

مذكرات اللغة العربية

المقطع الخامس

جزولي محمد





السنة الثالثة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

بسم الله

الرحمان الرحيم

najah213.com • نجاح 213

najah213.com · نجاح 213

المقطع الخامس :

المحور	الوضعيّة المشكلة الانطلاقيّة			لغة عربيّة	
الوضعيّات الجزئيّة (الوحدات)	وحدة – 1 –	وحدة – 2 –	وحدة – 3 –	المنطوق	المكتوب
عالم الصّحّة والرّياضة	نّص المشكلة : يمارس الإنسان الرّياضة لأن العقل السّليم في الجسم السّليم، فماهي أشهر لعبة رياضيّة في العالم ؟ إنّ الوقاية خير من العلاج، فماهو السّبيل إلى حماية أنفسنا من بعضالأمراض ؟ والمعدّة بيت الدّاء وغذاؤنا هو الدّواء، فماهي الأغذية الصّحيّة الواجب تناولها والأغذية الواجب تجنّبها أوعدم الإكثارمنها ؟			1. رشيق يحب الرّياضة 2. التّلقيح 3. كيف أنمو جيدا؟	كرة القدم مرض نزيم الغذاء الصّحّي
	المشروع : إعطاء تعليمات				

المهمّات :

– يُعَرِّفُ بأشهر لعبة رياضيّة مبرزا مكانة الرّياضة في المجتمع وفوائدها لصحّة الإنسان .

– يبيّن فائدة التّلقيح في الوقاية من بعض الأمراض الخطيرة والمعدية .

– يميّز الأغذية الصّحّيّة عن الأغذية الضّارة ويعدّد فوائد الغذاء وأهميته لصحّة جسم الإنسان .

– ينجز مطويّة لقواعد الحياة الصّحّيّة .

– يجنّد ويوظّف مكتسباته المعرفيّة والمنهجيّة في وضعيّات تواصليّة دالّة .

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

الوحدة الأولى:

كرة القدم



najah213.com · نجاح 213

المقطع التعلمي	الوحدة التعلميّة	النصُّ المنطوق المقترح
المقطع الخامس	الوحدة الأولى كرة القدم	**رشيق يحب الرياضة** ينتظر رشيق بِشوقٍ برنامج *الرّياضة في أسبوع* على الشّاشةِ. يشاهِد سِباقا في الرّكضِ ، وآخر في القفزِ ،ويتابع بِحماس السّباحة والتّزلج على الماءِ أمّا ألعاب الكرةِ في حبها كلّها من كرةِ السّلةِ والمضرب إلى كرةِ الطّاولةِ وكرةِ الطّائرةِ أمّا لعبته المفضّلةِ هي لعبة كرة القدم . هو لا يسأم من متابعتها بحماس لمدّة تسعين دقيقة ، خاصة إذا كانت مباراة للفريق الوطني فهو يعرف أسماء كل اللاعبين ؛ المهاجمين والمدافعين وحارس المرمى، فهو مناصر وفيّ ، فما من أحد يتحدّث عن فريقنا الوطني إلا و استمع إليه بشغف و اهتمام . ترى أي رياضة سيختار رشيق عندما يكبر....؟ **أستمع وأجيب :** ترى أي رياضة قد يختار هشام عندما يكبر ؟ • اختر عنوانا مناسبا لما سمعت ممّا يلي: رشيق الولد المشاغب | بطل السّباحة | رشيق يهوى الرّياضة • اصغ جيّدا و صحّح الخطأ إن وجد . – ينتظر رشيق برنامج)صدى الملاعب(– يتابع رشيق الرّياضات المائية فقط. – يفضّل رشيق كرة القدم. • ما هي المباريات المفضّلة عند رشيق؟ • كيف يستمع رشيق لأخبار الفريق الوطني؟ • في رأيك ما هي الرّياضة التي سيختارها رشيق؟ **أعبّر عن المشهد :** • ماذا ترى في المشهد المصوّر ؟ ماهي أنواع الرّياضات التي تبدو فيها ؟

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع5: الصحة و الرياضة	الوحدة 1 : كرة القدم .
الميدان :فهم المنطوق و التعبير الشفوي	النص المنطوق : رشيق يحب الرياضة	الحصة : 1	الزمن : 45 د

الكفاءة الختامية : - يفهم خطابات في حدود مستواه الدراسي ، و عمره الزمني و العقلي ، و يتفاعل معها .بالتركيز على النمط السردي.
- يحاور و يناقش و يقدم توجيهات و يسرد قصصا أو أحداثا بلسان عربي في موضوعات مختلفة اعتمادا على مكتسباته المدرسية و وسائل الإعلام و الاتصال في وضعيات تواصلية دالة .

مركبات الكفاءة : يتفاعل مع النص المنطوق و يميزه عن غيره – يميز النص السردي عن غيره – يقيم مضمون النص السردي المنطوق يتواصل مع الغير مستعملا أدوات السرد- يغير مقاطع من النص السردي- يستخرج قيما و يمتثل لها .

مؤشرات الكفاءة : - يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع ، يحدد موضوع السرد و عناصره .
- يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للسرد ، يميز نمط الخطاب .

القيم: يعتز بلغته - الإنتماء - يتحلى بالروح الرياضية – ينبذ العنف - التنافس النزيه واحترام الخصم.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	**- الوضعية الأم :** لا شك أنك تريد الحصول على عقل سليم في جسم سليم ، و كي تحقق ذلك عليك بممارسة الرياضة ، و تناول الأغذية الصحية ، و وقاية نفسك من بعض الأمراض . - ما هو أثر الرياضة على صحتك و في حياتك ؟ كيف تختار الوجبات التي تنفعك ؟ كيف تحمي نفسك من الإصابة ببعض الامراض ؟ التركيز على المهمة 1 :يَعرُف بأشهر لعبة رياضيّة مبرزا مكانة الرّياضة في المجتمع وفوائدها لصحة الإنسان.	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	**أستمع و أجيب :** • قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ّ،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . ✓ عم يتحدث النص ؟ سم الشخصيات ؟ ✓ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة: ✓ اختر عنوانا مناسبا لما سمعت مما يلي: رشيق الولد المشاغب | بطل السباحة | رشيق يهوى الرياضة ✓ ماهو البرنامج الذي يحب رشيق متابعته ؟ ✓ اذكر الرياضات التي تعرض فيه . ✓ ماهي الرياضة التي يفضلها ؟ ✓ ما هي المباريات المفضلة عند رشيق؟ ✓ كيف يستمع رشيق لأخبار الفريق الوطني؟ ✓ حسب رأيك ما هي الرياضة التي سيختارها رشيق؟	- يستمع إلى النص و تصدر عنه إشارات و إيحاءات تدل على اهتمامه على بالموضوع - يحدد موضوع السرد و عناصره .
	أشاهد و أعبر : • التعبير الحر عن الصورة . ✓ ماذا ترى في الصورة ؟ ✓ ما أنواع الرياضات التي تبينها ؟ ✓ اذكر أنواعا أخرى . ✓ ما رياضتك المفضلة ؟ لماذا ؟ ✓ ..... • استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . ✓ هل من المفيد متابعة البرامج الرياضية ؟ ما الفائدة من الرياضة ؟ هل تتابع مباريات الفريق الوطني ؟ لماذا ؟ أتابع مباريات الفريق الوطني و أتمنى فوزه دائما حتى أرى علم الجزائر يرفع عاليا . الرياضة تمنحنا الصحة لأجسامنا لهذا أحرص على ممارستها .	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق و يقارن ويقابل المعلومات الواردة فيه مع السند البصري المرافق
استثمار المكتسبات	- إعادة سرد النص المنطوق . ⇐ يكتفي الأستاذ بهذا في الاستثمار	- يلعب دوره كطرف في الحوار.

ملاحظة : أجريت تعديلا على نص الوضعية الأم .

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع5: الصحة و الرياضة	الوحدة 1: كرة القدم .
الميدان : التعبير الشفوي	النشاط: أستعمل	المحتوى : احتمال وقوع الحدث (قد يفعل – ربما يفعل).	رقم الحصة :2	الزمن : 45 د

الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش و يقدم توجيهات و يسرد قصصا أو أحداثا بلسان عربي في موضوعات مختلفة اعتمادا على مكتسباته المدرسية و وسائل الإعلام و الاتصال في وضعيات تواصلية دالة .

مركبات الكفاءة : يتواصل مع الغير مستعملا أدوات السرد – يغير مقاطع من النص السردي .

مؤشرات الكفاءة : - يتدرب على الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية – يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة .

القيم: يعتز بلغته - الإنتماء - يتحلى بالروح الرياضية – ينبذ العنف - التنافس النزيه واحترام الخصم.

الهدف التعلمي : يستعمل (قد – ربما).

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	◆ العودة إلى النص المنطوق : ✓ ما البرنامج الذي يحب رشيق متابعته ؟ ✓ ما الرياضة المفضلة لديه ؟	- يتذكر مضمون النص المنطوق .
بناء التعلمات	● بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . ✓ ما السؤال الذي طرح في آخر النص ؟ ✓ حاول الإجابة عنه ؟ ● تدوين العبارة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . « تُرى أيُّ رياضة قدْ يختارُ عندما يكْبرُ ؟ ربما ينتسبُ إلى نادي كُرة القدم أو كُرة السَّلة » ▪ مناقشة المثالين : ✓ هل نعرف الرياضة التي سيختارها رشيق عندما يكبر ؟ ....لا نعرف .... ✓ لقد اخترت إجابة هل أنت متأكد منها ؟....لا ● الاستنتاج : نستعمل (قد/ ربما) عندما لا نتأكد مما يحدث الآن أو في المستقبل . ▪ تثبيت الصيغ طرح الأسئلة : ✓ خديجة غير متأكدة من الذهاب إلى حفلة عيد ميلاد صديقتها بسبب التعب ، ماذا تقول ؟ أشعر بالتعب قد أغيب عن حفلة عيد ميلاد صديقتي . ✓ يوسف غير متأكد من نجاحه في الاختبار ، ماذا يقول ؟ ← ربما لن أنجح في الاختبار . ✓ ماهي المهنة التي ستختارها في المستقبل ؟ ← قد أعمل ..... ✓ من تتوقع زيارته لكم في الأيام القادمة ؟ ← ربما يزورنا ..... ✓ إلى أين ستذهب في عطلة الربيع ؟ ← قد أذهب إلى ..... ✓ أخوك الصغير يرفض أن يأكل ، لماذا ؟ ← ربما بطنه تؤلمه ..... ● ينتج المتعلم جملا موظفا (قد ، ربما). ● ينجز التمرن ص 77 . □ عَبِّرْ مُسْتَعْمِلاً / (قد– ربما) في الْمَكانِ الْمُناسِب . • قالَتِ الْأُمُّ لِعُمَر : ◆ تُمْطِرُ ! ، خُذِالْمَطَّارِيَّةَ مَعَك . • تَأَخَّرَ الْوَقْتُ : ◆ تَعَطَّلَتْ سَيَّارَةُ أبي كَالْعادَة . • حَرارَتُكَ مُرْتَفِعَةٌ : ◆ تَكونُ مَريضًا .	يجيب عن الأسئلة . يكتشف الصيغ و يوظفها
استثمار المكتسبات	- إنجاز التمرين 3 ص 52 في دفتر الأنشطة .	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديدة .

ملاحظة : في المنهاج وردت الكلمتان (قد/ ربما) و بعد كل منهما فعل مضارع بهذا الشكل : (قد يفعل – ربما يفعل). راجع المنهاج ص 25 .

إعداد المعلم : جزولي محمد

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع5: الصحة و الرياضة	الوحدة 1: كرة القدم .
الميدان : التعبير الشفوي	النشاط: إنتاج شفوي	الموضوع : (قد يفعل – ربما يفعل).– الرصيد المكتسب	رقم الحصة :3	الزمن : 45 د

الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش و يقدم توجيهات و يسرد قصصا أو أحداثا بلسان عربي في موضوعات مختلفة اعتمادا على مكتسباته المدرسية و وسائل الإعلام و الاتصال في وضعيات تواصلية دالة .

مركبات الكفاءة : يتواصل مع الغير مستعملا أدوات السرد – يغير مقاطع من النص السردي – يستخرج قيم ويمثل لها .

مؤشرات الكفاءة : – يسرد وقائعا انطلاقا من مشهد او صور ، يرشد إلى قيم متعلقة بحب الوطن و التحلي بالروح الرياضية

القيم : يعتز بلغته – الإنتماء – يتحلى بالروح الرياضية – ينبذ العنف – التنافس النزيه واحترام الخصم.

