار واستخدامها في أغراض كثيرة – استعمال الرسم على الجدران للتعبير عن الأحاسيس والأفكار . **ب– العصر الحجري الأوسط :** يمتد من 12 ألف سنة ق .م إلى سنة 8000 ق . م **– مميزاته:** – اعتدال المناخ – اختفاء الحيوانات الكبيرة – بناء الأكواخ وتطويرها – عملية صقل الحجارة – بناء الأكواخ وتطويرها.– ممارسة الزراعة. **ج– العصر الحجري الحديث :** يمتد من سنة 8000 ق . م إلى غاية ظهور الكتابة سنة 3200 ق . م وهو آخر فترة زمنية لما قبل التاريخ . **– مميزاته:** – استخدام النحاس والحديد – ظهور عملية طحن الحبوب – ظهور الطهي – خياطة الملابس – دفن الموتى – تطوير أدوات الصيد والأواني	**1– المعرفي:** – ماذا نقصد بـــ " ماقبل التاريخ " ؟ – لماذا سميت العصور القديمة بالعصور الحجرية ؟ **2– المنهجي:** – استخلص مميزات كل فترة **3– القيمي:** – من خلال مميزات كل فترة أبرز مدى مساهمة الإنسان القديم في تدوين الأحداث
الإدماج الجزئي: – أرسم الشكل ص 24 . – ما هي الحضارات التي نشأت في شمال إفريقيا في العصور الحجرية ؟			

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية الجلفة

المؤسسة: **من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة**

المستوى: أولى متوسط **الأستاذ:**

النشاط: التاريخ **المذكرة رقم:**03

الميدان الأول: التاريخ العام **الزمن:**

الوضعية التعلمية الجزئية الثالثة: الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان

مركبة الكفاءة الثالثة: يربط العلاقة بين المخلّفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم.

الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة: تناقشت مع زملائك حول حياة إنسان ما قبل التاريخ، فاتفقتم حول تطوره من عصر إلى عصر لكنكم اختلفتم حول مميزات كلّ فترة.

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي(الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
السند 1-2 ص 32 السند 4 ص 33 السند 1 ص 34 السند 2 ص 35 السند 3 ص 35 السند 3 ص 30	الترحال القوت تجمعات أسرية ألواح البردي ألواح الطين الحضارة الإنسانية	– لقد مرت معيشة الإنسان في فترة ما قبل التاريخ بمرحلتين مختلفتين : **1/ المرحلة الأولى:** تمتد من ظهور الإنسان إلى حوالي 8000 سنة ق . م وتميزت بمجموعة من المظاهر هي : – التنقل والترحال وجمع القوت – اكتشاف النار – ممارسة الصيد – السكن في الكهف و المغارة – العيش في تجمعات أسرية لتوفير الغذاء – تطوير الأدوات اليومية . **2/ المرحلة الثانية:** تسمى بـــ " **فجر التاريخ** " وهي المرحلة الفاصلة بين عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية من خلال ظهور الكتابة. **تعريف الكتابة:** هي مجموعة من الأشكال والرموز والحروف التي تعبر عن شيء ما ، وهي تختلف من شعب إلى آخر وقد ظهرت الكتابة لأن الإنسان كان يحتاجها في: – الاتصال بغيره – التعبير عن المشاعر والأفكار – الاحتفاظ بالأحداث. وقد ظهرت الكتابة في البداية على شكل صور ثم رموز ثم مقاطع لكلمات، وكتب الإنسان القديم على ألواح البردي وألواح الطين وغيرها. **– أنواع الكتابات القديمة :** – المسمارية – الفينيقية – الهيروغليفية – الليبية **– أهمية الكتابة :** – مفتاح التاريخ – تسهيل عملية التواصل بين الشعوب – ساهمت في بناء الحضارة الإنسانية	**1–المعرفي:** – ما المقصود بفجر التاريخ؟ – ماذا نقصد بالكتابة؟ **2–المنهجي** – استخلص سبب اكتشاف الإنسان للكتابة **3–القيمي:** – اكتب فقرة تتحدث فيها عن أهمية الكتابة ومدى مساهمتها في رقي الحضارات
الإدماج الجزئي: – أملئ الجدول ص 36			

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية الجلفة

المؤسسة: | **من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة**

المستوى: أولى متوسط | **الأستاذ:**

النشاط: التاريخ | **المذكرة رقم:**04

الميدان الأول: التاريخ العام | **الزمن:**

حل الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم:

الوضعية: زرتم متحفا للآثار القديمة ولاحظتم وجود بقايا بشرية تعود لعصور بعيدة جدا فطلب منكم دراسة وتصنيف هذه الآثار وربطها بأنماط معيشة الإنسان القديم

1- يمكننا التعرف عن حياة الإنسان القديم من خلال مخلفاته الأثرية.

2- يمكننا دراسة الآثار بإتباع الخطوات التالية: - تحديد موقع الآثار- مسح الموقع الأثري – التنقيب في الموقع – الدراسة والتحليل – تصنيف وتأريخ الآثار

3- لتسهيل عملية الكشف والتصنيف نعتمد على الوسائل التالية: كربون c14 – حلقات الأشجار – الأشعة السينية – الموجات الصوتية

4- توصل العلماء إلى تحديد الفترة ما قبل 3200 ق.م وسموها بفترة ما قبل التاريخ العام

5- مارس الإنسان القديم عدة أنشطة مثل الصيد والقنص والقطف واستخدام الحجارة والأواني الطينية....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المستوى	السنـة أولى	من اعداد	الاساتذة الناجحين مسابقة2016/الجلفة
النشاط	تاريخ	الأستاذ	

مخطط التعلمات لبناء الكفاءة الختامية – الميدان الثاني

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المعلم قادرا على إبراز قمة الموروث التاريخي الوطني كمكنون للهوية الوطنية، من خلال التعرف واكتشاف المنجزات الحضارية وأساليب تكيف الإنسان مع وسطه
الميـدان	التاريخ الوطني
الكفاءة الختامية	يصنف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال إفريقيا (الحضارة اللوبية والبونية) مبرز دور الممالك الأمازيغية في مواجهة الإستعمار القديم

الوضعية المشكلة الانطلاقية الام	بمناسبة السنة الامازيغية شاهدت مع عائلتك شريطا وثائقيا حول مدى مساهمة الامازيغ في تكوين حضارة في شمال إفريقيا ومدى مجابهة الخطر المحدق ببلدان شمال إفريقيا الذي لطالما حاول طمس الهوية والامتداد الحضاري، فطلب منك والدك تفسير لذلك؟
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الأولى	مركبة الكفاءة
الجزائر وشمال إفريقيا في العصور القديمة	يوقع على المجالات الجغرافية للمالك القديمة في شمال إفريقيا
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثانية	مركبة الكفاءة
التطور الحضاري لممالك شمال إفريقيا	يربط العلاقة بين المنجزات الحضارة اللوبيه والبونيه والتطور في المجالات المختلفة
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثالثة	مركبة الكفاءة
الاحتلال الأجنبي ومقاومته	يبرز الطابع الوطني من خلال مقاومة الاحتلال الأجنبي وسياسة روما الإدماجية
المدة	

دمج المركبات	
المدة	

تقويم	
المدة	

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية الجلفة

المؤسسة: **من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة**

المستوى: أولى متوسط **الأستاذ:**

النشاط: تاريخ **المذكرة رقم:01**

الميدان الثاني: التاريخ الوطني **الزمن:**

الوضعية التعلمية الجزئية الأولى: الجزائر وشمال إفريقيا في العصور القديمة.

مركبة الكفاءة الأولى: يوقع على المجالات الجغرافية للممالك القديمة في شمال إفريقيا.

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى: في زيارتك لك مع تلامذتك لأحد متاحف العاصمة لاحظت استغراب الجميع من كثرة وتنوع الشواهد هي السبل والطرق لتفسيرك للظاهرة؟ الأثرية حسب تاريخ ومكان توجدها، فتدخلت لحل ذلك ، ما

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي(الاثر الكتابي)	مؤشر التقويم
الخريطة 1ص 40 الصورة 1-2-3-4 ص 41 السند 1-2-3-4 ص 45 السند 5 ص 49 السند 2-3 ص 50 السند 2ص 52 السند 1-2 ص 54	الأمازيغ المور الغرامنت التسلي الهقار العشيرة	**1 الوسط الجغرافي والطبيعي:** تمتد بلاد المغرب القديم من البحر الأبيض المتوسط شمالا، إلى الصحراء الكبرى جنوبا، ومن مصر شرقا إلى المحيط الأطلسي غربا، يتخلل بلاد المغرب تضارس متنوعة من جبال مثل جبال الأطلس التلي والصحراوي وجبال الهقار..، وهضاب مثل الهضاب العليا، وسهول وهضاب .. كما تمتاز بتنوع المناخ. **2 الوسط البشري:** يتشكل الوسط البشري في بلاد المغرب من مزيج أجناس لعل من أبرزها: - الامازيغ : التي تعني الرجل الحر أو النيل في لغة الطوارق الأمازيغية القديمة - البربر: اسم اطلقه الرومان في غزواتهم المعروفة على الأمازيغ ويعني الهمج - المور: سكان شمال أفريقيا أي المنطقة الغربية- الجيتول: شعوب جنوب وشمال الصحراء - الغرامنت: هم أسلاف الطوارق،الذين استوطنوا جنوب غربي ليبيا. **3- قدم التعمير:** دلت الأثر الموجود في منطقة المشتى العربي- ولاية ميلة- ومنطقة التسيلي والهقار ... على الاستقرار البشري في شمال إفريقيا يعود إلى أزمنه تصل 1.8 مليون سنه قبل الميلاد. **4- تطور نمط المعيشة:** أ- التنقل والترحال: اعتمد على القنص والالتقاط وسكن الكهوف ب- الاستقرار: عرفت هذه المرحلة الانتقال من عملية الصيد والقطف إلى الزراعة والرعي وبناء المساكن والأكواخ واكتشف المعادن، من بين الشواهد الازدهار وجود عدة مناطق فلاحية مثل مدينة باجا ومدينه تبسه وسرت. **ج- التنظيم الاجتماعي:** انتقل المجتمع اللوبي من التنظيم الاجتماعي البسيط إلى الكيان السياسي القوي في شكل ممالك عبر مراحل عديدة تتمثل في: **1/ الأسرة:** تميزت بالمودة والاحترام وقوة الترابط **2/ العشيرة:** هي مجموعة من العائلات تنتسب إلى جد واحد تخضع لسلطة كبيرها، ومسؤولا عن التنظيم وحل المشاكل. **3/القبيلة:** اتحاد عدد من القبائل تشترك في الإقليم واللغة وتخضع لسلطة شيخ القبيلة الذي يشرف على حماية القبيلة والدفاع عنها وإبرام المعاهدات مع جيرانها، ويجمع شيخ القبيلة بين السلطتين الدنية والدنيوية، ويسمى شيخها إقليدا أي ملكا أو أميرا.	**1- المعرفي:** - كيف كان نمط المعيشة لسكان شمال إفريقيا القديم؟ - ما هي أهم الأجناس البشرية التي استوطنت شمال إفريقيا؟ **2- المنهجي:** - حدد المجال الجغرافي لشمال إفريقيا؟ - حدد على الخريطة مواقع الممالك العربية؟ **3- القيمي:** - من هم الأمازيغ وما هي مآثرهم في الجزائر على وجه الخصوص؟

الإدماج الجزئي: - استخلص الخصائص الطبيعية لبلاد المغرب القديم – اذكر أهم القبائل التي استوطنت ببلاد المغرب

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية الجلفة

المؤسسة: **من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة**

المستوى: أولى متوسط **الأستاذ:**

النشاط: تاريخ **المذكرة رقم:02**

الميدان الثاني: التاريخ الوطني **الزمن:**

الوضعية التعلمية الجزئية الثانية: التطور الحضاري لممالك شمال إفريقيا

مركبة الكفاءة الثانية: يربط العلاقة بين المنجزات الحضارة اللوبيه والبونيه والتطور في المجالات المختلفة.

