najah213.com · نجاح 213

BAC2018S2/CH5R10

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي التجريبية — دورة: 2019

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية — المدة: 02 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Texte :

L'affaire Audin, une si longue attente

Mme Geneviève Buono, de Bezons, nous envoie ce témoignage sur son oncle, Maurice Audin, assassiné il y a quarante ans.

Juin 1957. La France est en guerre. Elle est en guerre et elle refuse de le reconnaître. L'Algérie ? « Des événements », tout au plus. Le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes, c'est une évidence pour Maurice Audin, engagé dans la lutte pour l'indépendance aux côtés de ses camarades du Parti communiste algérien — interdit en 1955. A vingt-cinq ans, Maurice est assistant de mathématiques à la faculté d'Alger.

[…]

Massu a lâché ses parachutistes sur l'Algérie, et la torture est devenue une institution. Interrogé, un membre du parti avoue qu'il a soigné un dirigeant du PCA au domicile d'Audin. Celui-ci est arrêté à son tour. Affreusement torturé, il ne parle pas. On le soumet à une confrontation avec Henri Alleg, arrêté alors qu'il se rendait chez lui. Il est de nouveau supplicié. Exaspéré par son silence, un parachutiste étrangle Maurice Audin le 21 juin 1957.

On ne retrouvera jamais sa dépouille mortelle. Officiellement, il demeurera à jamais « disparu ». Soucieuse de couvrir ce qu'elle considère comme « une bavure », l'autorité militaire invente une invraisemblable histoire d'évasion, avec faux témoignage à l'appui. Mais Mme Audin alerte l'opinion publique : son mari a bel et bien été assassiné. […] « Porté disparu », « évadé », voilà les mentions qui, invariablement, accompagneront ce héros non reconnu que fut Maurice Audin.

[…]

En 1958 paraît La Question, le livre d'Henri Alleg. Cet implacable témoignage sur la torture a un retentissement énorme. Mais il faudra attendre encore quatre ans (juillet 1962) pour que triomphent les thèses de Maurice et de ses camarades : toute tentative de soumission d'un peuple au joug colonial est, tôt ou tard, vouée à l'échec.

Le monde diplomatique ; juin 1997

Mots expliqués :

1. **PCA** : Parti communiste algérien.
2. **Dépouille** : cadavre, corps.
3. **Joug colonial** : servitude, oppression.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Questions

I. Compréhension de l'écrit : (14pts)

1. L'expression du titre « **l'affaire Audin** » désigne :

- **a.** L'enlèvement de Maurice Audin.
- **b.** La disparition de Maurice Audin.
- **c.** Le meurtre de Maurice Audin.

Recopiez la bonne réponse en la justifiant à l'aide de deux (2) indices pris du texte.

2. Reliez chacune des opinions suivantes à son propriétaire. (L'auteure ; Maurice Audin ; la France).
« La France est en guerre. ». …
« L'Algérie ? « Des événements », tout au plus. ». …
« Le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes. ». …

3. Maurice Audin est arrêté et tué parce qu'il est engagé dans la lutte contre la France.
Relevez dans le texte la phrase qui le montre.

4. Classez les mots et expressions suivants : Porté disparu / torturé / une bavure / supplicié / assassiné / évadé.
Selon qu'ils renvoient à :
Maurice Audin : … / … / …
L'armée française: … / … / …

5. L'auteur s'implique nettement dans ce texte.
Relevez dans le texte quatre marques de subjectivité.

6. « On **le** soumet à … alors qu'**il** se rendait chez **lui**. » (02§)
A qui renvoient les mots soulignés ?

7. Quelle phrase du texte répond clairement aux meurtriers de Maurice Audin ?

8. « Il faudra attendre encore quatre ans (juillet 1962) pour que triomphent les thèses de Maurice et de ses camarades. ». Quelles seraient d'après vous, ces thèses et les raisons de cette attente ? (Formulez votre réponse en deux ou trois lignes)

II. Production de l'écrit : (6pts)

Traitez l'un des deux sujets, au choix.

Sujet 1 :

Ce texte vous a plu, vous décidez de le partager avec vos amis internautes. Faites-en un compte rendu objectif d'environ cent (100) mots. Il paraîtra le 21 juin 2019 sur votre page Facebook à l'occasion du 62eme anniversaire de la mort de Maurice Audin.

Sujet 2 :

La torture est devenue une institution durant la révolution de libération nationale, des centaines de combattants en furent victimes. Rédigez un texte de dix lignes dans lequel vous parliez de ces pratiques barbares utilisées par l'armée française contre les militants algériens.

انتهى الموضوع الأول

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

BAC2018S2/CH5R10

Professeur. Hadji Sofiane
Lycée Bouharoud Laarbi - Djemila

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية / الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصـــاد / بكـــالوريا تجـــريبية 2019

الموضوع الثاني

Texte :

Yémen : l'UNICEF appelle à la protection des enfants à Hodeida

L'UNICEF estime qu'au moins 300 000 enfants vivent actuellement dans et autour de la ville d'Hodeida – des garçons et des filles qui souffrent depuis longtemps déjà.

La survie de millions d'autres enfants au Yémen dépend des biens humanitaires et commerciaux qui arrivent chaque jour dans ce port. Sans les importations de denrées alimentaires, l'une des crises alimentaires les plus graves du monde ne pourra que se détériorer. Sans les importations de combustibles, cruciaux pour le pompage de l'eau, l'accès des populations à l'eau potable sera encore amoindri, entraînant davantage de cas de diarrhée aqueuse aiguë et de choléra, deux maladies potentiellement mortelles pour les jeunes enfants.

Dans ce pays déchiré par la guerre, 11 millions d'enfants ont besoin d'aide humanitaire. La disparition de cette planche de salut aura des conséquences dévastatrices pour chacun d'entre eux.

Les équipes de l'UNICEF ont livré il y a deux jours à peine des antibiotiques, des seringues, des fluides intraveineux, des aliments thérapeutiques prêts à l'emploi et des trousses d'hygiène à nos partenaires locaux à Hodeida. Mais ces réserves ne dureront pas éternellement. Si la situation se détériore du point de vue de la sécurité, notre capacité d'intervention sera sévèrement entravée.

Nous appelons toutes les parties au conflit et celles qui peuvent les influencer à placer la protection des enfants au-dessus de toute autre considération. Tous les efforts doivent être déployés pour garantir la sécurité des enfants et pour leur fournir les services de santé, de protection, d'approvisionnement en eau, d'assainissement, de nutrition et d'éducation dont ils ont désespérément besoin.

La distribution de l'aide devrait se poursuivre sans obstacles et les civils qui souhaitent se rendre dans des zones sûres devraient y être autorisés.

Je salue les efforts diplomatiques en cours visant à éviter un assaut complet de Hodeida. Il faut donner une chance à la paix. Les enfants du Yémen le méritent pleinement.

Henrietta H. Fore ; Directrice générale de l'UNICEF
UNICEF France ; le 13 juin 2018

Questions

I- <u>Compréhension de l'écrit</u> : (14pts)

1. « L'UNICEF estime qu'au moins 300 000 enfants … qui souffrent depuis longtemps déjà. »
L'auteure dans ce passage présente :

a- Un constat rassurant.
b- Un constat positif.
c- Un constat alarmant.

Recopiez la bonne réponse.

2. Dans ce texte, l'auteur s'adresse …

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Complétez par la bonne réponse prise dans la liste suivante : aux habitants du Yémen /aux décideurs politiques du monde entier / aux belligérants et aux personnes influentes.

3. Quelles sont, d'après le texte, les conséquences dévastatrices de la disparition d'aides humanitaires et commerciales sur la survie des enfants au Yémen ?
4. Classez les expressions suivantes dans les rubriques ci-dessous :
   Maladies potentiellement mortelles – conséquences dévastatrices – protections des enfants - garantir la sécurité – crises alimentaires – éviter un assaut complet.
   Selon qu'elles renvoient à :
   Situation vécue : …….. ; …….. ; ……
   Situation voulue : ……... ; ……... ; …….
5. Relevez du texte un mot et deux expressions qui renvoient à l'idée de « **la souffrance** ».
6. « **Notre** capacité de … » (04§)
   « **Nous** appelons ... » (05§)
   « devraient **y** être autorisés. » (06§)
   « **Je** salue … » (07§)
   A qui / quoi renvoient les mots soulignés ?
7. « Il faut donner une chance à la paix. Les enfants du Yémen le méritent pleinement. ». Reliez les deux phrases par l'un des articulateurs donnés la liste suivante. *Afin que, bien que, si bien que, car.*
8. Selon l'auteure, il faut donner aux enfants du Yémen une chance à la paix. Selon vous, comment faire pour parvenir à cette fin. Répondez-en 2 à 3 lignes.

II- Production de l'écrit : (6pts)

Traitez l'un des deux sujets, au choix.

Sujet 1 :

Votre ami compatit toujours avec les causes humanitaires, vous savez que le contenu de ce texte lui fera plaisir. Rédigez-en le compte-rendu objectif en 100 mots que vous lui présenterez.

Sujet 2 :

Le club écologique (vert) de votre établissement organise une campagne de sensibilisation à la protection de la nature. Rédigez un appel dans lequel vous inciterez vos camarades à développer les espaces verts en évoquant quelques actions qu'il faut entreprendre.

انتهى الموضوع الثاني

Professeur. Hadji Sofiane
Lycée Bouharoud Laarbi - Djemila

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com