الهدف التعلمي : يجند موارده لبناء خطاب سردي انطلاقا من سند بصري.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق :** لا يملّ رشيق من متابعة مباريات الفريق الوطني ، و تتبّع أخباره . **السند :** النص المنطوق. **التعليمة :** تحدث عن بعض مباريات الفريق الوطني التي شاهدتها .	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	حدث زميلك عن مباراة للفريق الوطني حضرتها أو تفرجت عليها مستعينا بالصور . **الصورة الأولى.** ✓ ما اسم الملعب الذي جرت فيه المباراة ؟ ✓ في أي مدينة ؟ ✓ متى انطلقت ؟  **الصورة الثانية.** ✓ ما الذي يظهر في الصورة ؟ ✓ من هو الفريق المنافس ؟ ✓ ماذا ارتدى الفريقان ؟ ✓ في أي منافسة لعبت هذه المباراة ؟  **الصورة الثالثة .** ✓ تحدث عن بعض أجواء المباراة ؟ ✓ كيف كانت نتيجتها ؟ ✓ بماذا شعرت بعد انتهائها ؟ ✓ ماذا فعلت ؟ 	استخراج معلومات من السندات البصرية يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية يحكي عن تجربة عايشها بوضوح منطقي وبتسلسل
استثمار المكتسبات	في ملعب 5 جويلية بالجزائر العاصمة انطلقت على الساعة الثامنة مساء المباراة التي تجمع بين فريقنا الوطني و الفريق .....، ارتدى فريقنا لباسا بألوان العلم الوطني ..... تأتي هذه المباراة في إطار تصفيات كأس أمم إفريقيا ، لعبت المباراة في جو حار و رطوبة عالية ، و تميزت بالتنافس الشديد بين الفريقين ، لكن الروح الرياضية كانت سائدة في المباراة ، .....و شعرت خلالها بالتوتر الشديد ، ..... و في الاخيرأعلن الحكم عن انتهاء المباراة بفوز فريقنا الوطني بنتيجة .....و سط تصفيقات الجمهور ..... فخرجت إلى الشارع كي أشارك أصدقائي الفرحة بفوز فريقنا الوطني ، و نحن نحمل الأعلام الوطنية ...	- تقيد بالموضوع - يعبر عن رأيه الشخصي. - قراءة الملخص

ملاحظة : النص الذي ينتجه المتعلم شفويا سيعيد إنتاجه كتابيا يوم الخميس.

إعداد المعلم : جزولي محمد

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع5: الصحة و الرياضة	الوحدة 1: كرة القدم .
الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي	النشاط: قراءة + خط	الموضوع : كرة القدم	الحصة : 4 و5	الزمن : 90 د

مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب. يوظف الرصيد الجديد الوارد في النص المكتوب - يطرح فرضيات ، يستعمل استراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.
- يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية.
مؤشرات الكفاءة : يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه معاني النص السردي عن غيره ، يحترم شروط العرض .
- القيم : يعتز بلغته - الإنتماء - يتحلى بالروح الرياضية – ينبذ العنف - التنافس النزيه واحترام الخصم.
الهدف التعلمي : يفهم ما يقرأ و يستعمل القرائن اللغوية وغير اللغوية لفهم معاني الكلمات الجديدة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : يحب رشيق مشاهدة برنامج *الرياضة في أسبوع* الذي يتعرض للعديد من الرياضات ، لكن رياضته المفضلة هي كرة القدم . السند : صورة مدعمة للمعنى . التعليمة : ما الذي تعرفه عن هذه الرياضة ؟ تحدث عن مباراة شاهدتها للفريق الوطني .	- يحسن الاستماع - يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	■ أقرأ و أفهم . ● ملاحظة الصورة . ✓ من تراه في الصورة ؟ ✓ ماذا يفعل هذا الطفل ؟ لماذا تقف أمه بجانبه ؟ ✓ كم الساعة ؟ ● تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص. ● ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة. بحث رشاد في الحاسوب عن موضوع : رياضي ، علمي ، جغرافي اشتغل في ذلك : الهاتف المحمول – الكتاب – الحاسوب ● قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى. ● مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة)يبدأ بالمتمكنين ، مع تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل مثل: تداعب ، عن كثب ... ● تحديد الكلمات المناسبة من النص للعبارات التالية : لعبة محبوبة عند الأطفال ..... ● مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة : ماذا كان يفعل رشاد ؟ عمّ سألته أمّه ؟ أصحّح الخطأ الموجود / قال رشاد : الأمريكيون هم أوّل من طوروا كرة القدم . الوقت المحدّد للمباراة ستون دقيقة . يؤدّيها فريقان ، كلّ فريق يتألّف من ثلاثة عشر لاعباً . يدير المباراة حكمان فقط . لِمَ توقّف رشاد عن الكلام ؟ ● اختر عنوانا آخر للنص من بين العناوين التالية مع التعليل : تاريخ كرة القدم الرياضة بحث رشاد ■ أثري لغتي : جد مايميز كل رياضة : كرة القدم ، الجيدو ، السباحة الغوص في أعماق البحار . المناورة في المبارزة . الحصول على جسم متناسق . الخفة في توجيه الضربات . السرعة والدقة في تصويب الكرة . عضلات قوية ومفتولة .	- يستخرج معلومات من السند البصري . - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة و شروط القراءة الجهرية . - يحترم علامات الوقف . - يكتشف الشخصيات - يوظف الكلمات الجديدة و يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق . ينتقي من النص كلمات مناسبة لعبارات مقترحة . - يجيب عن الأسئلة - يثري رصيده اللغوي و المعرفي
استثمار المكتسبات	● إنجاز التمرين1 (أفهم لغتي) ص 53 من دفتر الانشطة . ● يقترح المعلم جملا من النص تتضمن الحرفين المستهدفين (الفاء – الثاء).	ينجز النشاط يحافظ على البعد بين الكلمات عند نسخ الكلمات والجمل على كراس القسم .ويحترم شروط العرض

إعداد المعلم : جزولي محمد

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع5: الصحة و الرياضة	الوحدة 1: كرة القدم .
الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي	النشاط : قراءة +تراكيب نحوية (المثنى)	الحصة : 6 و 7	الزمن : 90 د

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب. يوظف الرصيد الجديد الوارد في النص المكتوب - يطرح فرضيات - يستعمل استراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.
- يتحكم في مستويات اللغة الكتابية .

مؤشرات الكفاءة : - يعبر عن فهمه لمعاني النص و يستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة .

القيم : يعتز بلغته - الإنتماء - يتحلى بالروح الرياضية – ينبذ العنف - التنافس النزيه واحترام الخصم.

الهدف التعلمي : يتعمق في الفهم ،و يتعرف المثنى ويوظفه.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	✓ ما الذي كان يفعله رشاد ؟ ✓ لماذا توقف رشاد عن الكلام مع أمه ؟	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلمات	◆ **أقرأ .** • قراءة النص كاملا من قبل الأستاذ . • يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص . • طرح أسئلة التعمق في معنى النص : • ماهي الرّياضَةُ الأكثرُ شَعْبِيَّةً في الجزائر ؟ أذْكُرْ رياضاتٍ جماعيّةً أُخرى تَعْرِفُها . • ما هو شُعورُكَ عندما يلْعَبُ الفَريقُ الوَطنيُّ مُباراةً ما ؟ ماذا تَنتَظِرُ منه ؟ لِماذا؟ (أثناء القراءة يستهدف الأستاذ ما تعلمه التلاميذ سابقا عن الظواهر النحوية) ◆ **ألاحظ وأميز : (الظاهرة النحوية)** • طرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة : ✓ ماهي المدة المحددة لمباراة في كرة القدم ؟ ✓ إلى كم شوط تقسم المباراة ؟ وكم فريقا يؤديها ؟ • تسجيل الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة. مباراة كرة القدم حددت بتسعين دقيقة ، مقسمة إلى شوطين ، يؤديها فريقان . • قراءة السند من قبل الأستاذ فالمتعلمين . • طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها: ✓ ما عدد الأشواط في المباراة ؟ ـ ـ ـ ـ ◄ اثنان ✓ ما عدد الفرق اللازمة للعب مباراة في كرة القدم ؟ ـــ ـ ◄ اثنان ✓ هل كلمة (شوطين / فريقان) : مفرد أم جمع ؟ لماذا ؟ ✓ إذن ماذا نقول عنهما ؟ • الاستنتاج : المثنى مثل : كرة ـــ ◄ كرتان / كرتين - ملعب ـــ ◄ ملعبان / ملعبين • يقدم الأستاذ أسماء مفردة و مطالبة المتعلمين بتحويلها إلى المثنى . • إنجاز التمرين المقترح في دليل الكتاب . (نقول *متسابقان* و ليس *متسابقين*) • املإ الفراغات بالكلمات المناسبة : مضربين - ميداليتين - كأسين ذهبيتين - متسابقان . - وصل .....إلى خط الوصول في نفس الوقت . - لعبة التنس تحتاج إلى .....و كرة صغيرة . - فاز علي بـ.....الأولى في ركوب الخيل و الثانية في رياضة كرة السلة . - فاز فريقنا الوطني بـ.....	- يحترم شروط القراءة الجهرية . - يحترم علامات الوقف . - يجيب عن الأسئلة . يستخرج القيم و يتحلى بها . - يلاحظ الظاهرة النحوية و يميزها . - يصدر أحكاما على وظيفة المركبات اللغوية و النصية .
استثمار المكتسبات	◆ ينجز على دفتر الأنشطة تمرين 2 ص 53 .	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة

إعداد المعلم : جزولي محمد

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع5: الصحة و الرياضة	الوحدة 1: كرة القدم .
الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي	النشاط : قراءة +إملاء (الذي – التي الذين)	الحصة :9 و 10	الزمن : 90 د

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب. يوظف الرصيد الجديد الوارد في النص المكتوب - يطرح فرضيات - يستعمل استراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.
- يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكطتابة العربية .
مؤشرات الكفاءة : - يعبر عن فهمه لمعاني النص و يستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة .
القيم: يعتز بلغته - الإنتماء - يتحلى بالروح الرياضية – ينبذ العنف - التنافس النزيه واحترام الخصم.
الهدف التعلمي : يحدد المجموعات الانشائية في النص ، ويكتب الأسماء الموصولة بشكل صحيح.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	■ تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة . ✓ ما موضوع البحث الذي أنجزه رشاد ؟ ✓ تحدث عن بعض ما جاء في بحثه .	يتذكر أهم احداث النص ، يجيب عن الأسئلة .
بناء التعلمات	◆ أقرأ . ● قراءة النص ص 78 قراءة معبرة من طرف المعلم. ● قراءات فردية وافرة من قبل بعض المتعلمين. ● تشكيل مجموعات تتكون كل مجموعة من أربع متعلمين على الاقل . ● تحديد فقرات النص مع كل مجموعة. ● توزيع أرقام الفقرات على المجموعات عشوائيا وكل مجموعة تعطي عنوانا مناسبا للفقرة المحددة لها . ● اختيار أحسن العناوين المقترحة وتسجيلها على السبورة. (أثناء القراءة يستهدف الأستاذ ما تعلمه التلاميذ سابقا عن الظواهر الإملائية) ◆ ألاحظ وأميز : الظاهرة الإملائية . ✓ هل جلست الأم أمام الحاسوب ؟ من جلس أمامه ؟ ✓ من كان يراقبه ؟ ✓ هل الألمان هم من طوروا كرة القدم ؟ ● تسجيل الإجابة على السبورة مع تلوين الظاهرة الإملائية المستهدفة. رشاد هو الذي جلس امام الحاسوب. الأم هي التي كانت تراقبه . الانجليز هم الذين طوروا كرة القدم. ● قراءة الجملتين قراءة معبرة من قبل الأستاذ، تتبعها قراءات فردية . ● طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها: ✓ قراءة الكلمات الملونة : ✓ كم لاما نطقت ؟ ✓ كم لاما كتبت ؟ ✓ ماذا وضع فوق اللام ؟ ● الاستنتاج : نكتب فتحة وشدة فوق اللام في الكلمات التالية : الذي – التي - الذين . ● إملاء الكلمات التالية على الألواح : التي اللتان اللواتي الذي اللذان الذين ● إنجاز التمرين المقترح في دليل الكتاب باستخدام الألواح . • أكمل بوضع الاسم الموصول المناسب : نسرين هي ..... مررت الكرة لزميلها رشيق ..... راوغ منافسه مروان ومرر الكرة بدوره إلى عمر ..... سجل الهدف الأول .	- يلخص النص المقروء لتحديد المجموعات الإنشائية للنص - يلاحظ الظاهرة و يميزها .
استثمار المكتسبات	- إنجاز التمرين 3 ص 53 من دفتر الأنشطة .	- ينجز التمرين.

إعداد المعلم : جزولي محمد

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع5: الصحة والرياضة	الوحدة 1: كرة القدم .
الميدان : فهم المكتوب	النشاط : محفوظات (كرة القدم)	رقم الحصة :8	الزمن : 45 د

مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب- يوظف الرصيد الجديد الوارد في النص المكتوب - يطرح فرضيات ويستعمل استراتيجية القراءة ، و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشرات الكفاءة : - يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام و يتفاعل مع معاني النص .

القيم: يعتز بلغته - الإنتماء - يتحلى بالروح الرياضية – ينبذ العنف - التنافس النزيه واحترام الخصم.

الهدف التعلمي : يقرأ نصوصا شعرية بسيطة ،يفهمها ويحفظها.يستأنس بالموضوع ويقرأ الأبيات قراءة سليمة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق :** طلبت الأم من رشاد أن يقرأ لها ما كتبه في بحثه عن كرة القدم ، وقبل أن يكمل أسرع لمشاهدة مباراة الفريق الوطني . **السند :** النص المقروء . **التعليمة :** ماهي رياضتك المفضلة ؟ لماذا تحبها ؟	يجيب عن السؤال
بناء التعلمات	**مرحلة التقديم وشرح المعنى الأجمالي** يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.  كرة القدم ما أبهى كرة القدم تتراقص مثل النغم لو تدري كم أهواها في روحي تنشري ودمي ما أبهى كرة القدم كرة تجري في الملعب بالهدف دوما ترغب تتقلبها قدم تلعب أبدا أبدا لا تتعب ما أبهى كرة القدم تهدي الصحة للأبدان وتعلم حب الأقران في فوز أو في خسران تبقى الأخلاق العنوان د . لقمان شطاري • قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى. • تداول مجموعة من التلاميذ على قراءة المحفوظة بلغة سليمة. • تقديم شرح مبسط للمحفوظة وفتح مجال للنقاش (شرح المفردات الصعبة.) (ما أجمل كرة القدم ترى الأقدام في الملعب تتناقلها دون توقف و كأنها نغم موسيقي راقص . أحب هذه الرياضة كثيرا ، و لا أجد فيها التعب بل الراحة و المتعة . فهي رياضة تجعل أجسامنا قوية ، و تعلمنا كذلك حب أصدقائنا ، و مهما كانت نتيجة المباراة فعلي الالتزام بالأخلاق الرياضية فلا أسخر من المنافسين عند الفوز ، و لا أتشجار معهم عند الخسارة) • مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بطرح أسئلة. ✓ ما موضوع هذه المقطوعة ؟ ✓ هل تحبها ؟ لماذا ؟ ✓ بماذا تشعر عندما تلعب كرة القدم ؟ ✓ بماذا تنفعنا ؟ ✓ كيف تتصرف بعد خسارة فريقك أو فوزه ؟ • تحفيظ الجزء الأول من المحفوظة عن طريق الترديد الجماعي والمحوالتدريجي.	ينصت إلى قراءة الأستاذ ،يعرف بموضوع الأبيات ويستأنس بها ويشارك في شرح المفردات ويجيب عن الأسئلة المطروحة معبرا عن فهمه. يقرأ بأداء جيد
استثمار المكتسبات	• استظهار ما حفظه المتعلمون . • قراءات ختامية للمحفوظة كاملة .	يؤدي المحفوظة أداء سليما

ملاحظة : يختار الأستاذ إحدى المحفوظتين .

إعداد المعلم : جزولي محمد

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع5: الصحة و الرياضة	الوحدة 1: كرة القدم .
الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي	**النشاط** : قراءة +إنتاج كتابي	**الحصة**:11و 12	**الزمن** : 90 د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا أصلية قراءة سليمة و مسترسلة من مختلف الأنماط و يفهمها ، بالتركيز على النمط السردي ، تتكوّن من ستين كلمة إلى تسعين كلمة أغلبها مشكولة.
ينتج كتابة نصوصا متوسطة الطول منسجمة تتكون من 40 إلى 60 كلمة أغلبها مشكولة من مختلف الانماط بالتركيز على النمط السردي في وضعيات تواصلية دالّة و مشاريع لها دلالات اجتماعية .
مركبات الكفاءة : يقيم مضمون النص المكتوب.- يتحكم في مستويات اللغة الكتابية- ينتج نصوصا سردية و مشاريع كتابية ذات دلالات اجتماعية و أدبية .
مؤشرات الكفاءة : يعبر عن فهمه معاني النص و يوظف معجمه اللغوي المناسب و ينظم إنتاجه وفق النمط السردي .
القيم: يعتز بلغته - الإنتماء - يتحلى بالروح الرياضية – ينبذ العنف - التنافس النزيه واحترام الخصم.
الهدف التعلمي :يستنتج القيم المتوفرة في النصوص المقروءة ويتصرف في النص ويثريه بأنماط مختلفة في وضعيات ملائمة وينظم إنتاجه وفق نمط النص السردي.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	✓ لماذا قطع رشاد حديثه مع أمه ؟ ✓ هل كنت ستفعل الأمر نفسه ؟	يتذكر أهم الأحداث و يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	**أقرأ :** • قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. • قراءات فردية وافرة من قبل بعض المتعلمين. • يطرح المعلم أسئلة حول القيم الموجودة في النص وير كز عليها. ✓ لماذا كانت الأم تراقب رشاد ؟ ✓ هل دائما تلعب المبارة في تسعين دقيقة فقط ؟ ✓ ما دور الحكام أثناء المباراة ؟ ✓ تحدث عن بعض التصرفات غير الرياضية التي قد يقوم بها اللاعبون . ✓ هل يفوز الفريق الوطني دائما ؟ ✓ بماذا تشعر بعد خسارته ؟ كيف تتصرف ؟ **أتدرب على التعبير الكتابي :** • إنجاز التمرين ص 55 من دفتر الأنشطة . • ملاحظة الصور و قراءة ما كتب فيها . • تحديد صاحب القول في كل حالة (المدربان ، المهاجم ، المدافع). ✓ هل تعرف بعض ما يقال أيضا أثناء المباريات ؟ • كتابة مجريات المباراة: • اكتب مجريات مباراة شاهدتها مستعينا بإجاباتك عن هذه الأسئلة ✓ ما اسم الملعب ؟ في أي مدينة ؟ ✓ متى انطلقت المباراة ؟ ✓ من هما الفريقان المتواجهان ؟ ما الذي ارتداه كل فريق ؟ ✓ هل كانت المباراة ودية ؟ ✓ تحدث عن بعض أجواء المباراة ؟ ✓ كيف كانت نتيجة المباراة ؟ ✓ كيف كانت ردة فعل الجمهور ؟ • أثناء إجابة التلاميذ يدون الأستاذ في جدول بعض الكلمات أو العبارات التي تساعدهم عند التحرير .	- يفهم الهدف من النص و يعبر عن رأيه في مضمونه . - يستخرج القيم الإيجابية و يتحلى بها . - يستخرج معلومات من السندات البصرية . - يجيب عن الأسئلة
استثمار المكتسبات	• مطالبة المتعلمين بكتابة الفقرة . • يرافق الأستاذ متعلميه أثناء الإنتاج . . • قراءة لبعض الإنتاجات تشجيعا لأصحابها .	ينظم انتاجه وفق النمط السردي



اللعب	توقيت المباراة	الفريقان	المنافسة	أجواء المباراة	نتيجة المباراة	ردة فعل الجمهور
5 جويلية مصطفى شاكر ملعب محلي	الثامنة مساء السابعة مساء	الجزائر / تيجيريا المولودية/ الوفاق	كأس العلم كأس أمم إفريقيا البطولة الوطنية	الحرارة المرتفعة البرودة سقوط الأمطار التنافس الشديد	التعادل الفوز أو الخسارة بنتيجة	التصفيق للفريقين تهنئة الفريق الفائز الروح الرياضية السائدة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الوحدة	عنوان الدّرس نحو / صرف	التدريبات المقترحة
كرة القدم	المفرد والمثنى	• اكتُب الْكَلِمَةَ الْمُناسِبَةَ لكُلِّ صُورةٍ فِي الْمَكانِ الْمُناسِبِ : مضربين ـ ميداليتين ـ كأسين ذهبيتين ـ متسابقين . – وَصَلَ ♦ إلى خَطِّ الْوُصُولِ في نَفْسِ الْوَقْتِ . – لُعْبَةُ التِّنِسْ تَحْتاجُ إلَى ♦ وكُرَةٍ صَغيرَةٍ . – فازَعَلِيٌّ بـ♦ الأولى في رُكُوبُ الْخَيْلِ وَالثّانِيَة في رِياضَةِ كُرَةُ السّلّةِ . – فَازَ فَرِيقُنا الْوَطَنِيُّ بـ♦ .
	الأسماء الموصولة بلام واحدة	• أكْمِل بِوَضْعِ الاسم المَوْصُولِ المُناسِب : نسرين هي ..... مَرَّرَت الْكُرَةَ لِزَميلِها رشيق ..... راوَغَ مُنافِسَهُ مروان وَمَرَّرَ الْكُرَةَ بِدَوْرِهِ إلى عُمر ..... سَجَّلَ الهَدَفَ الأوَّل . • لَوِّن الكَلِمَةَ الدّخِيلَةَ في كلّ سَطْر: الّتِي الّذي الّذين اللّواتي اللّذان اللّتان اللّواتي الّتي الّذين اللّواتي اللّائي الّذي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

الوحدة الثانية:

مرض نزيم



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

المقطع التعلمي	الوحدة التعلميّة	النصُّ المنطوق المقترح
المقطع الخامس	الوحدة الثانية مرض نزيم	**وحدة التلقيح** كان نزيم يراقب أمّه و هي مستعجلة ؛ تغسل لأخيه الصّغير فادي ثم تلبسه ملابس جديدة ، فراح يسألها : الى أين تأخذين فادي يا أمّي ؟ الأم : إلى المستوصف يا ابني انّه يوم التّلقيح . **تأمّل نزيم أمه مليّا حتى سألته : ما بك ؟ ، فأجابها مستغربا : التلقيح ؟** الأم : مثلك انت ، أعرف انك لا تتذكر لكن عند دخولك المدرسة اتذكر...؟ قاطعها نزيم : آه تذكرت عندما جاءت الطّبيبة الى مدرستنا و هي ترتدي معطفا ابيض وقفازات شفافة و تحمل حقنة كبيرة كم كنت خائفا منها ...! لكن لم أحس إلا بوخز صغير . الأم : نعم لأنك طفل شجاع ،ومستعمر قوي ! تتغلب على كل الأمراض بفضل اللّقاح ، فهو يعطي الأطفال مثلك قوّة محاربة الأمراض الخطيرة .....فعندما مرضت ، لم تكن حالتك خطيرةً و استطعت أن تتعافى بسرعة لأنك ملقّح ومطعّم ،و إستطاع جسمك أن يقاوم المرض فشفيت في مدّة قصيرة . نظر نزيم لأخيه فادي : لاباس يا فادي ، عليك أن تكون شجاعا! أستمع وأجيب : • اختر الإجابة الصّحيحة: يتحدث النّص عن : الأمراض النّادرة — أدوية الأمراض الخطيرة الأمراض الأطفال — التّلقيح ضدّ الأمراض الخطيرة • قل (صحيح) أو (خطأ) كلما سمعت جملة : – تأخذ الأم الصّغير فادي عند الطّبيب ليفحصه . – تذكّر نزيم اول تلقيح له . – التّلقيح مؤلم ومفيد . – التلقيح يحارب مرض الحصبة والسل . – الطّفل الملقّح يمرض كثيرا ولا يعاني من مرض الحصبة . – تعرف على الشّخصيات من الصّورة وصف نزيم . – ماذا تفعل الأم؟

ملاحظة : عدلت في النص المنطوق لإدراج الصيغة المستهدفة .

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع5: الصحة و الرياضة	الوحدة 2: مرض نزيم
الميدان :فهم المنطوق و التعبير الشفوي	النص المنطوق : وحدة التلقيح .	الحصة : 1	الزمن : 45 د

الكفاءة الختامية : - يفهم خطابات في حدود مستواه الدراسي ، و عمره الزمني و العقلي ، و يتفاعل معها .بالتركيز على النمط السردي.

- يحاور و يناقش و يقدم توجيهات و يسرد قصصا أو أحداثا بلسان عربي في موضوعات مختلفة اعتمادا على مكتسباته المدرسية و وسائل الإعلام و الاتصال في وضعيات تواصلية دالة .

مركبات الكفاءة : يتفاعل مع النص المنطوق و يميزه عن غيره – يميز النص السردي عن غيره – يقيم مضمون النص السردي المنطوق

يتواصل مع الغير مستعملا أدوات السرد- يغير مقاطع من النص السردي- يستخرج قيما و يمتثل لها .

مؤشرات الكفاءة : - يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع ، يحدد موضوع السرد و عناصره .

- يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للسرد ، يميز نمط الخطاب .

القيم: يعتز بلغته - تبنى سلوكاتّ ومواقف صحِّيةّ و وقائِّيةّ تتوافق معّ المعارف المكتسبة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	**- الوضعية الجزئية الثانية :** **السياق :** عندما كنت تدرس في السنة الأولى حضرت الطبيبة إلى مدرستكم رفقة الممرضين ، و قاموا بإجراء تلقيح لكم . **السند :** صور مناسبة . **التعليمة :** - بماذا شعرت في ذلك اليوم ؟ - ما فائدة التلقيح لصحة الإنسان ؟ 	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	**أستمع و أجيب :** ✓ قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءةّ،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . ✓ سم الشخصيات . ✓ اختر عنوانا مناسبا لما سمعت مما يلي: أمراض الأطفال أدوية الأمراض الخطيرة التلقيح ضد الأمراض الخطيرة ✓ تجزئة النص المنطوق قراءة ، و الإجابة عن الأسئلة: ✓ إلى أين تأخذ الام فادي ؟ ✓ لماذا كان نزيم مستغربا ؟ ✓ ما الذي تذكره ؟ ✓ قل (صحيح) أو(خطأ)كلما سمعت جملة: - التلقيح مؤلم ومفيد. الطّفل الملقح يمرض كثيرا و لا يعاني من مرض الحصبة -التلقيح يحارب مرض الحصبة والسل. ✓ بماذا نصح نزيم أخاه ؟ لماذا ؟	- يستمع إلى النص و تصدر عنه إشارات و إيحاءات تدل على اهتمامه على بالموضوع - يحدد موضوع السرد و عناصره .
	أشاهد و أعبر : ● التعبير الحر عن الصورة . ✓ تعرف على الشّخصيات من الصورة ✓ ماذا تفعل الأم؟ لماذا؟ ✓ كيف يبدو نزيم ؟ . ✓ حسب رأيك ، هل يعرف فادي إلى أين هو ذاهب ؟ ✓ ..... ● استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . ✓ ما الفائدة من التلقيح ؟ ▪ التلقيح يجعل أجسامنا قوية، و يقينا من الكثير من الأمراض الخطيرة . 	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق و يقارن ويقابل المعلومات الواردة فيه مع السند البصري المرافق
استثمار المكتسبات	- مسرحة أحداث النص المنطوق. يكتفي الأستاذ بهذا في الاستثمار	- يلعب دوره كطرف في الحوار.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع5: الصحة و الرياضة	الوحدة 2: مرض نزيم .
الميدان : التعبير الشفوي	النشاط: أستعمل	المحتوى : انتهاء الحدث إلى آخر (فعل ماض+حتى + فعل ماض).	رقم الحصة :2	الزمن : 45 د

الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش و يقدم توجيهات و يسرد قصصا أو أحداثا بلسان عربي في موضوعات مختلفة اعتمادا على مكتسباته المدرسية و وسائل الإعلام و الاتصال في وضعيات تواصلية دالة .

مركبات الكفاءة : يتواصل مع الغير مستعملا أدوات السرد – يغير مقاطع من النص السردي .

مؤشرات الكفاءة : - يتدرب على الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية – يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة .

القيم: يعتز بلغته - تبنى سلوكاتّ ومواقف صحية و وقائية تتوافق معّ المعارف المكتسبة.

الهدف التعلمي : يستعمل البنية (فعل ماض.....+حتى + فعل ماض).

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	◆ العودة إلى النص المنطوق : ✓ إلى أين أخذت الأم فادي ؟ لماذا ؟	- يتذكر مضمون النص المنطوق .
بناء التعلمات	● بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . ✓ هل استغرب نزيم بعد سماعه كلمة التلقيح ؟ كيف عرفت ؟ ● تدوين العبارة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . تأمل نزيم أمه مليا حتى سألته : ما بك يا نزيم ؟ ▪ مناقشة المثال : ✓ تأمل نزيم أمه — حتى — سألته . الحدث الأول (بدأ) (يتوقف) الحدث الثاني (يبدأ) ✓ ماذا كان يفعل نزيم ؟ و متى توقف عن ذلك ؟ ● الاستنتاج : يشرح الأستاذ بشكل مبسط : نتوقف عن فعل أمر ما لأن فعلا آخر قد وقع ،و نجعل بينهما حتى . ● تثبيت الصيغ طرح الأسئلة : أكمل حسب النموذج : ▪ انتظر المريض طويلا ← حتى جاء الطبيب . ✓ شرب المريض الدواء ← حتى شفي من مرضه . ✓ اعتنيت بالشجرة ← حتى أثمرت . ✓ رافقت جدي للمطار ← حتى ركب الطائرة . ✓ لعبت خديجة بالدمية ← حتى نامت . ✓ اجتهدت في دراستي ← حتى نجحت . ● مطالبة المتعلمين بالتعبير عن الصور باستعمال البنية (فعل ماض...+حتى + فعل ماض) .  شرب الطفل العصير حتى ارتوى. راجعت الطفلة دروسها حتى تعبت. أرضعت الأم صغيرها حتى شبع.	يجيب عن الأسئلة . يكتشف الصيغ و يوظفها
استثمار المكتسبات	- إنجاز تمرين الصيغ ص 56 في دفتر الأنشطة .	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديدة .

إعداد المعلم : جزولي محمد

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع5: الصحة والرياضة	الوحدة 2: مرض نزيم .

الميدان : التعبير الشفوي	النشاط: إنتاج شفوي	الموضوع : (انتهاء الحدث إلى آخر). – الرصيد المكتسب	رقم الحصة :3	الزمن : 45 د

الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش و يقدم توجيهات و يسرد قصصا أو أحداثا بلسان عربي في موضوعات مختلفة اعتمادا على مكتسباته المدرسية و وسائل الإعلام و الاتصال في وضعيات تواصلية دالة .
مركبات الكفاءة : يتواصل مع الغير مستعملا أدوات السرد – يغير مقاطع من النص السردي – يستخرج قيم ويمثل لها .
مؤشرات الكفاءة : - يسرد وقائعا انطلاقا من مشهد او صور ، يرشد إلى قيم متعلقة بحب الوطن و التحلي بالروح الرياضية
القيم : يعتز بلغته - تبنى سلوكاتّ ومواقف صحية و وقائية تتوافق معّ المعارف المكتسبة.
الهدف التعلمي : يجند موارده لبناء خطاب سردي انطلاقا من سند بصري.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق** :بعد أن عرف نزيم بأن أمه ستأخذ فادي الى المستشفى حيث سيخضع للتلقيح ، وجه له نصيحة . . **السند** : النص المنطوق . **التعليمة** : اذكرها. لماذا، حسب رأيك قال له ذلك ؟	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	طلبت منكم المعلمة أن تحضروا الدفتر الصحي لأن لجان الكشف الصحي المدرسي ستقوم بحملة تلقيح وطنية ضد الحصبة الألمانية . استعن بالصور واحك لنا ماحدث . **الصورة الأولى**. ✓ ما المقصود بلجان الكشف الصحي ؟ ✓ ماذا تعرف عن الحصبة الألمانية ؟ (يتدخل الأستاذ عند عجز المتعلمين)  **الصورة الثانية**. ✓ هل تملك دفترا صحيا ؟ ✓ ماذا يكتب فيه ؟ ✓ لماذا طلبت المعلمة إحضاره ؟  **الصورة الثالثة** . ✓ ما الذي أخاف صديقك ؟ ✓ ماذا قال ؟ ✓ بماذا نصحته المعلمة ؟ ✓ هل اقتنع بكلامها ؟ ✓ حسب رأيك ، كيف سيتصرف عندما يحضر الطبيب ؟ 	استخراج معلومات من السندات البصرية يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية يحكي عن تجربة عايشها بوضوح منطقي وبتسلسل
استثمار المكتسبات	في صباح يوم ..... و بعد أن دخلنا إلى القسم خاطبتنا المعلمة قائلة : أبنائي الأعزاء، عليكم أن تحضروا معكم غدا الدفتر الصحي ،لأن لجان الكشف الصحي المدرسي ستقوم بحملة تلقيح وطنية ضد الحصبة الألمانية .و قبل أن تكمل المعلمة حتى انفجر صديقي ... باكيا ، فسألته المعلمة : ما بك ؟ فأجابها : أخاف من الحقنة .... اقتربت منه المعلمة و و ضعت يدها على رأسه و خاطبته بلطف : يا .....أنت طفل شجاع ، ألا تعلم ان اللقاح يعطي جسمك قوة و مناعة ضد الأمراض، و حتى و إن مرضت فإنك ستشفى بسرعة .... في اليوم الموالي حضرت لجنة الكشف الصحي و قامت الطبيبة بتلقيحنا	- تقيد بالموضوع - يعبر عن رأيه الشخصي. - قراءة الملخص

إعداد المعلم : جزولي محمد

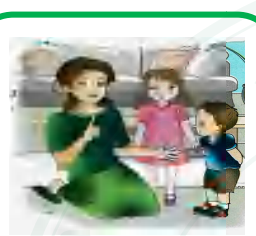
فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع5: الصحة و الرياضة	الوحدة 2: مرض نزيم .

الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي	النشاط: قراءة + خط	الموضوع مرض نزيم	الحصة : 4 و5	الزمن : 90 د

مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب. يوظف الرصيد الجديد الوارد في النص المكتوب - يطرح فرضيات ، يستعمل استراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.
- يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية.
مؤشرات الكفاءة : يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه معاني النص السردي عن غيره ، يحترم شروط العرض .
- القيم : يعتز بلغته - تبنى سلوكاتّ ومواقف صحية و وقائية تتوافق معّ المعارف المكتسبة.
الهدف التعلمي : يفهم ما يقرأ و يستعمل القرائن اللغوية وغير اللغوية لفهم معاني الكلمات الجديدة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق التلقيح يمنح الجسم القوة ، و يجعله قادرا على محاربة العديد من الأمراض الخطيرة . السند : تصورات المتعلمين . التعليمة : اذكر بعض هذه الأمراض .ماذا سيحدث لك إن كنت غير ملقح ؟ .	- يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	■ أقرأ و أفهم . ● ملاحظة الصورة . ✓ من تراه في الصورة ؟ ما العلاقة التي تجمعهم ؟ ✓ كيف تبدو الأم ؟ و ماذا عن ابنها ؟ ✓ لماذا حسب رأيك ؟   ● تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص. ● ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة. • عَمَن تَحكي الْقِصَّة ؟ • عن أَيِّ مَرَضٍ تَتَحَدَّثُ هذه الْقِصَّة ؟ ● قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى. ● مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة)يبدأ بالمتمكنين ، مع تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل مثل: لدغة ، حساسية ،... ● تحديد أضداد في النص للكلمات التالية : حزينا ، عادية، ... . ● مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة : • ما الّذي ظَهَرَ على جِسْمِ نَزيم ؟ • كَيْفَ فَسَّرَتِ الْأُخْتُ لِنَزيم ما أَصابَهُ ؟ • ماذَا قالَتْ لَهُ أُمُّهُ ؟ لماذا ؟ • بِمَ شَعَرَ نَزيمٌ في الْمَساء ؟ • كيف طَمْأَنَ الطَّبيبُ نَزيم ؟ • ما هي أَعْراضُ مَرَضِ جُذَرِيِّ الْماء ؟ • قَدَّمَ الطَّبيبُ نَصائِحَ لِنَزيم، ماهي ؟ • هَلْ شُفِيَ نَزيم ؟ • اِسْتَخْرِجِ الْعِبارَةَ الدّالَةَ على فَرْحَةِ نَزيم بالتَّخَلُّصِ من الْمَرَض . ● اختر تصرفا قامت به إحدى الشخصيات و أعجبك مع التعليل . ● أثري لغتي . □ جِدْ لِكُلِّ وَسيلَةِ الْاِسْتِعْمالَ الْمُناسِب : (مُضاداتٌ حَيَوِيَّة – قِناعُ الْأوكْسجين – تَصْويرٌ إِشْعاعِيّ –) • يوضَعُ على فَمِ وأَنْفِ الْمَريضِ لِمُساعَدَتِهِ على التَّنَفُّس . • يُساعِدُ الْمَريضَ على مُقاوَمَةِ الْمَرَض . • إِذا عَجِزَ الطَّبيبُ عن تَشْخيصِ الْمَرَضِ يَطْلُبُ مِنَ الْمَريضِ إِجْراءَهُ .	- يستخرج معلومات من السند البصري . - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة و شروط القراءة الجهرية . - يحترم علامات الوقف . - يكتشف الشخصيات - يوظف الكلمات الجديدة و يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق . ينتقي من النص كلمات مناسبة لعبارات مقترحة . - يجيب عن الأسئلة - - يثري رصيده اللغوي و المعرفي
استثمار المكتسبات	● إنجاز التمرين1 (أفهم لغتي) ص 57 من دفتر الانشطة . ● يقترح المعلم جملا من النص تتضمن الحرفين المستهدفين (الواو – الياء).	ينجز النشاط يحافظ على البعد بين الكلمات عند نسخ الكلمات والجمل على كراس القسم .ويحترم شروط العرض

إعداد المعلم : جزولي محمد

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع5: الصحة و الرياضة	الوحدة 2: مرض نزيم .
الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي	النشاط : قراءة +تراكيب نحوية (كان و أخواتها)	الحصة : 6 و 7	الزمن : 90 د

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب. يوظف الرصيد الجديد الوارد في النص المكتوب ـ يطرح فرضيات ـ يستعمل استراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.
ـ يتحكم في مستويات اللغة الكتابية .
مؤشرات الكفاءة : ـ يعبر عن فهمه لمعاني النص و يستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة .
القيم : يعتز بلغته ـ تبنى سلوكاتٍ ومواقف صحِّيةٍ و وقائيةٍ تتوافق معّ المعارف المكتسبة.
الهدف التعلمي : يتعمق في الفهم ،و يتعرف كان و أخواتها و عملها ويوظفها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	✓ تحدث عما كان يعاني منه نزيم بعد إصابته بالمرض . ✓ كيف أثّر مرضه على دراسته ؟	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلمات	◆ **أقرأ .** ● قراءة النص كاملا من قبل الأستاذ . ● يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص . ● طرح أسئلة التعمق في معنى النص : + لماذا يُمنَعُ التِّلميذُ المُصابُ بهذا المَرَضِ من الالتِحاقِ بالمَدرَسَة ؟ + هل سَبَقَ لك أن أُصِبتَ بجُدَرِيِّ الماءِ ؟ كَيفَ تَمَّ عِلاجُكَ مِنهُ ؟ (أثناء القراءة يستهدف الأستاذ ما تعلمه التلاميذ سابقا عن الظواهر النحوية) ◆ **ألاحظ وأميز : (الظاهرة النحوية)** ● طرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة : ✓ لماذا كان نزيم مستغربا بعد أن نظر إلى المرآة ؟ و ماذا حدث لجسمه ؟ ● تسجيل الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة. « نَظَرَ نَزيمٌ إلى المِرآةِ ، كانَ نَزيمٌ مُستغرباً ، فلقدْ أصبحَ وَجهُهُ مُضحِكاً وفي اليَومِ التّالي ، صارَ جِسمُ نَزيمٍ مُغطّىً بالبُقَعِ الحَمراء ». ● قراءة السند من قبل الأستاذ فالمتعلمين . ● طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها: ✓ ما نوع الكلمات الملونة ؟ ● اقرأ و لاحظ : ✓ نزيم مستغرب ← كان نزيم مستغربا . ✓ الوجه مضحك ← أصبح الوجه مضحكا . ✓ ما نوع الجملة ؟ لماذا ؟ ✓ هل حدث لهذا الاسم (نزيم) تغير له بعد دخول كان ؟ و ماذا عن الاسم الثاني (مستغرب)؟ ✓ نفس العمل مع الجملة الثانية . ✓ يقدم الأستاذ بقية أخوات كان مع توظيفها في جمل . ● الاستنتاج : من أخوات كان : أصبح ، صار ، أمسى ، ظل ، بات ، و هي تدخل على الجملة الاسمية . مثل : صار القمح دقيقا ..... ● إنجاز التمرين المقترح في دليل الكتاب . أكمل حسب النموذج باستعمال : أصبح - ظلت - بات - ليس . الجسم واهن ← صار الجسم واهنا . الطفل متألم ، الأم خائفة ، المرض خطير ، الطفل سليم .	ـ يحترم شروط القراءة الجهرية . ـ يحترم علامات الوقف . ـ يجيب عن الأسئلة . يستخرج القيم و يتحلى بها . ـ يلاحظ الظاهرة النحوية و يميزها . ـ يصدر أحكاما على وظيفة المركبات اللغوية و النصية .
استثمار المكتسبات	◆ ينجز على دفتر الأنشطة تمرين 2 ص 57 .	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة

ملاحظة : في هذه الحصة يدرك التلميذ ان دخول كان أو إحدى أخواتها على الجملة الاسمية يحدث تغييرا فيها ، ولا حاجة إلى التعرض لمصطلحي المبتدأ و الخبر و.....، أولا لمخالفته لما ورد في المنهاج، و ثانيا لان التلميذ سيدرس كل ذلك في السنة الرابعة ، فوفّر جهدك و جهد تلاميذك .

إعداد المعلم : جزولى محمد

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع5: الصحة و الرياضة	الوحدة 2: مرض نزيم .
الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي	النشاط : قراءة +صرف ضمائر الغائب)	الحصة :9 و 10	الزمن : 90 د

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب. يوظف الرصيد الجديد الوارد في النص المكتوب - يطرح فرضيات - يستعمل استراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.
- يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة العربية .
مؤشرات الكفاءة : - يعبر عن فهمه لمعاني النص و يستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة .
القيم: يعتز بلغته - الإنتماء - تبنى سلوكاتّ ومواقف صحِّيةّ و وقائِّيةّ تتوافق معّ المعارف المكتسبة.
الهدف التعلمي : يحدد المجموعات الانشائية في النص ، و يتعرف ضمائر الغائب و يوظفها .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	■ تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة : ✓ اذكر أعراض المرض الذي أصاب نزيم . ✓ بماذا نصحه الطبيب ؟ هل شفي نزيم من مرضه ؟ بماذا شعر ؟	يتذكر أهم احداث النص ، يجيب عن الأسئلة .
بناء التعلمات	◆ أقرأ . ● قراءة النص ص 82 قراءة معبرة من طرف المعلم. ● قراءات فردية وافرة من قبل بعض المتعلمين. ● تشكيل مجموعات تتكون كل مجموعة من أربع متعلمين على الاقل . ● تحديد فقرات النص مع كل مجموعة. ● توزيع أرقام الفقرات على المجموعات عشوائيا وكل مجموعة تعطي عنوانا مناسبا للفقرة المحددة لها . ● اختيار أحسن العناوين المقترحة وتسجيلها على السبورة. (أثناء القراءة يستهدف الأستاذ ما تعلمه التلاميذ سابقا عن الظواهر الصرفية) ◆ ألاحظ وأميز : الظاهرة الصرفية . ✓ من مرض بجدري الماء ؟ من أخذ نزيم إلى الطبيب ؟ ✓ إن أخذت الأم و ابنتها نزيم إلى الطبيب ، نقول ؟ حسب رأيك ، من فرح بعودة نزيم إلى المدرسة ؟ ● تسجيل الإجابة على السبورة مع تلوين الظاهرة الصرفية المستهدفة. نزيم مرض بجدري الماء. الأم أخذت نزيم إلى الطبيب . الأم و ابنتها أخذتا نزيم إلى الطبيب. الأصدقاء فرحوا لعودة نزيم إلى المدرسة. ● قراءة الجملتين قراءة معبرة من قبل الأستاذ، تتبعها قراءات فردية . ● طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها: ✓ عوِّض «نزيم » بالضمير المناسب . — — ← هو مرض بجدري الماء . ✓ ما الضمير المناسب لتعويض «الأم » ؟ — · — ← هي أخذت نزيم إلى الطبيب . ✓ نفس العمل مع بقية الضمائر .(يضيف الأستاذ مثالا عن المثنى المذكر الغائب) ✓ هل نزيم حاضر معنا أم غائب ؟ و ماذا عن أمه ؟ ..... ✓ ماذا نسمي هذه الضمائر ؟ ● الاستنتاج : ضمائر الغائب مثل : ▪ هو طفل مريض هما طفلان مريضان هم أطفال مرضى ▪ هي طفلة مريضة هما طفلتان مريضتان هن بنات مريضات ● إنجاز التمرين المقترح باستخدام الألواح : ▪ اكتب الضمير المناسب لكل جملة . .....نظّمتْ غرفتها . .....بذل جهدا في عمله . .....حافَظوا على أدواتهم . .....ذهبا عند جدهما . .....حرصنَ على صلاتهن .	- يلخص النص المقروء لتحديد المجموعات الإنشائية للنص - يلاحظ الظاهرة و يميزها .
استثمار المكتسبات	- إنجاز التمرين 3 ص 57 من دفتر الأنشطة .	- ينجز التمرين

إعداد المعلم : جزولي محمد

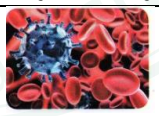
فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع5: الصحة و الرياضة	الوحدة 2: مرض نزيم .
الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي	**النشاط** : قراءة +إنتاج كتابي	**الحصة**:11و 12	**الزمن** : 90 د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا أصلية قراءة سليمة و مسترسلة من مختلف الأنماط و يفهمها ، بالتركيز على النمط السردي ، تتكوّن من ستين كلمة إلى تسعين كلمة أغلبها مشكولة.
ينتج كتابة نصوصا متوسطة الطول منسجمة تتكون من 40 إلى 60 كلمة أغلبها مشكولة من مختلف الانماط بالتركيز على النمط السردي في وضعيات تواصلية دالّة و مشاريع لها دلالات اجتماعية .
مركبات الكفاءة : يقيم مضمون النص المكتوب.- يتحكم في مستويات اللغة الكتابية- ينتج نصوصا سردية و مشاريع كتابية ذات دلالات اجتماعية و أدبية .
مؤشرات الكفاءة : يعبر عن فهمه معاني النص و يوظف معجمه اللغوي المناسب و ينظم إنتاجه وفق النمط السردي .
القيم: يعتز بلغته - تبنى سلوكاتٍ ومواقف صحّيةً و وقائيّةً تتوافق معّ المعارف المكتسبة..
الهدف التعلمي :يستنتج القيم المتوفرة في النصوص المقروءة ويتصرف في النص ويثريه بأنماط مختلفة في وضعيات ملائمة وينظم إنتاجه وفق نمط النص السردي.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	✓ بدا نزيم منزعجا كثيرا من مرض جدري الماء ؟ ✓ هل كنت ستتصرف مثله لو أصابك هذا المرض ؟	يتذكر أهم الأحداث و يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	**أقرأ :** • قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. • قراءات فردية وافرة من قبل بعض المتعلمين. • يطرح المعلم أسئلة حول القيم الموجودة في النص و يركز عليها. ✓ هل كان الموقف مناسبا لمزاح الأخت ؟ ✓ يحب نزيم إطعام الحشرات ، ما رأيك في هذا السلوك ؟ ✓ ما تأثير المرض على دراسة نزيم ؟ ✓ إن كان نزيم ملقحا ضد جدري الماء ، هل كان سيؤثر عليه ؟ **أتدرب على التعبير الكتابي :** • إنجاز التدريب ص 59 من دفتر الأنشطة . • عرض الوضعية : السياق :تتعرض احيانا لبعض الأمراض التي تسبب لنا مشاكل صحية تستدعي العلاج ، و هذا ماوقع لأحد أصدقائك . السند : الصور المرافقة . التعليمة : استعن بالصور التالية و احك لنا ما حدث له . • قراءة نص الوضعية و شرح المطلوب . • المرحلة الشفوية : • التعبير الوجه عن الصور لتوليد الأفكار .	- يفهم الهدف من النص و يعبر عن رأيه في مضمونه . - يستخرج القيم الإيجابية و يتحلى بها . - يستخرج معلومات من السندات البصرية . - يجيب عن الأسئلة يحدد في جمل أهم الاحداث
استثمار المكتسبات	• يكتب المتعلمون الفقرة بعد التذكير ببنائها (البداية ، الوسط ، النهاية) • يرافق الأستاذ متعلميه أثناء الإنتاج لتذليل الصعوبات المحتملة (يدون الأستاذ في جدول بعض الكلمات أو العبارات التي تساعدهم عند التحرير) • قراءات لبعض الإنتاجات ، و تشجيع أصحابها .	ينتج فقرة وفق النمط السردي

			
▪ من تراه في الصورة ؟ ▪ ماذا ياكل ؟ ▪ هل يشكل غذاء صحيا ؟	ما الذي تراه في الصورة ؟ ما الذي أدخلها إلى الجسم ؟ ماذا تسبب الجراثيم ؟	ما الذي يعاني منه هذا الطفل ؟ ما سبب مرضه ؟ كيف سيشفى منه ؟	ماذا يفعل هذا الطفل ؟ من وصفه له ؟ بماذا سينصحه ؟ هل سيتحسّن ؟

ملاحظة : عدلت في هذا التدريب لجعله مناسبا لتلميذ السنة الثالثة ، و دون الدخول في عمل جهاز المناعة .

إعداد المعلم : جزولي محمد

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

أتدرّبُ على التعْبير الكتابي

☐ لاحِظِ الصُّوَرَ وَاكْتُبْ قِصَّةً عَنْ جُرثومٍ تَسَلَّلَ إلى الْجِسْمِ وَمُقاوَمَةِ كُرَيّاتِ الدَّمِ وَالْمُضاداتِ الْجِسْمِيَّةِ لَهُ.



☐ اِمْلَإِ الْجَدْوَلَ قبل أن تَشْرَعَ في كِتابَةِ الْفِقْرَة :

جُمْلَةُ الْبِدايَة	الإطار الزماني و المكاني / الشعور بالجوع
اَلْحَدَثُ الأَوَّل	..... شراء الشطيرة .....
اَلْحَدَثُ الثّاني	..... الإحساس بالألم / .....
اَلْحَدَثُ الثّالِث	..... الذهاب إلى الطبيب .....
اَلْحَدَثُ الرّابِع	الطبيب يصف الأدوية و يقدم النصائح
اَلْحَدَثُ الأَخير	..... شرب الأدوية .....
جُمْلَةُ النِّهايَة	الشفاء/ تجنب الأطعمة غير الصحية مستقبلا

تعبير مقترح

ذات يوم خرج ..... من المدرسة فشعر بجوع شديد ، فاشترى شطيرة فيها قطعة لحم و بطاطا مقلية و اكلها .

بعد وقت قصير أحس بألم شديد في معدته ، فأخبر والده فأسرع به إلى الطبيب الذي وصف له أدوية و نصحه قائلا :((لا تاكل يا بني الأطعمة المعروضة في الشارع ، لأنها غير نظيفة و مليئة بالجراثيم المسببة للأمراض))

شرب..... الدواء فبدأ في التحسّن ، وقرر بعدها ألاّ يأكل الأطعمة التي تباع في الشارع مجددا .

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

الحصبة الألمانية

هي مرض مُعدي يسببه فيروس الحصبة الألمانية ولا يسبب للطفل إزعاجا أكثر من إزعاج الزكام، وتستمر فترة حضانة الفيروس بعد أن يدخل الجسم من 14 إلى 21 يوماً وعادة يكون 18 يوما ثم تبدأ أعراض المرض في الظهور مثل ارتفاع درجة حرارة الجسم خلال يومين الأولين وقد تنتفخ الغدد الواقعة خلف الأذنين وحول العنق ويظهر الطفح في اليوم الأول أو الثاني ويتكون من بقع مسطحة حمراء قانية في منطقة الوجه، ثم ينتشر بسرعة إلى كافة أنحاء الجسم وتزول كل الأعراض في اليوم الرابع والخامس. ويكون المصاب معديا في الفترة من أسبوع قبل ظهور الطفح إلى مدة أربع أيام بعد ظهوره، ويكتسب الشخص مناعة دائمة بعد شفائه من المرض. وتعد الحصبة الألمانية أقل انتشاراً من مرض الحصبة، وهي لا تسبب أي وباء، ولكنها تحمل خطر الإصابة بالتهاب الدماغ في حالات نادرة جداً، أما التأثير الأكثر حدوثاً عند البالغين الذين يصابون بالحصبة الألمانية فهو انتفاخ المفاصل وتصلبها. ولا يحتاج مرضى الحصبة الألمانية إلى علاج خاص، ولكن هذا المرض قد يؤثر على الجنين وهو في رحم والدته (كأن يولد الطفل مشوها / مصابا بمرض القلب / فقدان للنظر أو السمع / متأخرا في نموه العقلي والجسدي أو غير ذلك)، ولذلك يجب أن تتجنب المرأة الحامل الاتصال بشخص مصاب بالحصبة الألمانية لتجنب العدوى.

المعرَّضون لجدري الماء

الاطفال بشكل عام وقد يصيب البالغين وضعيفي المناعة المصابين بالداء السكري ،العدوى تتم عن طريق الالتماس مع محتويات الحويصلات أو عن طريق الرذاذ بالهواء . وينتج عن الاصابة بجدري الماء مناعة دائمة بشكل عام. يوجد لقاح ضد جدري الماء .

الأعراض :

هناك العديد من الأعراض والمراحل التي يمر بها المريض:
فأول المراحل العرضية التي يمر بها المريض هي مرحلة حضانة الفيروس ويكون متوسطها بين 10-21 يوم ، و تتميز هذه المرحلة بعدم ظهور أي أعراض، وقد يبدو الشخص سليم وتكون هذه المرحلة غير معدية.
يليها مرحلة ظهور الأعراض الأولية للمرض بعد 10-12 يوما من يوم التعرض للفيروس ومنها : الغثيان، وفقدان الشهية ، والتقيؤ في بعض الأحيان ، وارتفاع في درجة الحرارة ، وآلام العضلات ، والصداع ، والشعور بالارهاق .
يليها مرحلة ظهور طفح جلدي ، فالأطفال عادة لا تظهر عليهم الاعراض الاولية ، وأول عرض هو طفح جلدي او بقع في تجويف الفم وهنا يصبح المريض معد جداً، يبدأ الطفح كنقاط صغيرة حمراء على الوجه وفروة الرأس والجذع وأعلى الذراعين والساقين، وتتطور فتصبح فقاعية حيث تتحول الحبوب الحمراء إلى حويصلات صغيرة مملوءة بالسائل و هذا أهم ما يميز مرض جدري الماء .
وبعد ذلك تأتي مرحلة الطفح البثري حيث تتشكل البثور المستديرة القاسية ويشعر بحكة شديدة وقد تحدث تقرحات ايضا على الراحتين والاخمصين والمنطقة التناسلية ،ومن بعدها تتكون القشرة ث و يستمر امكانية نقل العدوى إلى أن تغطى جميع البثور بالقشرة السميكة داكنة اللون أي عندما تبدو البثور جافة تماماً تظهر هذه الاعراض بعد 10-21 يوم من التعرض لشخص معد.
جدري الماء نادرا ما يكون قاتلا على الرغم من انه عادة أكثر شدة في الرجال البالغين من النساء او الاطفال. فالنساء الحوامل غير المحصنة والذين لديهم نقص المناعة هم الأكثر عرضة للخطر

najah213.com · نجاح 213

مرض نزيم	كان وأخواتها	• ضَعْ سَطْرًا تحت كَانَ أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا : – بَاتَ الجِسْمُ مَحْمُومًا – أَصبَحَ الجَرِيحُ سَالِمًا – لَيْسَ الدَّوَاءُ نَافِعًا – أَمْسَى الطَّبِيبُ مُنْشَغِلاً – ظلّ المُسْتَوْصَفُ مَفْتوحًا – صار القَمْحُ دَقِيقًا . • أُكْمِل حسب النّموذَج باسْتِعْمالِ (أَصْبَحَ ـ ظَلَّتْ ـ باتَ ـ لَيْسَ) : – الجِسْمُ واهِنٌ ← صارَ الجِسْمُ واهِناً . – الطِّفْلُ مُتألِّمٌ ، الأُمُّ خائفةٌ ، المَرَضُ خَطيرٌ ، الطِّفْلُ سَليمٌ . • كَوِّن ثَلَاثَ جُمَلٍ بِاسْتِعْمال (كان ، أمسى ، صار)
	ضمائر الغائب	• اسْتَعْمِل ضمير الغائب المناسب لأُعَبِّرَ عن كلِّ صورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُفيدَة :  • يتم جملا مستعملا ضمائر الغائب . (ملء فراغات)

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الوحدة الثالثة :

الغذاء المفيد



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المقطع التعلمي	الوحدة التعلميّة	النّصُّ المنطوق المقترح
المقطع الخامس	الوحدة الثالثة الغذاء الصحي	**كيف أنمو جيدا؟** اجتمع الأصدقاء في ساحة المدرسة أثناء فترة الرّاحة ، صاحت شهدة: « شيء مذهل صار فستاني قصيرا». وقالت نهلة : «وأنا أيضا زاد طولي، وحذائي أصبح ضيّقا على رجلي». – هل تريدان أن تكبرا أكثر أنتما وكلّ الأصدقاء ؟ سأل هما فادي. أجاب كل الأطفال ببراءة تامّة : «طبعا ، نريد أن نكون أصحّاء وأقوياء. « ردّ فادي: «لكي تتمدّد عظامك موت نمو ، قلّلوا من أكل السّكاكر والمشروبات الغازيّة ،و أكثروا من شرب الحليب.» فقالت شهدة : وماذا أفعل ؟ انا أحبها ، و متعتي في ق ضم المصّاصات والشكولاتة ومضغ العلكة . حينما سمعت هَا المربيّة نصحتها قائلة : «دعك من الحلوياتّ يا عزيزتي، فهي تسوّس أسنانك الجميلة وتفقدها بياضها ، حافظي على صحّتها بتنظيفها بعد كل وجبة . وتناولوا يا أطفال الكثير من الخضر والفواكه والحليب ....حتّى ينمو جسمكم ويتصدّى لكلّ الأمراض». **أستمع وأجيب :** • سم الشخصيات التي سمعتها في النص؟ • أين اجتمع الأصدقاء : في الملعب ، في ساحة المدرسة؟ في الشارع؟ • كيف عرفت البنتان أنّهما نمتا ؟ • اصغ جيّدا ، وتعرف على النّصائح الثلاث التي قدمها فادي لأصدقائه: – أكثروا من أكل اللحوم . – قلّلوا من أكل السّكاكر . – أكثروا من أكل الخبز . – قللوا من المشروبات الغازية . – أكثروا من شرب الماء . – أكثروا من شرب الحليب. • ما هي النّصيحة التي قدمتها المربية لشهدة ؟ وأنت هل تعمل بهذه لنصيحة ؟ لماذا؟ **أعبّر عن المشهد:** • ماذا تشاهد في الصورة ؟ سمّ الشخصيات التي تظهر فيها ؟

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع5: الصحة و الرياضة	الوحدة 3: الغذاء المفيد.

الميدان :فهم المنطوق و التعبير الشفوي	النص المنطوق :كيف أنمو جيدا ؟ .	الحصة : 1	الزمن : 45 د

الكفاءة الختامية : - يفهم خطابات في حدود مستواه الدراسي ، و عمره الزمني و العقلي ، و يتفاعل معها .بالتركيز على النمط السردي.
- يحاور و يناقش و يقدم توجيهات و يسرد قصصا أو أحداثا بلسان عربي في موضوعات مختلفة اعتمادا على مكتسباته المدرسية و وسائل الإعلام و الاتصال في وضعيات تواصلية دالة .

مركبات الكفاءة : يتفاعل مع النص المنطوق و يميزه عن غيره – يميز النص السردي عن غيره – يقيم مضمون النص السردي المنطوق
يتواصل مع الغير مستعملا أدوات السرد- يغير مقاطع من النص السردي- يستخرج قيما و يمتثل لها .

مؤشرات الكفاءة : - يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع ، يحدد موضوع السرد و عناصره .
- يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للسرد ، يميز نمط الخطاب .

القيم: يعتز بلغته - تبنى سلوكاتّ ومواقف صحِّيةّ و وقائِّيةّ تتوافق معّ المعارف المكتسبة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	**- الوضعية الجزئية الثالثة :** السياق :تتناول يوميا أغذية مختلفة في منزلك أو مدرستك أو في أحد المطاعم .اذكر بعضها . السند : ما يراه الأستاذ مناسبا . التعليمة : - كيف تميز الأغذية الصحيّة عن الأغذية الضّارة ؟ - ما فوائد الغذاء وأهميته لصحة جسم الإنسان؟	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	**أستمع وأجيب :** • قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءةّ،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . ✓ عم يتحدث النص ؟ سم الشخصيات . متى و أين وقعت أحداث النص ؟ • تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة: ✓ كيف عرفت البنتان أنهما نمتا ؟ ✓ أعد السؤال الذي طرحه فادي على زملائه . ✓ ما الذي تمناه الأطفال ؟ ✓ ما النصائح التي قدمها فادي لزملائه ؟ ✓ ما رأيك في نصائحه ؟ ✓ اذكر الأغذية التي تحب شهدة تناولها . ✓ ما النصيحة التي قدمها المعلم لشهدة ؟	- يستمع إلى النص و تصدر عنه إشارات و إيحاءات تدل على اهتمامه على بالموضوع - يحدد موضوع السرد و عناصره .
	أشاهد وأعبر : • التعبير الحر عن الصورة : ✓ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ✓ سم الشخصيات التي تراها . ✓ هل يبدو على الأطفال الإنصات لما يقوله فادي؟ ✓ متى شارك المعلم في الحوار؟ • استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . ✓ ما النصيحة التي قدمها المعلم لشهدة ؟ ✓ ما رأيك في النصيحة ؟ هل ستعمل بها ؟ حتى ينمو جسمي و يكون قويا أكثرُ من تناول الخضر و الفواكه، و الحليب و مشتقاته ، و أتجنب الأغذية غير الصحية .	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق و يقارن ويقابل المعلومات الواردة فيه مع السند البصري المرافق
استثمار المكتسبات	- مسرحة أحداث النص المنطوق. . ⇐ يكتفي الأستاذ بهذا في الاستثمار	- يلعب دوره كطرف في الحوار. -

ملاحظة : من يظهر في الصورة المصاحبة للنص المنطوق هو معلم لهذا استبدلت المربية به .

إعداد المعلم : جزولي محمد

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع5: الصحة و الرياضة	الوحدة 3 الغذاء المفيد .
الميدان : التعبير الشفوي	النشاط: أستعمل	المحتوى : (ليت).	رقم الحصة: 2	الزمن : 45 د

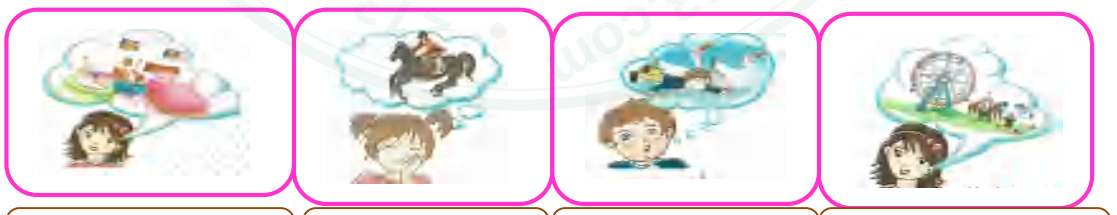
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش و يقدم توجيهات و يسرد قصصا أو أحداثا بلسان عربي في موضوعات مختلفة اعتمادا على مكتسباته المدرسية و وسائل الإعلام و الاتصال في وضعيات تواصلية دالة .

مركبات الكفاءة : يتواصل مع الغير مستعملا أدوات السرد – يغير مقاطع من النص السردي .

مؤشرات الكفاءة : - يتدرب على الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية – يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة .

القيم: يعتز بلغته - تبنى سلوكاتٌ ومواقف صحِّيةٌ و وقائِيةٌ تتوافق معّ المعارف المكتسبة.

الهدف التعلمي : يستعمل (ليت).

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	◆ العودة إلى النص المنطوق : ✓ ذُكر في النص عدد من الأغذية ، صنفها إلى أغذية مفبدة و أخرى ضارة . ✓ كيف يصير جسمنا إذا التزمنا بتناول الأغذية الصحية ؟	- يتذكر مضمون النص المنطوق .
بناء التعلمات	• بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . ✓ ما الذي تمناه الأطفال ؟ ✓ أعد ما قالوه . • تدوين العبارة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . أجاب الأطفال : ليتنا نصبح كبارا و أصحاء و أقوياء . ▪ مناقشة المثال : ✓ ماهي أمنية الأطفال ؟ متى سيكون ذلك ؟ • الاستنتاج : أستعمل (ليت) عندما أرغب في حصول أمر ما . ▪ تثبيت الصيغة بطرح الأسئلة : ▪ تتمنى .....فماذا تقول ؟ ✓ .....أن تكون أسنانك بيضاء ← ليت أسناني بيضاء . ✓ ..... ان يكون جسمك قويا ← ليت جسمي قويا . ✓ ..... النجاح في الامتحان ← ليتني أنجح في الامتحان . ✓ .... السفر إلى الصحراء ؟ ← ليتني أسافر إلى الصحراء . • ينتج المتعلم جملا موظفا (ليت). • ينجز التمرن ص 85 .  ليتني ازور مدينة الالعاب ليتني أحلق مع الطيور ليتني اركب الحصان ليت لي غرفة جميلة .	يجيب عن الأسئلة . يكتشف الصيغ و يوظفها
استثمار المكتسبات	- إنجاز التمرين 2 ص 60 في دفتر الأنشطة .	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديدة .

إعداد المعلم : جزولي محمد

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع5: الصحة و الرياضة	الوحدة 3 الغذاء المفيد .
الميدان : التعبير الشفوي	النشاط: إنتاج شفوي	الموضوع : (ليت).– الرصيد المكتسب	رقم الحصة :3	الزمن : 45 د

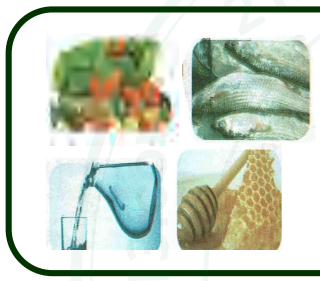
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش و يقدم توجيهات و يسرد قصصا أو أحداثا بلسان عربي في موضوعات مختلفة اعتمادا على مكتسباته المدرسية و وسائل الإعلام و الاتصال في وضعيات تواصلية دالة .

مركبات الكفاءة : يتواصل مع الغير مستعملا أدوات السرد – يغير مقاطع من النص السردي – يستخرج قيم ويمثل لها .

مؤشرات الكفاءة : - يسرد وقائعا انطلاقا من مشهد او صور ، يقدم إرشادات للمحافظة على الصحة .

القيم : يعتز بلغته - تبنى سلوكاتّ ومواقف صحِّيةّ و وقائِيةّ تتوافق معّ المعارف المكتسبة.

الهدف التعلمي : يجند موارده لبناء خطاب سردي انطلاقا من سندات بصرية.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : نصح المعلم شهدة و زملاءها بتناول الخضر و الفواكه و الحليب ، و تجنب الحلويات . السند : النص المنطوق. التعليمة : قدم أمثلة لم يذكرها المعلم عن أغذية صحية و أخرى غير صحية .	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	لاحظ الصور و تحدث عن كل ينفع جسمك و ما يضره . (التعبير عن الصور بعد تصنيفها) **المجموعة الأولى.** ✓ ما الذي يظهر في الصورة ؟ ✓ هل هي أغذية صحية ؟ ✓ اذكر أغذية صحية أخرى . ✓ متى يكون غذاؤنا متوازنا ؟ ✓ هل يكفي ان يكون الغذاء صحيا حتى ينفعنا؟  **المجموعة الثانية.** ✓ سم الأغذية التي تراها في الصورة . ✓ هل هي مفيدة للجسم ؟ ✓ اذكر أغذية غير صحية أخرى . ✓ ما الذي تسببه ؟  **المجموعة الثالثة .** ✓ هل تناول الغذاء الصحي مع الكسل وقلة الحركة مفيد لأجسامنا ؟ ✓ إلى ماذا نحتاج ؟ ✓ ماهي رياضتك المفضلة ؟ ✓ بماذا تفيدك ؟ ✓ لاحظ صورة الميزان ، ووجه نصيحة لزملائك . 	استخراج معلومات من السندات البصرية يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية بتسلسل منطقي
استثمار المكتسبات	حتى أحافظ على صحتي يجب أن اتناول الأغذية الصحية و المتنوعة كالأسماك و الخضر و الفواكه و الحبوب و الحليب مشتقاته و أكثر من شرب الماء ..... كما أحرص على نظافة غذائي فأمتنع عن تناول الخضر و الفواكه قبل غسلها جيدا ، و عن تناول الاطعمة المعرضة للغبار ، و أتجنب الأغذية غير الصحية كالحلويات و الأكلات السريعة و المشروبات الغازية لأنها تسبب الكثير من الأمراض كالسمنة و ارتفاع ضغط الدم و تسوس الاسنان ..... و ألتزم أيضا بممارسة الرياضة لأن ذلك يساعد في الحفاظ على صحتي و يمنح جسمي القوة لمواجهة الأمراض .	- تقيد بالموضوع - يعبر عن رأيه الشخصي. - قراءة الملخص

إعداد المعلم : جزولي محمد

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع5: الصحة والرياضة	الوحدة 3 الغذاء المفيد .
الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي	النشاط: قراءة + خط	الموضوع : الغذاء المفيد	الحصة : 4 و5	الزمن : 90 د

مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب. يوظف الرصيد الجديد الوارد في النص المكتوب - يطرح فرضيات ، يستعمل استراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.
- يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية.
مؤشرات الكفاءة : يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه معاني النص السردي عن غيره ، يحترم شروط العرض .
- القيم : يعتز بلغته - تبنى سلوكاتّ ومواقف صحِّيةّ و وقائيةّ تتوافق معّ المعارف المكتسبة.- صلة الرحم .
الهدف التعلمي : يفهم ما يقرأ و يستعمل القرائن اللغوية وغير اللغوية لفهم معاني الكلمات الجديدة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاق مرحلة	السياق : كثيرا ما تزور أقاربك رفقة أفراد عائلتك ، و لا شك أنهم يحضِّرون لكم العديد من الأطباق الشهية ، اذكر بعضها . السند : تصورات المتعلمين . التعليمة : حسب رأيك ، هل كل هذه الأطباق مفيدة لجسمك ؟	- يحسن الاستماع - يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	■ أقرأ و أفهم . ● ملاحظة الصورة . ✓ من تراه في الصورة ؟ ✓ اذكر الأغذية الموجودة على المائدة .؟ هل هي صحية؟ ✓ حسب رأيك ،من تكون المرأتان ؟ ● تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص. ● ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة. • سَمِّ شَخْصِيّاتِ النَّصّ . • أَيْنَ جَرَتْ أَحْدَاثُ النَّصّ؟ ● قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى. ● مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة)يبدأ بالمتمكنين ، مع تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل مثل: توجيهات ، تزدان ،... ● يختار المعنى المناسب للكلمات التالية : وهن – الأصناف الشهية . ● مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة : • لماذا انْدهَشَ أَفْرادُ الْعائِلَةِ عند رُؤْيةِ الْعَمَّة ؟ • ما هي الْأَطْعِمَةُ الَّتي كانَتْ تَتَناوَلُها الْعَمَّة ؟ • مِمَّ عانَتِ الْعَمَّةُ قَبْلَ اتِّباعِ الْحِمْيَةِ الْغِذائِيَّة ؟ • بِمَ نَصَحَ الْأَطِبّاءُ الْأُمَّ لِتَتَجَنَّبَ ارْتِفاعَ نِسْبةِ السُّكَّري وضَغْطِ الدَّم ؟ • لماذا لا يُعاني الْأَبُ مِنَ الْمَشاكِلِ الصِّحِّيَّةِ الَّتي تُعاني مِنْها أُخْتُهُ وزَوْجَتُهُ ؟ • بِمَ شَبَّهَتِ الْعَمَّةُ الْأَطْباقَ الْغَنِيَّةَ بِالْخُضَرِ والْفَواكِه ؟ ● اذكر تصرفا قامت به إحدى الشخصيات و أعجبك مع التعليل . ● أثري لغتي : عَيِّنْ وَسَمِّ الْحِمْضِيّات :	- يستخرج معلومات من السند البصري . - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة و شروط القراءة الجهرية . - يحترم علامات الوقف . - يكتشف الشخصيات - يوظف الكلمات الجديدة و يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق . - ينتقي المعنى المناسب - يجيب عن الأسئلة - يفاضل بين الشخصيات يثري رصيده اللغوي و المعرفي
استثمار المكتسبات	● إنجاز التمرين1 (أفهم لغتي) ص 61 من دفتر الانشطة . ● يقترح المعلم جملا من النص تتضمن الحرف المستهدف (الهمزة).	ينجز النشاط - يحافظ على البعد بين الكلمات عند نسخ الكلمات والجمل على كراس القسم .ويحترم شروط العرض

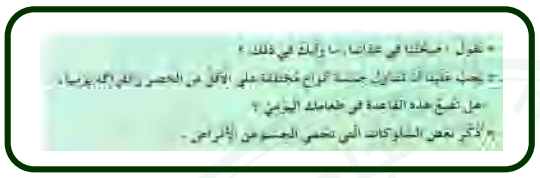
إعداد المعلم : جزولي محمد

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع5: الصحة و الرياضة	الوحدة 3 الغذاء المفيد .
الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي	النشاط : قراءة +تراكيب نحوية (دلالة كان و أخواتها)	الحصة : 6 و 7	الزمن : 90 د

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب. يوظف الرصيد الجديد الوارد في النص المكتوب - يطرح فرضيات - يستعمل استراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.
- يتحكم في مستويات اللغة الكتابية .
مؤشرات الكفاءة : - يعبر عن فهمه لمعاني النص و يستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة .
القيم : يعتز بلغته - تبنى سلوكات ومواقف صحّية و وقائية تتوافق مع المعارف المكتسبة.- صلة الرحم .
الهدف التعلمي : يتعمق في الفهم ،و يتعرف دلالة كان و أخواتها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	✓ لماذا رفضت العمة تناول المزيد من الأطعمة الشهية ؟ ✓ على ماذا يدل هذا التصرف ؟	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلمات	◆ **أقرأ .** ● قراءة النص كاملا من قبل الأستاذ . ● يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص . ● طرح أسئلة التعمق في معنى النص :  ◆ **ألاحظ و أميز : (الظاهرة النحوية)** ● طرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة : ✓ كيف كانت فرحة العائلة بلقاء العمة ؟ ✓ من ظل يدعو العمة إلى تناول المزيد من الأصناف ؟ ✓ كيف صارت العمة بعد اتباعها للحمية ؟ ● تسجيل الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة. كانت الفرحة كبيرة .ظل الأب يدعو العمة إلى تناول المزيد من الأصناف .صارت العمة أكثر رشاقة . بات أصبح أمسى ليس ● قراءة السند من قبل الأستاذ فالمتعلمين . ● طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة: كان من الأفضل تناول دلالة كان و أخواتها على مرحلتين، و نتعرض لأشهرها فقط . ✓ ماذا نسمي الكلمات الملونة؟ هل تريد معرفة معانيها؟ ✓ متى كانت فرحة العائلة كبيرة ؟ .(في الماضي) ✓ صارت العمة أكثر رشاقة ، لكن هل كانت رشيقة من قبل ؟ ✓ ظل الأب يدعو العمة إلى أكل المزيد ، هل يعني هذا أنه كرر الطلب أم فعل ذلك مرة واحدة ؟ ✓ متى كان ذلك في الليل أم في النهار ؟.(من الصعب إقناع المتعلم بهذا) ✓ اذكر بقية أخوات كان التي تعرفها .(تكتب تحت الجمل) ✓ اختر من أخوات كان ما يناسب هذه الجمل : ✓ هل يحتاج الأب إلى حمية ؟ ليس الأب محتاجا إلى حمية . ✓ خلال الليل بقيت العمة تتحدث مع الأم باتت العمة سهرانة . ✓ استيقظ الأب في الصباح و هو يحس بالنشاط أصبح الأب نشيطا. ✓ في المساء عادت العمة إلى منزلها و هي تشعر بالسعادة أمست العمة سعيدة . (خلال كل المراحل يستنتج المتعلم دلالة كان و أخواتها تباعا ، ويقوم الأستاذ بدعم الأمثلة التي استخرجت منها الظاهرة اللغوية بأمثلة أخرى) ● الاستنتاج : صار : التحول من حالة إلى أخرى ظل : طيلة النهار بات : في وقت الليل ليس : عند نفي أمر ما أصبح : وقت الصباح أمسى : وقت المساء ● إنجاز التمرين المقترح (المعدل) : أكمل باستعمال : ظل ، باتت ، ليس ، صارت، أصبح . - .....الجو باردا - .....الضيفة ساهرة . - .....الكسول ناجحا - .....الشكولاطة جامدة . - .....المعرض مفتوحا طوال اليوم .	- يحترم شروط القراءة الجهرية . - يحترم علامات الوقف . - يجيب عن الأسئلة . يستخرج القيم و يتحلى بها . - يلاحظ الظاهرة النحوية و يميزها . - يصدر أحكاما على وظيفة المركبات اللغوية و النصية .
استثمار المكتسبات	◆ ينجز على دفتر الأنشطة تمرين 2 ص 61 .	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع5: الصحة و الرياضة	الوحدة 3 الغذاء المفيد .
الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي	**النشاط** : قراءة +إملاء (اللذان – اللتان اللواتي)	**الحصة** :9 و 10	**الزمن** : 90 د

