جميع الحقوق محفوظة لصفحة الفيسبوك: معلّم لغة الضّاد

سلسلة المواضيع اللّغويّة لفهم دروس اللّغة العربيّة

إعداد وتصميم: الأستاذ ذوادي بوراس

2023/2022

الفئة المستهدفة:

الأولى المتوسّطة

الثّانية المتوسّطة

الثّالثة المتوسّطة

الرّابعة المتوسّطة

الموضوع:

تقويم تشخيصيّ

استجواب

فرض

اختبار

الثّلاثيّ:

الأوّل

الثّاني

الثّالث

معلّم لغة الضّاد

www.dzexams.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

﴿ اللّهمّ لا سَهْلَ إلّا مَا جَعَلتَهُ سَهْلًا، وَأَنْتَ تَجعَلُ الحَزْنَ إِذَا شِئتَ سَهْلًا ﴾

الفئة المستهدفة: الثّالثة المتوسِّطة — الموسم الدّراســـــيّ: 2023/2022

الوقفة التّقويميّة الأولى في مادة اللّغة العربيّة

1سا

الاسم: .....
اللّقب: .....
الفوج: 3م .....

الأستاذ بدراس ذوادي

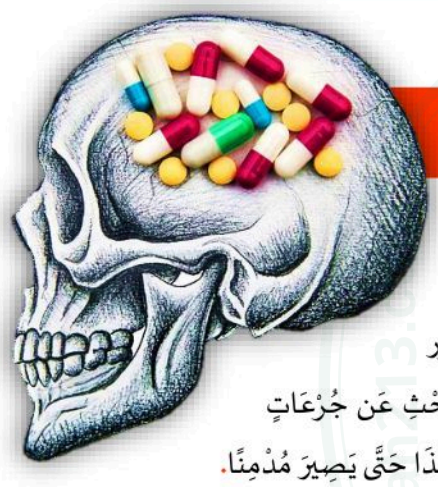
النّتيجة: 20/ .....

عزيزي التّلميذ اِقرأ التّعليمات جيّدًا، وحبّذا لو تقرأها أكثر من مرّة؛ لِأنّ فهم السّؤال مفتاح الإجابة الصّحيحة.

المكتسبات المستهدفة: مفاهيم المقطع الأوّل: الآفات الاجتماعيّة.

السّد





آفةُ العَصرِ: المُخَدِّرَاتُ



المُخَدِّرَاتُ مَوَادٌّ سَامَّةٌ تُؤَثِّرُ عَلَى الجِهَازِ العَصَبِيّ، وَتَجْعَلُ مُتَعَاطِيهَا يَشْعُرُ أَوَّلَ الأَمْرِ بِالرَّاحَةِ وَالسَّعَادَةِ وَقَدْ تَصِلُ -أَحْيَانًا- إِلَى حَدِّ الْهَيَجَانِ، لَكِنْ سُرْعَانَ مَا يَخْتَفِي ذَلِكَ الأَثَرُ وَيَحُلّ مَحَلَّهُ الشُّعور بِسُوءِ الحَالِ وَالانْقِبَاضِ وَالوَحْدَة وَالضَّياع فِي الوَهْمِ، وَهَذَا الشُّعُورُ الجَدِيدُ يَدْفَعُ بِالمُتَعَاطِي إِلَى البَحْثِ عَن جُرْعَاتٍ أُخْرَى لِلْمُخَدِّرِ. فَإِذَا تَنَاوَلَ كَمِّيَةً جَدِيدَةً، وَلَمْ يَشْعُرْ بِالرَّاحَةِ -كَمَا حَدَثَ أَوَّلَ الأَمْرِ- ضَاعَفَ الكَمِّيَةَ، وَهَكَذَا حَتَّى يَصِيرَ مُدْمِنًا.