الوضعية المشكلة التعلمية الثانية: أثناء حضورك مع زملائك لملتقى حول الحضارات اللوبية والبونية أثار هذين المصطلحين انتباه زملائك وطلبوا منك تبين أوجه تشابه واختلاف الحضارتين وإبراز منجزات كل حضارة منها فكيف ستكون إجابتك؟

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي(الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
السند 1 ص 56 الخريطة 1-2 ص 60 السند 1-2 ص 64 السند 1-2 ص 66 خريطة 1-2 ص68 سند 1ص 69 خريطة ص74	شيشنق الفنيقيين قرطاج البونية الماسيسيل سيفاقس الماسيل ماسينيسا سيرتا برقة	**1- علاقات سكان شمال إفريقيا من شعوب الجوار:** **أ- مع المصريين:** احتك سكان المغرب بجرانهم المصريين وزادت العلاقات بين الشعبين عندما هاجر سكان المغرب إلى مصر بعد جفاف بلادهم ،وعملوا في جيشها ووصلوا إلى سدة الحكم مثل شيشنق الذي أسس الأسرة الثانية والعشرون التي حكمت مصر **ب- مع الفنيقين:** الفنقين أمة بحرية سكنوا منذ ق 16 ق.م سواحل لبنان المعروفة بفنيقيا قدموا إلى شمال إفريقيا كتجار، واستوطنوا بالسواحل وأسسوا عدة مدن بها مثل تيبازه، روسكادا، قرطاجه التي أسستها عليسة سنة 814 ق.م **ج- مع اليونان والرومان:** بدأت العلاقات طبيعية حيث عمل اليونانيين على التجارة والرومان للحصول على التموين من بلاد المغرب، لكنها سرعان ما اصطدمت المصالح وسعى كلا منهما إلى التوسع في البلاد والسيطرة ، والطموح لدى روما وقرطاج استاءت العلاقات ودخل الطرفين في حروب سميت بالحروب البونية الثلاثة: الحرب البونية الأولى(264-241 ق.م) الحرب البونية الثانية(218-201 ق.م) الحرب البونية الثالثة(149-146 ق.م) والتي أنهت التواجد القرطاجي وبداية تواجد الممالك الأمازيغية 2- ممالك شمال إفريقيا: **أ- قبل التوحد:** - نوميديا الغربية (الماسيسيل): تمتد من قسنطينة شرقا إلى وادي ملوية غربا، من أشهر ملوكها سيفاقس الذي حكما منذ حوالي 220 ق.م وعمل على توسيع مملكته أثناء الحروب البونية كان حليفا للقرطاجيين- نوميديا الشرقية (الماسيل): تمتد من قرطاجة شرقا إلى حدود قسنطينة غربا، أشهر ملوكها ماسينيسا المؤسس الحقيقي من 203-148 ق.م **ب- بعد التوحد:** -مملكة نوميديا: هي مملكة أمازيغية عاصمتها سيرتا قامت في الجزائر الحالية. امتدت من المغرب وجزء من ليبيا (إقليم برقة الليبية.) وأشهر ملوكها مسينسيا بنغايا وابنه مسينسيا وحفيده يوغرطة وسمي الحاكم اقليد (شرشال حاليا) من اشهر حكامها انتيال أمازيغي وبوكوس الأول،بوكوس الثاني، يوبا الثاني، وبطليموس. **3- التطور الحضاري للمالك شمال إفريقيا:** **أ- نظام الحكم:** ساد نظام الحكم الوراثي ، ففي ق 3 ق.م كانت العائلات الملكية يحكما الأكبر سنا وبوفاته تنتقل إلى للأكبر ، وهكذا هي القاعدة التي طبقت بعد وفاة غايا 206 ق.م إذ لم يخلف ابنه ماسنيسا وانتقل الحكم إلى شقيقه.	**1-المعرفي:** - اذكر أهم الشعوب التي احتكت بسكان بلاد المغرب القديم؟ - كيف اتسمت العلاقة بين سكان بلاد المغرب وهاته الشعوب؟ **2- المنهجي:** - حدد على الخريطة موقع المملك التي ظهرت في بلاد المغرب العربي؟

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

خريطة 1 ص 78 سند 1-3 ص 82 سند 1-2-3 ص 83 السند 3 ص 85	بوكوس يوبا الثاني بطليموس غايا بعل حمون تيفيناغ	**ب- النظام الإقتصادي:** حظيت الزراعة بعنايه من طرف الاقليد ماسينيسا وذلك بتوفير كل الشروط اللزمة لقيام فلاحية في نوميديا ، حيث كانت توجد أراضي الماسيل واسعه للزراعة الحبوب، كما كانت لأراضي الماسيسيل دور في رفع إنتاج زراعة الحبوب، ضف إلى ذلك أراضي قرطاجة كل هذه سمحت بتصدير كميات كبير نحو روما. كما ظهرت نوميديا الموحده خلال الحروب البونية الثانية والثالثة كقوى اقتصاديا في الحوض الغربي للبحر المتوسط زراعيا وصناعيا وحتى تجاريا لكن لم تدم طويل إذ بوفاة ماسينيسا ضعفت اقتصاديا. **ج- الديانة:** لقد كانت عبادة مجتمعات شمال إفريقيا وثنية، مقتبسة من الديانة القرطاجية وكان المعبود الأكبر هو بعل حمون الذي يعني السيد الكبير أو الإله الكبير والذي اعتبر مزيج بين الإله القرطاجية بعل والإله المصرية أمون تقدم لها القربان وإقامة الطقوس، وبمجرد دخول الرومان إلى شمال إفريقيا انتشرت المسيحية. **د- العلوم والفنون:** اهتم ملوك شمال إفريقيا بالتعليم والثقافة حيث تعلم جلهم في المدارس القرطاجية وتشبعوا بالثقافة البونية إذ كان ماسينيسا يدعوا إلى الانفتاح الثقافي ومد جسور اللغات العالمية المتوفرة آنذاك، دون إهمال دور اللغة البونية المحلية تيفيناغ واللغة البونية التي تكلم بها خاصة البدو في كل من عنابة ومدراوش— سوق أهراس- ، ولعل من بين الملوك الذين نبغوا في العلم والأدب يوبا الثاني المتشبع بالثقافة الإغريقية والرومانية، تكون على فن الإدارة والحرب كما كتب حول الرسم كما كان مولعا بالعمران والفنون العمرانية والذي لازال قائما في شرشال والجزائر.	**3- القيمي:** - أبرز المعالم الحضارية لكل حضارة؟ - أبرز المعالم الحضارية التي خلفتها الممالك التي ظهرت في الجزائر؟
الإدماج الجزئي: اجب عن أسئلة ص 87			

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مدرية التربية لولاية الجلفة

المؤسسة: **من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة**

المستوى: أولى متوسط **الأستاذ:**

النشاط: تاريخ **المذكرة رقم:**03

الميدان الثاني: التاريخ الوطني **الزمن:**

الوضعية التعلمية الجزئية الثالثة: الاحتلال الأجنبي ومقاومته

.مركبة الكفاءة الثالثة: يبرز الطابع الوطني من خلال مقاومة الاحتلال الأجنبي وسياسة روما الإدماجية

الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة: في نقاش لك مع زميلك حول الاحتلال الأجنبي لشمال إفريقيا في العصر القديم (الروماني والوندالي والبيزنطي) أثار انتباه زميلك حول كيفية مقاومة الاحتلال من طرف سكان شمال إفريقيا فكيف سيكون ردك؟

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي(الاثر الكتابي)	مؤشر التقويم
السند 1ص 88 جدول 91	الرومان ألبينيوس يوغرطه تاكفاريناس الوندال جيسيريق قباون الجمالة البيزنطيين القسطنطينية	**1- الاحتلال الروماني لبلاد المغرب :تم بين 146 ق م إلى 429 م** **أ/ أسبابه:** تعود إلى - الطمع في ثروات المغرب - سقوط قرطاجة وضعف الممالك رغبة قادة الجيش الروماني في الحصول على مكافآت **ب/ مراحل الاحتلال** :لقد مر بالمراحل التالية: 146ق م احتلال قرطاجة- 46ق م احتلال نوميديا الشرقية - 33ق م احتلال موريتانيا ونوميديا الغربية **ج/المقاومة:** المقاومة: ظهرت مقاومة الأهالي المغاربة كقوة رافضة للتواجد الروماني وسياسته، حيث قام يوغرطه المقاومة ضد الجيوش ولقد هزمها في العديد من المرات ففي سنة 110ق. م هزم جيوش روما بقيادة ألبينيوس، وفي سنة 109ق.م هزم قوات ميتللوس، بعدها عملت مع التواطؤ مع ملك موريطانيا بوخوس الثاني الذي اعتقل يوغرطه وهو أعزل وقدمه لروما 105ق. م وأعدم سنة 104 ق.م، كما قام القائد تاكفارياناس النوميدي مدعما بقبائل الجيتول وقوات القائد الموري بحملات ضد الجيوش الرومانية معتمد على حرب العصابات والكر والفر واستمرت مقاومته إلى غاية وفاته سنة 24م في سور الغزلان بعد أن نصب له كمين. **2- الاحتلال الوندالي 429- 534م:** **أ- الاحتلال:** هم قبائل جرمانية هاجرت من شمال أوربا (جرمانيا)، اشتهروا بالتخريب والتدمير والإفساد وعدم التحضر، عبور مضيق جبل طارق واحتلوا موريتانيا سنة 429 م ثم الزحف على الشريط الساحلي واحتلال عنابة سنة 430 م ثم قرطاجة سنة 439 م وجعلها عاصمة لهم، ولقد جندوا البربر في غزاتهم، مرت العلقات بينهم وبين المور في البداية بنوع من المسالمة على أساس احترام مصالح الطرفين إذ أشرك الملك جيسيريق أشرك المور في غزواته الخارجية كتلك التي استهدفت الرومان. **ب- المقاومة:** في أواخر القرن الخامس ميلادي حدث صدام وصراع وتصادم بعد احتلال الوندال لقرطاجة وتطبيق سياستهم التوسعية على حساب الأهالي إذ واجه الوندال قبائل البدو القادمة من الجنوب الشرقي بقيادة قباون التي تستعمل الجمال في تنقلها لذلك سميت بالجمالة أشهر معاركهم ثورة الجمالة سنة 534م **3- الاحتلال البيزنطي 534- 647 م:** **أ- الاحتلال:** تعتبر الإمبراطورية البيزنطية امتدادا للإمبراطورية الرومانية ووريثا لها، عرفت	**1-المعرفي:** - اذكر مراحل احتلا الروماني والوندالي لبلاد المغرب؟ - فيما تمثلت سياسة روما والبيزنطيين في المغرب؟ **2- المنهجي:** - حدد على الخريطة مراحل كل احتلال مر على بلاد المغرب القديم؟

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

السند 6ص 98	أورتياس صولمون سعد بن أبي سرح	الامبراطورية الرومانية الشرقية عاصمنها القسطنطينية، وقد وصلت في عهد (جوستنيان الكبير) (527 م/565 م) إلى أقصى اتساعها حيث شملت بلاد الشام ومصر وشمال افريقيا، كان مقر السلطة العسكرية في بيزنطة قرطاجة كما استولوا على قالمة والحضنة وشرشال...، وكانت معاملتهم للأهالي سيئة، في سنة 610م وصل القائد هرقل الى الحكم في بيزنطة وعين ابنه خليفة في افريقيا وبعد ذلك خلفه ولاة الى غاية وصول جريجريوس الثاني – جرير- الذي سعلى إلى إنشاء دولة بيزنطية بربرية تزامنت مع الفتوحات الإسلامية. **ب- المقاومة:** لعل من بين المقاومات التي قام بها الأهلي ضد بيزنطة الثورة التي قادها يبداس وثورة قبائل الرحل في الحضنة أورتياس الذي ألحق هزيمة ضد القائد صولمون والذي فقد 500جندي ليثأر بعدها صولمون بإبادة الأطفال وبيع الأسرى في سوق العبيد ، كما قام سعد ابن ابي سرح معركة ضد البيزنطيين سنة 647 م في إطار الفتوحات الإسلامية كانت بداية نهاية البيزنطيين .	**3- القيمي:** - كيف كان رد فعل تحاه هاته الاحتلالات؟ - كيف كان رد سكان المغرب على سياسة روما الإدماجية؟
الإدماج الجزئي: ارسم خريطة الاحتلالات التي مرت على بلاد المغرب			

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية الجلفة

المؤسسة: **من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة**

المستوى: أولى متوسط **الأستاذ:**

النشاط: تاريخ **المذكرة رقم:**04

الميدان الثاني: التاريخ الوطني **الزمن:**

حل الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم:

الوضعية: بمناسبة السنة الامازيغية شاهدت مع عائلتك شريطا وثائقيا حول مدى مساهمة الامازيغ في تكوين حضارة في شمال إفريقيا ومدى مجابهة الخطر المحدق ببلدان شمال إفريقيا الذي لطالما حاول طمس الهوية والامتداد الحضاري، فطلب منك والدك تفسير لذلك؟

إن من بين مقومات الهوية الوطنية هي الأمازيغية، أي الأمازيغ والتي تعني الرجل الحر هذا الشعب الأبي الذي كون حضارات عدة وممالك في شمال إفريقيا مثل ممكلة الماسل والماسيسيل سادت مناطقة ووصلت إلى سدة الحكم مثل ما هو الحل بشيشنق الذي كون الأسرة اثنان وعشرون التي حكمت مصر، كما قاوم الأمازيغ كل تدخل الأجنبي مثل مقاومة تاكفاريناس لسياسة روما الإدماجية والذي ظل يجابهها إلى غاية وفاته في 24 ق.م، كما ساهم البربر الأمازيغ في مساعدة الفاتحين الإسلاميين لبلاد المغرب منذ سنة 22ه

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المستوى	السنـة أولى	من اعداد	الاساتذة الناجحين مسابقة2016/الجلفة
النشاط	تاريخ	الأستاذ	

مخطط التعلمات لبناء الكفاءة الختامية – الميدان الثالث

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المعلم قادرا على إبراز قمة الموروث التاريخي الوطني كمكنون للهوية الوطنية، من خلال التعرف واكتشاف المنجزات الحضارية وأساليب تكيف الإنسان مع وسطه
الميـدان	التاريخ العام
الكفاءة الختامية	ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر وتحديد المجالات الجغرافية لكل منهما

الوضعية المشكلة الانطلاقية الام	سمع أخوك مقولتين هما " الرومان هم تلاميذ اليونان" و " مصر هبة النيل" فأخذه الفضول لفهم محتوى حول هاتين المقولتين، وطلب منك المساعدة فكيف سيكون تعقيبك عليه؟
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الأولى	مركبة الكفاءة
الحضارات القديمة في العالم	يربط العلاقة بين طبيعة الحضارة ومنجزاتها ومدى تطورها
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثانية	مركبة الكفاءة
المنجزات الحضارية للحضارات القديمة	يوقع على خريطة المجالات الجغرافية للحضارات القديمة
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثالثة	مركبة الكفاءة
عاملا التأثير والتأثر	يعتمد على المظاهر الحضارية لاستجلاء عنصري التأثير والتأثر الحضاريين
المدة	

دمج المركبات	
المدة	

تقويم	
المدة	

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية الجلفة

المؤسسة: **من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة**

المستوى: أولى متوسط **الأستاذ:**

النشاط: تاريخ **المذكرة رقم:**01

الميدان الثالث: التاريخ العام **الزمن:**

الوضعية التعلمية الجزئية الأولى: الحضارات القديمة في العالم

مركبة الكفاءة الأولى: يربط العلاقة بين طبيعة الحضارة ومنجزاتها ومدى تطورها.

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى: أثناء تحاورك مع زميلك حول مفهوم الحضارة طلب منك توضيح عوامل قيام الحضارات القديم مع ذكر نماذج لذلك كيف سيكون ردك؟

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي(الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
السند 1ص104 الصورة ص105 السند 1 ص117 السند 4 ص118 السند 1 ص130 السند 1 ص133 السند 1 ص142	هيردوتس النيل أرمينيا دجلة و الفرات فنيقيا قرطاجة بحر إيجا	1- الحضارة المصرية أ- الموطن: تقع مصر في الشمال الشرقي من القارة الإفريقية يحدها من الشمال البحر الأبيض المتوسط ومن الشرق البحر الأحمر وشبه الجزيرة العربية ومن الغرب ليبيا ومن الجنوب أرض السودان عوامل قيام الحضارة المصرية:- الموقع الجغرافي الممتاز- اعتدال المناخ- نهر النيل 2- حضارة بلاد الرافدين: أ- الموطن: يقع العراق في القسم الجنوبي الغربي من قارة أسيا يمتد من هضبة أرمينيا في الشمال إلى الخليج العربي في الجنوب ومن الفرات غربا حتى ما وراء دجلة شرقا. عوامل ازدهار حضاراتها: - الموقع والمناخ – نهرا دجلة والفرات – نظام الحكم – الجيش 3- الحضارة القرطاجية: أ- الموطن: تقع على بعد 16 كلم تقريبا من الشمال الشرقي للمدينة تونس على شبه جزيرة واسعة يحدها من الجنوب خليج تونس ومن الشمال بحيرة سوكرا المالحة ومن الشرق البحر الأبيض المتوسط، أسستها عليسه سنة 814 ق.م ب- عوامل ازدهارها: - سلطة ملكية صارمة – جيش قوي- أسطول بحري – حب الاستكشاف 4- الحضارة اليونانية: أ-الموطن: تقع اليونان في الجنوب الشرقي لأوربا (شبه جزيرة البلقان)،تمتاز بكثرة جزرها (جزر بحر إيجا)، مارسوا التجارة مع حضارات البحر المتوسط (فنيقيا، قرطاجة،مصر،بلاد الرافدين،شمال إفريقيا) عوامل ازدهارها:- الموقع الجغرافي- نظام الحكم والدولة – الاهتمام بالعلوم والمعرفة – توحد المدن اليونانية – تطور الجيش – الاستفادة من الحضارات القديمة	**1-المعرفي:** - اذكر أهم الحضارات التي ظهرت في العالم؟ **2- المنهجي:** - استخلص عوامل قوة كل هاته الحضارات؟ - حدد على الخريطة المجال الجغرافي لكل خريطة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

السند 1-3 ص156	التبر	5- الحضارة الرومانية: أ- الموطن: تقع روما جنوب إيطاليا على ضفاف نهر التبر، تقسم البحر المتوسط إلى قسمين شرقي وغربي مما طور التجارة، سطحها جبال صخرية وسهولها ضيقة مما جعلها تعتمد على ثروات مستعمراتها. ب- عوامل ازدهارها: - المناخ الملائم – العامل البشري – توفر وتنوع الثروات – قوة الجيش – صرامة أنظمة الحكم والقانون – الاستفادة من الحضارات السالفة.	**3-القيمي:** - أبرز مدى تأثير هاته الحضارات على البلدان التي احتكت بها؟

الإدماج الجزئي: استخلص العوامل المشتركة لقيام الحضارات القديمة؟

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية الجلفة

المؤسسة: **من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة**

المستوى: أولى متوسط **الأستاذ:**

النشاط: التاريخ **المذكرة رقم:**02

الميدان الثالث: التاريخ العام **الزمن:**

الوضعية التعلمية الجزئية الثانية: المنجزات الحضارية للحضارات القديمة

مركبة الكفاءة الثانية: يوقع على خريطة المجالات الجغرافية للحضارات القديمة.

الوضعية المشكلة الجزئية الثانية: أثناء دراسة لأخيك حول الحضارات القديمة في العالم اصدم بفكرة المنجزات الحضارية فطلب منك تفسيرا لذلك

