najah213.com · نجاح 213

Projet 4

Protégeons la nature !

Réalisation d'une affiche sous la forme de conseils pour Protéger la nature.

Séquence 1

Pourquoi notre terre est-elle en danger ?

Situation de départ 1 :
Les élèves de 5ème année préparent une opération de sensibilisation pour la Protection de la terre auprès des voisins du quartier.

Tâche 1
Réaliser une affiche pour sensibiliser les camarades pour la protection de la terre.

Séquence 2

Ne **gaspillons pas l'eau !**

Situation de départ 2:
Les élèves de 5ème année préparent une opération de sensibilisation contre le gaspillage d'eau auprès de leurs camarades des écoles voisines.

Tâche 2
Réaliser une affiche pour sensibiliser les camarades contre le gaspillage d'eau.

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Mon contrat d'apprentissage : Pour réaliser mon projet, je dois :

Me documenter sur	***Les animaux sauvages.***
Ecouter et comprendre un texte oral	***« Pourquoi notre terre est-elle en danger ».*** ***« Ne gaspillons pas l'eau ».***
Lire et comprendre un texte écrit	***« Pourquoi les déchets sont-ils dangereux ? ».*** ***« Comment économiser l'eau ? »***
Apprendre à	***▪ Reconnaître les suffixes « tion »,« ation ».*** ***▪ Reconnaître le suffixe « ée ».*** ***▪ Reconnaître la coordination : car et la phrase complexe avec « parce que ».*** ***▪ Reconnaître les pronoms compléments : le – la –les –l'.*** ***▪ Reconnaître la coordination : donc*** ***▪ Utiliser correctement : Il faut-il ne faut pas.*** ***▪ Reconnaître les verbes du 3ème groupe, être et avoir à l'imparfait*** ***▪ Reconnaître l'impératif pour donner des conseils.*** ***▪ Reconnaître le pluriel en x, le redoublement des consonnes et les sons :eil-iel-io-ia.*** ***▪ Reconnaître le pluriel en al,ail.*** ***Les homophones : ou- où, la ponctuation : la virgule, les deux points.***
Apprendre à travers la dictée	***-Protéger la terre.*** ***-Economiser l'eau.***
Rédiger un texte et m'exprimer pour	***-Dire comment protéger la terre.*** ***-Eviter le gaspillage d'eau.***

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Oral compréhension

Projet04: *Protégeons la nature !*
Séquence1 : *Pourquoi notre terre est-elle en danger ?*
Durée : *45mn.*
Activité : *Oral compréhension.*
Thème : *Pourquoi notre terre est-elle en danger ?« Page 80».*
Acte de parole *:-Dire quoi faire.*
Compétence terminale visée : *- Comprendre des énoncés oraux (30 à 40 mots) portant sur des situations d'échange d'actes de parole simples étudiés en classe.*
Composante de la compétence visée :
- Identifier la situation de communication.
-Saisir la portée du message oral.
Compétence Transversale *:*
D'ordre intellectuel :
-Observer et découvrir.
-Développer des démarches de résolution de situations problèmes.
D'ordre communicatif :
-Développer ses capacités d'expression orale et écrite.
-Communiquer de façon intelligible, lisible et appropriée.
La valeur :
-Protéger la terre.
Objectifs à atteindre : *L'élève sera capable de :*
- Repérer le thème général.
- Retrouver le cadre spatio- temporel.
- Repérer les interlocuteurs.
- Extraire d'un message oral des informations explicites.
- Déduire d'un message oral des informations implicites.
- Dégager l'essentiel d'un message oral pour réagir.
- Repérer l'objet du message.
-Les indices proposés *: Image d'un parc zoologique - des enfants.*
-Mise en situation *: (avant l'écoute) :*





-Présenter des illustrations et demander aux apprenants de dire ce qu'ils voient.
-Où sont les enfants ?
-Que font-ils ?
I. Moment de découverte (mise en contact avec le support audio visuel) :(pendant l'écoute) :
-Présentation du documentaire sans le son :

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

- *La maîtresse demande aux apprenants de regarder la vidéo sans le son.*
- *Laisser les élèves réagir librement sur ce qu'ils voient.*

II. Moment d'observation méthodique (analyse) :

-La 1ère écoute « première partie » :(avec le son) « visionnage de la 1 ère séquence vidéo :

- *Voir une deuxième fois la vidéo mais cette fois avec le son.*
- *Ecouter attentivement et répondre aux questions :*
- *Qui parle dans ce dialogue ?*
- *Quel temps fait-il?*
- *Que jette Narimane par terre?*

Clarté des Questions qui Orientent l'écoute

-La 2ème écoute « la deuxième partie » :(avec le son) « visionnage de la 2 ème séquence vidéo :

- *Écoute détaillée et portée du message :*
- *Pourquoi ne doit pas jeter les boites par terre?*
- *Pourquoi la terre est-elle en danger?*
- *Comment peut-on la protéger ?*
- *Que vont faire les enfants ?*
- *Que va donner la grand-mère aux enfants ?*

III. Moment de reformulation personnelle « récapitulation » : « après l'écoute » :

Activité1 : Dis vrai ou faux et corrige ce qui est faux :

a- On jette les boites par terre.

b- Il ne faut pas jeter les ordures dans les sacs-poubelle.

c- La terre ressemble à une grande poubelle, c'est pour ça elle est en danger.

d- Chaque lundi, on nettoie les quartiers.

e- Il faut utiliser des gants et de grands sacs quand on nettoie les quartiers.

Activité2 : Faire jouer le dialogue avec les apprenants.

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Production orale

Projet04: *Protégeons la nature !*
Séquence1 : *Pourquoi notre terre est-elle en danger ?*
Durée : *45mn.*
Activité : *Production orale.*
Thème : *Pourquoi notre terre est-elle en danger ?« Page 81».*
Acte de parole :-*Dire quoi faire.*
Compétence terminale visée : ***Produire des énoncés oraux (30 à 40 mots) portant sur des situations d'échange d'actes de parole simples étudiés en classe.***
Composante de la compétence visée :
-Prendre la parole pour raconter, donner son avis (s'exprimer).
Compétence Transversale :
D'ordre communicatif :
-Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication.
-Communiquer de façon intelligible, lisible et appropriée.
-Exploiter les ressources de la communication.
La valeur :
-Protéger la terre.
Objectifs à atteindre : *L'élève sera capable de :*
- Participer à une discussion sur un sujet donné.
- Expliquer le danger des déchets.
-Matériel didactique : ***Le livre scolaire page 81- le tableau.***
-Eveil de l'intérêt :
- Que doit-on faire pour protéger notre terre ?

