213 نجاح · najah213.com

Collège d'Enseignement Moyen / SAGHOUR El-Arbi / BOULHILET

Plan annuel des apprentissages de la langue française de l'année 2022/2023
4AM

Créer une page face book pour faire connaître notre pays.

Séquence 1 : Comprendre et produire un message argumentatif : exprimer un point de vue/une opinion / 14 heures

Oral à dominante réception **Écouter / Comprendre (2h)** - Support: Document audio: « Excursion à travers l'Algérie. p.10 - Tipaza p.11	**Lecture / Compréhension (1h)** À la découverte de l'Algérie p.12	**ARL / Vocabulaire (1h)** Utiliser **les verbes d'opinion** pour formuler un point de vue personnel. Utiliser **le vocabulaire de la description** (adj. qu'Al., adj. de couleur, …) Utiliser **le vocabulaire de la localisation** (indicateurs de lieu)	**ARL / Grammaire (1h)** Employer **la proposition subordonnée complétive**.
ARL / Conjugaison (1h) Verbes au **présent de l'indicatif**	**Compréhension de l'écrit 2 (1h)** L'Algérie mon beau pays p.24	**Préparation de l'écrit (1h)** (Activité 1 page 22) (Activité 2 page 22) (Activité 3 page 23).	**Situation d'intégration (3h)** *Analyse – grille d'évaluation – planification (1h)* *Rédaction – Mise en propre – relecture (1h)* *Partage et d'autocorrection (1h)* Formuler un point de vue/une opinion par rapport à un thème spécifique de son choix.
Amélioration et réécriture CR de la SI (1h)	**Travaux dirigés (voir programme des TD) (1H)**	**Lecture plaisir/détente (1h)** Lecture individuelle-œuvre en autonomie	

Séquence 2 : Comprendre et produire un message argumentatif : argumenter 14 heures

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com · نجاح 213 • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح

Oral à dominante réception Écouter / Comprendre (2h) *Fatma N'soumeur 28* *La bataille de Sidi Brahim 29*	***Lecture / Compréhension (1h)*** *Jugurtha contre Metellus p.30*	***ARL / Vocabulaire (1h)*** *Utiliser **les connecteurs d'énumération***	***ARL / Grammaire (1h)*** *Employer la proposition subordonnée relative avec « que » / « qui ».*
ARL / Conjugaison (1h) *Manipuler le présent de narration.*	***Lecture / Compréhension 2 (1h)***	***Situation d'intégration (3h)*** *Analyse – grille d'évaluation – planification (1h)* *Rédaction – Mise en propre – relecture (1h)* *Partage et d'autocorrection (1h)* *Développer quelques arguments simples qui appuient un point de vue/une opinion par rapport à une thématique spécifique de son choix.*	***Amélioration et réécriture CR de la SI (1h)***
Travaux dirigés (voir programme des TD) (1H)	***Lecture plaisir/détente (1h)*** *Lecture individuelle-oeuvre en autonomie*		

Séquence 3 : Comprendre et produire un message argumentatif : conclure
14 heures

Oral à dominante réception (2h) ***Ecouter / Comprendre*** *Imzad p.46* *Tin Hinan p.47*	***Lecture / Compréhension (1h)*** *Le tapis en fête à Ghardaïa p.48*	***ARL / Vocabulaire*** *L'expression du jugement (**vocabulaire mélioratif/ dépréciatif**), dans un texte argumentatif.* *- Utiliser **les formules pour clore** un argumentaire.* *La ouaâda de Sidi Ahmed El Medjdoub P.50*	***ARL / Grammaire (2h)*** *Articuler **le rapport logique cause-conséquence.*** *La nouvelle vague.de cinéastes algériens P.52*

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Compréhension de l'écrit 2 (1h) *Support au choix*	***Préparation d l'écrit. (1h)*** *Activités 1 /2 page 58* *Activité 3 page 59*	***Situation d'intégration (3h)*** *Analyse – grille d'évaluation – planification (1h)* *Rédaction – Mise en propre – relecture (1h)* *Partage et d'autocorrection (1h)* *Développer quelques arguments simples qui appuient un point de vue/une opinion par rapport à une thématique spécifique de son choix.* *Clore une argumentation.*	***Amélioration et réécriture CR de la SI* (1h)**
***Travaux dirigés* (voir programme des TD) (1H)**	***Lecture plaisir/détente (1h)*** *Lecture individuelle-œuvre en autonomie*		

Séquence 4 : Comprendre et produire un dialogue argumentatif
14 heures

Oral à dominante réception (2h) ***Écouter / Comprendre*** *Croissant Rouge Algérien au secours des réfugiés. P. 68* *Solidarité p. 69*	***Lecture / Compréhension (1h)*** *Le racisme p. 70*	***ARL / Vocabulaire (1h)*** *Employer* ***le vocabulaire lié au thème.*** *- Utiliser* ***les signes typographiques dans un dialogue***	***ARL / Grammaire (1h)*** *Manipuler* ***la proposition circonstancielle de but.*** *La Journée internationale du vivre ensemble. P.74. 75*
ARL / Conjugaison (1h) *Manipuler le présent du subjonctif en situation.*	***Compréhension de l'écrit 2 (1h)*** *Support au choix*	***Préparation à l'écrit (1h)*** *Activité 1 page 78.* *Activités 2 /3 page79.*	***Situation d'intégration (3h)*** *Analyse – grille d'évaluation – planification (1h)* *Rédaction – Mise en propre – relecture (1h)* *Partage et d'autocorrection* *Produire des arguments dans une situation d'échange.*