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي(الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
السند 1-2-3-4 ص 110 السند 1-2 ص112 السند 1-4 ص113 السند 2- 3 ص 114 السند 1-2-3ص115 السند3 ص123 الصورة ص125 السند 2-3	فرعون الأهرامات التوراة البردي المنجل الفؤوس	**1- الحضارة المصرية:** **المظهر السياسي:** تطورت مصر القديمة في فترات زمنية ففي حوالي 3 ألف سنة تعاقبت خلالها 31 أسرة وحوالي 150 حاكما، والملك إله يلقب بالفرعون **المظهر الاجتماعي:** تكون من: الفرعون، الكهنة والوزراء والجيش، التجار والفلاحين، العبيد المظهر الديني: عبد المصريون آلهة عديدة حنطوا الموتى وبنو المعابد والأهرامات الكبرى ووصلوا إلى عبادة الفرعون حتى بعث الله فيهم نبيه موسى عليه السلام بالتوراة فانتشرت اليهودية عندهم. **المظهر الفكري والعلمي:** لقد تفوق المصريون في العلوم حيث كان لفيضان نهر النيل المنتظم سنويا دور في تفقه المسلمين في علم الحساب واستطاعوا معرفة الجمع والطرح والقسمة والكسور كما توصلوا إلى عدد أيام السنة وتقسيم السنة إلى أشهر وفصول، ولقد استعمل المصريون الكتابة الهيروغليفية وتدوينها على ورق البردي أو الخشب **المظهر الاقتصادي:** اهتموا بالزراعة كثيرا فاستصلحوا الأراضي وجففوا المستنقعات ووفروا الوسائل (المحراث والمنجل) وطوروا أدوات السقي **المظهر العسكري:** مهمة الجيش شن الحملات العسكرية، أما فيها يخص السلاح بعدما كانت تعتمد الفؤوس والسهام تطورت إلى قطع السيوف. **2- حضارة بلاد الرافدين:** **المظهر السياسي:** حكم حمورابي بابل مابين 1792-1750 ق م إذ وحد بلاد ما بين النهرين من أبرز منجزاته تجميع 282 قانون عرفت فيما بعد بقوانين حمورابي. **المظهر الاجتماعي:** تكون المجتمع من الملك الذي له السلطة الدينية والدنيوية، الأحرار والمتمثلة في الكهنة والكتبة وقادة الجيش والموظفين، والعبيد. **المظهر الديني:** تعددت الآلهة حيث قدسوا الظواهر الطبيعية والحيوانات والأجرام السماوية، كما كان لكل مدينة اله مثل الإله مردخ ببابل والإله أشور بمدينة أشور **المظهر الاقتصادي:** أنتج سكان بلاد الرافدين صناعات متنوعة كانت في البداية معتمدة على الحجارة ثم تمكن الإنسان من استخدام الطين في صناعة الأواني الفخارية، ولقد اهتم العراقيون بالزراعة منذ العصر الحجري وتطورت مع بداية الحضارة المسمارية بسبب التربية الفضية لنهري دجلة والفرات تم فيها شق القنوات ومن أهم المحاصيل الزراعية نجد الحبوب	**1- المعرفي:** - كيف كان الطابع السياسي والاقتصادي والاجتماعي للحضارة التي سادت العالم قديما؟

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

ص126	جوبيتر	كالذرة والشعير والقمح والزيتون والتمور، أما فيما يخص التجارة فلقد تعاملت مع شعوب أسيا الصغرى لجلب المعادن والأخشاب من فينيقيا والعطور والأقمشة من الجزيرة العربية كم استوردوا العاج والذهب والأحجار الكريمة.	
السند 2-4 ص127		**المظهر الفكري والعلمي:** اخترعوا الأطوال والأوزان والمكاييل وقسموا الدائرة إلى 360 درجة وحسبوا المساحات والأحجام ووضعوا جدول الضرب والقسمة، ورصدوا الكواكب والنجوم، وقسموا السنة إلى 12 شهر... وثواني، كما برعوا في الطب النحتويعتبر قانونحمورابيالمنحوتعلىحجرخيردليلعلىذلك.	
		المظهر العسكري: كان الجيش نظامين إذ اعتبرت الخدمة العسكرية طاعة للملك وكان المعبد يدفع الفدية للجنود الأسرى في الحروب.	
السند 1 ص29		**3- الحضارة القرطاجية:**	
		المظهر السياسي: كان نظام الحكم ملكي وراثي ثم أصبح جمهوري يعتمد على السلطات الثلاثة: -مجلس الشيوخ: يتكون 300 عضو يناقش مسائل الحرب والسلم- مجلس الشعب: مهامه انتخاب الحكام والولاة وقادة الجيش- مجلس الحكم: يتكون من حاكمين ينتخبان لمدة سنة يسيران شؤون الدولة.	
السند1ص136		**المظهر الاجتماعي والديني:** المجتمع يتكون من الطبقة الأرستقراطية الغنية ثم الطبقة الشعبية وطبقة العبيد، وعبدوا عدة آلهة منها عشتروت ...	**2- المنهجي:** - حدد على الخريطة حدود ومجالات توسع كل حضارة؟
السند 3-4 ص137		**المظهر الاقتصادي والعمراني:** اهتم القرطاجيون بالتجارة حيث عملوا على إيصال خامات المعادن إلى المدن الشرقية للبحر الابيض المتوسط وجلبوا من غرب إفريقيا العاج والذهب والملابس وكانت معاملاتهم بالمقايضة قبل أن استحداث العملة، أما في مجال الصناعة فقد برع القرطاجيون في صناعة السفن والصبغة الأرجوانية، ورغم عدم اهتمامهم بالزراعة إلا إنهم قاموا بتطويرها حيث أصبحت عصب الاقتصاد ومن أهم علماء قرطاج في مجال الزراعة ماغون، أما في ما يخص فن العمارة فيعتبر عريقا وتعتبر قرطاج نموذجا عمرانيا، كما اهتموا بالنحت والنقش وسبك المجوهرات.	
السند 2-3 ص138		**المظهر العسكري:** لم يكن لقرطاج جيش منظم وإنما اعتمد على المرتزقة ينقسم إلى جيش بري وبحري ساعدها على الحفاظ على الأمن والتوسع ولقد دخل في حروب مع الدول المنافسة في عرض البحر الأبيض المتوسط كالإغريق والرومان مثل خوضه للحروب البونية مع الرومان.	
		4- الحضارة اليونانية:	
السند 1- 3ص140		المظهر السياسي: كانت اليونان على شكل مدن مستقلة لكل مدينة حكومتها وجيشها، أشهر إسبارطة وأثينا ومقدونيا، ثارت بينهم حروب طويلة إلى أن توحدت على يد فيليب الثاني المقدوني سنة 338 ق.م،خلفها لاسكندر الأكبر سنة 336 ق.م، ،بعد وفاته سنة 323 ق.م انقسمت ثانية إلى ممالك خضعت كلها لاحتلال الرومان، كما تم تطبيق النظام الديمقراطي القائم على المساواة.	
السند2- 3ص149 السند 1 ص150		**المظهر الاجتماعي والديني:** يتكون المجتمع من : الملك وحاشيته، كبار الموظفين من قادة الجيش و كبار المجالس، العامة من تجار و حرفيين، العبيد، اعتقد اليونانيون أن آلهتهم تشبه الإنسان في أبرز ومن مثل الإله	

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الصورة 1-2-3 ص 151		زيوس إله السماء وأثينا إله الحرب، وأبولون إله الموسيقى **المظهر الفكري والعلمي:** عرفت الحضارة غنى فني وأدبي عريق من بينها نذكر الإلياذة والأوديسة، كما عرفت بفنها العمراني الراقي بداية من حضارة كريت خاصة في مجال بناء المعابد مثل معبد ارخثيون بأثينا. **المظهر الاقتصادي:** وجدت باليونان قديما بعض الأنشطة الزراعية مثل	
السند 1-2-3 ص152		زراعة الزيتون والكروم إلى جانب ممارسة تربية الحيوانات ، أما في ما يخص الصناعة فقد اهتم اليونانيون بصناعة الفخار والأسلحة والسفن، أما عن التجارة فقد كانت عماد الاقتصاد من خلال استراد الحبوب والمنسوجات والأخشاب لصناعة السفن وتصدير المعادن والنحاس والفضة.	
السند 1-2-3 ص154		**المظهر العسكري:** كانت إسبرطة الوحيدة من المدن اليونانية التي تملك جيشا منظما حيث يربي المنشئ تربية عسكرية، كما امتلكت أثينا أكبر قوة بحرية ولم تظهر ملامح الجيش الموحد إلا في زمن الإسكندر الأكبر المقدوني الذي امتلك جيشا وأسطولا بحريا مكنه من التوسع وبناء الامبراطورية اليونانية.	3- القيمي: - حرر فقرة تبرز فيها لزملائك مدى البعد الحضاري للحضارات القديمة؟
السند2-3 ص155		**5- الحضارة الرومانية:** - **المظهر السياسي:** لقد مر نظام الحكم في روما بثلاث مراحل: النظام الملكي منذ تأسيسها سنة 753ق .م حتى 509 ق.م، النظام الجمهوري	
السند 2-3 ص162		من 509 ق.م إلى 27 ق.م، النظام الإمبراطوري 27 ق.م إلى 476م. **المظهر الاجتماعي الديني:** يتكون المجتمع من : الملك وحاشيته، الطبقة الأرستقراطية من كبار ملاك الأراضي، والكهنة وكبار قادة الجيش،	
السند 1-2-3 ص165		العامة أو الأحرار، والعبيد، أما عن الدين فقد كان مجتمعا وثنيا إذ عبد سكان الامبراطورية مظاهر الكون وبعض الكائنات الحية من أشهر آلهتهم جوبيتر اله السماء ومارس اله النمو وقد شيدوا لها تماثيل ومعابد.	
السند 1-2-3 ص166		**المظهر الفكري والعلمي:** لقد اهتم الرومان بالعلوم بعد قيامهم بتوسعاتهم الخارجية والتي دفعت بالأثرياء من الرومان إلى تعليم أبنائهم ولذلك تأثر الأدب الروماني بالأدب الإغريقي فبرز فيهم فرجيل رغم قلة إنتاجهم العلمي مقارنة بالإغريق، كما اهتم الرومان بالفن العمراني من خلال الزخرفة وتزين المداخل كما اهتموا بإنشاء الحمامات والمدن والأقواس والمسارح مثل مسرح تيمقاد...	
السند 1-2-3 ص 167		**المظهر الاقتصادي:** مارس الرومان أنشطة اقتصادية متنوعة حيث امتهنوا الزراعة وكانت أهم منتجاتهم الحبوب كالقمح والشعري وتربية الحيوانات كالأبقار والأغنام والخنازير..، كما امتهنوا صناعة الأواني الفخارية والزجاجية والأسلحة والذهب، كما اهتموا بالتجارة وساعدهم في ذلك الموانئ وقربهم من البحر المتوسط حيث كانت صادراتهم خمور وزيوت وأسلحة وأواني، أما وارداتهم توابل وأغذية وأقمشة. **المظهر العسكري:** لقد امتلك الرومان جيشا قويا منظما هدفه التوسع	

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

		وحماية البلد كما استطاع بناء أسطول بحري قوي خاض معارك طاحنة مثل الحروب البونية الثلاثة.	
الإدماج الجزئي: املأ الخريطة 02 ص 168			

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية الجلفة

المؤسسة: | **من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة**

المستوى: أولى متوسط | **الأستاذ:**

النشاط: التاريخ | **المذكرة رقم:03**

الميدان الثالث: التاريخ العام | **الزمن:**

الوضعية التعلمية الجزئية الثالثة: عاملا التأثير والتأثر

مركبة الكفاءة الثالثة: يعتمد على المظاهر الحضارية لاستجلاء عنصري التأثير والتأثر الحضاريين.

الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة: أثناء مشاهدة لك مع عائلتك لسلسة وثائقية حول الحضارات القديمة في العالم حيث اختتمت الحلقة بسؤال حول كيفية تأثير وتأثر الحضارات يبعضها البعض؟

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي(الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
السند 1 ص169 السند 2-3-4ص 170 السند 5-6 ص171 السند 1-2ص172	البابليين الرصد الأبجدية يوليوس أثينا	**رغم التباعد الجغرافي بين الحضارات القديمة وقيامها في فترات مختلفة إلا أنها قد تأثرت يبعضها البعض وذلك من خلال النماذج التالية:** **– اقتبس اليونانيين الكثير من عناصر حضارتهم من المصريين والبابليين فقد اقتبسوا على البابليين الأوزان والساعة الشمسية ومبادئ الفلك والرصد، وآخذو عن الأشوريين فن النحت واقتبسوا على المصريين العلوم والمعارف.** **– أهم إنجاز وضعه الفينيقيين هو وضع الأبجدية بعدما كانت الكتابة تصورية اقتبسوها من الهيروغليفية وأصبحت بذلك اللغة الفينيقية أصل اللغات التي تفرعت عنها لغات العالم.** **– أعجب يوليوس خلال زيارته سنة47 ق.م إلى مصر بدقة التقويم الشمسي، واستطاع استبدالها بالتقويم القمري.** **– تشابهت الديانات لمختلف الحضارات حيث كانت الديانة وثنية رغم اختلاف تسمياتها إلا أنها اقتبست من بعضها البعض.** **– اقتبس الإغريق عن الليبيين درع تماثيل أثينا، كما أن اسم الدرع أثينا آت من ليبيا، ومن الليبيين أيضا تعلم الإغريق قيادة العربات ذات الخيول الأربعة.** **– تأثر الرومان بالإغريق والفينيقيين في مجال الزراعة، كما اقتبسوا صناعة السفن من القرطاجين، استفادوا بها في حروبهم البونية**	**1-المعرفي:** – اذكر نماذج عن تأثر كل حضارة بالأخرى **2-المنهجي** – حدد على الخريطة مواقع الحضارات القديمة؟ **3-القيمي:** استخلص كيف أثرت وتأثرت الحضارات يبعضها البعض؟
الإدماج الجزئي: اجب عن التطبيق ص174			

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية الجلفة

المؤسسة: | **من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة**

المستوى: أولى متوسط | **الأستاذ:**

النشاط: التاريخ | **المذكرة رقم:**04

الميدان الثالث: التاريخ العام | **الزمن:**

حل الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم:

الوضعية: سمع أخوك مقولتين هما " الرومان هم تلاميذ اليونان" و " مصر هبة النيل" فأخذه الفضول لفهم محتوى حول هاتين المقولتين، وطلب منك المساعدة فكيف سيكون تعقيبك عليه؟

لقد ساهمت ظروف عدة في قيام حضارات سادة العالم القديم لكل منها حدودها وعوامل قيامها وأسباب لقواها، فقد قامت الحضارة المصرية الفرعونية على ضفاف نهر النيل الذي يعد الركيزة الأولى التي قامت عليه تلك الحضارة وقد خلفت منجزات عظيمة مثل بناء الأهرامات واختراع الحساب وقيامها بتنشيط الزراعة، كما قامت الحضارة اليونانية هي الأخرى على نظام حكمها وتنظيم جيشها، واستطاع الرومان المتواجدين في روما الإيطالية أن يكون إمبراطورية أخذين القدوة من المجتمع اليوناني وتنظيم وبذلك استطاع روما أن تكون إمبراطورية مترامية الأطراف وصلت حتى شمال إفريقيا حكمت العالم زهاء 5 قرون، كم استطاعت الحضارة القرطاجية أن تتخذ من تجارته مبدءا للتوسع ففي مدينة صغيرة في تونس تأسست قرطاجة في سنة 814 ق.م لتصبح هي الأخرى قوة ضاربة، كما تأثرت الحضارة البيزنطية بالحضارة الرومانية وأصبحت تلقب بإمبراطورية الروم الشرقية..

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المستوى	السنـة أولى	من اعداد	الاساتذة الناجحين مسابقة2016/الجلفة
النشاط	جغرافيا	الأستاذ	

مخطط التعلمات لبناء الكفاءة الختامية – الميدان الأول

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في
الميـدان	المجال الجغرافي
الكفاءة الختامية	يعتمد على معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية متنوعة

الوضعية المشكلة الانطلاقية الام	دخلت مع عائلتك محلا لبيع العاب الأطفال فاستوقفهم مجسما للكرة الأرضية وتساءلوا عن الشكل الحقيقي للأرض وأبعاده في الواقع وعلاقته بالمجموعة الشمسية ، وأهمية خطوط الطول ودوائر العرض الكثيرة التي تحيط بالمجسم ، كما تساءلوا على أهمية ترجمة العلماء لشكل الأرض على الخريطة وكيفية معرفة تنوع التضاريس من خلالها ، كما طلبوا
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الأولى	مركبة الكفاءة
المعالم والإحداثيات الجغرافية	يتعرف على المعالم و الإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثانية	مركبة الكفاءة
المجموعات الكبرى على سطح الأرض	يستعمل خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض–مظاهر السطح الكبرى – النطاقات المناخية –بيئات جغرافية متنوعة .
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثالثة	مركبة الكفاءة
بيئات جغرافية متنوعة	ينطلق من تحليل بعدي التأثير و التأثر لإبراز مدى قدرة الإنسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة
المدة	

دمج المركبات	
المدة	

تقويم	
المدة	

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية الجلفة

المؤسسة: **من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة**

المستوى: أولى متوسط **الأستاذ:**

النشاط: جغرافيا **المذكرة رقم:**01

الميدان الأول: المجال الجغرافية **الزمن:**

الوضعية التعلمية الجزئية الأولى: المعالم والإحداثيات الجغرافية

مركبة الكفاءة الأولى: يتعرف على المعالم و الإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت.

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى: دار نقاش بين زملائك في القسم حول الكرة الأرضية وأجزائها.وعن الاختلاف في التوقيت والمناخ بين الدول فلاحظت جهلهم لهذا الموضوع فقررت التدخل لتصحح لهم أفكارهم

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي(الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
السندات 1- 2 ص10 النص القرآني و السندات ص 11- 13-12 مجسم الكرة الأرضية السند1 ص 15 السند 1-2- 3 ص16 السند 1-2-	المعالم الإحداثيات الجغرافية المجموعة الشمسية الكواكب الفضاء بيضاوية مفلطحة رحلة ماجلان الاتجاهات الرئيسية الحركة المحورية الحركة الانتقالية تعاقب الليل و النهار الفصول الأربعة	**1-التموقع الجغرافي:** لتحديد موقع أي جسم على سطح الأرض نعتمد على المعالم , الإحداثيات الجغرافية , الخرائط **2-المجموعة الشمسية:** نعني بها الشمس وما يدور حولها من الكواكب الثمانية وهي على الترتيب:عطارد، الزهرة، الأرض، المريخ، المشتري، زحل، أورانوس، نبتون **3-الأرض في الفضاء:** تحتل الأرض موقعا وسطا في المجموعة الشمسية مما يجعلها تنفرد بقيام الحياة عليها **4-شكل الأرض:** الأرض كوكب كروي الشكل منتفخ في الوسط مسطح قليلا عند القطبين، لذا يشبهها البعض بالبيضة، ومن دلائل شكل الأرض ما يلي : - تعاقب الليل و النهار - ظهور أعالي الأشياء قبل أسفلها على المسطحات المائية - رحلة البحار البرتغالي ماجلان والتي قامت بالالتفاف حول الأرض في مدة 16 شهر - صور الأقمار الصناعية **5-أبعاد الكرة الأرضية :** *محيطها عند خط الاستواء:40077 كلم *محيطها عند القطبين : 40009 كلم *قطرها: 12756 كلم *مساحتها:510000000 كم^2 **6- الاتجاهات الرئيسية:** توجد أربعة اتجاهات رئيسية وهي :الشمال، الجنوب، الشرق، الغرب. وتحدد هذه الاتجاهات بواسطة :البوصلة: حيث يتجه سهمها نحو الشمال - توجيه الخريطة :حيث اعلي الخريطة يمثل الشمال - الشمس: حيث تشرق الشمس من الشرق وتغرب من المغرب - النجوم: في الليل **7-حركتا الأرض:** كوكب الأرض ليس ثابتا بل يتحرك يوميا وسنويا ويكون ذلك بشكل محوري وانتقالي **أ- الحركة المحورية للأرض (دورانها حول محورها):** تستغرق هذه الحركة 24ساعة، وينتج عنها تعاقب الليل والنهار **ب- الحركة الانتقالية (دورتها حول الشمس):** تدور الأرض حول الشمس في مدة 365 يوم (سنة كاملة) وينتج عنها الفصول الأربعة	**1-المعرفي:** - كيف يمكن تحديد أي جسم على سطح الأرض؟ - اذكر الاتجاهات الرئيسة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

3 ص19		**ثانيا : الإحداثيات الجغرافية**	
		خطوط الطول و دوائر العرض:	
	خط الاستواء	**1- خطوط الطول:** هي أنصاف دوائر وهمية تمتد من القطب الشمالي إلى القطب الجنوبي ويبلغ عددها 360 خطا، ويقسمها خط غرينتش إلى نصفين 180 خط شرقا و 180غربا	
السند 1-2 ص 20	القطبين	**2- دوائر العرض:** هي دوائر وهمية متوازية مع الدائرة الاستوائية ويبلغ عددها 180 دائرة يقسمها الاستواء إلى نصفين 90 دائرة شمالا و90 دائرة جنوبا	
السندات ص 22-21	خط غرينتش	**3-أهمية خطوط الطول و دوائر العرض:** - تحديد الأماكن على سطح الأرض- تحديد الموقع الفلكي - تحديد الوقت - معرفة توزع المناطق الحرارية على سطح الأرض	
	مدار السرطان	**4-كيفية حساب الوقت:** أ- تعيين الوقت: يرتبط حساب الوقت بحركتي الأرض اليومية والسنوية - خطوط الطول 360خطا	**2- المنهجي:** - كيف يمكن حساب فارق الوقت بين مدينة وأخرى؟
	مدار الجدي	- تستغرق الأرض 24ساعة في دورة واحدة حول نفسها أي : في خلال ساعة واحدة 15 = 360 24 د4=60	
	الحزم الساعية	التوقيت حسب المنطقة التي يقع فيها خط الطول شرق غرينتش أو غربه كلما اتجهنا شرقا تقدم الوقت وكلما اتجهنا غربا تأخر . مثال :إذا كانت الساعة تشير إلى ال 03 صباحا في المدينة (ا) الواقعة على خط طول 25 شرقا فكم تكون الساعة في المدينة (ب) الواقعة على خط طول 85 شرقا ؟	ارسم خريطة صماء وحدد عليها أساسيات الخريطة
السندات 1- 2 ص 22		الحل : 1-حساب الفرق بين خطوط الطول °60=°25-°85 2-حساب فرق الزمن بالدقائق 240 د= 04 د × °60	
السندات 3- 4 ص 23		3- تحويل الدقائق إلى ساعات 240 د ÷ 60 د = 04 سا	
	السطح المستوي	4- إضافة النتيجة إلى زمن المدينة (ا) 04 سا + 03 سا= 07 سا لأننا نتجه نحو الشرق فالزمن يتقدم النتيجة :الساعة في المدينة (ب) تشير إلى 07صباحا.	
	الأشكال الرموز	**ثالثا: الخريطة** **1-تعريف الخريطة:** هي تمثيل لسطح الأرض أو لجزء منه بشكل مصغر على سطح مستوى بواسطة مقياس رسم معين **2-أساسيات الخريطة:** **أ- العنوان:** يبين لنا موضوع الخريطة. **ب- الإطار:** هو الحيز الذي نرسم داخله الخريطة.	

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

السندات 1-2-3 ص 25	البعد الحقيقي البعد الطبيعي	ج- **المفتاح:** هو مجموعة الإشكال و الرموز و الألوان التي تسهل لنا قراءة وفهم الخريطة. د- **المقياس:** هو نقل البعد الحقيقي من الطبيعة وتصغيره على الخريطة باعتماد المقياس بالكسر مثل: 100/1 كم, أو بالرسم مثل : 0 100 كم **3-أنواع الخرائط:** أ- **خرائط سياسية:** تدرس مواقع الدول و حدودها الجغرافية. ب- **خرائط اقتصادية:** تبين النشطة الممارسة كالزراعة، الصناعة، التجارة. ج- **خرائط طبيعية:** تبين التضاريس و المناخ و التربة والمجاري المائية. د- **خرائط تاريخية:** تحدد مواقع الحروب و المعارك والمناطق الأثرية. و- **خرائط بشرية:** تدرس السكان والمدن والكثافة.	**3-القيمي:** حرر فقرة تتحدث فيها عن موقع الجزائر ومدى إستراتيجية موقعها الذي جلب التكالب الاستعماري لها

الإدماج الجزئي: - الساعة تشير في المدينة أ إلى العاشرة صباحا الواقع على خط 85 شرق خط غرينتش فكم تكون الساعة في المدينة ب الواقعة على خط 15 شرق خط غرينتش

- ارسم خريطة الجزائر مع وضع أساسيات الخريطة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية الجلفة

المؤسسة: **من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة**

المستوى: أولى متوسط **الأستاذ:**

النشاط: جغرافيا **المذكرة رقم:02**

الميدان الأول: المجال الجغرافي **الزمن:**

الوضعية التعلمية الجزئية الثانية: المجموعات الكبرى على سطح الأرض

مركبة الكفاءة الثانية: يستعمل خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض–مظاهر السطح الكبرى – النطاقات المناخية –بيئات جغرافية متنوعة .

الوضعية المشكلة الجزئية الثانية: عند مشاهدتكم أنت وأخوك لشريط وثائقي حول كوكب الأرض، تظهر الأرض من الفضاء بلون ازرق مع قليل من اللون الأخضر والأحمر، فسالك أخوك عن سبب غالبية اللون الأزرق.

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي(الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
السندات 1-2 ص 27 الآية 27 من سورة الإسراء الصور1-2-3 ص 30	اليابس القارات الكوكب الأزرق المحيطات المتجمد الشمالي والجنوبي التضاريس الهملايا الأنديز	**أولا– توزيع اليابس والماء:** *من خلال ملاحظة مجسم الكرة الأرضية يتضح لنا إن سطح الأرض يابس وماء يمثل فيه اليابس 29 % من مساحة الأرض أي حوالي 150 مليون كم^2. توجد بالأرض 5 قارات: **القارات:** هي اكبر أشكال اليابس و عددها خمسة، إذ وتنعدم الحياة في القارة القطبية الجنوبية لشدة البرودة وترتب القارات الخمسة من حيث المساحة كما يلي : – أسيا 44 مليون كم^2. – أمريكا 42 مليون كم^2. – إفريقيا 30مليون كم^2. – أوقيانيا 12.5 مليون كم^2. – أوروبا 10.5 مليون كم^2. * سميت الأرض بالكوكب الأزرق لان المياه تشغل فيه نسبة 71% أي 360 مليون كم^2. ويتجلى ذلك في شكل بحار ومحيطات ... **المحيطات:** هي مسطحات مائية ذات أمواج عالية كبيرة المساحة والعمق و ترتفع بها نسبة الملوحة وتتمثل في : – المحيط الهادي 179.7 مليون كم2 – المحيط الأطلسي 106.4 مليون كم2 – المحيط الهندي 74.9 مليون كم2 – المحيط المتجمد الشمالي 14.5مليون كم2 – المحيط المتجمد الجنوبي **ثانيا :التضاريس** ***مفهوم التضاريس:** هي الارتفاعات والانخفاضات الموجودة على سطح الأرض في اليابس مثل الجبال، الهضاب، السهول، المجاري المائية . **1–الجبال:** هي مرتفعات عن سطح البحر يزيد علوها عن 1000م وتنتهي بقمم حادة ولها قواعد واسعة مثل جبال الهملايا وجبال الأطلسي وجبال الروكي و جبال الأنديز	**1– المعرفي:** – مما تتكون الأرض؟ –كم توجد قارة على سطح الأرض؟ – ما هي نسبة الماء الموجودة على سطح الأرض؟ **2– المنهجي:** – استخلص منسوب مياه في المحيطات المنتشرة في العالم

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الخريطة ص 31	المناخ	وجبال الهقار و التاسيلي ويقدر ارتفاع أعلى قمة في العالم ب 8848م وهي قمة افريست بجبال الهملايا . **2- الهضاب :** هي مرتفعات عن سطح البحر يزيد ارتفاعها عن 500م ويقل عن 1000م وتمتاز باستواء سطحها و اتصالها بالجبال وأشهرها في العالم هضبة التبت و هضبة الأناضول ...وفي الجزائر الهضاب العليا. **3-السهول :** هي مساحات شاسعة تتميز بالاستواء ويصل ارتفاعها إلى 500م وأشهرها في العالم السهل الأوربي الأعظم و سهل سيبيريا وسهل متيجة في الجزائر. **ثالثا : النطاقات المناخية** ***المناخ:** هو حالة الجو السائدة في مكان ما خلال مدة زمنية طويلة تتعدى الفصل والطقس جزء منه مدته لا تتعدى الأسبوع، للمناخ عناصر عديدة تتمثل في الحرارة و الرياح والضغط الجوي و التساقط والرطوبة. **1-تعريف الإقليم المناخي:** منطقة معينة تشابهت فيها عناصر المناخ خاصة الحرارة والرياح و التساقط	**3- القيمي:** عدد أهم التضاريس الموجود في الجزائر
الخريطة ص 32			
الإدماج الجزئي: اجب عن النشاط رقم 1-2 ص 29			

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية الجلفة

المؤسسة: **من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة**

المستوى: أولى متوسط **الأستاذ:**

النشاط: جغرافيا **المذكرة رقم:**03

الميدان الأول: المجال الجغرافي **الزمن:**

الوضعية التعلمية الجزئية الثالثة:بيئات جغرافية متنوعة

مركبة الكفاءة الثالثة: ينطلق من تحليل بعدي التأثير و التأثر لإبراز مدى قدرة الإنسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة

الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة: عند دراستكم لوضعية خطوط الطول ودوائر العرض عرفتم بان من فوائد دوائر العرض تقسيم الكرة الأرضية إلى مناطق حرارية كبرى، كيف ذلك؟

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي(الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
الخريطة ص 37 الصور ص 37	التساقط الضغط الجوي النطاق المناخي الإقليم المناخي	*لميل الأرض أثناء حركتها دور في توزيع الحرارة على سطح الأرض نتج عنه تباين مناخي كبير ,تختلف فيه خصوصيات كل منطقة عن الأخرى،ويتجلى هذا التباين في ثلاث مناطق مناخية كبرى هي : ***المنطقة الحارة :** وتمتد من دائرة عرض 0°شمالا إلى دائرة عرض 30°جنوبا وتمتاز بارتفاع درجة الحرارة وتباين نسبة الرطوبة وتسودها عدة أقاليم مناخية هي : 1-المناخ الاستوائي 2-المناخ المداري 3-المناخ الموسمي 4-المناخ الصحراوي في الجزائر ***المنطقة المعتدلة :** وتمتد من دائرة عرض 30° شمالا إلى دائرة عرض 60° جنوبا ,وتمتاز باعتدال درجة الحرارة وتسودها عدة أقاليم مناخية هي: 1-مناخ البحر الأبيض المتوسط 2-المناخ الصيني 3-المناخ المحيطي 4-المناخ القاري في الجزائر ***المنطقة الباردة:** تمتد من دائرة عرض 60° شمالا إلى دائرة عرض 90° جنوبا ,وتمتاز بالبرودة الشديدة ويسود فيها : 1-مناخ التايغا في الغابات . 2-مناخ التندرا في القطب .	**1-المعرفي:** حدد المناطق المناخية التي تعرفها اذكر أهم الأقاليم **2-المنهجي** وقع على الخريطة المناطق الثلاث **3-القيمي:** في رأيك في أي منطقة تقع الجزائر واستخلص الأقاليم المنتشرة بها
الخريطة ص 39 الصور ص 39			
الإدماج الجزئي: ارسم السند رقم 1 ص 36			

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية الجلفة

المؤسسة: | **من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة**

المستوى: أولى متوسط | **الأستاذ:**

النشاط: جغرافيا | **المذكرة رقم:**04

الميدان الأول: المجال الجغرافي | **الزمن:**

حل الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم :

***الوضعية :** دخلت مع عائلتك محلا لبيع العاب الأطفال فاستوقفهم مجسما للكرة الأرضية وتساءلوا عن الشكل الحقيقي للأرض وأبعاده في الواقع وعلاقته بالمجموعة الشمسية ، وأهمية خطوط الطول ودوائر العرض الكثيرة التي تحيط بالمجسم ، كما تساءلوا على أهمية ترجمة العلماء لشكل الأرض على الخريطة وكيفية معرفة تنوع التضاريس من خلالها ، كما طلبوا منك أن توضح لهم مختلف النطاقات المناخية والبيئات التي يعيش فيها سكان الأرض.

1- **الشكل الحقيقي للأرض :** كروي بيضوي مفلطح

2- **أبعاد الأرض :** محيطها عند خط الاستواء : 40077 كلم

محيطها عند القطبين : 40009 كلم

قطرها يساوي : 12756 كلم

مساحتها : 510000000 كم^2

3- **علاقتها بالمجموعة الشمسية :** الأرض كوكب من الكواكب الثمانية التي تنتمي للمجموعة الشمسية والذي يثبت ذلك أن تعاقب الفصول الأربعة يحدث نتيجة دورانها حول الشمس .

4- **أهمية خطوط الطول و دوائر العرض :** -تحديد الأماكن على سطح الأرض

-تحديد الموقع الفلكي

-تحديد الوقت

-توزيع المناطق الحرارية على سطح الأرض

5- **أهمية الخريطة وكيفية تنوع التضاريس** : للخريطة أهمية تكمن في تحديد المواقع ومعرفة خصوصيات كل منطقة عن الأخرى من خلال تنوع تضاريسها ومناخاتها وحتى الأجناس البشرية ، كما تمثل دليل للسياحة.