I. Moment de découverte:

Présenter des illustrations et demander aux apprenants de dire ce qu'ils remarquent dans les cinq images.



Le pâturage des vaches

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213






II. Moment d'observation méthodique (analyse) :

-En petits groupes, expliquez pourquoi ne doit-on pas jeter les ordures par terre ?

- Pourquoi les déchets sont dangereux ?

- Utiliser la boîte des mots suivante :

Les mouches et les rats — *des maladies graves* — *la vie des animaux*

mauvaises odeurs — *des éléments toxiques*

causer — *attirer* — *dégager* — *menacer* — *contenir*

- Les ordures contiennent des éléments toxiques. Elles dégagent de mauvaises odeurs. Elles attirent les mouches et les rats. Elles causent des maladies graves. Elles menacent la vie des animaux.

III. Moment d'évaluation :

-Chaque groupe explique pourquoi les déchets sont dangereux ?

Travail à la maison : exercice 2-3 page 83. « Cahier d'activités ».

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Compréhension de l'écrit

Projet04: *Protégeons la nature !*
Séquence1 : *Pourquoi notre terre est-elle en danger ?*
Durée : *45mn.*
Activité : *Compréhension de l'écrit.*
Thème : *Pourquoi les déchets sont-ils dangereux ? « Page 83 ».*
Acte de parole : *-Dire quoi faire.*
Compétence terminale visée : *- Comprendre des énoncés écrits (30 à 80 mots) portant sur des situations d'échange d'actes de parole simples étudiés en classe.*
-Reconnaître et exploiter le thème de la séquence à partir d'un extrait de texte descriptif.
Composante de la compétence visée :
- Construire du sens à l'aide d'éléments du para texte (silhouette, références, illustration).
Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Analyser de l'information - Résumer de l'information.
D'ordre méthodologique :
-Rechercher seul des informations dans des documents proposés pour résoudre le problème auquel il est confronté.
-Exercer ses capacités de classement des documents et de catégorisation des informations.
D'ordre personnel :
-Exprimer ses idées et échanger avec les autres en montrant de l'intérêt et du respect.
-Structurer sa personnalité.
La valeur :
-Protéger la terre.
Objectifs à atteindre : *L'élève sera capable de :*
- Emettre des hypothèses de lecture à confirmer ou à infirmer en s'appuyant sur l'image du texte.
- Répondre à l'oral et à l'écrit à des questions de compréhension pour transposer ou prolonger à partir de modèles proposés.
-Les indices proposés : *des cartonnettes-image d'une poubelle- emballages en plastique- emballages en métal-des déchets en papiers- des piles- des tubes de colle-le livre scolaire page 83.*
-Eveil de l'intérêt :
- Coller des illustrations au tableau et demander aux apprenants de dire ce qu'ils voient.
- Laisser les élèves s'exprimer leurs pensées librement.
- Accepter toutes les réponses possibles et les porter au tableau.







فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

-Emettre des hypothèses de sens :

- Quels sont les déchets dangereux que vous connaissez ?



déchets piles | *déchets peintures* | *déchets cartonnettes* | *papiers* | *emballages en plastiques* | *en métal*

-Demander aux apprenants d'observer les images et de les classer selon les différents types de déchets ? « Utiliser des étiquettes ».

-Accepter toutes les hypothèses justes et erronées et les porter au tableau.

I. Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit) :

- Faire observer les éléments périphériques du texte :

-Que représente l'illustration accompagnant le texte ?

-Quel est le titre de ce texte ?

II. Moment d'observation méthodique (analyse du texte) :

-Lecture silencieuse : ***Faire la lecture silencieuse à l'aide des questions proposées.***

-Vérification des hypothèses : ***(Effacement des hypothèses erronées) :***

-Dans cette étape on demande aux apprenants de chercher les réponses dans le texte.

-Lecture magistrale1:*La première lecture magistrale se faite avec les livres fermés.*

-La maîtresse utilise les gestes et la mimique pour faciliter la compréhension.

-Lecture magistrale2 : ***La deuxième lecture magistrale se faite avec les livres ouverts.***

-La maîtresse dit le texte sur un ton naturel.

-Explication des mots difficiles :

-déborder: ***éclater***

-avaler: ***manger.***

-tri: ***sélection.***

-Lecture individuelle ***: attirer l'attention des apprenants sur le respect des liaisons, de l'enchaînement et de l'intonation.***

-Compréhension globale du texte :

-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

-Compréhension détaillée du texte :

-Quels sont les déchets dangereux cités dans ce texte?

-Qu'attirent les ordures ?

-Que causent-elles?

-Qu'achète-t-on aux marchés et aux supérettes?

-Avec quoi remplit-on les poubelles ?

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

-Que font les sachets ?
-Qu'est ce qu'il faut faire pour protéger la terre ?
- Où doit-on jeter les déchets ?
- Collez les étiquettes suivantes sous chaque image :







Carton *plastique* *verre* *métal*

III. Moment d'évaluation :

-Une trace écrite (résumé) : Dégager une synthèse à partir des réponses de questions données.

- Quels sont les dangers des déchets ?
-Que faut-il faire avant les jeter à la poubelle ?Et dans quel but ?

Les déchets sont dangereux pour la santé.Ils causent des maladies très graves. Ils menacent la vie des animaux. Il faut les trier avant les jeter dans les poubelles pour protéger la terre.

IV. Moment de jeu :

- Faire la course de lecture entre les apprenants.

Travail à la maison : exercice 1-2-3-4-5-page 85-86. « Cahier d'activités ».

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Vocabulaire

Projet04: *Protégeons la nature !*
Séquence1 : *Pourquoi notre terre est-elle en danger ?*
Durée : *45mn.*
Activité : *Vocabulaire.*
Thème : *Les suffixes en « tion », « ation » « pages 82 ».*
Acte de parole : *-Dire quoi faire.*
Compétence terminale visée : *-Maîtriser le fonctionnement de la langue.*
Composante de la compétence visée :

- *Mobilisation des ressources linguistiques.*
- *Intégrer les notions étudiées dans des situations de communication orale et écrite.*

Compétence Transversale :
-D'ordre intellectuel :
-Développer des démarches de résolution de situations problèmes.
-Analyser de l'information. - Résumer de l'information.
-Synthétiser des informations.
-D'ordre méthodologique :
-Organiser son travail et le réaliser avec application.
La valeur :
-Protéger la terre.
Objectifs à atteindre : *L'élève sera capable de :*
- Reconnaître les suffixes en « tion », « ation ».
-Matériel didactique: *le tableau- l'ardoise- les cahiers de classe.*
Pré-requis :
-Demander aux apprenants de donner quelques adverbes.
- Souligner le suffixe de chaque adverbe.

