najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية الشلف — المقاطعة : تاجنة 2

تقييم الكفاءات الختامية في اللغة العربية

تقييم كفاءة فهم المكتوب — **فهم المحمول الفكري**

العلامة عبد الحميد ابن باديس



1. كَانَ ابْنُ باديس مُعلّمًا مُمْتَازًا يَجْلِس يَوْمِيًا إلى حَلَقَات الدَّرْس مَع الْعَشَرَات مِنْ الشُّبَّانِ وَالشُّيُوخ لِيَرْفَعَ عَنْهُمْ ظَلَام الْجَهْل وينير أمَامهُم طَرِيق الْمُسْتَقْبَل الْمَلِيء بِالنُّور وَالْمَعْرِفَة ملهباً فِيهِم حُبَّ الْوَطَنِ و غارسًا فِي قُلُوبِهِمْ الشَّخْصِيَّة الْعَرَبِيَّة الإسْلامِيَّة نَابِذًا فِي ذَلِكَ كُلّ مَا يَمْلِكُ مِنْ قُوَّة وَإيْمَان وَمَال .

2 . وَقَد لَجَأ ابْن باديس إلَى الاجْتِمَاعَات والصحافة لِيَتَّصِل بأبناء الشَّعْب أيْنَمَا كَانُوا وَأخَذ يَكْتُب مقَالاته الحماسية دَاعِيًا الشَّعْب الْجَزَائِرِيّ لِكَيْ يَسْتَيْقِظ وَيَنْهَض لِتَحْرِير وَطَنِه الْمُسْتَعْمَر وَيُخَلِّصُهُ مِنْ الاسْتِعْبَاد وَ الْفَسَاد وَالْحِرْمَان . لَقَد حَارَب ابْن باديس بِكُلّ قُوَّتِه الْعَقْلِيَّات الْبَالِيَة . وَ عَمِل لِلْوُصُول بِالْإنْسَان الْجَزَائِرِيّ إلَى الإنْسَانِ الْعَصْرِيّ المتطور الَّذِي يُفِيدُ وَ يَسْتَفِيد إذْ قَالَ : "كن ابْن وَقْتِك تَسِير مَعَ الْعَصْرِ الَّذِي أنْتَ فِيهِ وَ كُن عصريا فِي فِكْرِك و عملك و فِي تِجَارَتِك وفلاحتك و صناعتك وَفِي تمدُّنِك و رُقِيّك " .

3 . وَوَجَّهَ ابْنُ باديس عِنَايَتِه بِالْخُصُوص إلَى الشَّبَاب لِأَنَّهُ يَرَى فِيهِمْ أبْنَاء الْمُسْتَقْبَل وَالْمُعَوَّل عَلَيْهِمْ فِي تَخْلِيص الْبِلَادِ مِنْ أيْدِي الْمُسْتَعْمِر .

(يَا نَشْءُ أنْت رَجَاؤُنَا ... وَبِك الصَّبَاح قَدِ اقْتَرَب)

وَإنْ مَاتَ ابْنُ باديس فَإن أقْوَاله بَقِيَتْ فِي الْقُلُوبِ وَرَاحَت عَلَى مَرّ الأيَّام تُلْهِب الصُّدُور ، وَلَم يُخَيِّب الشَّبَاب أمَلَه و فجروها ثَوْرَةً مسلحَة فِي أوَّلِ نُوفَمْبِر 1954 .

عن :كتابي في القراءة - السنة 5 ابتدائي - طبعة 1983- 1984

ملهباً = مشعلا \ الْمُعَوَّلُ عَلَيْهِمْ = الْمُعْتَمَد عَلَيْهِم \النشىء= الشَّبَاب \رَجَاؤُنَا = أمَلُنَا

الْمُطْلِب 1 : ضَع عَلَامَة (×)أمَام الْجَوَاب الصَحِيح

مَا الفِكْرَة الْعَامَّة الَّتِي يَتَنَاوَلُهَا النَّصّ ؟

1.تَطوير الإنْسَان الْجَزَائِرِيّ إلَى إنْسَانٍ عَصْرِيّ ☐ 2. آثَار ابْن باديس فِي قُلُوبِ الشَّبَاب الْجَزَائِرِيّ ☐

3. ثَوْرَة 1 نوفمبر1954 ☐ 4.دُور ابْن باديس فِي غَرْس قِيَم حُبّ الْوَطَنِ فِي نُفُوس الجزائريين ☐

5.إجَابَة أُخْرَى _____

من إعداد المعلمة : بلوعزالي سماح

www.dzexams.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المطلب 2 : ضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح

أ-) كان ابنُ باديس يعلّم الشبّان والشُّيوخ لـ :

1.يتعلّموا القراءة والكتابة ☐ 2. يتمكّنوا من كتابة المقالات ☐

3.يرفع عنهم ظلام الجهل و يلهب فيهم حبّ الوطن ☐ 4. لأنّه كان معلّما ممتازا ☐

5.إجابة أخرى _____

ب-) وجّه ابنُ باديس عنايته بالخصوص إلى الشّباب:

1.لأنّهم فجروا الثّورة الجزائريّة ☐ 2.لأنّهم أمل المستقبل والمعوّل عليهم ☐

3.لأنهم استيقظوا وخلصوا وطنهم المستعمر ☐ 4.لكي يضحّوا عصريين في فكرهم وعملهم ☐

5. إجابة أخرى _____

المطلب3: حدّد المعلومات التّالية من الصّورة أو النّص.

ما هي مهنة عبد الحميد ابنُ باديس ؟ .....

كم سنة مرّت على وفاة ابن باديس عند اندلاع الثّورة ؟ .....

ماذا يصادف تاريخ 16 أفريل من كلّ سنة ؟ .....

بماذا كان يطالب عبد الحميد بنُ باديس في نضاله السّياسي ؟ .....

المطلب4 : ضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح

حارب ابن باديس بكلّ ما يملك من علم و قوّة ومال وإيمان :

1.لأنّه كان محاربا شجاعا ☐ 2. لأنّه كان معلّما متميّزا ☐

3.لأنّه إنسانٌ عصريّ متطوّر ☐ 4.لأنّه أراد تحرير وطنه وتخليصه من الظّلم ☐

إجابة أخرى _____

المطلب5 : اختر مقطعا من النّص يبيّن لنا أثر أقوال ابن باديس على الشّعب الجزائري . ثمّ برّر اختيارك

المقطع : .....

التّبرير: .....

المطلب 6: ورد في النّص " يا نشء أنت رجاؤنا"

من هو النشيء ؟ .....

ولماذا هو الرّجاء ؟ .....

من إعداد المعلمة : بلوعزاني سماح

www.dzexams.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية الشلف — المقاطعة : تاجنة 2

تقييم الكفاءات الختامية في اللغة العربية

تقييم كفاءة فهم المكتوب — فهم المحمول اللغوي

سوق الغلال

1.«دخلت سوق الغلال، صباح الأحد ،مع أبي ، لنشتري ما تحتاج إليه أمّي في طبخها، وكانت بيدي سلة صغيرة ، وبيدي أبي قفة كبيرة ». شققنا الزحام ، ودخلنا وسط أناس كثيرين، جاءوا مثلنا لشراء ما يلزمهم من ثمار وخضر، وبقول انتشرت في معارض السوق.

2. أما الباعة فكانوا يتفنّنون في ترصيف سلعهم ،وتزيين عرضها وهم يمدحون جمالها لتسرّ الناظرين . تجولنا قليلا ثم وقفنا أمام أحد الخضارين[فقال له أبي زن لنا رأسا من الكرنب ومن البصل والثوم صفيرة صفيرة ومن الجلبان واللوبيا رطلين رطلين]

3.امتلأت قفة أبي، وبقيت سلتي فارغة، فدخلنا السوق السمك ،قريبا من معارض الخضر. لا زحمة هنا ، ولا ضجة ، ولا معارض جميلة ، تساءلت حول هذا وقلت : هل نَفِذ كل السمك من السوق يا أبي؟ فقال لي : [أنسيت أن الطقس كان رديئا بالأمس؟ وما تزال السماء اليوم ملبدةً بالغيوم.] لذلك لم يخرج الصيادون إلى البحر، ولم يجلبوا السمك إلى السوق.

4.....

.....

.....

الغلال = المحاصيل والمنتوجات

عن :كتاب القراءة الميسورة والتعبير -بتصرف - طبعة سبتمبر 1965

المطلب 1 : استبدل الكلمات التي تحتها سطر بأخرى لها نفس المعنى فيما وضع بين عارضتين في الفقرة 3، مع الحفاظ على المعنى:

[أنسيت أن الطقس كان رديئا بالأمس وما زال السماء اليوم و ملبدة بالغيوم]

المطلب2 : أعد تركيبة كل جملة من الجملتين مرتين ، مع الحفاظ على المعنى:

أ-) لم يخرج الصيادون إلى البحر.

.....

.....

ب-) دخلت سوق الغلال صباح الأحد مع أبي .

.....

.....

المطلب 3: اضبط بالشكل التام الكلمات في الجملة التي بين مزدوجتين في الفقرة الأولى

«دخلت سوق الغلال ..... قفة كبيرة»

من إعداد المعلمة : بلوعزالي سماح

www.dzexams.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المطلب4 : اضبط ما بين حاضنتين في الفقرة2 بعلامات الوقف المناسبة

[وقال له أبي ..... رطلين]

المطلب 5 : استبدل كلمة الباعة بـ: **البائعات** مرة ثم بـ: **البائع** مرة أخرى في الجملة التي بين عارضتين في الفقرة 2

المطلب 6 : إملاء الفقرة 4

" لذلك كانت هذه السوق هادئة، لا ترى فيها من الباعة إلا قليلا .وعندما غادرنا وجدنا المطر يهطل ، والماء يجري بجانب الرصيف ، فتوقفنا تحت رواق ، حتى مرت بنا سيارة أجرة ، فأوقفناها وركبناها وعدنا إلى المنزل."

من إعداد المعلمة : بلوعزالي سماح

www.dzexams.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مديرية التربية لولاية الشلف

المقاطعة : تاجنة 2

تقييم الكفاءات الختامية في اللغة العربية

تقييم كفاءة الإنتاج الكتابي

مع اقتراب شهر رمضان الفضيل في كل عام تتزين الموائد الرمضانية مع كل إفطار بشتى أصناف الأطباق والمشروبات والملذات والتي في الحقيقة تعد تبذيرا وإهدارا للطعام ومن أحد السلوكات السلبية التي تفسد فضائل شهر رمضان لدى الكثير من العائلات الذي يكمن معناه الحقيقي في الرحمة والعبادة ومساعدة الغير .

- **ونظرا لتفشي هذه الظاهرة طلبت منا معلمتنا إعداد التقرير حول التبذير والاستهلاك المفرط للمأكولات في شهر رمضان المبارك ، واقترحت علينا المهمات التالية:**
- عنوان التقرير
- تقديم أسباب هذه الظاهرة (الشراء المفرط للأغذية ، نتوع الأطباق ....)
- تقديم نتائج هذه الظاهرة (ارتفاع الأسعار ... كثرة النفايات ..)
- تتقديم اقتراحات للحد من هذه الظاهرة (الاكتفاء بنوع واحد من الغذاء ... الصدقة ...)
- التنبيه للمعنى الحقيقي لشهر رمضان المبارك
- ذكر اسمك والإمضاء في آخر التقرير.

وأحسن تقرير سيتم طبعه وتوزيعه على العائلات في شهر رمضان

من إعداد المعلمة : بلوعزاني سماح

www.dzexams.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com