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com

***Amélioration et réécriture CR de la SI* (1h)**	***Travaux dirigés* (voir programme des TD) (1H)**	***Lecture plaisir/détente (1h)*** *Lecture individuelle-oeuvre en autonomie*	

Séquence 5 : Comprendre et produire un message argumentatif : rapporter un point de vue/une opinion. 14 heures

Oral à dominante réception (2h) ***Ecouter / Comprendre*** *Support: Document audio: « Violence dans les stades »* ***Pages : 84,85,87***	***Lecture /Compréhension (1h)*** *La violence àl'égard des femmes et des filles pages 86-87*	***ARL / Vocabulaire (1h)*** *Repérer* ***le champ lexical****. Utiliser* ***les verbes de parole*** *(au présent de l'I.).*	***Grammaire (2h)*** *Maîtriser les transformations induites par* ***le passage du style direct au style indirect (présent de l'indicatif).*** *Support: Violence dans les stades algériens p.90 Activités 1,2,3 page 91*
Comprehension de l'écrit 2 (1h) *Support au choix*	***Préparation de l'écrit. (1h)*** *Activités 1 /2 page 96 + activité 3 page77*	***Situation d'intégration (3h)*** *Analyse – grille d'évaluation – planification (1h) Rédaction – Mise en propre – relecture (1h) Partage et d'autocorrection (1h) Rapporter un point de vue étayé par des arguments en tenant compte des contraintes de la situation de communication.*	***Amélioration et réécriture CR de la SI* (1h)** ***Travaux dirigés* (voir programme des TD) (1H)**

Produire des podcasts/ des enregistrements/ des affiches en faveur de la protection de l'environnement.

Séquence 6 : Comprendre et produire un message argumentatif : sensibiliser sur une cause 14heures

Oral à dominante réception	***Lecture / Compréhension (1h)***	***ARL / Vocabulaire (1h)***	***ARL / Grammaire (1h)***

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com

213 نجاح · najah213.com

(2h) ***Ecouter/Comprendre :*** *Support : Document audio : « Les zones humides »* *(Page 106)* ***Produire /s'exprimer :*** *- 1ère séance d'expression orale : activités (page 107)* *Observation : Activité1*	*Lutter contre la désertification* *Support texte : Lutter contre la désertification (pages 108/109)*	*Explorer le champ thématique lié à la problématique.* *Impliquer l'interlocuteur*	*Employer la proposition circonstancielle de condition*
ARL / Conjugaison (1h) *Articuler* ***les modes de verbes*** *appropriés au produit :* ***indicatif – subjonctif ou conditionnel****.*	***Préparation à l'écrit (1h)*** *Activités d'apprentissage de l'écrit:* **Support possible: situation proposée à la page 111* *Activités de préparation de l'oral (réalisation du podcast)* *Les activités 1et 2 page 118.* *Activité 4 de la page 107)*	***Situation d'intégration (3h)*** *Analyse – grille d'évaluation – planification (1h) Rédaction – Mise en propre – relecture (1h)* *Partage et d'autocorrection (1h)* *Produire un message de sensibilisation contenant des arguments* -	***Amélioration et réécriture CR de la SI (1h)*** ***Travaux dirigés*** ***(voir programme des TD) (1H)***

Séquence 7 : Comprendre et produire un message argumentatif : Inciter à agir
14 heures

Oral à dominante réception (1h) ***Ecouter/Comprendre :*** *Document audio : « Une ville modèle » p. 124* ***Produire /S'exprimer :*** *Activités : page 124-125*	***Lecture / Compréhension*** *Nourriture menacéé P.126*	***ARL / Vocabulaire (1h)*** *Explorer* ***le champ thématique*** *lié à la problématique.*	***ARL / Grammaire (1h)*** ***Employer la proposition circonstancielle d'opposition.*** *Nettoyage des plages et berges p.130*
ARL / Conjugaison ***(1h)*** *Articuler* ***les modes*** *de verbe appropriés au produit :* ***indicatif /subjonctif.***	***Comprehension de l'écrit 2 (1h)*** *Support au choix*	***Préparation à l'écrit (1h)*** *Activités page 136 :*	***Situation d'intégration (3h)*** *Analyse – grille d'évaluation – planification (1h) Rédaction – Mise en propre – relecture (1h)* *Partage et d'autocorrection (1h)*

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

			Produire un argumentaire pour faire agir.

Mr. L'inspecteur ***Mr. Le directeur*** ***Mr. L'enseignant***

najah213.com • نجاح 213