I. Moment de découverte :

-Ecrire le dialogue au tableau :

Yacine : Regarde maman, des déchets sont jetés sur les trottoirs.
Maman : Ces ordures rendent la respiration difficile.
Yacine : Et notre terre est en danger.
Maman : Oui, la protection de la terre est importante pour nous.

-Faire lire le dialogue par les apprenants.
-De quoi parle-t-on dans ce dialogue ?

II. Moment d'observation méthodique (analyse du texte) :

a-Que rendent les ordures?
Les ordures rendent la respiration difficile.
-Analyser le mot « respiration » :
-Quelle est la nature de ce mot ? Un nom.
-Sépare le radical et le suffixe de ce mot.

respir	ation
radical	nom

- *Forme le verbe à partir de ce nom.*
- *Respiration ⟶ respirer*

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

A partir d'un verbe on peut former un nom en ajoutant le suffixe « ation ».
On utilise le suffixe « ation » pour former un nom.
Exemple :
déclarer ⟶ déclaration

b-Qu'est-ce qui est important pour nous ?
-La protection de la terre.
-Analyser le mot « protection » :
-Quelle est la nature de ce mot ? Un nom.
-Sépare le radical et le suffixe de ce mot.

protec	tion
radical	nom

- *Forme le verbe à partir de ce nom.*
- *protection ⟶ protéger*

On utilise le suffixe « tion » pour former un nom.
Exemple : finir finition

III. Moment d'évaluation :(d'application) :

- Exercice: 1

Forme les noms à partir les verbes entre parenthèse en utilisant le suffixe « tion » :
Il cherche la (définir) du mot dans le dictionnaire.
Le téléphone est une belle (inventer).

- Exercice: 2 :

Ecris les noms avec le suffixe « ation » :

Aujourd'hui, la (circuler) est difficile. Il y a eu un accident.

Après la (consulter) du médecin, le blessé a subi une (opérer).

Travail à la maison : exercice 1-2-3-4-page 84. « Cahier d'activités ».

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Grammaire séance1

Projet04: *Protégeons la nature !*
Séquence1 : *Pourquoi notre terre est-elle en danger ?*
Durée : *45mn.*
Activité : *Grammaire.*
Thème : *Les adverbes interrogatifs.*
Acte de parole : *-Dire quoi faire.*
Compétence terminale visée : *-Maîtriser le fonctionnement de la langue.*
Composante de la compétence visée :

- *Mobilisation des ressources linguistiques.*
- *Intégrer les notions étudiées dans des situations de communication orale et écrite.*

Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Développer des démarches de résolution de situations problèmes.
-Analyser de l'information. - Résumer de l'information.
-Synthétiser des informations.
D'ordre méthodologique :
-Organiser son travail et le réaliser avec application.
La valeur :
-Protéger la terre.
Objectifs à atteindre : *L'élève sera capable de :*
- Reconnaître les adverbes interrogatifs.
-Matériel didactique*: le tableau - l'ardoise - les cahiers de classe - les cahiers d'activités.*
-Pré requis :
-Quels sont les mots qu'on utilise pour poser des questions.

I. Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit) :

Mise en situation :

Yacine : Qui ramasse les poubelles après chaque soir ?
Papa : Ce sont les éboueurs qui ramassent les poubelles devant les immeubles et les maisons.
Yacine : Où mettent-ils les ordures ?
Papa : Ils les mettent dans le camion-poubelle.

- Faire observer le texte écrit.
-Lecture magistrale du texte.
- Questions de compréhension globale :
-Combien y'a-t-il de phrases dans ce texte ?
-Par quoi se termine chaque phrase ?

II. Moment d'observation méthodique (analyse du texte) :

a- Analyser la première phrase :
Qui ramasse les poubelles après chaque soir ?
-Faire la lire par les apprenants.
-Par quoi commence et se termine cette phrase ?
-Quel est le type de cette phrase ?
-Comment s'appelle le mot « qui » ?
-On reconnait une phrase interrogative grâce aux adverbes interrogatifs et le point d'interrogation.
Quelques adverbes interrogatifs *: qui-que-comment-pourquoi-quand-quel-combien-où…etc*

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

b- Cherche dans ce texte une autre phrase interrogative.
-Par quel adverbe interrogatif commence cette phrase ?
-Que remarques-tu sur le sujet et le verbe dans cette phrase ?

On reconnait une phrase interrogative grâce à l'inversion du sujet :
Exemple : Quand les éboueurs ramassent-ils les ordures ?

Attention :
1-Quand le sujet est un pronom, l'inversion est simple :
Exemple : *Il ramasse les ordures. Phrase déclarative.*
Ramasse-t-il les ordures ? Phrase interrogative.
2-Quand le sujet est un nom, on garde le nom mais on ajoute le pronom correspondant dans l'inversion :
Exemple :
Les éboueurs ramassent les ordures. Phrase déclarative.
Les éboueurs ramassent-ils les ordures ? Phrase interrogative.
-On utilise cette forme lorsque la réponse est : oui ou non
-On peut utiliser aussi un adverbe interrogatif pour poser la question mais la réponse n'est pas oui ou non.
Exemple :
Quand les éboueurs ramassent-ils les ordures ? Dans cette phrase on cherche le temps.

III. Moment d'évaluation :(d'application) :

- Exercice 1: *Complète chaque question avec l'un des adverbes suivants :*
Qui-où-que-pourquoi-combien.
….porte-t-il ?
….y a-t-il de mois dans l'année ?
….a jeté les ordures par terre ?
….as-tu pris le cahier de Tanina ?
….se trouve la mosquée ?

- Exercice 2: *Ecris les phrases suivantes à la forme interrogative.*
1-Tous les soirs, Yacine sort les poubelles.
2-Il met les sacs en plastique dans une grande benne verte.
3-Le petit garçon participe toujours au nettoyage du quartier.

Travail à la maison : exercice 1-2-3-page 87. « Cahier d'activités ».

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Grammaire séance 2

Projet04: *Protégeons la nature !*
Séquence1 : *Pourquoi notre terre est-elle en danger ?*
Durée : *45mn.*
Activité : *Orthographe.*
Thème : *La phrase complexe avec : parce que*
Acte de parole : *-Dire quoi faire.*
Compétence terminale visée : *-Maîtriser le fonctionnement de la langue.*
Composante de la compétence visée :
-Savoir employer les règles de fonctionnement de l'orthographe dans différentes situation de communication.
Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Développer des démarches de résolution de situations problèmes.
-Analyser de l'information. - Résumer de l'information.
-Synthétiser des informations.
D'ordre méthodologique :
-Organiser son travail et le réaliser avec application.
La valeur :
-Protéger la terre.
Objectifs à atteindre : *L'élève sera capable de :*
- Reconnaître la phrase complexe avec parce que.
-Matériel didactique: *le tableau- l'ardoise- les cahiers de classe.*
-Pré requis :
-Faire un petit rappel sur les mots de liaison « leçon précédente ».

I. Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit) :

Mise en situation :

Les jardins

Il est difficile de s'asseoir sur la pelouse des jardins car les déchets sont partout. Il n'est pas facile à respirer parce que les ordures dégagent de mauvaises odeurs.

- Faire observer le texte écrit.
-Lecture magistrale du texte.
- Questions de compréhension globale :
-Combien y'a-t-il de phrases dans ce texte ?
-Pourquoi est-il difficile de s'asseoir sur la pelouse des jardins ?
-Pourquoi n'est-il pas facile de respirer ?

II. Moment d'observation méthodique (analyse du texte) :

A-Analyser la première phrase :

Il est difficile de s'asseoir sur la pelouse des jardins car les déchets sont partout.

-De combien de partie se compose cette phrase ?
-Par quel mot sont reliées les deux phrases ? Car
- Que marque-t-il ? La cause.
- Pourquoi utilise-t-on ce mot de liaison ? Pour donner une explication.

B-Analyser la deuxième phrase :

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Il n'est pas facile à respirer parce que les ordures dégagent de mauvaises odeurs.

-De combien de partie se compose cette phrase ?

-Par quel mot sont reliées les deux phrases ? Parce que

- Que marque-t-il ? La cause.

- Pourquoi utilise-t-on ce mot de liaison ? Pour donner une explication.

On utilise « parce que » ou « car » pour donner une explication.

III. Moment d'évaluation :(d'application) :

- Exercice :

Relie ce qui va ensemble en utilisant « parce que » :

Les plantes meurent	*les ordures attirent les mouches.*
Je nettoie le quartier	*les sachets en plastique les étouffent.*
Les animaux sont en danger	*les déchets sont jetés dans le jardin.*

Travail à la maison : exercice 4 -5 page 88 « Cahier d'activités ».

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Orthographe séance 1

Projet04: *Protégeons la nature !*
Séquence1 : *Pourquoi notre terre est-elle en danger ?*
Durée : *45mn.*
Activité : *Orthographe.*
Thème : *Le pluriel : x-aux.*
Acte de parole : *-Dire quoi faire.*
Compétence terminale visée : *-Maîtriser le fonctionnement de la langue.*
Composante de la compétence visée :
-Savoir employer les règles de fonctionnement de l'orthographe dans différentes situation de communication.
Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Développer des démarches de résolution de situations problèmes.
-Analyser de l'information. - Résumer de l'information.
-Synthétiser des informations.
D'ordre méthodologique :
-Organiser son travail et le réaliser avec application.
La valeur :
-Protéger la terre.
Objectifs à atteindre : *L'élève sera capable de :*
- Reconnaître le pluriel des noms en x et aux.
-Matériel didactique: *le tableau- l'ardoise- les cahiers de classe.*
Pré-requis :
-Faire un petit rappel sur le pluriel en « s ».

I. Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit) :

Mise en situation :

Les eaux usées sont sources de maladies graves. Les animaux de la mer sont en danger.

- Faire observer l'exemple écrit.
-Lecture magistrale.
- Questions de compréhension :
-Que causent les eaux usées?

II. Moment d'observation méthodique (analyse du texte) :

- Demander aux apprenants de relever tous les mots pluriels.

A- Analyser le mot « eaux » :

-Quelle est la nature de ce mot ? Un nom.
-Quel est le nombre de ce mot ?
-Par quoi se termine ce nom ?
- Mets-le au singulier.

eaux ⟶ *eau*
pluriel *singulier*

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Les mots qui se terminent par : « eau- au » font leur pluriel en ajoutant « x » à la fin.
Exemple : oiseau ⟶ oiseaux
Sauf : landau ⟶ landaus.
sarrau ⟶ sarraus

B- Analyser le mot « animaux » :
-Quelle est la nature de ce mot ? Un nom.
-Quel est le nombre de ce mot ?
-Par quoi se termine ce nom ?
- Mets-le au singulier.
animaux ⟶ animal
pluriel singulier

Les mots en « al » au singulier ont un pluriel en « aux ».
Exemple : journal ⟶ journaux
Sauf : carnaval - festival - bal - chacal - récital - fatal -banal - natal - naval - régal - cal
Prennent un « s » au pluriel.

Remarques :
1-Tous les noms qui se terminent par « eu » font leur pluriel en « x ».
Exemple : cheveu cheveux
Sauf : bleu, pneu prennent « s » à la fin.
2- Tous les noms qui se terminent par « ou » font leur pluriel en « s ».
Exemple : un trou ⟶ des trous.
Sauf : bijoux-cailloux-choux-genoux-hiboux-joujoux-poux prennent « x » à la fin.

III. Moment d'évaluation :(d'application) :

- Exercice 1: Ecris au pluriel :
1-Le chacal est un animal sauvage.
… ……. …. …. ……… ……...
2-Un landau bleu.
… ……… ……
3-Ce château est joli.
…. ……… …. …….
4-Un beau cheveu.
… …... ……
5-Un joujou amusant.
… ……… ……
6-Il a un clou.
… … … ……

Travail à la maison : exercice 1-2 page 90 « Cahier d'activités ».

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Orthographe séance 2

Projet04: *Protégeons la nature !*
Séquence1 : *Pourquoi notre terre est-elle en danger ?*
Durée : *45mn.*
Activité : *Orthographe.*
Thème : *Le redoublement des consonnes et les sons : eil-iel-io-ia.*
Acte de parole : *-Dire quoi faire.*
Compétence terminale visée : *-Maîtriser le fonctionnement de la langue.*
Composante de la compétence visée :
-Savoir employer les règles de fonctionnement de l'orthographe dans différentes situation de communication.
Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Développer des démarches de résolution de situations problèmes.
-Analyser de l'information. - Résumer de l'information.
-Synthétiser des informations.
D'ordre méthodologique :
-Organiser son travail et le réaliser avec application.
La valeur :
-Protéger la terre.
Objectifs à atteindre : *l'élève sera capable de :*
- Reconnaître les consonnes doubles
- Identifier les sons :eil-iel-io-ia.
-Matériel didactique: *le tableau- l'ardoise- les cahiers de classe.*
-Faire un petit rappel sur les sons :euil-ouil-ui « révision de la leçon précédente ».

I. Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit) :

Mise en situation :

Les déchets plastiques et surtout industriels causent des maladies très graves. Massinissa et Nadia mettent les bouteilles en plastique dans une grande benne violette. Ils participent toujours au nettoyage du quartier pour protéger la terre.

- Faire observer l'exemple écrit.
-Lecture magistrale.
- Questions de compréhension :
-Que causent les déchets ?

II. Moment d'observation méthodique (analyse du texte) :

A- Demander aux apprenants de relever tous les mots à doubles consonnes.

Massinissa – mettent – benne – violette – nettoyage – terre

-Quelle sont les consonnes doublées dans chaque mot ?
-Où sont-elles placées ?

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Les consonnes doubles sont souvent placées entre deux voyelles.Le tableau suivant explique le cas de chaque consonne :

Consonnent souvent doublées	*Consonnes rarement doublées*	*Consonnens jamais doublées*
c-f-l-m-n-p-r-s-t	*b-d-g-k-z*	*h-j-q-v-w-x*

B- cherche dans le texte les mots contenant les sons du tableau puis classe-les dans chaque colonne :

Tu entends « eil »	*Tu entends « iel »*	*Tu entends « io »*	*Tu entends « ia »*

c- Remplis le tableau par d'autres mots de ton choix.

III. Moment d'évaluation :(d'application) :

- Exercice 1: Complète le texte suivant par les mots suivants :
Maîtresse – sale – classe – mécessaire – donner – nettoyer.

La ……. Est……..il faut la ……. La …….va……. les outils……aux élèves : des balais, des gants et des sacs à poubelle.

- Exercice 2:
Entoure les mots contenant des consonnes doublées :
1-Tu mets les déchets dans une grande poubelle.
2-Cet immeuble est propre.
3-Il faut nettoyer les rues.

Travail à la maison : exercice 3-4-5 page 91« Cahier d'activités ».

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Dictée

Projet04: ***Protégeons la nature !***
Séquence1 : ***Pourquoi notre terre est-elle en danger ?***
Durée : ***45mn.***
Activité : ***Dictée.***
Thème : ***Protéger la terre.***
Acte de parole ***: -Dire quoi faire.***
Compétence terminale visée : ***- Réinvestir des connaissances et appliquer des règles en situation d'écriture dirigée.***
Composante de la compétence visée :
- Ecrire sous la dictée, en cursive un petit paragraphe.
Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Observer et découvrir.
D'ordre personnel :
-Structurer sa personnalité.
La valeur :
-Protéger la terre.
Objectifs à atteindre : ***L'élève sera capable de :***
- Orthographier correctement les mots utilisés.
- Respecter les marques orthographiques (orthographe grammaticale).
-Utiliser à bon escient les règles d'orthographe.
-Matériel didactique : ***les cahiers de classe- le tableau.***
Pré requis :
-C'est quoi une phrase ? Par quoi commence et se termine la phrase ?
-Combien y'a-t-il de groupe dans une phrase ? Quel est l'élément essentiel dans la phrase ?
-Demander aux apprenants de donner des phrases simples.

I. Moment de découverte (mise en contact avec la consigne écrite) :

-Présenter des illustrations au tableau et demander aux apprenants de dire ce qu'ils voient.





- Présenter le texte à faire reproduire sous la dictée au tableau. (À l'aide des questions).

> ***Les bouteilles en plastique sont dangereuses. Elles menacent la vie des animaux. Pour protéger la terre, il faut faire le tri des déchets : verre, papier, métal, plastique.***

- Lecture magistrale : ***Par la maîtresse suivie de question de compréhension suivante*** :
-Pourquoi les bouteilles en plastique sont-elles dangereuses ?

II. Moment d'observation méthodique (analyse de la consigne) :

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 · najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • 213

-Faire observer les phrases du texte suivi des questions suivantes :
-Combien y a-t-il de phrases ?
-Que faut-il faire pour protéger la terre ?
-Lecture individuelle par les apprenants.
-Demander aux apprenants de souligner tous les mots difficiles à écrire.
-Analyser la première phrase :
- Isoler le mot difficile à écrire.
-Ecrire le mot au tableau.
-Compter les lettres de ce mot.
-Compter les consonnes et les voyelles
-Découper le mot en syllabes. (La réponse sur les ardoises).
-Effacer la phrase.
-Coller les étiquettes au tableau.
-Faire les lire.
-Mettre les mots de la phrase en désordre et demander aux apprenants de les remettre en ordre.

III. Moment de reformulation personnelle :(d'application) :

a-Ecriture sur les ardoises :
-Lire le mot.
- Ecrire le mot sur les ardoises.
-Corriger le mot au tableau.

Même démarche pour les autres mots.

b) Ecriture sur les cahiers de classe :
-Diction du texte sur un ton naturel phrase par phrase sous la vigilance orthographique des mots dans un laps de temps bien déterminé.
-Relecture du texte par quelques apprenants de la classe.
-Correction collective au tableau.
-Correction individuelle.
-A la fin la maîtresse choisit le meilleur élève qui n'a pas fait des fautes (le gagnant) pour lui donner un cadeau.

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com
213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • 213

najah213.com · نجاح 213

Conjugaison

Projet04: *Protégeons la nature !*
Séquence1 : *Pourquoi notre terre est-elle en danger ?*
Durée : *45mn.*
Activité : *Conjugaison.*
Thème : *- Le futur proche.*
Acte de parole *: -Dire quoi faire.*
Compétence terminale visée *: -Maîtriser le fonctionnement de la langue.*
Composante de la compétence visée :
- Comprendre les règles de transformation relatives aux temps, aux personnes et au nombre.
Compétence Transversale *:*
D'ordre intellectuel :
-Développer des démarches de résolution de situations problèmes.
-Analyser de l'information. - Résumer de l'information.
-Synthétiser des informations.
D'ordre méthodologique :
-Organiser son travail et le réaliser avec application.
La valeur :
-Protéger la terre.
Objectifs à atteindre : *L'élève sera capable de :*
- Reconnaître le futur proche.
-Matériel didactique*: le tableau- l'ardoise- les cahiers de classe.*
-Pré requis *:*
-Faire un petit rappel sur le futur simple.

I. Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit) :

Mise en situation :

Narimane : Il fait beau. Nous allons bien nous amuser dans le parc.
Amira : Je vais jouer à la balançoire.
Massinissa : Moi, je vais m'allonger sous le grand arbre.

- Faire observer le texte écrit au tableau.
-Lecture magistrale.
- Questions de compréhension :
- Où sont les enfants ?
-Que vont-ils faire ?

II. Moment d'observation méthodique (analyse du texte) :

A- Analyser la deuxième phrase :
Je vais jouer à la balançoire.
- Souligne le verbe de cette phrase.
-De combien de verbe se compose-t-il ?
- Quel est l'infinitif du premier verbe ?
-A quel temps est-il conjugué ?

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

-Le verbe « aller » au présent de l'indicatif :

	aller
Je	vais
Tu	vas
Il-elle	va
Nous	allons
Vous	allez
Ils-elles	vont

-Le verbe de la deuxième phrase : « vais jouer » se compose du verbe « aller » au présentv+ le verbe « jouer » à l'infinitif.

-Ce verbe est conjugué au futur proche. C'est un temps qui est proche au présent de l'indicatif.

- Pour conjuguer un verbe au futur proche, j'emploie le verbe « aller » au présent + l'infinitif du verbe.

-Le verbe « jouer »au futur proche :

	jouer
Je	vais jouer
Tu	vas jouer
Il-elle	va jouer
Nous	allons jouer
Vous	allez jouer
Ils-elles	vont jouer

B-Demander aux apprenants de relever les autres verbes du texte qui se conjuguent au futur proche.

III. Moment d'évaluation :(d'application) :

- Exercice 1 Ecris les verbes entre parenthèses au futur proche.

Les voisins de mon immeuble (acheter) des plants pour les planter dans le jardin du quartier. Ils (nettoyer) les ruelles. Ils (fournir) les outils nécessaires : des balais, des gants et des sacs. Nos mamans (préparer) des mini-pizzas.

- Exercice 2: A partir des images et des étiquettes suivantes, écris trois phrases pour dire ce que tu vas faire pour nettoyer le jardin.

-Utilise le pronom « je ».

Conjugue les verbes au futur proche.



Ramasser les déchets



arroser les plantes



enlever les mauvaises herbes

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Préparation de l'écrit

Projet04: *Protégeons la nature !*
Séquence1 : *Pourquoi notre terre est-elle en danger ?*
Durée : *45mn.*
Activité : *Préparation à l'écrit.*
Thème : *J'aime la forêt p 89.*
Acte de parole *: -Dire quoi faire.*
Compétence terminale visée *: - Produire un texte d'une trentaine de mots environ, en mettant en œuvre les actes de parole exigés par la situation de communication.*
Composante de la compétence visée :
-Produire des énoncés pour les insérer dans un cadre textuel donné.
Compétence Transversale *:*
D'ordre intellectuel :
-Résoudre des situations problèmes en rapport avec son âge et ses centres d'intérêt.
D'ordre méthodologique :
-Planifier et organiser son travail.
La valeur :
-Protéger la terre.
Objectifs à atteindre : *L'élève sera capable de :*
-Comprendre les consignes et répondre par écrit aux différents exercices écrits.
-Parler de la protection de la terre.
-Matériel didactique *: le livre scolaire p 89 -les cahiers de classe- le tableau.*
-Eveil de l'intérêt *:*
-Où doit-on jeter les déchets ?

I. Moment de découverte:

-Que voyez-vous.



- *Ouvrez les livres à la page 89 :*
- *Que voyez- vous ?*
- *Quel est le type de ce texte ? a- un dialogue b- une carte d'invitation b- une affiche*
- *Quel est le titre de cette affiche ?*

II. Moment d'observation méthodique (analyse) :

Demander aux apprenants de lire l'affiche.
Que nous donne cette affiche ? Des conseils pour protéger la forêt.
-Qu'est ce qu'il faut faire pour protéger la terre ?
- Que donne la forêt.
- Que protège-t-elle ?

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

-Où vivent les animaux ?
-Que donnent les grands arbres ?

III. Moment d'évaluation :

-Corrige ce qui est faux pour expliquer pourquoi faut-il protéger la forêt.

a) Le bois est important pour construire les maisons.
b) Les arbres ne dégagent pas de l'oxygène.
c) La forêt donne des ordures.
d) Les arbres donnent l'air frais.
e) Les animaux ne vivent pas dans la forêt.

- A partir des réponses données, écris un petit texte pour expliquer pourquoi faut-il protéger la forêt en utilisant « parce que ».

Il faut protéger la forêt parce qu'elle donne du bois pour construire les maisons. Elle protège le sol. Les animaux vivent dans la forêt.

Il ne faut pas couper les arbres parce qu'ils dégagent de l'oxygène et donnent l'air frais.

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

Production écrite.

Projet04: *Protégeons la nature !*
Séquence1 : *Pourquoi notre terre est-elle en danger ?*
Durée : *45mn.*
Activité : *Production écrite.*
Thème : *Comment protéger les arbres p 89.*
Acte de parole : *-Dire quoi faire.*
Compétence terminale visée : *- Produire un texte d'une trentaine de mots environ, en mettant en œuvre les actes de parole exigés par la situation de communication.*
Composante de la compétence visée :
- Produire un texte en fonction d'une situation de communication.
Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Résoudre des situations problèmes en rapport avec son âge et ses centres d'intérêt.
D'ordre méthodologique :
-Elaborer des plans pour résoudre des situations problèmes.
-Planifier et organiser son travail.
D'ordre personnel et social :
-Exercer sa curiosité, son imagination et sa créativité.
La valeur :
-Protéger la terre.
Objectifs à atteindre : *L'élève sera capable de :*
-Respecter une consigne d'écriture.
- Ecrire d'une manière lisible et soignée.
-Réaliser une affiche pour dire comment protéger les arbres.
-Matériel didactique : *le livre scolaire p 89 - les cahiers de classe- le tableau.*
Eveil de l'intérêt :
-Pourquoi faut-il protéger la forêt ?

I. Moment de découverte (mise en contact avec la consigne écrite) :

Consigne :
-Ecrire la consigne au tableau.
-Faire la lire par quelques apprenants.

Pour protéger la terre, il est important de préserver les arbres. En petits groupes, rédige un petit texte pour compléter l'affiche suivante. Comment protéger les arbres ?
N'oublie pas de :
- Donner un titre à cette affiche.
- Donner des conseils pour protéger les arbres.
- Utiliser il faut, il ne faut pas.
- Utiliser la boîte à mots suivante :

Noms	Verbes
Les feuilles d'arbres - la forêt Les arbres – les plantes	Arroser - planter - protéger - couper - nettoyer - brûler

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

II. *Moment d'observation méthodique (analyse de la consigne) :*

- Faire lire et expliquer les paramètres de la situation de communication présentés par le manuel afin d'assurer la compréhension de la consigne.

-Analyser collectivement la tâche d'écriture par des questions suivantes :

- Qu'est ce que doit-on réaliser?

- De quoi s'agit-il ?

-Identifier des critères pour bien écrire :

1-Donner un titre.

2- Donner des conseils pour dire comment protéger les arbres ?

.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



III. *Moment de reformulation personnelle :(d'application) :*

-Demander aux apprenants de reproduire les phrases sur leurs cahiers d'essai pour un 1er essai d'écriture ensuite sur leurs cahiers de classe pour une 2ème écriture propre.

-Demander aux apprenants de revenir sur leurs écrits et de les vérifier (sous l'œil vigilant et les suggestions de l'enseignante).

-Circuler dans la classe et corriger l'orthographe des productions écrites.

-A la fin les apprenants vont remplir l'affiche avec le texte écrit.

-Chaque groupe va présenter sa fiche.

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Compte rendu.

Projet04: *Protégeons la nature !*
Séquence1 : *Pourquoi notre terre est-elle en danger ?*
Durée : *45mn.*
Activité : *Compte rendu.*
Thème : *Comment protéger les arbres p 89.*
Acte de parole *: -Dire quoi faire.*
Compétence terminale visée *: - Produire un texte d'une trentaine de mots environ, en mettant en œuvre les actes de parole exigés par la situation de communication.*
Composante de la compétence visée :
- Utiliser des ressources diverses pour améliorer sa production écrite.
Compétence Transversale *:*
D'ordre personnel:
-S'auto évaluer et accepter l'évaluation du groupe.
La valeur :
-Protéger la terre.
Objectifs à atteindre :
- Corriger collectivement les erreurs communes les plus caractéristiques (relevées de leur cahier de classe).
-Apprendre les spécificités de l'écriture (formation des phrases, composition de paragraphe).
-Entraîner les apprenants à se corriger et à réécrire (auto-correction). A la fin de l'activité l'élève sera capable de se rendre compte de ses erreurs et de les corriger afin d'améliorer et réécrire son texte.)
-Remédier les insuffisances constatées.
-Combler les lacunes et améliorer le style d'écriture chez l'élève par l'application de règles simples.
-Matériel didactique *: -les cahiers de classe- le tableau.*

I) Les remarques d'ordre général:

- *Le sujet à été compris par la majorité des élèves.*
- *Le travail a été assez bien fait dans l'ensemble.*
- *Essayer toujours de produire des phrases courtes.*
- *La ponctuation : certains élèves n'ont pas fait attention à la ponctuation.*

II) Les étapes d'un compte rendu:

A- Premier moment : Rappel et analyse du sujet :

- *Faire redécouvrir ce qui a été demandé de faire.*
- *Demander aux apprenants de lire la consigne.*
- *Expliquer la consigne aux apprenants.*
- *Faire un petit rappel sur le thème donné (les animaux).*

B- Deuxième moment : Observation et analyse d'une copie d'élève :

1- *Reproduire sur le tableau une production d'élève comportant les erreurs les plus récurrentes ou les plus significatives.*
2- *La maîtresse demande alors aux apprenants d'observer cette copie et de faire des remarques.*

C-Troisième moment : Correction de la consigne :

1-Faire identifier par les apprenants, rubrique après rubrique, les erreurs en question.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

2-Correction de l'erreur par les apprenants (oralement / ardoises / tableau).

3-Les erreurs repérées sont soulignées par les apprenants, « nommées » dans la marge en utilisant le code de correction : o. c. p…

4-Améliorer collectivement la production.

D-Quatrième moment :

*- **Correction individuelle** : (Auto-correction sur les cahiers) : écrire les réponses au tableau et sur les cahiers : « Les apprenants corrigent leurs erreurs »*

-Faire une lecture finale par un apprenant « contrôle ».

Sihem Meradji

najah213.com · نجاح 213

Tache 1

Projet04: ***Protégeons la nature !***
Séquence1 : ***Pourquoi notre terre est-elle en danger ?***
Durée : *45mn.*
Activité : *Tâche 1 « Notre projet ».*
Thème : *Des conseils pour protéger la terre p 90.*
Acte de parole : *-Dire quoi faire.*
Compétence terminale visée : *- Produire un texte d'une trentaine de mots environ, en mettant en œuvre les actes de parole exigés par la situation de communication.*
Composante de la compétence visée :
- Produire un texte en fonction d'une situation de communication.
Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Résoudre des situations problèmes en rapport avec son âge et ses centres d'intérêt.
D'ordre méthodologique :
-Elaborer des plans pour résoudre des situations problèmes.
-Planifier et organiser son travail.
D'ordre personnel et social :
-Exercer sa curiosité, son imagination et sa créativité.
La valeur :
-Protéger la terre.
Objectifs à atteindre : *l'élève sera capable de :*
- Fabriquer une affiche avec des conseils et des dessins pour protéger la terre.
-S'exprimer à l'oral, en interaction et en coopération avec l'enseignant.
-Matériel didactique : *le livre scolaire p 90- les cahiers de classe- le tableau.*
Eveil de l'intérêt :
- *Pourquoi la terre est-elle en danger ?*

I. Moment de découverte (mise en contact avec la consigne écrite) :

-Ecrire la consigne au tableau.

> *En petits groupes, réalise une affiche pour dire comment protéger la terre.*
> *Dessine ou cherche des images.*
> *Donner des conseils en utilisant il faut, il ne faut pas.*

II. Moment d'observation méthodique (analyse de la consigne) :

Travail de groupes :
-Chaque groupe dessine ou cherche des images préférées.
-Chercher des informations sur le thème donné.
-Chaque groupe écrit des conseils.

III. Moment de reformulation personnelle :(d'application) :

-Chaque groupe désigne l'animateur qui présente le travail.
-Choisir la meilleure affiche.
Travail individuel :
Les apprenants écrivent les meilleurs textes donnés sur leurs cahiers.

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Ecole :

Niveau : 5ème AP

L'enseignante : *Sihem Meradji*

Texte

L'arbre

L'arbre est un être vivant. Il est notre ami car il nous donne de délicieux fruits et de l'ombre en été. Il nous donne de l'oxygène indispensable à la vie.

Grâce à son bois, nous pouvons construire des maisons, fabriquer des meubles et des outils. Il faut protéger les arbres, car ils sont très utiles.

Texte adapté

I-/- Compréhension de l'écrit : (06 points)

1- Choisis la bonne réponse :

Le texte parle de : a- la forêt b- la montagne c-l'arbre

2- Que nous donne l'arbre ? :

3- Forme le nom à partir du verbe : fabriquer en ajoutant un suffixe.

4-L'arbre est notre ami car il nous donne de délicieux fruits.

-Remplace le mot souligné par une autre conjonction et réécris la phrase.

5-Mets au pluriel :

Cet animal est en danger.

6- Ecris les verbes entre parenthèses au futur proche :

Les enfants (arroser) les plantes.

II -/- Production de l'écrit : (04 points)

Notre terre est en danger. Donne 4 ou 5 conseils pour la protéger.

- Employer il faut-il ne faut pas.

Aide-toi de la boîte à outils suivante :

Noms	verbes
Les animaux- la forêt - les plantes - les quartiers - les arbres - les déchets – les ordures - terre -	planter- nettoyer- ramasser- jeter- brûler arroser-couper-sauver

Bon courage

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Compte rendu

Projet04: *Protégeons la nature !*
Séquence1 : *Pourquoi notre terre est-elle en danger ?*
Durée : *45mn.*
Activité : *Compte rendu.*
Thème : *L'arbre*
Acte de parole : *-Dire quoi faire.*
Compétence terminale visée : *- Produire un texte d'une trentaine de mots environ, en mettant en œuvre les actes de parole exigés par la situation de communication.*
Composante de la compétence visée :
- Utiliser des ressources diverses pour améliorer sa production écrite.
Compétence Transversale :
D'ordre personnel:
-S'auto évaluer et accepter l'évaluation du groupe.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre :
- Corriger collectivement les erreurs communes les plus caractéristiques (relevées de leur cahier de classe).
-Apprendre les spécificités de l'écriture (formation des phrases, composition de paragraphe).
-Entraîner les apprenants à se corriger et à réécrire (auto-correction). A la fin de l'activité l'élève sera capable de se rendre compte de ses erreurs et de les corriger afin d'améliorer et réécrire son texte.)
-Remédier les insuffisances constatées.
-Combler les lacunes et améliorer le style d'écriture chez l'élève par l'application de règles simples.

-Les remarques d'ordre général:

- *Le sujet à été compris par la majorité des apprenants.*
- *Le travail a été assez bien fait dans l'ensemble.*
- *Essayer toujours de produire des phrases courtes.*
- *La ponctuation : certains élèves n'ont pas fait attention à la ponctuation.*

-Les étapes d'un compte rendu:

A- Premier moment : Rappel et analyse du sujet :

- *Faire redécouvrir ce qui a été demandé de faire.*
- *Demander aux apprenants de lire le texte.*
- *Expliquer le texte aux apprenants.*
- *Faire un petit rappel sur le thème donné.*

B- Deuxième moment : Observation et analyse d'une copie d'élève :

La copie d'élève comportant des erreurs pertinentes est photocopiée et distribuée. La maîtresse demande alors aux apprenants d'observer cette copie et de faire des remarques.

C-Troisième moment : Correction du devoir :

- *La maîtresse demande aux apprenants de lire la première question.*
- *Elle invite un apprenant qui a fait des erreurs de répondre à la question au tableau.*

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

- *La maîtresse demande aux apprenants si la réponse est correcte. Si ce n'est pas le cas, ceux-ci doivent repérer les erreurs, les analyser sous la conduite de la maîtresse et proposer un énoncé correct.*
- *Les erreurs repérées sont soulignées par les apprenants, « nommées » dans la marge en utilisant le code de correction : o. c. p…*
- *Inviter un apprenant à corriger l'erreur au tableau.*
- *Les questions sont ainsi corrigées une à une.*

D-Quatrième moment :

-Ecrire les réponses au tableau et sur les cahiers : « Les apprenants corrigent leurs erreurs ».

-Faire une lecture finale par un apprenant « contrôle ».

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

Pourquoi les déchets sont-ils dangereux ?

Les déchets débordent dans les poubelles .Les piles de colle et de peinture sont des déchets dangereux .Les ordures attirent les mouches et les rats .Elles peuvent causer de graves maladies.

Il y a beaucoup d'aliments dans des boîtes. On achète tout aux marchés et aux supérettes : les conserves en fer, les boîtes en carton, les pots en plastique .On remplit les poubelles de tous ces déchets.

Les sachets sont parfois entre les branches d'arbres .Ils étouffent les animaux qui les avalent pour protéger la terre, il faut faire le tri des déchets : verre, carton, métal, plastique.

D'après Emmanuelle Paroissien, L'écologie, Fleurus, 2009, p.67



Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Pourquoi notre terre est-elle en danger ?

Amira : Oh ! Il fait beau aujourd'hui.

Narimane : Ah oui, nous profitons bien de notre journée au parc.

Youcef: Narimane, ne jette pas la boîte de conserve par terre.

Grand-mère : Attention, les ordures attirent les mouches et les rats.

Amira : tu sais Narimane, les boîtes en métal sont dangereuses pour la terre.

Massinissa: Pourquoi la terre est-elle en danger ?

Grand-mère : Eh bien, la terre est en danger parce qu'elle ressemble à une grande poubelle.

Narimane: Comment peut-on protéger la terre, grand-mère ?

Grand-mère: Il faut jeter les ordures dans des sacs- poubelle.

Massinissa: Ce vendredi, on va nettoyer le quartier avec les voisins.

Grand-mère: Moi, je vais vous donner de grands sacs, des gants et des balais.

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com