najah213.com · نجاح 213

امْتِحانُ الفصل الثَّالث	امْتِحانُ شَهَادةِ التَّعليمِ المُتوَسِّط	أ. سفيان ، مؤسَّسة بن خروف نصير
السنة (04) من التعليم المتوسط	التَّجْرِيبيّ.	السنة الدراسية: 2023_2024

إِذَا لَمْ تَسْتَطِعْ شَيْئًا فَدَعْهُ — النَّصُّ — وَجَاوِزْهُ إِلَى مَا تَسْتَطِيعُ

إِنَّ مَلْحَمَةَ تَطَوُّرِ تِكْنُولُوجْيَا المَعْلُومَاتِ على مَدَى نِصْفِ الْقَرن الأخير(تُؤَكِّدُ)أَنَّ بِقُدْرَةِ الصَّغِيرِ السَّرِيعِ الْقَضَاءَ عَلَى الْكَبِيرِ البطيء الَّذِي يَعُوقُ انطلاقُهُ ثِقَلَ تنظيماتِهِ، وَتَصَلُّبَ أَفْكَارِهِ وتفضيل إدارته – عادةً – نمط التطوُّرِ الْمُتَدَرِّجِ القَدِيمِ عَلَى النَّمَطِ الثَّوْرِيِّ المندفع الجَدِيدِ لِمُنَافَسَةِ الصَّغِيرِ السَّرِيع.

وَالصَّغِيرُ هُنَا لَا يَعْنِي الصَّغِيرَ التَّنْظِيمِيَّ وَالاسْتِثْمَارِيَّ فَقَطْ؛بَلْ يَعْنِي أَيْضًا الصَّغِيرَ سِنًّا، فَصِنَاعَةُ الْمَعْلُومَاتِ تَقُومُ على أكتافِ الشَّبَاب إدارةً وتَصْمِيمًا وَبَرْمَجَةً وَتَشْغِيلًا ، وتَدِينُ تِكْنُولُوجْيَا الْمَعْلُومَاتِ بِالْفَضْلِ فِي تَطَوُّرِهَا إِلَى إِبْدَاعِ الشَّبَابِ، فَعَلَى سَبِيلِ الْمِثَالِ : كَانَ لِلشَّبَابِ مُخْتَرِعِي الدَّوَائِرِ الْمُتَكَامِلَة وَأُسْلُوب البرمجة الجدْوَلِيَّة، وقَنْطَرَةِ جيفرسون لِلتَّوْصِيلَةِ الْكَهْرَبائِيَّةِ الْفَائِقَة ذات الأهمِّيَة الْقُصْوَى فِي بناء الكُمْبِيُوتَر دورٌ كبير في تطوُّرِ تِكْنُولوجيا المعْلُوماتِ؛ فَهَلْ لَنَا فِي ضَوْءِ ذَلِكَ أَنْ نَستَسْمِحَ شَيُوخنَا فِي أَنْ يُفْسِحُوا الطَّرِيقَ أَمَامَ شَبابِنَا؟

وَهُنَا يَبْرُزُ التَّحَدِّي الْحَقِيقِيُّ أَمَامَنَا وَهُوَ: هَلْ يُمْكِنُ أَن نُنْشِأَ هَذِهِ النَّوْعِيَّةَ مِنَ التَّنْظِيمات وقيادتها الشَّابَّةَ الْقَادِرَةَ عَلَى مُلاحَقَةِ هَذَا المسار المتسارع؟ و لوْ أنْ نُنْشِأَ 10 مُبرْمِجِين ناجِحِين ؛ فالصِّناعةُ ثَورةٌ وَلَا أَمَلَ لَدَيْنَا إِلَّا تِلْكَ الطُّيُورَ النَّادِرَةَ مِنْ دِينَامُوهَاتِ التَّغْيِيرِ الَّتِي غيَّرتْ حَتَّى الآن ـ لأَسْبَابٍ عِدَّةٍ ـ مَبْدَأَ السَّلامَةِ، أَوْ عَلَى الْأَقل مَبْدَأَ انْتَظِرْ لِتَرَى ، وَأَيْنَ لَنَا مِثْل هَذَا الانْتِظارِ، ثُمَّ عَلَيْنَا أَنْ نُدْرِكَ مَدَى اخْتِلَافِ تِكْنُولُوجْيَا الْمَعْلُومَاتِ عَنْ سَوابِقِهَا وَمَدَى خُطُورَةِ أَنْ نَنظُرَ إِلَيْهَا بصفتها مُجَرَّدَ مَرْحَلَةٍ مِن مَرَاحِلِ التطوُّر التِكنولوجيَّةِ الَّتي سَوْفَ يَسرِي عَلَيْهَا مَا سَرَى عَلَى مَا قَبْلَهَا ، كما تَكَيَّفْنَا مَعَ مَا سَبَقَ سَنتَكَيَّفُ بِالْمِثْلِ مَعَ مَا سَيَجِيءُ، فَما أَخْذَلَهُ موقِفًا !

وَمِنْ وَجْهَةِ نَظرٍ أُخْرَى ؛ لَسْنَا قَادِرِينَ على أَنْ نَخُوضَ بِمَوَارِدِنَا الْمَحْدُودَة وَتحتَ ضَغْطِ الْوَقْتِ الشَّدِيدِ، جَمِيعَ مَجَالَاتِ التَّنْمِيَةِ الْمَعْلُومَاتِيَّة، و أَقْتَرِحُ هُنَا التَّركيز على شقّ البرمجيَّات لِكَوْنِهَا – كَمَا أَوْضَحْنَا – الرُّكْنَ الرَّكين فى منظومة تكنولوجيا المَعْلُومَاتِ، خَاصَّةً بَعْدَ أَنْ أَصْبَحَتْ صِنَاعَةُ الْعَتَاد والاتصالات مُحْتكَرَةً مِنْ قِبَلِ حفْنةٍ قَلِيلَةٍ مِن بعْضِ الشَّركات، مِمَّا يتعذَّرَ عَلَيْنَا الدُّخُولُ فِي مِضْمَارِهَا.

