najah213.com · نجاح 213

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية التربية الجزائر وسط
مدرسة "الرّجاء والتفوّق" الخاصّة - بوزريعة -

مدرسة "الرّجاء والتفوّق" الخاصّة
Ecole Erradja wa Tafaouk
ÉCOLE PRIVÉE

المادّة: لغة عربية
المستوى: الأولى متوسّط

التّاريخ: 2019/03/04
المدّة: ساعتان

اختبار الفصل الثّاني

السّند:

قَبْلَ أَيَّامٍ مِنَ العِيد ذَهَبَ عُمَر وَهُوَ رَبُّ عَائِلَةٍ مُتَوَسِّطُ الدَّخلِ إِلَى السُّوقِ قَصْدَ شِرَاءِ أُضْحِيَةِ العِيدِ وَبَعْدَمَا اختَارَ الأُضْحِيَة، وَدَفَعَ ثَمَنَهَا اِلْتَقَى بِأَحَدِ أَصْدِقَائِهِ وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَأْخُذَ الأُضْحِيَةَ إِلَى مَنْزِلِهِ لِأَنَّهُ كَانَ مَشْغُولاً.

الصَّدِيقُ لَمْ يَكُنْ مُتَأَكِّدًا مِن مَوقِعِ المَنزِلِ بِالضَّبطِ فَأَخطَأَ وَأَخَذَ الأُضحِيَةَ إِلَى جِيرَانِ صَدِيقِه وأعطَاهُم إِيَّاهَا قَائِلاً هَذِهِ الأُضحِيَة لَكُم دُونَ أَنْ يَذكُرَ مِمّن هِيَ.

الجِيرَان فُقَرَاء لا يَملِكُون المَالَ لِشِرَاءِ الأُضحِيَة كَالأغنِيَاء، فَرِحُوا فَرحَةً عَظِيمَة عِندَمَا رَأَوْا الخَرُوف وَظَنُّوا أَنَّهَا مِن أَحَدِ المُحسِنِين إِلَى دَرِجَة أنّ زَوجَة عُمَر اِنتَبَهَت لَهُم مِن شِدّة الفَرحَة وَتَسَاءلَت فِي نَفسِها مِن أَينَ لَهُم المَال لِشِرَاءِ الكَبشِ؟

عِندَ مَا عَادَ عُمر إِلَى المَنزِل توقَّعَ أن يَجِدَ أَولَادهُ فَرِحِين بِالكَبش لَكِن كُلُّ شَيءٍ كَانَ عَادِيًّا. دَخَلَ المَنزِل وَسَأَلَ زَوجَتَه فَردَّت عَلَيهِ أَن لَا أَحَدَ أَتَى بِالأُضحِيَة وَتَذكّرَت جِيرَانَهَا وَقَالَت لَهُ أَعتَقِدُ أن صَدِيقِكَ أَخطَأَ وأَخذَ الأُضحِية لِجِيرَانِنَا فَاذهَب وَأْتِ بِها. فَردَّ عَلَيهَا أَنَّ اللهَ كَتَبَهَا لَهُم وَلَا يحِقُّ لنَا أَن نَسلُبَ فَرحَة أَولادِ الفُقَراء وَقَرَّر أَن يَذهَبَ لِشِرَاءِ أُضحِيةٍ أُخرَى. عِندَمَا عَادَ إِلَى السُّوقِ وَجدَ أَحَد البَائِعِين يَحُطُّ رَحلَهُ فَذَهبَ إليهِ وقَالَ فِي نفسِهِ سَأكُون أَوّلَ المُشترِين عَليهِ عسَى أن يُساعِدنِي فِي الثّمَن فَعندَمَا وَصلَ عِندَه تَصوّرُوا مَاذَا قَالَ لَهُ البَائِعُ؟ قَال لهُ " فِي الطّرِيقِ وَقَع لِي حَادِث وَنَجَوتُ أنَا وَمَاشِيتِي بِأعْجُوبةٍ وَنذَرتُ نَذراً أنّنِي سَأدعُ أَوّلَ زَبونٍ يَختارُ أُضحِيَة ويأخُذهَا بِدُونِ أن يَدفَع شَيئًا" فَفرِح عُمرُ كَثِيرًا وَعَرَفَ أَنّهُ رُزِقَ مِن حيثُ لَم يَحتَسِبْ.

فهم النص (5ن)

1) ضع عنوانا مناسبا للنص.
2) عن أيّ عيد يتحدّث صاحب النص؟
3) ما المغزى من هذا النص؟
4) هات مرادف الكلمات الآتية من النّص: **مَنَحَهُم** - **حَسِبُوا** - **نَأخُذُ**
5) هات من النّص ضدّ كلمة: **هَلَكتُ**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

أتذوّق النّص (2ن)

1) ما نوع النص؟ ما نمطه؟

2) استخرج من النص طباقا وتشبيها.

قواعد لغتي(5ن)

1) أعرب ما تحته خط في النص.

2) ضع كل عنصر من الجملة الآتية في مكانه المناسب:" لَكِنَّ كُلَّ شَيءٍ كَانَ عَادِيًّا ".

النّاسخ	اسمه	خبره

3) املأ الجدول الآتي اعتمادا على النّص بـ:

جمع مذكر سالم	جمع تكسير	فعل مبني للمجهول	نائب فاعل

الوضعية الإدماجية(8ن)

- **السّند:**

عيد الفطر مناسبة دينيّة يفرح لها الكبار والصغار.

- **التّعليمة:**

اكتب موضوعا من 08 ثمانية أسطر تصف لنا كيف تعيش أنت وأهلك في هذه المناسبة السَّعيدة، موظّفا السّرد والوصف، ومستعملا أدوات الرّبط اللاّزمة.

مدرسة الرجاء والتفوق الخاصة
Ecole Erradja wa Tafaouk
ÉCOLE PRIVÉE

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الإجابة النّموذجيّة لموضوع اختبار الفصل الثّاني في مادّة اللغة العربية

عناصر الإجابة

الوضعية الجزئيّة الأولى: 13ن	العلامة مجزّأة	العلامة المجموع
أفهم النّص: 6ن		
1- العنوان المناسب للنّص: فضل الصّدقة.	1 ن	6ن
2- يتحدّث هذا النّص عن عيد الأضحى.	1,5ن	
3- المغزى من هذا النّص هو: أن فعل الخير الذي تفعله تعود عطاياه مضاعفة من الله تعالى، وأنّ الذي يزرع البسمة في وجوه الآخرين يحصد ثوابها من الله تعالى ويرسل له من يزرع البسمة في وجهه.	1,5ن	
4- المرادفات:		
- منحهم= أعطاهم.	1,5ن	
- حسبوا= ظنّوا.		
- نأخذ= نسلب.		
5- ضدّ كلمة هلكتُ ≠ نجوتُ.	0,5ن	
أتذوّق النّص: 2ن		
1- نوع النص: قصّة.	0,5ن	2ن
نمط النّص: سردي.	0,5ن	
2- الاستخراج من النّص:	0,5ن	
- طباق: فقراء≠ أغنياء، نوعه طباق إيجاب.	0,5ن	
- تشبيه: الجِيرَان فُقَرَاء لا يَملِكُون المَالَ لِشِرَاءِ الأُضحِيَة كَالأغنِيَاء.		
أعرف قواعد لغتي: 5ن		
1- **الإعراب:**		
- مشغولا: خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.	0,5ن	
- المحسنين: مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الياء لأنه جمع مذكّر سالم.	0,5ن	
- عظيمةً: نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.	0,5ن	

مدرسة "الرّجاء والتفوّق" الخاصّة
Ecole Erradja wa Tafaouk
ÉCOLE PRIVÉE

najah213.com · نجاح 213

2- وضع عناصر الجملة في الجدول:

الناسخ	اسمه	خبره
كان	ضمير مستتر	عاديّا

1,5ن

3- ملأ الجدول:

جمع مذكّر سالم	جمع تكسير	فعل مبني للمجهول	نائب فاعل
المشترين المحسنين	أصدقائه جيران	رُزِقَ	ضمير مستتر تقديره هو

2ن

الوضعيّة الجزئية الثانية: 7ن

المعايير	المؤشرات	مجزّأة	المجموع
الوجاهة	احترام المنهجية (مقدمة، عرض، خاتمة) احترام علامات الوقف تسلسل الأفكار	2ن	7ن
سلامة اللغة	احترام قواعد اللغة، الصرف والإملاء	1,5ن	
الانسجام	إنتاج فقرة وصفية ع عيد الفطر.		
الإتقان والتوظيف	وضوح الخط. حسن العرض.	2ن	
	توظيف السرد والوصف وأدوات الرّبط.	1,5ن	

مدرسة "الرّجاء والتفوّق" الخاصّة
École Erradja wa Tafaouk
ÉCOLE PRIVÉE