6- **أهم النطاقات المناخية :**

- **المنطقة الحارة :** تمتد من دائرة عرض 0° شمالا إلى دائرة عرض 30° جنوبا وتمتاز بارتفاع درجة الحرارة وتباين نسبة الرطوبة .
- **المنطقة المعتدلة :** تمتد من دائرة عرض 30° شمالا إلى دائرة عرض 60° جنوبا وتمتاز باعتدال درجة الحرارة.
- **المنطقة الباردة :** تمتد من دائرة عرض 60° شمالا إلى دائرة عرض 90° جنوبا وتتميز بالبرودة الشديدة.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المستوى	السنـة أولى	من اعداد	الاساتذة الناجحين مسابقة2016/الجلفة
النشاط	جغرافيا	الأستاذ	

مخطط التعلمات لبناء الكفاءة الختامية – الميدان الثاني

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأسليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في
الميـدان	السكان و التنمية
الكفاءة الختامية	يحلل العوامل المتحكمة في توزيع السكان ومقترحا حلولا لمشاكل التنمية

الوضعية المشكلة الانطلاقية الام	شاهدت مع زملائك شريط وثائقي حول السكان في العالم فوجدتم تفاوت في توزيع وكثافة السكان،كما وجدتم أيضا ان هناك مناطق متطورة دون الاخرى، فتسائلتم حول توزيع السكان في العالم ونوموهم وتركيبهم ومناطق تجمعهم وكثافتهم والعوامل المتحكمة في ذلك
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الأولى	مركبة الكفاءة
توزيع السكان في العالم	يربط العلاقة بين توزيع السكان في العالم والعوامل المتحكمة في ذلك يعتمد على خرائط طبيعية وسكانيه لتحديد المراكز الكبرى للتجمع السكاني في العالم
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثانية	مركبة الكفاءة
مراكز التجمع السكاني	اكتشاف مناطق التجمع السكاني في العالم وتحديد العلاقة بين السكان والمساحة ويحدد المدن المليونية في العالم
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثالثة	مركبة الكفاءة
مشاكل التنمية	يعطي مفهوم للتنمية ويحدد الدول النامية وعلاقاتها بالموارد كما يحدد مشاكل التنمية ويقترح حلولا لها
المدة	

دمج المركبات	
المدة	

تقويم	
المدة	

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية الجلفة

المؤسسة: **من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة**

المستوى: أولى متوسط **الأستاذ:**

النشاط: جغرافيا **المذكرة رقم:**01

الميدان الثاني: السكان والتنمية **الزمن:**

الوضعية التعلمية الجزئية الأولى: توزيع السكان في العالم

مركبة الكفاءة الأولى: يربط العلاقة بين توزيع السكان في العالم والعوامل المتحكمة في ذلك.

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى: شاهدت أنت وزميلك خريطة لتوزيع السكان في العالم فوجدتم تفاوت في توزيع السكان فسألك زميلك عن الأسباب التي تجعل السكان يتمركزون في مناطق دون الأخرى؟

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي(الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
السند01ص 48 السند01- 02 ص53 السند01ص 54 مخطط ص60 (خرائط ص 58-59)	الزيادة الطبيعية المواليد–الوفيات	**1 نمو السكان:** تطور عدد سكان العالم باستمرار إلى أن زاد سنة 2016 عن 7.34 مليار نسمة، بسبب تحسن المستوى المعيشي والصحي، لكن وتيرة النمو تتباين بين الدول المتطورة حيث تتناقص نسبة الزيادة الطبيعية والنامية حيث تتزايد هذه النسبة. **2 تركيب السكان:** يصنف السكان في العالم من حيث العمر والجنس والنشاط للتمكن من معرفة ما يملكه المجتمع من موارد بشرية وفقا ل: - **التركيب حسب الجنس:** نسبة الذكور إلى الإناث - **التركيب حسب العمر:** الفئات العمرية(أطفال، شباب وشيوخ)، حيث يوجد تباين بين الدول المتطورة حيث تزداد نسبة الكهول والشيوخ، والدول النامية حيث تزداد نسبة الأطفال والشيوخ. - **التركيب حسب النشاط الاقتصادي:** نسبة الفئات النشطة في القطاعات الثلاث(الزراعة، الصناعة والخدمات)، **3 توزيع السكان:** يتوزع سكان العالم بصفة متباينة، والعوامل المتحكمة في هذا التوزيع هي: **أ– عوامل طبيعية:** – يتركز السكان حيث المناخ الملائم – يتركز السكان حيث المناطق السهلية الخصبة والقريبة من المسطحات المائية للزراعة – يتركز السكان حيث تتوفر الموارد الطبيعية للصناعة **ب– عوامل بشرية:** - اجتماعية حيث يتركز السكان حيث تتوفر الخدمات - اقتصادية حيث يتركز السكان حيث تتوفر مناصب الشغل والثروات - تاريخية: حيث يتركز السكان في مناطق التعمير القديمة، والاستقرار والأمن من الحروب.	**1–المعرفي:** –ما هو عدد سكان العالم؟ –ما هي الأسباب المحكمة في النمو؟ **2– المنهجي:** وضح تركيب السكان في العالم **3–القيمي:** ما هو رأيك في توزيع السكان في العالم وما هي العوامل المتحكمة في ذلك؟
الإدماج الجزئي: أعد رسم المخطط 01ص 60على كراسك وأملأه لاكتمال معناه			

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية الجلفة

المؤسسة: **من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة**

المستوى: أولى متوسط **الأستاذ:**

النشاط: جغرافيا **المذكرة رقم:**02

الميدان الثاني: السكان والتنمية **الزمن:**

الوضعية التعلمية الجزئية الثانية: مراكز التجمع السكاني

مركبة الكفاءة الثانية:اكتشاف مناطق التجمع السكاني في العالم وتحديد العلاقة بين السكان والمساحة ويحدد المدن المليونية في العالم.

الوضعية المشكلة الجزئية الثانية:في نقاش مع زميلك حول توزيع السكان في العالم فسالك عن موقع المناطق المكتظة وقليلة السكان في العالم وكيف يتم حساب ذلك؟

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي(الاثر الكتابي)	مؤشر التقويم
الخريطة ص62 الخريطة ص63 خريطة ص66	الكثافة السكانية المدن المليونية	**1-مناطق التجمع السكاني:** يتوزع السكان في العالم بصفة غير منتظمة حيث نجد: - مناطق مكتظة بالسكان وتسود جنوب شرق آسيا خاصة الصين والهند. - مناطق متوسطة السكان وتسود المناطق المعتدلة في العالم مثل أوربا... - مناطق قليلة السكان وتسود الغابات و الصحاري و الجبال والقطب الشمالي.. 2-الكثافة السكانية: للحصول على الكثافة السكانية نقسم عدد السكان على المساحة الكلية. الكثافة السكانية= عدد السكان(نسمة) / المساحة(كم²) مثال: الدولة | عدد السكان | المساحة | الكثافة السكانية الجزائر | 40000000 | 2381741 كم² | روسيا | 144000000 | 17098000 كم² | الهند | 1200000000 | 3287590 كم² | 3-المدن المليونية: هي المدن التي فاق عدد سكانها المليون نسمة كالجزائر العاصمة، لندن، باريس .....الخ	**1- المعرفي:** - ما هي مناطق التجمع السكاني في العالم؟ **2- المنهجي:** من خلال الجدولص63 أحسب الكثافة السكانية **3- القيمي:** ما هو رأيك حول توزيع المدن المليونية في العالم
الإدماج الجزئي:من خلال الصور ص66 ابرز انعكاسات التمركز السكاني في المدن			

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية الجلفة

المؤسسة: **من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة**

المستوى: أولى متوسط **الأستاذ:**

النشاط: جغرافيا **المذكرة رقم:03**

الميدان الثاني: السكان والتنمية **الزمن:**

الوضعية التعلمية الجزئية الثالثة:مشاكل التنمية

مركبة الكفاءة الثالثة:يعطي مفهوم للتنمية ويحدد الدول النامية وعلاقاتها بالموارد كما يحدد مشاكل التنمية ويقترح حلولا لها

الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة: في نقاش مع زميلك الدول المتطورة و المتخلفة فسالك عن موقع كل منها وعن أسباب التخلف؟

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي(الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
الخريطة والجدولين ص69 الخريطة والشكل البياني ص70 السند1و2و3 ص71 الجدول ص72 الخريطة والسند 1-2-3ص75 السند1-2-3-4 ص80	التنمية العالم النامي الموارد المتجددة الموارد غير المتجددة الادخار	**1- التنمية في العالم** :يتركز سكان العالم بأحجام كبيرة في المناطق التي تتوفر فيها الموارد الطبيعية مثل النفط والمعادن وذلك بسبب النمو السكاني السريع. **2- السكان والتنمية في العالم النامي**: الدول النامية هي الدول حديثة الاستقلال التي تسعى التحقيق التنمية و التطور وهي المناطق الواقعة في الجنوب للعالم كمعظم دول إفريقيا وغرب أسيا وأمريكا الجنوبية. **3- السكان و الموارد في العالم:** بالرغم من ان البلدان الواقعة في الجنوب (الدول النامية) تملك أغلب الموارد الطبيعية في العالم مثل النفط, المعادن ,الخشب, القطن ....., إلا أن سكانها يعانون من الفقر و الجوع. **4- اقتصاد المورد الواحد:** تعتمد الدول النامية في اقتصادها على أحد الصنفين من الموارد التالية: - الموارد غير متجددة: هي الموارد التي توجد في الطبيعة والتي لا تتجدد اذا تم استخدامها ولاعتماد عليها بشكل مفرط - الموارد المتجددة: هي الموارد الطبيعية القابلة لتجديد قبل نفذها **5-مشاكل التنمية:** ينتج عن ضعف التنمية المشاكل التالية: - اجتماعية مثل الجوع والفقر, ارتفاع نسبة الأمية البطالة... - اقتصادية: مثل اللجوء إلى الاستدانة من الخارج . **6-حلول مشاكل التنمية:** - التعليم ومحو الأمية - الاعتماد على التكنولوجيا - الادخار و الاستثمار -التفتح أمام الإبداع	**1-المعرفي:** عرف التنمية **2-المنهجي** من خلال الخريطة ص70حدد الدول المتخلفة **3-القيمي:** في رأيك ما هي حلول مشاكل التنمية
الإدماج الجزئي: انطلاقا من السندات 1و2و3 ص81 ومعطيات الجدول هل تعتقد ان سر التطور يكمن في الغنى بالثروات الطبيعية أم في الاستثمار؟			

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية الجلفة

المؤسسة: **من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة**

المستوى: أولى متوسط **الأستاذ:**

النشاط: جغرافيا **المذكرة رقم:**04

الميدان الثاني: السكان والتنمية **الزمن:**

حل الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم:

الوضعية:شاهدت مع زملائك شريط وثائقي حول السكان في العالم فوجدتم تفاوت في توزيع وكثافة السكان،كما وجدتم أيضا إن هناك مناطق متطورة دون الأخرى، فتساءلتم حول توزيع السكان في العالم ونوموهم وتركيبهم ومناطق تجمعهم وكثافتهم والعوامل المتحكمة في ذلك

تركيب السكان: يصنف السكان في العالم من حيث العمر والجنس والنشاط للتمكن من معرفة ما يملكه المجتمع من موارد بشرية وفقا ل:

– **التركيب حسب الجنس:** نسبة الذكور إلى الإناث– **التركيب حسب العمر:** الفئات العمرية(أطفال، شباب وشيوخ)

توزيع السكان: يتوزع سكان العالم بصفة متباينة، والعوامل المتحكمة في هذا التوزيع هي:

عوامل طبيعية:– يتركز السكان حيث المناخ الملائم– يتركز السكان حيث المناطق السهلية الخصبة والقريبة من المسطحات المائية للزراعة– يتركز السكان حيث تتوفر الموارد الطبيعية للصناعة

عوامل بشرية:– يتركز السكان حيث تتوفر الخدمات – يتركز السكان حيث تتوفر مناصب الشغل والثروات– حيث يتركز السكان في مناطق التعمير القديمة، والاستقرار والأمن من الحروب.

–**الكثافة السكانية:** للحصول على الكثافة السكانية نقسم عدد السكان على المساحة الكلية.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المستوى	السنـة أولى	من اعداد	الاساتذة الناجحين مسابقة2016/الجلفة
النشاط	جغرافيا	الأستاذ	

مخطط التعلمات لبناء الكفاءة الختامية – الميدان الثالث

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في
الميـدان	السكان والبيئة
الكفاءة الختامية	ينطلق من نشاط الإنسان وتهيئته للإقليم، مقترحا حلولا تحقق التوازن الاقتصادي

الوضعية المشكلة الانطلاقية الام	خلال مشاهدتك مع عائلتك لشريط وثائقي حول البيئة والإنسان، وكيف يؤثر ويتأثر الفرد في وسطه البيئي وما المخاطر التي تنجم عن تصرف الإنسان العقلاني لعناصر وسطه، طلبوا منك تفسيرا لذلك
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الأولى	مركبة الكفاءة
نشاط الإنسان في بيئته	يربط العلاقة بين نشاط الإنسان وبيئته الجغرافية
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثانية	مركبة الكفاءة
التدهور البيئي	يشرح المشاكل الناتجة عن عدم التحكم في التهيئة الإقليمية
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثالثة	مركبة الكفاءة
حل المشاكل البيئية	يقترح حلولا لمشكل بيئي على الخيار
المدة	

دمج المركبات	
المدة	

تقويم	
المدة	

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية الجلفة

المؤسسة: | **من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة**

المستوى: أولى متوسط | **الأستاذ:**

النشاط: جغرافيا | **المذكرة رقم:**01

الميدان الثالث: السكان والبيئة | **الزمن:**

الوضعية التعلمية الجزئية الأولى: نشاط الإنسان في بيئته

مركبة الكفاءة الأولى: يربط العلاقة بين نشاط الإنسان وبيئته الجغرافية.

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى: :"الإنسان ابن بيئته" سمع أبوك بهاته المقولة فطلب منك تفسير لذلك كما طلب منك إعطاء مفهوم للبيئة؟

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي(الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
السندات ص89 السندات ص 90 السندات ص - 99 -93 108 -104 السندات ص 117 -112 السند01- 02 ص53 السند01ص 54	البيئة الاستوائية زراعة مقاومة الدب القطبي	**تعريف البيئة :** هي منطقة ذات خصائص مناخية وتضاريسية وبشرية مميزة. **1 – المنطقة الحارة :**تشتهر بـــــــــــــــــــــــ:- **البيئة الاستوائية** **المدارية** : نسبة الى خط الاستواء و مداري السرطان الجدي وقد فرضت البيئة بأمطارها و حرارتها الدائمين نشاط الزراعة المتنقلة – **المحاصيل الاستوائية المدارية:** الكيوي-الأناناس-المانجو-- الأفوكادو- جوز الهند-الجوز-الشاي- البن- الكاكاو-الكولا- الكوكا، -الموز — القطن – **البيئة الصحراوية** فرضت الحرارة وقلة الأمطار زراعة مقاومة هي النخيل ورعي الإبل **نشاط الإنسان في بيئته:** **– المنطقة المعتدلة :** تتميز البيئة المعتدلة بتنوع مناخاتها ونباتاتها الطبيعية وحيواناتها مما ساعد الإنسان على ممارسة جميع أنواع الأنشطة الاقتصادية من فلاحة وصناعة وصيد بري وبحري **البيئة المتوسطة:** تشتهر بزراعة الزيتون **البيئة المحيطية والصينية :** زراعة الحبوب كالقمح والذرة والأرز **طرق الزراعة الحديثة:** تعتمد الدول على الزراعة الواسعة في زراعة الحبوب بسبب الحاجة الى كميات كبيرة . – أما في الأراضي الضيقة فتعتمد الزراعة الكثيفة -كما تستخدم طرق الري الحديثة والوسائل التكنولوجية والأسمدة والأدوية والتهجين **الصيد القطبي:** تتم عمليات صيد الأسماك في منطقة القطب الشمالي بعد ذوبان كميات من الجليد بفعل التغير المناخي.. **استئناس ورعي الرنة:** الرنة حيوان قطبي متوحش استأنس بعضه الاسكيمو وربوه **تجارة الفراء الأبيض:** الدب القطبي نوع من الدببة ابيض كثيف الفراء يتواجد في منطقة القطب الشمالي استغل سكان المنطقة الباردة قيمة فرائه في التجارة ودرت عليهم أرباح طائلة	**1-المعرفي:** - عرف البيئة - اذكر مميزات المنطقة الحارة **2-المنهجي:** - استخلص طرق لزراعة يمكن الاعتماد عليها **3-القيمي:** في رأيك كيف يمكن المحافظة واستغلال الإمكانيات لتطور الزراعة؟
الإدماج الجزئي: اذكر كيفية تأثير وتأثر الإنسان بالمحيط الذي يعيش فيه			

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية الجلفة

المؤسسة: **من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة**

المستوى: أولى متوسط **الأستاذ:**

النشاط: جغرافيا **المذكرة رقم:**02

الميدان الثالث: السكان والبيئة **الزمن:**

الوضعية التعلمية الجزئية الثانية: التدهور البيئي

مركبة الكفاءة الثانية: يشرح المشاكل الناتجة عن عدم التحكم في التهيئة الإقليمية.

الوضعية المشكلة الجزئية الثانية: في يوم تحسيسي عن التلوث ومخاطر طلب منك إلقاء كلمة عن الأخطار الناجمة عن التلوث وعن السبل تالتي تمكننا من محاربته كيف تم ذلك؟

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي(الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
السندات ص 125 السندات ص 126 السندات ص 129 السندات ص 132 السندات ص 135	التلوث المبيدات	**تعريف التلوث:** هو انتشار الأوساخ والقاذورات في الوسط الطبيعي الذي تعيش فيه الكائنات الحية **أنواع التلوث:** للتلوث أنواع هي: -تلوث التربة – تلوث الهواء –تلوث الماء -**أسبابه:** يعود التلوث إلى عوامل كثيرة يتسبب فيه الإنسان منها: •القاذورات المترلية... •النفايات والمواد الناتجة عن الصناعة •الغازات السامة والمبيدات الحشرية •الإشعاعات النووية و تسرب البترول من الناقلات **-أخطار التلوث** -تشوه جمال الطبيعة -انتشار الأمراض المزمنة مثل : الربو ، الأنفلونزا،القلب ، السرطان ، الكوليرا..... -انتقال المواد السامة عبر السلسلة الغذائية إلى الإنسان. -تعرض المواد الغذائية للمواد المشعة. -**طرق مكافحة التلوث:** مكافحة التلوث واجبة ومسؤولية الجميع كل في مكان تواجده حيث يجب: •رمي الأوساخ في الأماكن المخصصة لها. •بناء المصانع خارج المدن وفي ظل الرياح. •الاحترام والاستجابة لقوانين مكافحة لتلوث.	**1-المعرفي:** - عرف التلوث البيئي - أذكر أنواع التلوث **2-المنهجي:** - استخلص أسباب وأخطار التلوث **3-القيمي:** - ما رأيك حول التلوث وكيف تنصح زملائك لمكافحته؟
الإدماج الجزئي: حرر فقرة من 10 أسطر تبرز فيها أخطار التلوث وكيفية مجابهته			

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية الجلفة

المؤسسة: | **من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة**

المستوى: أولى متوسط | **الأستاذ:**

النشاط: جغرافيا | **المذكرة رقم:**03

الميدان الثالث: السكان والبيئة | **الزمن:**

الوضعية التعلمية الجزئية الثالثة: حل لمشكل بيئي

مركبة الكفاءة الثالثة: يقترح حلولا لمشكل بيئي على الخيار

الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة: خلال المداخل حول التلوث البيئي وما يسببه من تدهور في البيئة طلب منك إيجاد حلول لذلك كيف سيتم ذلك؟.

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي(الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
السندات ص 139 السندات ص 142	إعادة التدوير	**تمهيد :** إن مشكل التدهور البيئي يعود بالأساس إلى التلوث الصناعي أو النفايات الصناعية وهذا يعني إن إيجاد حل للتلوث الصناعي هو إنقاذ للبيئة **حل لمشكل النفايات الصناعية** **الدفن:** تتّبع هذه الطريقة في التخلّص من النفايات، حيث يتمّ طمر النفايات في باطن الأرض **الحرق:** تلاقي هذه الطريقة انتشاراً في بعض مناطق العالم، وهي تتبع لطرق المعالجة الحرارية. تعمل على تحويل النفايات إلى بخار، وغاز، ورماد **إعادة التدوير:** تعتبر هذه الطريقة من أفضل الطرق التي يتمّ التخلص عبرها من النفايات مع الاستفادة منها	**1-المعرفي:** - عرف التدهور البيئي **2-المنهجي:** - استخلص حلول لتفادي التدهور البيئي **3- القيمي:** - أنجز فقرة تدعوا زملائك عن مجابهة أخطار التدهور البيئي

الإدماج الجزئي: كيف يستطيع الإنسان حماية محيطه من ما يسمى بالتدهور البيئي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية الجلفة

المؤسسة: **من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة**

المستوى: أولى متوسط **الأستاذ:**

النشاط: جغرافيا **المذكرة رقم:**04

الميدان الثالث: السكان والبيئة **الزمن:**

الوضعية المشكلة الأم: خلال مشاهدتك مع عائلتك لشريط وثائقي حول البيئة والإنسان، وكيف يؤثر ويتأثر الفرد في وسطه البيئي وما المخاطر التي تنجم عن تصرف الإنسان العقلاني لعناصر وسطه، طلبوا منك تفسيرا لذلك

الحل:

1- **تعريف البيئة:** هي منطقة ذات خصائص مناخية و تضاريسية و بشرية مميزة.

2- يؤثر الفرد في وسطه من خلال النشاطات التي يقوم فيها فمثلا يكون في أراضي زراعية فيستصلحها ويحسن فيها من أجل المحصول أكبر، أو في منطقة صناعية فيشق الطرق يبني البن التحتية لتطوير الصناعة، أما يتأثر بها فحسب الشروط المناخية يميز أهمية المنطقة وكيفية استغلالها.

3- نتيجة التصرف غير العقلاني للإنسان يختل التوازن البيئي ويحدث عدة مشاكل من بينه التلوث مثل بناء المصانع في وسط المدينة بسبب دخان المصانع ونفاياته ولتجنب ذلك يجب:

- رمي الأوساخ في الأماكن المخصصة لها.
- بناء المصانع خارج المدن وفي ظل الرياح.
- الاحترام والاستجابة لقوانين مكافحة لتلوث.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com