وَفِي الْمُقَابِلِ عَلَيْنَا أَنْ نَقِفَ بِحَزْمٍ ضِدَّ احْتِكَارِ صِنَاعَةِ الْبَرْمَجِيَّاتِ الَّتِي تُشِيرُ دَلَائِلُ عِدَّة إلى تحرُّكها هي الأُخْرَى صَوْبَ الاحْتِكَارِيَّةِ ، وَإِنِ اسْتَسْلَمْنَا لِذَلِكَ (فَنتيجَتُهُ أَنْ يُصْبِحَ إِعْلَامُنَا غيْرَ مُجْدٍ)وَتَعْلِيمُنَا وَإِبْدَاعُنَا وَتَرَاثُنَا وَلُغَتُنَا تَحْتَ رَحمَةِ عَوْلَمَةِ الْبَرْمجِيَّاتِ، وَهُنَا مَكْمَنُ الْخَطَرِ الْحَقِيقِيّ .

د.نبيل عليّ ـ كتاب الصَّفِّ الأوَّل الثَّانوي المصْريّ ـ بتصرُّفٍ ـ

الجُزءُ الأوَّل (12ن) — **الوَضعيَّة الأُولى (4ن)**

1ـ حَدِّدْ سَبَبَ تأَخُّر الكِبار عنْ مُواكبَةِ آخر تَطوُّرات تكنولُوجْيا المعْلُوماتِ . (01ن)

2ـ اسْتَنْتِجْ الخَطرَ الَّذي تخوَّفَ مِنْهُ الكاتِبُ أنْ يمسَّ تكنُولوجيا المعْلُومات .(01ن)

www.dzexams.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

3ـ صُغْ بِأُسلُوبِكَ فِكرةً عامَّة للنَّصِّ . (1ن)

4ـ اشْرحْ الكلمة الواردة في الفِقْرةِ الثَّالثَةِ" التَّكيُّفُ " .(0.5ن)

5 ـ وظِّفْ كلمة " احْتكار " في جُملة مُفيدةٍ من إنْشَائِكَ . (0.5ن)

الوضعيّة الثّانية(8ن)

1ـ أعْرِبْ ما تحته خطٌّ في النَّصِّ إعرابَ مُفْرداتٍ و ما بين القَوسين إعراب جُمل. (موقِفًا) ، (قَادِرينَ) (02ن)

(تُؤكِّدُ) ـ (فَنَتِيجَتُهُ أنْ يُصْبِحَ إعْلامُنا غيْرَ مُجْدٍ)

2ـ اسْتخرجْ من الفِقْرةِ الرَّابعة : (01ن)

اسْمَ فاعِلٍ	اسْمَ مفْعُولٍ	ظَرْفًا	فِعْلا ناسِخًا

3ـ أُكْتُبْ العَدد الوارِدِ في الفِقْرة الثَّالثة بالحُرُوفِ مُبيّنًا نوعه . (01ن)

4ـ هَاتِ من النَّصِّ أُسْلُوبًا إنشَائِيًّا مُبيّنا نوعه و صِيغَتهُ .(01ن)

5ـ بيّنْ نوعَ الصُّورة البيانيَّة الآتية [الصِّناعةُ ثَورة] ثُمَّ اشْرحْها (01ن)

6ـ تعرَّفْ عَلى المُحسِّن البدِيعيّ الوارِدِ في الفِقْرة الأولى ، ثُمّ حدِّدْ نوعَهُ .(0,5ن)

7 ـ التَّكْرارُ بارزٌ في النَّصِّ ، اسْتخْرجْ ما يدلُّ على هذا ، مُبيّنًا أثره في اتِّساقِ النَّصِّ و انْسجامِهِ (01ن)

8 ـ قَدِّرْ قيمة للنَّصِّ (0,5ن)

الجزءُ الثّاني (8ن)

الوضعيّة الإدماجيّة(8ن)

السِّياق : لقدْ كانَ العِلمُ مُنْذُ الأزلِ صمَّامَ الأمَانَ للشُّعُوب ؛فبِهِ تنْهضُ و تتخَلَّصُ من تبِعاتِ الجَهْلِ الوخِيمة ، و قدْ علِمْتَ أنَّ بلدَنا الجزائِرَ من أكْثر الشُّعوب احْتياجًا للعِلْم و التَّطوُّر الَّذي ظلَّ حبِيس الدُّول المُتقدِّمة و أردْتَ أنْ تُبيّن لزُملائِكَ ضرورة تعلُّم العِلم و العَمل بِه للتَّقدُّم بالجزائِر إلى مصافِّ الدُّول المُتطوِّرة .

السَّند : قالَ الشَّافِعِيُّ : تعَلَّمْ فَلَيْسَ المرْءُ يُولَدُ عالِمًا ـــ و ليْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمنْ هُو جَاهِلُ .

التَّعليمة : أَنْتِجْ نَصًّا في حَوالِي ستَّة عَشَر سطْرًا تُبيّنُ فيه بالأدِلَّة و البَراهِين ضَرُورة الأخذ بالعِلْمِ و السَّير على طريقِ الدُّول المُتقدِّمة مُوجِّهًا زُملائكَ إلى حُسْن اسْتغلال ما اكْتسَبُوه من أدواتِ العِلْم و التَّطوُّر ، مُوظِّفًا مُكْتسبَاتِك القبْليَّة حول الموضُوعِ.

www.dzexams.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com