najah213.com · نجاح 213

http://www.meducation.edu.dz

ثانوية الحي الجنوبي الجديدة

القسم : س2تقني رياضي

المادة: تكنولوجيا

المحور: المنطق التوافقي

الموضوع : نظام التعداد-خصائص النظام الثنائي

السنة الدراسية:

الأستاذة: بن زيان فاطمة

المدة:

	1ك	2ك	3ك	4ك	5ك
1			⊗		
2			⊗		
3					
4					

النظام التقني أوالعنصر التقني

سند التكوين:

دارة كهربائية بالمماسات

ـالآلة الحاسبة

المكتسبات القبلية:

النظام العشري

الوضعية الإشكالية: لترجمة حروف مقروءة لوحة المفاتيح يجب إيجاد صيغة للفهم فليس من المعقول أن يسري مثلا الحرف كما هو إلى الشاشة بل يترجم عن طريق نبضات فماهو أساس هذه النبضات؟

الأهداف الإجرائية: وضع العلاقات بين مقادير الدخول و الخروج ـ تعويض بنية منطقية معقدة ببنية أخرى ـ تحويل عدد مكتو ب من قاعدة معينة إلى عددفي قاعدة أخرى ـ إستعمال الآلة الحاسبة

المراحل	نشاط الأستاذ:	نشاط التلميذ:
تحويل عدد مكتوب في قاعدة معينة إلى عدد في قاعدة أخرى ـ إستعمال الآلة الحاسبة لتحويل الأعداد من العشري إلى الثنائي ,الثمابي, السداسي عشر و العكس	بعد المرور الطريقة الحساب المستعملةوالمتعارف عليها يشرح الأستاذأنظمة العد المستعملة ـ في جهاز الإعلام الآلي ـ يأخذ مثال على الآلة الحاسبة يبين العلاقة بين النظام العشري و الثنائي و الثماني و السداسي عشر يشرح مختلف التحويلات يشرح ترميزBCD يشرح ترميزالثنائي الإنعكاسي قراي المنعكسGRAY	يطبق التلميذ بالآلة الحاسبة بعض التحويلات يقوم بتحويل عدد ثنائي إلى العشري يستنتج باقي التحويلات بواسطة أمثلة يقوم بالتحويل من ترميز إلى آخر

التقويم:	الموارد و الوسائل:
سلسلة تمارين (وظائف) إنجاز العمل التطبيقيTP	إستعمال السبورة و جهاز الإعلام الآلي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

ثانوية الحي الجنوبي الجديدة

القسم : س2تقني رياضي

المادة: تكنولوجيا

المحور: الدارات الكهربائية في تيارالمستمر

الموضوع : تكنولوجية العناصر الخطية و الغير خطية

السنة الدراسية:

الأستاذة: بن زيان فاطمة

المدة:

	ك1	ك2	ك3	ك4	ك5
1	⊗			⊗	
2	⊗			⊗	
3				⊗	
4					

النظام التقني أوالعنصر التقني

سند التكوين:

ثنائي المساري ـ زينر ـ المقحل ـ المكثفة

CTN/ CTP

المكتسبات القبلية:

قوانين الدارات الكهربائية

الوضعية الإشكالية: إن ضرورة إستعمال تيار و حيد الإتجاه و ثابت يحتم علينا إيجاد عناصر إلكترونية تقوم بهذا الدور

الأهداف الإجرائية: تعين نقطة تشغيل عنصر خطي و غير خطي .

إستعمالات العنصر

المراحل	نشاط الأستاذ:	نشاط التلميذ:
ثنائي المساري	من خلال المفاهيم المكتسبة يشرح أنصاف النواقل يبين أنواعها يشرح مفهوم الوصلة P-N يفهم الإستقطاب اللأمامي و العكسي للثنائي إيجاد الخاصية المباشرة و العكسية إيجاد مستقيم الحمولة يستعمل الثنائي	يستنتج من خلال الملاحظة العنصر التقني الجديد يستنتج تعريف ثنائي المساري. يستنتج من خلال الدارة التركيب الثنائي يعين نقطة التشغيل
ثنائي زينر	يعرف تكوين ثنائي زينر يفهم الخاصية العكسية من خلال مفهوميت الإنهيار و زينر يعرف مختلف الإستعمالات	يقارن بين الصمام و زينر من ناحية التكوين و الإستعمال

التقويم:	الموارد و الوسائل:
سلسلة تمارين (وظائف) إنجاز العمل التطبيقيTP	إستعمال السبورة و جهاز الإعلام الآلي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

ثانوية الحي الجنوبي الجديدة القسم : س2تقني رياضي المادة: تكنولوجيا	المحور: المنطق التوافقي الموضوع : نظام التعدادخصائص النظام الثنائي	السنة الدراسية: الأستاذة: بن زيان فاطمة المدة:

	ك1	ك2	ك3	ك4	ك5
1			⊗		
2			⊗		
3					
4					

النظام التقني أوالعنصر التقني سند التكوين: دارة كهربائية بالمماسات ـالآلة الحاسبة	المكتسبات القبلية: النظام العشري

الوضعية الإشكالية: لترجمة حروف مقروءة لوحة المفاتيح يجب إيجاد صيغة للفهم فليس من المعقول أن يسري مثلا الحرف كما هو إلى الشاشة بل يترجم عن طريق نبضات فماهو أساس هذه النبضات؟

الأهداف الإجرائية: وضع العلاقات بين مقادير الدخول و الخروج ـ تعويض بنية منطقية معقدة ببنية أخرى
ـ تحويل عدد مكتو ب من قاعدة معينة إلى عددفي قاعدة أخرى ـ إستعمال الآلة الحاسبة

المراحل	نشاط الأستاذ:	نشاط التلميذ:
تحويل عدد مكتوب في قاعدة معينة إلى عدد في قاعدة أخرى ـ إستعمال الآلة الحاسبة لتحويل الأعداد من العشري إلى الثنائي ,الثمابي, السداسي عشر و العكس	بعد المرور الطريقة الحساب المستعملةوالمتعارف عليها يشرح الأستاذأنظمة العد المستعملة ـ في جهاز الإعلام الآلي ـ يأخذ مثال على الآلة الحاسبة يبين العلاقة بين النظام العشري و الثنائي و الثماني و السداسي عشر يشرح مختلف التحويلات يشرح ترميزBCD يشرح ترميزالثنائي الإنعكاسي قراي المنعكسGRAY	يطبق التلميذ بالآلة الحاسبة بعض التحويلات يقوم بتحويل عدد ثنائي إلى العشري يستنتج باقي التحويلات بواسطة أمثلة يقوم بالتحويل من ترميز إلى آخر

التقويم:	الموارد و الوسائل:
سلسلة تمارين (وظائف) إنجاز العمل التطبيقيTP	إستعمال السبورة و جهاز الإعلام الآلي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

ثانوية الحي الجنوبي الجديدة

القسم : س2تقني رياضي

المادة: تكنولوجيا

المحور وظيفة الترميزو فك الترميز

الموضوع منتخب و موجه المعلومات

السنة الدراسية:

الأستاذة: بن زيان فاطمة

المدة:

النظام التقني أوالعنصر التقني

سند التكوين:

الدارات المنطيقية

	ك1	ك2	ك3	ك4	ك5
1			⊗	⊗	
2			⊗	⊗	
3			⊗	⊗	
4					

المكتسبات القبلية:

النظام االثنائي جدول

الحقيقة التصميم المنطيقي

الوضعية الإشكالية:

نحتاج في بعض الأحيان لبث و إستقبال المعلومات فنستخدم من أجل ذلك الدوائر الرقمية لإنجاز هذه الوظائف

الأهداف الإجرائية:

تعريف دور منتخب المعلومات و موجه المعلومات وشرح دور مختلف الأقطاب

المراحل	نشاط الأستاذ:	نشاط التلميذ:
تعريف منتخب المعلومات تعريف موجه المعلومات	تعريف منتخب المعلومات الرمز المنطيقي منتخب المعلومات ب 4 مداخل و مخرج جدول الحقيقة معادلة المخرج منتخب المعلومات ب 8مداخل و مخرج جدول الحقيقة معادلة المخرج تعريف موجه المعلومات الرمز المنطيقي موجه المعلومات ب 4 مداخل و مخرج جدول الحقيقة معادلة المخرج موجه المعلومات ب 8مداخل و مخرج جدول الحقيقة معادلة المخرج	يرسم التلميذ التصميم المنطيقي للدارة يرسم التلميذ التصميم المنطيقي للدار ة بـ 8 مداخل إنجاز التصميم لمنطيقي

التقويم:	الموارد و الوسائل:
سلسلة تمارين (وظائف)	إستعمال السبورة و جهاز الإعلام الآلي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com