وَالإِدْمَانُ عَلَى المُخَدِّرَاتِ لَا يَدْفَعُ الشُّبَّانَ إِلَى المَوْتِ البَطِيءِ، عَن طَرِيقِ مَا يُسَبِّبُهُ مِن الْتِهَابَات فِي الرِّئَةِ وَالكَبِدِ، وَحَتَّى الإِصَابة بمرض فُقْدَانِ المَنَاعَةِ المكتسبةِ فَحسبْ، بلْ يَدْفَعُهُمْ أَيْضًا إِلَى الْجُنُوحِ إِلَى الانْحِرَافِ والجَرِيمَةِ، فَيَتَعَوَّدُون السَّرِقَةَ، وَالاعْتِدَاءَ عَلَى الآخَرِين، وَحَمْلَ أَسْلِحَةٍ مَحْظُورَةٍ، وَالانْضِمَامَ إِلَى جَمَاعَاتِ الأَشْرَارِ وَالعِصَابَاتِ... وَغَالِبًا ما يَختارُ مُرَوِّجُو المُخَدِّرَات ضَحاياهُمْ مِنْ فِئَة المُرَاهِقِين والقُصَّر، وَهَذَا مَا أَكَّدَه مُدِيرُ دِرَاسات التَّحليل والتَّقيِيم بالدِّيوانِ الوَطنيّ لمكَافَحَةِ المخدِّرات وإدمانِهَا، أنَّ وَاقِعَ المخدَّرات فِي الجزائرِ قَد أَخَذَ منزلقًا خطيرًا، وأنَّ هذه الآفة تنتشر بين الشَّباب بنسبة 81 %، وأكثر أنواع المخدِّرات رَوَاجًا هي: القنب الهنديّ (الحشيش/ الكيف)، ... ويتمُّ التّرْوِيجُ لَهَا عَن طَرِيق إِغْرَاءِ الشّباب بِدُخولِ عَالَمِ "التَجْرِبَة المُمْتِعَة"، أو ما يُعْرَفُ بِمصطلح لَهْجَةِ الشّارع "تَجْرِبَةُ الرُّجْلَةِ"؛ أَيْ كَيْفَ تُبَرْهِن لِلْمُجْتَمَعِ أَنَّكَ رجُلٌ، وبذلك يَقعُون فِي الشَّرَكِ وَهُمْ لَا يَدْرُونَ أَنَّهم دَخَلُوا -للأَسَفِ- تَجْرِبةَ المَوْتِ البَطِيءِ... لكن مَا هِيَ الأَسْبَابِ الَّتِي تَدْفَعُ الفَرْدَ إِلى تَعَاطِي المُخَدِّرَاتِ؟

بِالنَّظَرِ لما أجمَعَ عَلَيْهِ عُلَمَاءِ الاِجْتِمَاعِ، فَإِنَّ أَهَمّ الأَسْبَابِ الَّتِي تَدْفَعُ الفَرْدَ إِلى تَعَاطِي المُخَدِّرَاتِ: أَوَّلًا: ضُعْفُ الوَازِعِ الدِّينِيّ. وَمُخَالَطَةُ رِفَاق السُّوءِ. ثانيًا: وَقَضَاءُ السَّاعاتِ الطّويلةِ فِي الشّارِعِ. وَنَاهِيكَ عن الفَرَاغِ؛ أيْ عدم الاشتغال بأيّ نشاطٍ سواء كان ثقافيًا أو رياضيًا أو مهنيًا. ثالثًا: التَّفكّك العائليّ، وَانشغال الآباء بِظُرُوفِ الحَيَاةِ، وَتَنَاسِيهم لِأَهَمّ المسْؤُولِيَات، ألَا وهيَ: تَرْبية أبنائِهم عَلَى الفَضِيلَةِ؛ أيْ حُسْنَ الخُلُقِ.

وَخِتَامًا لِمَا سَبَقَ ذِكرُه، يَجِبُ عَلَى المراهقينَ والشُّبَّان أنْ يَلْتَزِمُوا بِقَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿ وَلا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ ﴾، وأَنْ يَكُونُوا أَكْثَرَ يَقَظَةً، وَأَعْظَمَ حذرًا مِن هَؤُلاءِ المروّجين الَّذِينَ يفترِسُونَ المُرَاهِقينَ وَقَد مَاتَتْ ضَمَائِرهُمْ، فَأَضْحُوا وُحُوشًا لَا تَعْرِفُ الرَّحْمَةَ.

بقلم الأستاذ ذوادي بوراس [بِتَصَرّف من مقال " المُتعة المحطّمة" وزارة الشّباب والرّياضة الجزائريّة]. [صفحة الفيسبوك: معلّم لغة الضّاد]

ص: 01/03

معلّم لغة الضّاد
www.exams.com
فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

التّعليمـــــات (20 ن)

أ. الوضعيّة الأولى: (10 ن)

1. اِقترحْ عنوانًا آخر مناسبًا للنّصّ ..... (0.5ن)
2. ذكرَ الكاتبُ السّبب الّذي يجعلُ الفرد يبحثُ عن جرعات زائدة من المُخدّر، استخرجه.....
..... (0.5ن)
3. اِنطلاقًا من فهمك للنّصّ، استخرجْ الآثار الخطيرة للمخدّرات على صحّة الفرد .....
..... (01 ن)
4. استخرجْ -من النّصّ- آثارَ الإدمانِ على سُلوك المُدْمِنِ .....
..... (01 ن)
5. حدّد -من النّصّ- الفئة الاجتماعيّة الّتي يستهدفها مُروّجُو المُخدّرات، وكيف يتمّ إقناعهم بتناولها؟ مُبيّنًا رأيك في ذلك.
- الفئةُ الاجتماعيّة هي: ..... ، وَ ..... . (0.5ن)
- يتمّ إقناعهم بتناولها عن طريق: ..... (0.5ن)
- الرّأيُ الشّخصيُّ: ..... (0.5ن)
6. ذَكَرَ الكَاتبُ من بينِ أَهَمّ الأَسْبَابِ الَّتِي تَدْفَعُ الفَرْدَ إلى تَعَاطِي المُخَدِّرَاتِ، "اِنشغال الآباء عن أبنائهم". هل تُوافقه الرّأي في ذلك؟
- الرّأيُ الشّخصيُّ: ..... (0.5ن) التّبرير: ..... (0.5ن)
7. أُذْكر الاحتياطات الّتي ينبغي أن يتّخذها المُراهق للإفلات من الشِّباك الّتي يَنْصِبُها مُروّجو المُخدّرات.
..... (01 ن)
8. اِستنبط -من النّصّ- قيمةً أخلاقيّةً ..... (0.5ن)
9. لخّص مضمون النّصّ في فكرة عامّة مناسبة ..... (1ن)

الكلمة	شرحها [من النّصّ]	التّوظيف في جُملةٍ مفيدة (دقّةُ المعنى وسلامةُ المبنى)
الكَمِينُ ◦ ف2◦	..... (0.5ن)	..... (0.5ن)
الكلمة	ضدّها [من النّصّ]	التّوظيف في جُملةٍ مفيدة (دقّةُ المعنى وسلامةُ المبنى)
الرَّذِيلَةُ ◦ ف3◦	..... (0.5ن)	..... (0.5ن)

ب. الوضعيّة الثّانية: (10 ن)

1. أعرب ما تحته خطّ في النّصّ إعرابًا تامًّا:

دَخَلُوا	..... (0.5ن)
أَنْ	..... (0.25ن)
يَكُونُوا	..... (0.5ن) ..... (0.25ن)
هَؤُلاءِ	..... (0.5ن)
وُحُوشًا	..... (0.5ن)

2. اِستخرج من النّصّ ↓: (01,5 ن)

حرفَ عطفٍ:	حرفَ تنبيهٍ:	حرفَ تفسيرٍ:	اسمًا موصولًا:	اسمَ تفضيلٍ:	اسمَ استفهامٍ: .....

3. اِستخرج من النّصّ ↓:

أسلوبًا إنشائيًّا	..... (0.5ن)	نوعهُ	..... (0.5ن)
أسلوبًا خبريًّا	..... (0.5ن)		

ص: 02/03

معلّم لغة الضّاد
www.dzexams.com
فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

4. أكمل الجدول ↓:

النّمط الغالب في النّصّ	أهمّ المؤشّرات	التّمثيل [من النّصّ]
..... (0.5 ن)	.....(0.25ن)	.....(0.25ن)
	.....(0.25ن)	.....(0.25ن)
	.....(0.25ن)	.....(0.25ن)
	.....(0.25ن)	.....(0.25ن)

5. أُذكر نوع الصّورة البيانيّة في الجملة التّالية واشرحها " مِن هَؤُلاءِ المروّجين الَّذِينَ يفترِسُونَ المُراهِقينَ " .

نوع الصّورة البيانيّة	شرحها
..... (0.5ن)	..... (01 ن)

6. أكمل فراغات العبارة التّالية بعلامات التّرقيم المُناسبةِ: (0.75 ن)

● هَلْ تَعْلَمُ ما هيَ المُخدّرات ☐ هي سمٌ قاتلٌ ☐ وعدوٌّ يترصّدُ بشبابِ المُستقبلِ ☐



ص: 03/03

معلّم لغة الضّاد

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213



الفئة المستهدفة: الثّالثة المتوسِّطة — الموسم الدّراســـــيّ: 2023/2022

الإجابة النّموذجيّة للوقفة التّقويميّة الأولى في مادة اللّغة العربيّة

الاسم: ذوادلي
اللّقب: بوراس
الفوج: 3م3

النّتيجة: 20/20

عزيزي التّلميذ اِقرأ التّعليمات جيّدًا، وحبّذَا لوْ تقرأها أكثر من مرّة؛ لِأَنّ فهم السّؤال مفتاح الإجابة الصّحيحة.

المكتسبات المستهدفة: مفاهيم المقطع الأوّل: الآفات الاجتماعيّة.

السّند







آفَةُ العَصْرِ: المُخَدِّرَاتُ

المُخَدِّرَاتُ مَوَادُّ سَامَّةٌ تُؤَثِّرُ عَلَى الجِهَازِ العَصَبِيّ، وَتَجْعَلُ مُتَعَاطِيهَا يَشْعُرُ أَوَّلَ الأَمْرِ بِالرَّاحَةِ وَالسَّعَادَةِ وَقَدْ تَصِلُ -أَحْيَانًا- إِلَى حَدِّ الْهَيَجَانِ، لَكِنْ سُرْعَانَ مَا يَخْتَفِي ذَلِكَ الأَثَرُ وَيَحُلّ مَحَلَّهُ الشُّعور بِسُوءِ الحَالِ وَالانْقِبَاضِ وَالوَحْدَة وَالضَّياع فِي الوَهْمِ، وَهَذَا الشُّعُورُ الجَدِيدُ يَدْفَعُ بِالمُتَعَاطِي إِلى البَحْثِ عَن جُرْعَاتٍ أُخْرى لِلْمُخَدِّرِ. فَإِذَا تَنَاوَلَ كَمِّيَةً جَدِيدَةً، وَلَمْ يَشْعُرْ بِالرَّاحَةِ -كَمَا حَدَثَ أَوَّلَ الأَمْرِ- ضَاعَفَ الكَمِّيَةَ، وَهَكَذَا حَتَّى يَصِيرَ مُدْمِنًا.

وَالإِدْمَانُ عَلَى المُخَدِّرَاتِ لَا يَدْفَعُ الشُّبَّانَ إِلَى المَوْتِ البَطِيءِ، عَن طَرِيقِ مَا يُسَبِّبُهُ مِن اِلْتِهَابَات فِي الرِّئَةِ وَالكَبِدِ، وَحَتَّى الإِصَابة بمرضِ فُقْدَانِ المَنَاعَةِ المكتسبةِ فَحسبْ، بلْ يَدْفَعُهُمْ أَيْضًا إِلَى الْجُنُوحِ إِلَى الانْحِرَافِ والجَرِيمَةِ، فَيَتَعَوَّدُون السَّرِقَةَ، وَالاعْتِدَاءَ عَلَى الآخَرِين، وَحَمْلَ أَسْلِحَةٍ مَحْظُورَةٍ، وَالاِنْضِمَامَ إِلَى جَمَاعَاتِ الأَشْرَارِ وَالعِصَابَاتِ... وَغَالِبًا ما يَختارُ مُرَوِّجُو المُخَدِّرَات ضَحَاياهُمْ مِنْ فِئَة المُرَاهِقِين والقُصَّر، وَهَذَا مَا أَكَّدَه مُدِيرُ دِرَاسات التَّحليل والتَّقيِيم بالدِّيوانِ الوَطنيّ لمكَافَحَةِ المخدِّرات وإدمانِهَا، أنَّ وَاقِعَ المخدَّرات فِي الجزائرِ قَد أَخَذَ منزلقًا خطيرًا، وأنَّ هذه الآفة تنتشر بين الشَّباب بنسبة 81 %، وأكثر أنواع المخدِّرات رَوَاجًا هي: القنب الهنديّ (الحشيش/ الكيف)، ... ويتمُّ التّرْوِيجُ لَهَا عَن طَرِيق إِغْرَاءِ الشّباب بِدُخولِ عَالَمِ "التَجْرِبَة المُمْتِعَة"، أو ما يُعْرَفُ بِمصطلح لَهْجَةِ الشّارع "تَجْرِبَةُ الرُّجْلَةِ"؛ أَيْ كَيْفَ يُبَرْهِن لِلْمُجْتَمَعِ أَنَّهُ رجُلٌ، وبذلك يَقَعُون فِي الشَّرَكِ وَهُمْ لَا يَدْرُونَ أَنَّهم دَخَلُوا -للأَسَفِ- تَجْرِبةَ المَوْتِ البَطِيءِ... لكن مَا هِيَ الأَسْبَابِ الَّتِي تَدْفَعُ الفَرْدَ إِلى تَعَاطِي المُخَدِّرَاتِ؟

بِالنَّظَرِ لما أجمَعَ عَلَيْهِ عُلَمَاءِ الاِجْتِمَاعِ، فَإِنَّ أَهَمّ الأَسْبَابِ الَّتِي تَدْفَعُ الفَرْدَ إِلى تَعَاطِي المُخَدِّرَاتِ: أَوَّلًا: ضُعْفُ الوَازِعِ الدِّينِيّ. وَمُخَالَطَةُ رِفَاق السُّوءِ. ثانيًا: وَقَضَاءُ السَّاعاتِ الطّويلةِ فِي الشّارِعِ. وَنَاهِيكَ عن الفَرَاغِ؛ أَيْ عدم الاشتغال بأيّ نشاطٍ سواء كان ثقافيًا أو رياضيًا أو مهنيًا. ثالثًا: التَّفكّك العائليّ، وَانشغال الآباء بِظُرُوفِ الحَيَاةِ، وَتَنَاسِيهم لِأَهَمّ المسْؤُولِيَات، ألَا وهيَ: تَرْبية أبنائِهم عَلَى الفَضِيلَةِ؛ أَيْ حُسْنَ الخُلُقِ.

وَخِتَامًا لِمَا سَبَقَ ذِكرُه، يَجِبُ عَلَى المراهقينَ والشُّبَّان أنْ يَلْتَزِمُوا بِقَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿ وَلا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ ﴾، وأَنْ يَكُونُوا أَكْثَرَ يَقَظَةً، وَأَعْظَمَ حذرًا مِن هَؤُلاءِ المروّجين الَّذِينَ يفترِسُونَ المُرَاهِقينَ وَقَد مَاتَتْ ضَمَائِرهُمْ، فَأَضْحُوا وُحُوشًا لَا تَعْرِفُ الرَّحْمَةَ.

بقلم الأستاذ ذوادي بوراس [بِتَصَرّف من مقال " المُتعة المحطّمة" وزارة الشّباب والرّياضة الجزائريّة]. [صفحة الفيسبوك: معلّم لغة الضّاد]

معلّم لغة الضّاد
www.dzexams.com
فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213



التّعليمـــــات (20 ن)

أ. الوضعيّة الأولى: (10 ن)

1. إقترحْ عنوانًا آخر مناسبًا للنّصّ. العنوان: الموتُ البَطِيء / الآفة المهلكة (يُشترط في العنوان: دقّةُ المعنى وسلامةُ المبنى) (0.5ن)
2. ذكرَ الكاتبُ السّبب الّذي يجعلُ الفرد يبحثُ عن جرعات زائدة من المُخدّر، استخرجه. السّببُ: لأنَّه سُرْعَانَ مَا يَخْتَفِي أَثَرُ المخدّرات وَيَحُلّ مَحَلَّهُ الشُّعور بِسُوءِ الحَالِ وَالانْقِبَاضِ وَالوَحْدَة وَالضَّياع فِي الوَهْمِ، وَهَذَا الشُّعُورُ الجَدِيدُ يَدْفَعُ بِالمُتَعَاطِي إِلى البَحْثِ عَن جُرْعَاتٍ أُخْرى لِلْمُخَدِّرِ. (0.5ن)
3. إنطلاقًا من فهمك للنّصّ، استخرجْ الآثار الخطيرة للمخدّرات على صحّة الفرد. الآثار الخطيرة على صحّة الفرد↓:
   - تُؤَثِّرُ عَلَى الجِهَازِ العَصَبِيّ. (0.25 ن)
   - يَصِيرُ مُدْمِنًا. (0.25 ن)
   - إلْتِهَابَات فِي الرِّئَةِ وَالكَبِدِ. (0.25 ن)
   - الإصَابة بمرض فُقْدَانِ المَنَاعَةِ المكتسبةِ. (0.25 ن)
4. استخرجْ -من النّصّ-آثارَ الإدمانِ على سُلوك المُدْمِنِ. آثارَ الإدمانِ على سُلوك المُدْمِنِ ↓:
   - الْجُنُوح إِلَى الانْحِرَافِ والجَرِيمَةِ. (0.25 ن)
   - يتعوَّد السَّرِقَةَ. (0.25 ن)
   - الاعْتِدَاء عَلَى الآخَرِين، وَحَمْل أَسْلِحَةٍ مَحْظُورَةٍ. (0.25 ن)
   - الانْضِمَام إِلَى جَمَاعَاتِ الأَشْرَارِ وَالعِصَابَاتِ. (0.25 ن)
5. حدّد -من النّصّ-الفئة الاجتماعيّة الّتي يستهدفها مُروّجُو المُخدّرات، وكيف يتمّ إقناعهم بتناولها؟ مُبيّنًا رأيك في ذلك.
   - الفئةُ الاجتماعيّة هي: المُرَاهِقون (0.25 ن)، وَالقُصَّر. (0.25 ن)
   - يتمّ إقناعهم بتناولها عن طريق: إغْرَاء الشّباب بِدُخولِ عَالَمِ "التَّجْرِبَة المُمْتِعَة"، أو ما يُعْرَفُ بِمصطلح لَهْجَةِ الشّارع "تَجْرِبَةُ الرُّجْلَةِ"؛ أَيْ كَيْفَ تُبَرْهِن لِلْمُجْتَمَعِ أَنَّكَ رجُلٌ، وبذلك يَقَعُون في الشَّرَكِ وَهُمْ لَا يَدْرُونَ أَنَّهم دَخَلُوا -للأَسَفِ- تَجْرِبَةَ المَوْتِ البَطِيءِ. (0.5ن)
   - الرّأيُ الشّخصيُّ: (أنموذج للاستئناس) أَرَى أَنَّها حيلة دنيئة خسيسة، قاموا بها حتَّى يُضعفوا عزيمة المُراهقين، مُستغلّين بذلك جهلهم عن معنى الرّجولة الحقّة. (0.5ن)
6. ذَكَرَ الكَاتبُ من بينِ أَهَمّ الأَسْبَابِ الَّتِي تَدْفَعُ الفَرْدَ إِلى تَعَاطِي المُخَدِّرَاتِ، "إنشغال الآباء عن أبنائهم". هل تُوافقه الرّأي في ذلك؟
   - الرّأيُ الشّخصيُّ: نَعَمْ أُوافقه الرّأي (0.5ن) التّبرير: إنَّ إهمال الأبناء في الصّغر والانشغال عنهم والتّقصير في احتضانهم والتّقرب منهم ونقل الشّعور بدفء العلاقة معهم. تجعلهم فريسة للغير [الشّارع، رفاق السّوء، ...]. (يُقبَلُ أي تبريرٍ يخدِمُ الرّأي الشّخصيّ) (0.5ن)
7. أُذْكر الاحتياطات الّتي ينبغي أن يتّخذها المُراهق للإفلات من الشِّباك الّتي يَنْصِبُها مُروّجو المُخدّرات. الاحتياطات:
   - أنْ يَلْتَزِمَ المُراهِقُ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَلا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ﴾، وأَنْ يَكُونَ أَكْثَرَ يَقَظَةً، وَأَعْظَمَ حذرًا مِن هَؤُلاءِ المروّجين. (01 ن)
8. إستنبط -من النّصّ- قيمةً أخلاقيّةً. القيمة الأخلاقيّة: تَرْبِية النَّفس على الفضائل؛ وبذلك حِمَايَةِ النَّفْسِ من المهالكِ، فيتحقّق بذلك مقصد الشّريعة الإسلاميّة: حفظُ النّفسِ. ﴿وَلا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ﴾. (تُقبَلُ أي قيمة أخلاقيّة تخدم محتوى السّند) (0.5ن)
9. لخّص مضمون النّصّ في فكرة عامّة مناسبة (يُشترط في الفكرة: دقّةُ المعنى وسلامةُ المبنى) ..... (1ن)
10. .....

الكلمة	شرحها [من النّصّ]	التّوظيف في جُملةٍ مفيدة (دقّةُ المعنى وسلامةُ المبنى)
الكَمِينُ ◦ ف2◦	الشَّرَكُ..... (0.5ن)	أَنَا أعلمُ موضع الكَمِينِ، فلن يخدعني، وسأتجنّبه -إن شاء الله-. ..... (0.5ن)
الكلمة	ضدّها [من النّصّ]	التّوظيف في جُملةٍ مفيدة (دقّةُ المعنى وسلامةُ المبنى)
الرَّذِيلَةُ ◦ ف3◦	الفَضِيلَةُ..... (0.5ن)	الرَّذِيلَةُ هي ما كان ساقطًا خسيسًا من الأعمال، وعكسها الفَضِيلَة. ..... (0.5ن)

معلّم لغة الضّاد
www.dz-exams.com
فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

ب. الوضعيّة الثّانية: (10 ن)

1. أعرب ما تحته خطّ في النَّصّ إعرابًا تامًّا:

دَخَلُوْا	دَخَلَ: فعلٌ ماضٍ مبني على الضّمّ، لاتّصاله بواو الجماعةِ. (0.25ن) وْ: واو الجماعة: ضميرٌ متّصلٌ مبنيٌّ على السُّكون، في محلّ رفع فاعل. (0.25ن) أ: الألف الفارقة؛ حرفٌ مبنيٌّ على السّكون، لا محلّ له من الإعراب. [للتّوضيح فقط]
أَنْ يَكُوْنُوْا	حرفُ نصبٍ ومصدرٍ واستقبالٍ، مبنيٌّ على السّكون، لا محلّ له من الإعراب. (0.25ن) فعلٌ مضارعٌ ناقصٌ منصوبٌ بـ (أَنْ) وعلامةُ نصبه حذف النّون لأنّه من الأفعال الخمسةِ. (0.25ن) واو الجماعة: ضميرٌ متّصلٌ مبنيٌّ على السُّكون، في محلّ رفع اسم [يَكُونُ](0.25ن). الألف الفارقة.
هَؤُلَاءِ	اسمُ إشارة مبنيٌّ على الكسرِ، في محلّ جرّ اسم مجرور. (0.5ن)
وُحُوشًا	خبر "أضحى" منصوب وعلامةُ نصبهِ الفتحة الظّاهرة على آخره. (0.5ن)

2. اِستخرج من النَّصّ ↓: (01,5 ن)

حرف عطفٍ: وَ	حرفَ تنبيهٍ: هَـذا	حرفَ تفسيرٍ: أَيْ	اسمًا موصولًا: الَّذِينَ	اسمَ تفضيلٍ: أَكْثَرَ	اسمَ استفهامٍ: مَا [الاستفهاميّة]

3. اِستخرج من النَّصّ ↓:

أسلوبًا إنشائيًّا	قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ ﴾ البقرة، الآية: 195. (0.5ن)	نوعهُ	طلبيٌّ:(0.25ن) نَهيٌ (0.25ن)
أسلوبًا خبريًّا	وأكثر أنواع المخدِّرات رَوَاجًا هي: القنب الهنديّ (الحشيش/ الكيف....) (0.5ن)		

4. أكمل الجدول ↓:

النّمط الغالب في النّصّ	أهمّ مؤشّرات النّمط التّفسيري (01 ن)	التّمثيل [من النّصّ] (01 ن)
النّمط التّفسيريّ (0.5 ن)	بروز خاصية الإجمال ثمّ التّفصيل	طرح الفكرة العامّة المراد تفسيرها (المخدّرات و آثارها)، ثمّ التّوسّع فيها بالشّرح والتّحليل [الفقرتان 2و 3].
	استعمال أدوات الشّرح والتّفسير والتّعليل والتّفصيل	أيْ [التّفسيريّة]، فاء السّببيّة، ...أوّلًا، ثانيًا، ثالثًا ...
	استخدام أساليب النّفي والإثبات والتّوكيد والاستفهام؛ بهدف إضفاء جوٍّ من العلميّة والموضوعيّة.	الإثبات: المُخَدِّرَاتُ مَوَادٌّ سَامَّةٌ تُؤَثِّرُ ..... الاستفهام: مَا هِيَ الأَسْبَابُ...؟ كيف تبرهنُ...؟ التّوكيد: إِنَّ أَهَمَّ الأَسْبَابِ .... قَدْ أَخَذَ منزلقًا... النّفي: لَا يَدْفَعُ الشُّبَّانَ ..... لَا تَعْرِفُ الرّحمة...
	غلبة استعمال ضمير الغائب.	الضّمير المستتر "هو ". وَالضّمير: "هُمْ" [ضَحَايَاهُمْ يَدفَعُهُمْ، ضَمَائِرهُمْ...]

5. أُذكر نوع الصّورة البيانيّة في الجملة التّالية واشرحها: " مِن هَؤُلاءِ المروّجين الَّذِينَ يفترِسُونَ المُرَاهِقِينَ ".

نوع الصّورة البيانيّة	شرحها
استعارة مكنيّة (0.5ن)	شبّه الكاتبُ المروّجين للمخدّرات بالوُحوشِ، فذكر المشبّه "المروّجين"، وحذف المشبّه به "الوحوش" وترك لازم من لوازمه (قرينة دالّة عليه) "يفترسون"، على سبيل الاستعارة المكنيّة. (01 ن)

6. أكمل فراغات العبارة التّالية بعلامات التّرقيم المُناسبةِ: (0.75 ن)

هَلْ تَعْلَمُ ما هيَ المُخدّرات ؟ هي سمٌ قاتلٌ ، وعدوٌّ يترصّدُ بشبابِ المُستقبلِ .



معلّم لغة الضّاد
www.dz-exams.com
فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً