najah213.com · نجاح 213

المستوى: الأول متوسط 1AM	فيفري 2011
اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية	المدة: 02ن

النّص:

بينما كان الأبناء جالسين حوْل والدهم، يتبادلون أطراف الحديث، سأل أحدهم أباه: هل يوجد شبه بينك وبين المعلّم يا أبي؟

قال أبوه: نعم

المعلّم يا بنيّ يحرص على نفعك ويعيشُ حياته لرعايتك وإفادتك، والتلميذ المهذّب يطيع المعلمين، ويحترم المعلّمات، مثل طاعته للوالدين واحترامهما، فالمعلّمون جميعا، يبذلون جهودهم، من أجل تربيتك وتعليمك، فيجب على أبنائهم التلاميذ أي يسمعوا نصائحهم، وأن يعرف كلُّ تلميذ فضل المعلم عليه، كما يعرف الفضلَ لأبيه.

ثمّ التفت الأبُ لأبنائه وقال: (لا تقصّروا في واجباتكم، وأحسنوا إلى من يحسن إليكم، واعملوا بنشاط في سبيل مستقبلكم، وخدمة وطنكم).

البناء الفكري:

1- استخرج الفكرة العامة للنّص.

2- فيما يشبه الأب المعلم؟

3- ما هي النّصيحة الّتي قدمها الأب لأبنائه؟

4- اشرح المفردات الآتية وضعها في جمل من إنشائك: رعايتك- المهذّب- تقصّروا.

البناء اللغوي:

1- استخرج:

- مفعولا به.
- فعلا مجرّدا وآخر مزيدا.
- فعلا مضارعا مرفوعا.
- فعلين معتلّين وبيّن نوعهما.

2- أعرب ما تحته خط في النّص.

3- حوّل ما بين قوسين إلى المثنّى وغير ما يجب تغييره.

4- ابن الجمل الآتية للمجهول وغير ما يجب تغييره، مع الشكل التّام.

- سأل أحدهم الأبَ.
- يطيع المهذّب المعلّمين.
- يسمع المهذّب النّصائح.

البناء الفني:

أ- استخرج أسلوبا إنشائيا وبيّن نوعه.

ب- في النّص تعبير مجازي، حدّده. (مع الشرح)

الوضعية الإدماجية:

شبّه الكاتب المعلّم بالأب.

التعليمة:

أكتب فيما لا يقل عن ثمانيّة أسطر موضوعا تبيّن فيه:

أ- دور المعلّم في المجتمع.

ب- واجباتك نحوه.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المستوى: الأول متوسط

تصحيح اختبار الفصل الثاني لمادة اللغة العربية

البناء الفكري: (05ن)

1- الفكرة العامة: دور المعلّم في التّربية.

2- فيما يشبّه الأب المعلّم؟ شبّه الأب المعلم في: التوجيه-الرعاية والإفادة.

3- ما هي النّصيحة الّتي قدّمها الأب لأبنائه؟

- عدم التقصير في الواجب.
- الإحسان إلى الغير.
- العمل بنشاط.

4- شرح المفردات:

الرّعاية: الحفظ- الصّيانة- التوجيه.

المهذّب: (ذو الأخلاق الحسنة) المنقى من العيوب.

التقصير: الإفراط، الإهمال، الإنقاص، التقليل...

البناء اللغوي: (07ن)

- **مفعول به.**
  - يتبادلون أطرافَ الحديث.
  - التلميذ يطيع المعلّمين.
  - يحترمُ المعلمات.
  - يبذلون جُهُودَهُم.
  - يعرف كلّ تلميذ فضلَ.
- **فعلا مجرّدا**

سأل- قال- يحرصُ-يعيش- يطيع- يبذل-يجب- يعرف...

- **فعلا مزيدا**

التفتَ- احترم...

- **فعلا مضارعا مرفوعا**

{يحرصُ- يطيعُ- يحترمُ-يبذلون-يجب...}

- **فعلا مضارعا مجزوما**

{ لا تقصّروا في واجباتكم}

(علامة جزمه حذف النّون)

- **فعلين معتلّين**

يعيش-يطيعُ-وجبَ

- **الإعراب**

يعرفُ: فعل مضارع منصوب (بأن) وعلامة نصبه الفتحة (والفاعل ضمير مستتر تقديره هو).

- **التّحويل**

(لا تقصّروا في واجباتكما وأحسنا إلى من يحسنُ إليكما واعملا بنشاطٍ في سبيل مستقبلكما وخدمة وطنكما).

- **ابن الجمل الآتية للمجهول**
  - سأل أحدُهم الأبَ ←سُئل الأبُ.
  - يطيعُ المهذّبُ المعلمين ← يُطاع المعلّمون.
  - يسمعُ المهذّب النّصائح ← تُسمعُ النّصائحُ.

البناء الفنّي:

الأسلوب الإنشائي

- هل يوجد شبهٌ بينك وبين المعلّم؟ (استفهام)
- يا أبي (نداء).
- لا تقصّروا في واجباتكم (النّهي).
- اعملوا بنشاط (الأمر).

التعبير المجازي

- التشبيه في قوله: المعلّم كالأب.

وجه الشبه (التربية- التوجيه..)

الوضعية الإدماجية: (07ن)

- المنتج بين فوائد العمل وأثر ذلك في بناء مستقبل الأمة.

الملائمة
- إبراز أضرار الكسل على الفرد والأمة.
- الاعتماد على توسيع فكرة.

الانسجام واللغة
- احترام علامات الوقف
- قواعد اللغة.
- قواعد الإملاء.

الإبداع والإتقان
- وضوح الخط.
- الموضع لائق وأفكار منسجمة.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com