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب. يوظف الرصيد الجديد الوارد في النص المكتوب - يطرح فرضيات - يستعمل استراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.
- يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكطتابة العربية .
مؤشرات الكفاءة : - يعبر عن فهمه لمعاني النص و يستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة .
القيم: يعتز بلغته - الإنتماء - تبنى سلوكاتّ ومواقف صحِّيةّ و وقائِيةّ تتوافق معّ المعارف المكتسبة- صلة الرحم .
الهدف التعلمي : يحدد المجموعات الانشائية في النص ، ويكتب الأسماء الموصولة بشكل صحيح.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاق مرحلة	■ تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة . ✓ ما سبب دهشة أفراد العائلة ؟ ✓ ما الذي عانت العمة قبل اتباعها للحمية؟ ✓ لماذا لا يحتاج الأب إلى حمية ؟	يتذكر أهم احداث النص ، يجيب عن الأسئلة .
بناء التعلمات	◆ أقرأ . • قراءة النص ص 86 قراءة معبرة من طرف المعلم. • قراءات فردية وافرة من قبل بعض المتعلمين. • تشكيل مجموعات تتكون كل مجموعة من أربع متعلمين على الاقل . • تحديد فقرات النص مع كل مجموعة. • توزيع أرقام الفقرات على المجموعات عشوائيا وكل مجموعة تعطي عنوانا مناسبا للفقرة المحددة لها . ◆ اختيار أحسن العناوين المقترحة وتسجيلها على السبورة. ◆ ألاحظ و أميز : الظاهرة الإملائية . ✓ هل هاتان العبارتان صحيحتان؟ قم بتصحيحهما . الأب هو الذي يحتاج إلى حمية الوهن المستمر هو الذي عانت منه الأم . ✓ هل الأم التي تقدم الخضروات لأبنائها واعية ؟ وجه نصيحة لكل الأمهات على منوال هذه الجملة . • تسجيل الإجابة على السبورة مع تلوين الظاهرة الإملائية المستهدفة. العمة و الأم هما اللّتان تحتاجان إلى حمية . السكري و ضغط الدم هما اللذان عانت منهما الأم. الأمهات اللواتي يقدمن الخضراوات لأبنائهن واعيات . • قراءة الجمل قراءة معبرة من قبل الأستاذ، تتبعها قراءات فردية . • طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها:بب • قراءة الكلمات الملونة : ✓ كم لاما نطقت ؟ ✓ كم لاما كتبت ؟ ✓ ماذا وضع فوق اللام الثانية؟ • الاستنتاج : نكتب فتحة وشدة فوق اللام الثانية في الأسماء التالية : اللذان – اللتان- اللواتي . • إنجاز التمرين المقترح في دليل الكتاب باستخدام الألواح . • أكمل الفراغ بما يُناسب : — النّصيحتان .... قَدّمَتْهُما العَمّةُ مِنْ ذَهَب . — النّسْوَةُ ..... ساهَمْنَ في تَنْظيفِ الحَيّ تَلَقّيْنَ رَسائِلَ شُكْر . — المَاءُ والصّابونُ هما ..... يُساعِدانِني على تَنْظيفِ يَدَيّ مِنَ الجَراثيم .	- يلاحظ الظاهرة و يميزها . يجيب عن الأسئلة يستنتج ينجز
استثمار المكتسبات	- إنجاز التمرين 3 ص 61 من دفتر الأنشطة .	- يصنف الكلمات إلى مذكر و مؤنث و يكتبها في الجدول .

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

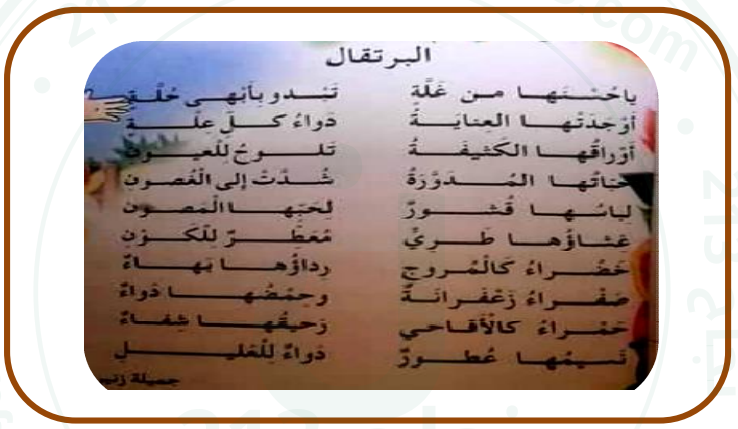
السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع5: الصحة والرياضة	الوحدة 3 الغذاء المفيد .
الميدان : فهم المكتوب	النشاط : محفوظات (البرتقال)	رقم الحصة :8	الزمن : 45 د

مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلببيبومات الواردة في النص المكتوب– يوظف الرصيد الجديد الوارد في النص المكتوب – يطرح فرضيات ويستعمل استراتيجية القراءة ، و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشرات الكفاءة : – يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام و يتفاعل مع معاني النص .

القيم: يعتز بلغته – الإنتماء – تبنى سلوكاتّ ومواقف صحِّيةّ و وقائِّيةّ تتوافق معّ المعارف المكتسبة.

الهدف التعلمي : يقرأ نصوصا شعرية بسيطة ،يفهمها ويحفظها.يستأنس بالموضوع ويقرأ الأبيات قراءة سليمة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : نحتاج إلى أكل الأغذية الصحية حتى تنمو أجسامنا و تصير قادرة على التصدي لمختلف الأمراض . السند : مكتسبات المتعلمين . التعليمة : اذكر بعض هذه الأغذية .(استدراجهم لذكر فاكهة الرتقال)	يجيب عن السؤال
بناء التعلمات	**مرحلة التقديم وشرح المعنى الأجمالي** يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.  البرتقال ياحسنها من غلة … تبدو بأنها حلة أوجدتها العناية … دواء كل علة أوراقها الكثيفة … تلوح للعيون حباتها المدورة … شدت إلى الغصون لباسها قشور … لحبها المصون غشاؤها طري … معطر للكون خضراء كالمروج … رداؤها بهاء صفراء زعفرانية … وجمعها دواء حمراء كالأقاحي … زحيقها شفاء تسمنها عطور … دواء للعليل • قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى. • تداول مجموعة من التلاميذ على قراءة المحفوظة بلغة سليمة. • تقديم شرح مبسط للمحفوظة وفتح مجال للنقاش (شرح المفردات الصعبة.) ▪ مصون : محفوظ ، العليل : المريض ، غشاء: غلاف/غطاء ، ..... (هي فاكهة من أحسن الثمار و أشهاها ، تراها في أبهى حلة ،أوراقها كثيفة تبهر الناظرإليها ،مدورة الشكل تغطيها قشور و غشاء طريّ رائحته زكية ، تكون خضراء كالمروج و صفراء كالزعفران ، و حمراء كالأقحوان، في عصيرها الشفاء من كل داء ، و عطرها ينعش كل من يستنشقه ...) • مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بطرح أسئلة. ✓ ما موضوع هذه المقطوعة ؟ ✓ هل تحبها ؟ ✓ كيف وصف الشاعر البرتقال ؟ ✓ ما فوائدها ؟ ✓ ..... • تحفيظ الجزء الأول عن طريق المحو التدريجي .	ينصت إلى قراءة الأستاذ ،يعرف بموضوع الأبيات ويستأنس بها ويشارك في شرح المفردات ويجيب عن الأسئلة المطروحة .معبرا عن فهمه يقرأ بأداء جيد
استثمار المكتسبات	• استظهار ما حفظه المتعلمون . • قراءات ختامية للمحفوظة كاملة	يؤدي المحفوظة أداء سليما

إعداد المعلم : جزولي محمد

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع5: الصحة و الرياضة	الوحدة 3: الغذاء المفيد .
الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي	**النشاط** : قراءة +إنتاج كتابي	**الحصة**:11و 12	**الزمن** : 90 د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا أصلية قراءة سليمة و مسترسلة من مختلف الأنماط و يفهمها ، بالتركيز على النمط السردي ، تتكوّن من ستين كلمة إلى تسعين كلمة أغلبها مشكولة.
ينتج كتابة نصوصا متوسطة الطول منسجمة تتكون من 40 إلى 60 كلمة أغلبها مشكولة من مختلف الانماط بالتركيز على النمط السردي في وضعيات تواصلية دالّة و مشاريع لها دلالات اجتماعية .
مركبات الكفاءة : يقيم مضمون النص المكتوب.- يتحكم في مستويات اللغة الكتابية- ينتج نصوصا سردية و مشاريع كتابية ذات دلالات اجتماعية و أدبية .
مؤشرات الكفاءة : يعبر عن فهمه معاني النص و يوظف معجمه اللغوي المناسب و ينظم إنتاجه وفق النمط السردي .
القيم: يعتز بلغته - الإنتماء - تبنى سلوكاتّ ومواقف صحّيةّ و وقائّيةّ تتوافق معّ المعارف المكتسبة.
الهدف التعلمي :يستنتج القيم المتوفرة في النصوص المقروءة ويتصرف في النص ويثريه بأنماط مختلفة في وضعيات ملائمة وينظم إنتاجه وفق نمط النص السردي.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	✓ هل التزمت العمة و الأم بتوجيهات الأطباء ؟ ✓ بماذا نفعهما ذلك ؟	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	**أقرأ :** • قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. • قراءات فردية وافرة من قبل بعض المتعلمين. • يطرح المعلم أسئلة حول القيم الموجودة في النص وير كز عليها. ✓ لماذا أصر الأب أن تأكل العمة المزيد من الطعام ؟ ✓ عانت العمة من ألم في المفاصل و وهن مستمر رغم زيارتها للأطباء ، لماذا حسب رأيك ؟ ✓ ما الذي كان سيحدث للعمة لو استمرت في تناول الأغذية غير الصحية ؟ ✓ تعاني الام من السكري و ارتفاع ضغط الدم ، هل يؤثر ذلك في اختيارها للأطباق التي تحضرها ؟ ✓ ماذا تفعل حتى تكون مثل الأب فلا تحتاج إلى حمية ؟ **أتدرب على التعبير الكتابي :** • إنجاز التمرين ص 63 من دفتر الأنشطة . ✓ اذكر بعض البرامج التلفزيونية التي تتابعها. • عرض الوضعية : السياق: دعت المذيعة على حصة تلفزيونية مختصا في الرياضة و آخر في الصحة. السند : البطاقات . التعليمة :استعن بالبطاقات لتكتب حوارا بين الشخصيات الثلاث تبين فيه أهمية الغذاء و الرياضة لصحة الإنسان ، و لا تنس كتابة بداية و نهاية لهذا الحوار . • قراءة الوضعية و شرح المطلوب . • يرسم الأستاذ الجدول التالي على السبورة . • قراءة ما كتب في البطاقات . ① **البداية :** ✓ من هم الضيوف الذين دعتهم المذيعة ؟ ✓ ما موضوع الحلقة ؟ ✓ ما المناسبة التي أجري فيها هذاالحوار ؟ ② **الحوار :** ✓ ما النصائح التي قدمها كل مختص ؟ ✓ ضع أسئلة على لسان المذيعة تكون أجوبتها هذه النصائح .(تمثيل الأدوار) ③ **النهاية :** ✓ على ماذا اتفق الضيفان ؟ ✓ كم دام الحوار ؟ و من أنهاه ؟ (يدون الأستاذ في جدول بعض الكلمات أو العبارات التي تساعدهم عند التحرير) **البداية** : الزمان / المكان / الشخصيات/ موضوع الحلقة / العبارات الترحيبية **الحوار** : المذيعة : .....؟ المختص في التغذية :... المذيعة : .....؟ المختص في الرياضة :..... **النهاية** : خلاصة ما جاء الحوار / إنهاؤه.	- يفهم الهدف من النص و يعبر عن رأيه في مضمونه . - يستخرج القيم الإيجابية و يتحلى بها . - يستخرج معلومات من السندات المكتوبة . - يجيب عن الأسئلة. يحدد عناصر خطاطة السرد
استثمار المكتسبات	• يكتب المتعلمون الفقرة بعد التذكير ببنائها (البداية ، الوسط ، النهاية) • يرافق الأستاذ متعلميه أثناء الإنتاج لتذليل الصعوبات المحتملة • قراءات لبعض الإنتاجات ، و تشجيع أصحابها .	يكتب فقرة سردية يتخللها الحوار .

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الغذاء الصحي	**دلالات كان وأخواتها**	• عيّن أَخَواتِ « كان » في الجُملِ : – صارَ الثّمَرُ ناضجاً / – أصْبحَ أخي جائعاً – ليْسَتِ الأَغْذيَةُ الدّسمَةُ مُفيدةً / – باتتْ عَمّتي ساهِرةً رُفْقةَ أمّي – ظلّ أبي يرْكضُ طوَالَ ساعاتٍ / – مازِلْتُ بحاجةٍ إلى شُرْبِ كَميّاتٍ إضافيةٍ منَ الْماءِ. • أَكْمِلْ باسْتِعْمَالِ: أَصْبَحَ ، ظَلّ ، مَازَالَ ، بَاتَ ، لَيْسَ ، أَمْسَى ، صَارَ ، أَضْحَى – ..... اَلْجَوُّ بَارِدًا / – ..... اَلضّيْفَةُ سَاهِرَةً. – ..... اَلْكَسُولُ نَاجِحًا / – ..... الشُّكُولاَتَةُ جَامِدَةً. – لاَتَقْلَقْ! ..... اَلْكَعْكُ كَثِيرًا / – ..... اَلْمَعْرِضُ مَفْتُوحًا طِوَالَ اَلْيَوْمِ.
	الأسماء الموصولة بلامين	• أكْمِلِ الفراغَ بما يُناسب: – النّصيحَتان .... قَدّمَتْهُما الْعَمّةُ منْ ذَهَبٍ. – النّسْوَةُ ..... سَاهَمْنَ في تَنْظيفِ الحَيِّ تَلَقّيْنَ رَسائِلَ شُكْرٍ. – الْماءُ والصّابونُ هما ..... يُساعِدانَني على تَنْظيفِ يَدَيّ مِنَ الْجَراثيمِ .

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

الحمد لله

رب العالمين

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً