najah213.com · نجاح 213

Oral compréhension

Projet03:Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle ?
Séquence2 : C'est une inondation.
Durée : 45mn.
Activité : Oral compréhension.
Thème : C'est une inondation« page 68».
Acte de parole :-Expliquer un évènement.
Compétence terminale visée : - Comprendre des énoncés oraux (30 à 40 mots) portant sur des situations d'échange d'actes de parole simples étudiés en classe.
Composante de la compétence visée :
- Identifier la situation de communication.
-Saisir la portée du message oral.
Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Observer et découvrir.
-Développer des démarches de résolution de situations problèmes.
D'ordre communicatif :
-Développer ses capacités d'expression orale et écrite.
-Communiquer de façon intelligible, lisible et appropriée.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre : L'élève sera capable de :
- Repérer le thème général.
- Retrouver le cadre spatio- temporel.
- Repérer les interlocuteurs.
- Extraire d'un message oral des informations explicites.
- Déduire d'un message oral des informations implicites.
- Dégager l'essentiel d'un message oral pour réagir.
- Repérer l'objet du message.
-Les indices proposés : image d'un pompier - image d'une inondation.
-Mise en situation : (avant l'écoute) :





-Présenter des illustrations et demander aux apprenants de dire ce qu'ils voient.
-Dire un nom d'une catastrophe naturelle.
I. Moment de découverte (mise en contact avec le support audio visuel) :(pendant l'écoute) :
-Présentation du documentaire sans le son :
- La maîtresse demande aux apprenants de regarder la vidéo sans le son.
-Laisser les élèves réagir librement sur ce qu'ils voient.
II. Moment d'observation méthodique (analyse) :

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

-La 1ère écoute « première partie » :(avec le son) « visionnage de la 1 ère séquence vidéo :

-Voir une deuxième fois la vidéo mais cette fois avec le son.
-Ecouter attentivement et répondre aux questions :
-Qui parle dans cette vidéo ?
- De quelle catastrophe naturelle parlent les élèvent?
- Que s'est-il passé?

Clarté des questions qui orientent l'écoute

-La 2ème écoute « la deuxième partie » :(avec le son) « visionnage de la 2 ème séquence vidéo :

- Écoute détaillée et portée du message :
- Qui donne des conseils aux élèves?
-Quels sont les conseils donnés par la maîtresse?
-Qui faut-il appeler pendant l'inondation ? Que font-ils ?

III. Moment de reformulation personnelle « récapitulation » : « après l'écoute » :

Activité1 : Dis vrai ou faux et corrige ce qui est faux :

Pendant une inondation il faut :

a- Allumer l'électricité.
b- Couper l'eau.
c- Sortir de la maison.
d- Boucher les dessous de portes.
e- Appeler les pompiers.
f- Ouvrir les fenêtres.
g- Monter au premier étage.

Activité2 : Faire jouer le dialogue avec les apprenants.

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

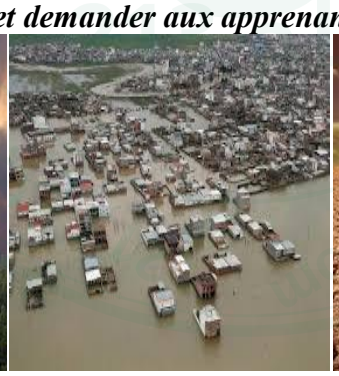
najah213.com · نجاح 213

Production orale

Projet03: *Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle ?*
Séquence2 : *C'est une inondation.*
Durée : *45mn.*
Activité : *Production orale.*
Thème : *C'est une catastrophe naturelle.*
Acte de parole : *-Expliquer un évènement.*
Compétence terminale visée : ***Produire des énoncés oraux (30 à 40 mots) portant sur des situations d'échange d'actes de parole simples étudiés en classe.***
Composante de la compétence visée :
-Prendre la parole pour raconter, donner son avis (s'exprimer).
Compétence Transversale :
D'ordre communicatif :
-Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication.
-Communiquer de façon intelligible, lisible et appropriée.
-Exploiter les ressources de la communication.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre : ***L'élève sera capable de :***
- Participer à une discussion sur un sujet donné.
- Parler d'une catastrophe naturelle.
-Matériel didactique : ***le livre scolaire page 69- le tableau.***
-Eveil de l'intérêt :
- Demander aux apprenants de donner quelques noms de catastrophes naturelles.

I. Moment de découverte:

Présenter des illustrations et demander aux apprenants de dire ce qu'ils voient.


II. Moment d'observation méthodique (analyse) :

-Demander aux apprenants de lire les mots collés au tableau.
la sécheresse - l'inondation - l'incendie de forêt
-De quelle catastrophe naturelle parle chaque image.
-Que s'est-il passé quand il y'a une inondation, une sécheresse et une incendie de forêt.
-Classer les étiquettes sous chaque image.

le sol sec ***l'eau*** ***les arbres*** ***les feux*** ***les maisons***

les vents ***la pluie*** ***inonder*** ***brûler*** ***un manque d'eau***

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

III. Moment d'évaluation :

-Chaque groupe parle d'une catastrophe naturelle.

Travail à la maison : exercice 1-2 page 71-72. « Cahier d'activités ».

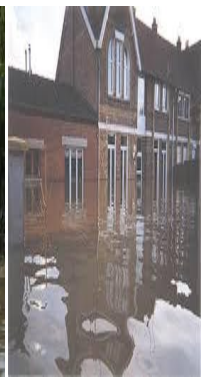
Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Compréhension de l'écrit

Projet03: *Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle ?*
Séquence2 : *C'est une inondation.*
Durée : *45mn.*
Activité : *Compréhension de l'écrit.*
Thème : *L'inondation « page 71 ».*
Acte de parole : *-Expliquer un évènement.*
Compétence terminale visée : *- Comprendre des énoncés écrits (30 à 80 mots) portant sur des situations d'échange d'actes de parole simples étudiés en classe.*
-Reconnaître et exploiter le thème de la séquence à partir d'un extrait de texte descriptif.
Composante de la compétence visée :
- Construire du sens à l'aide d'éléments du para texte (silhouette, références, illustration).
Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Analyser de l'information - Résumer de l'information.
D'ordre méthodologique :
-Rechercher seul des informations dans des documents proposés pour résoudre le problème auquel il est confronté.
-Exercer ses capacités de classement des documents et de catégorisation des informations.
D'ordre personnel :
-Exprimer ses idées et échanger avec les autres en montrant de l'intérêt et du respect.
-Structurer sa personnalité.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre : *L'élève sera capable de :*
- Emettre des hypothèses de lecture à confirmer ou à infirmer en s'appuyant sur l'image du texte.
- Répondre à l'oral et à l'écrit à des questions de compréhension pour transposer ou prolonger à partir de modèles proposés.
-Les indices proposés : *image d'une inondation-la protection civile-une lampe à pile-une radio - un quartier - l'eau potable - des vêtements - le livre scolaire page 71.*
-Eveil de l'intérêt :
- Coller des illustrations au tableau et demander aux apprenants de dire ce qu'ils voient.
- Laisser les élèves s'exprimer leurs pensées librement.
- Accepter toutes les réponses possibles et les porter au tableau.





فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

-Emettre des hypothèses de sens :

-Quelles sont les catastrophes naturelles que vous connaissez ?

-Demander aux apprenants d'observer les images et de dire de quelle catastrophe naturelle s'agit-il ?

-Que doit-on faire suite à cette catastrophe ?

-Accepter toutes les hypothèses justes et erronées et les porter au tableau.

I. Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit) :

- Faire observer les éléments périphériques du texte :

-Que représente l'illustration accompagnant le texte ?

-Quel est le titre de ce texte ?

II. Moment d'observation méthodique (analyse du texte) :

-Lecture silencieuse : faire la lecture silencieuse à l'aide des questions proposées.

-Vérification des hypothèses : (effacement des hypothèses erronées) :

-Dans cette étape on demande aux apprenants de chercher les réponses dans le texte.

-Lecture magistrale1:la première lecture magistrale se faite avec les livres fermés.

-La maîtresse utilise les gestes et la mimique pour faciliter la compréhension.

-Lecture magistrale2 : la deuxième lecture magistrale se faite avec les livres ouverts.

-La maîtresse dit le texte sur un ton naturel.

-Explication des mots difficiles :

-Au bord: à coté

-Brusquement: tout à coup

-L'eau potable: buvable

-Lecture individuelle : attirer l'attention des apprenants sur le respect des liaisons, de l'enchaînement et de l'intonation.

-Compréhension globale du texte :

-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

-Compréhension détaillée du texte :

-De quelle catastrophe naturelle parle ce texte ?

-Qu'est ce qu'une inondation?

-Quand les quartiers sont-ils inondés?

-Qui donne les informations suite à une inondation ?

-Qu'est ce qu'il faut faire suite à une inondation?

-Pourquoi ne faut-il pas rester au bord des rivières ?

-Quels sont les équipements qu'on peut prévoir?

III. Moment d'évaluation :

-Une trace écrite (résumé) : dégager une synthèse à partir des réponses de questions données.

-Pour faire un petit résumé sur le texte donné, la maîtresse demande aux apprenants de compléter le tableau suivant :

Qu'est ce q'une inondation ?	*Que doit-on faire ?*

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

L'inondation est la montée d'eau dans un endroit , c'est une catastrophe naturelle.
Pour cela :
-Il faut couper l'éléctricité, mettre au sec les meubles, les objets fragiles et les papiers importants.
-Il faut prévoir des équipements comme : la lampe à pile et des vêtements.
-Il ne faut pas rester au bord des rivières.

IV. Moment de jeu :

- Faire la course de lecture entre les apprenants.

Travail à la maison : exercice 1-2-3-4-5-6-7-8-9 page 74. « Cahier d'activités ».

Sihem Meradji

najah213.com · نجاح 213

Vocabulaire

Projet03: *Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle ?*
Séquence2 : *C'est une inondation.*
Durée : *45mn.*
Activité : *Vocabulaire.*
Thème : *Les adverbes de manière « pages 70 ».*
Acte de parole : *-Expliquer un évènement.*
Compétence terminale visée : *-Maîtriser le fonctionnement de la langue.*
Composante de la compétence visée :

- *Mobilisation des ressources linguistiques.*
- *Intégrer les notions étudiées dans des situations de communication orale et écrite.*

Compétence Transversale :
-D'ordre intellectuel :
-Développer des démarches de résolution de situations problèmes.
-Analyser de l'information. - Résumer de l'information.
-Synthétiser des informations.
-D'ordre méthodologique :
-Organiser son travail et le réaliser avec application.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre : *L'élève sera capable de :*
- Reconnaître les adverbes de manière.
-Matériel didactique: *le tableau- l'ardoise- les cahiers de classe.*
Pré requis :
-Faire un petit rappel sur les adjectifs qualificatifs.

I. Moment de découverte :

-Ecrire le texte au tableau :

Amira : Papa, pourquoi conduis-tu lentement ?
Papa : Quand il pleut, je conduis toujours lentement.
Massinissa : Mais papa, nous sommes en retard.
Papa : Avec cet embouteillage, j'avance doucement pour éviter les accidents.
Maman : A la sortie de l'école, écoutez attentivement les conseils de votre maîtresse.
Papa : Il faut traverser prudemment la route.

-Faire lire le texte par les apprenants.
-Combien y'a-t-il de phrases dans ce texte ?

II. Moment d'observation méthodique (analyse du texte) :

1-Premier exemple :
-Comment conduit le papa d'Amira ?
-Analyser le mot « lentement » :
-A partir de quel adjectif est formé ce mot ?
-Le mot « lentement » est formé à partir de l'adjectif « lente ».
- Quel est le genre de cet adjectif ?
-Par quel suffixe se termine ce mot ?

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

lente *ment*
Adjectif féminin *suffixe*
-Comment s'appelle ce mot ?

Un adverbe de manière est formé à partir de l'adjectif qualificatif féminin en ajoutant le suffie « ment ».

-Cherche dans le texte d'autres adverbes de manière.
-A partir de quels adjectifs sont formés ces adverbes?

2-Deuxième exemple :

Comment faut-il traverser la route ?
-Analyser le mot « prudemment » :
-A partir de quel adjectif est formé ce mot ?
-Le mot « prudemment » est formé à partir de l'adjectif « prudent ».
- Quel est le genre de cet adjectif ?
- Par quoi se termine cet adjectif ?

Pour former un adverbe à partir d'un adjectif qualificatif qui se termine par « ent », on remplace « ent » par « emment ».

III. Moment d'évaluation :(d'application) :

- Exercice: 1

Forme l'adverbe à partir de chaque adjectif :

-correcte ⟶ …… *- violent ⟶ ……* *- deuxième ⟶ ……..*
-patient ⟶ …….. *-vrai ⟶ ……* *- courageuse ⟶ ……..*

- Exercice: 2 :

Complète par les adverbes qui conviennent :
rapidement *lentement*

La tortue avance …… Le lapin court….. .Mais c'est la tortue qui gagne la course.

Travail à la maison : exercice 1-2-3-page 75. « Cahier d'activités ».

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Grammaire1

Projet03:Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle ?
Séquence2 : C'est une inondation.
Durée : 45mn.
Activité : Grammaire.
Thème : Le complément de manière.
Acte de parole : -Expliquer un évènement.
Compétence terminale visée : -Maîtriser le fonctionnement de la langue.
Composante de la compétence visée :

- ***Mobilisation des ressources linguistiques.***
- ***Intégrer les notions étudiées dans des situations de communication orale et écrite.***

Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Développer des démarches de résolution de situations problèmes.
-Analyser de l'information. - Résumer de l'information.
-Synthétiser des informations.
D'ordre méthodologique :
-Organiser son travail et le réaliser avec application.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre : L'élève sera capable de :
- Reconnaître le complément de manière.
-Matériel didactique: le tableau- l'ardoise- les cahiers de classe- les cahiers d'activités.
-Pré requis :
-Faire un petit rappel sur les adverbes.

I. Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit) :

Mise en situation :

> ***Les soldats organisent les secours pendant les catastrophes naturelles. Ils travaillent courageusement. Ils dégagent délicatement les blessés, puis ils les transportent rapidement.***

- Faire observer le texte écrit.
-Lecture magistrale du texte.
- Question de compréhension globale :
-Qui organisent les secours pendant les catastrophes naturelles?

II. Moment d'observation méthodique (analyse du texte) :

-Comment travaillent les soldats ?
Les soldats travaillent courageusement.
-Souligne le sujet et entoure le verbe de cette phrase.
-Quelle est la nature de ce mot ?
-A quelle question répond-il ?

Les soldats travaillent courageusement.
S V complément de manière

> ***Le complément de manière est un adverbe de manière qui répond à la question « Comment ? »***

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

-*Relève du texte les autres compléments de manière.*

III. Moment d'évaluation :(d'application) :

- Exercice 1: « Sur les cahiers de classe» :

Souligne le complément de manière de chaque phrase :

1-Mon père parle rapidement.

2-Les élèves écoutent attentivement leur maître.

3-Il parle poliment avec sa maman.

4-Le vent souffle violement.

- Exercice 2: « Sur les cahiers de classe» :

Barre les intrus de la liste des adverbes de manière suivante :

un bâtiment	sérieusement	tranquillement
lentement	un tremblement	calmement
soigneusement	bravement	un médicament

Travail à la maison : exercice 1-2-3- page 75. « Cahier d'activités ».

Sihem Meradji

najah213.com · نجاح 213

Grammaire2

Projet03:Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle ?
Séquence2 : C'est une inondation.
Durée : 45mn.
Activité : Grammaire.
Thème : Les mots de liaison : mais, car.
Acte de parole : -Expliquer un évènement.
Compétence terminale visée : -Maîtriser le fonctionnement de la langue.
Composante de la compétence visée :

- ***Mobilisation des ressources linguistiques.***
- ***Intégrer les notions étudiées dans des situations de communication orale et écrite.***

Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Développer des démarches de résolution de situations problèmes.
-Analyser de l'information. - Résumer de l'information.
-Synthétiser des informations.
D'ordre méthodologique :
-Organiser son travail et le réaliser avec application.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre : L'élève sera capable de :
- Reconnaître les mots de liaison : mais - car.
-Matériel didactique: le tableau- l'ardoise- les cahiers de classe- les cahiers d'activités.
-Pré requis :
-Faire un petit rappel sur la phrase simple et la phrase complexe.

I. Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit) :

Mise en situation :

Amira : Que dois-je faire après les inondations, Monsieur ?
Le maître : Après une inondation, il faut aérer la maison.
Amira : Et si le sol est humide ?
Le maître : Tu dois nettoyer le sol mais tu t'éloignes des fils électriques.
Amira : Les pompiers sont courageux car ils n'ont pas peur du danger.
Le maître : C'est leur métier. Ils aident les victimes des catastrophes.

- Faire observer le texte écrit.
-Lecture magistrale du texte.
- Question de compréhension globale :
-De quoi parle-t-on dans ce texte?

II. Moment d'observation méthodique (analyse du texte) :

1-Que fait Amira quand elle nettoie le sol ?
Elle doit nettoyer le sol mais elle s'éloigne des fils électriques.
-Combien de parties dans cette phrase ?
-Par quel mot sont reliées les deux parties ?
-Comment s'appelle ce mot ? Un mot de liaison.
-Que marque-t-il « le sens »? L'opposition
2-Comment sont les pompiers ? Courageux.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

3-Pourquoi les pompiers sont-ils courageux ?
Les pompiers sont courageux car ils n'ont pas peur du danger.
-Par quel mot sont reliées les deux phrases ?
- Qu'est ce qu'il exprime? La cause

On utilise les mots de liaison : mais- car pour relier les différentes parties de la phrase.

« mais » exprime l'opposition et « car » exprime la cause.

III. Moment d'évaluation :(d'application) :

- Exercice 1: Relie ce qui va ensemble en utilisant les mots de liaison « mais-car » :

Tu peux manger des bonbons	*ses élèves sont sérieux.*
Joue avec ton frère dans le jardin	*n'oublie pas de te brosser les dents.*
Le maître est content	*ses malades se portent bien.*
Le médecin est content	*fait attention au chien des voisins.*

- Exercice 2:

Ecris deux phrases pour expliquer pourquoi le pompier est courageux en utilisant un mot de liaison.

Travail à la maison : exercice 5-6-7- page 76-77. « Cahier d'activités ».

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

Orthographe séance 1

Projet03: *Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle ?*
Séquence2 : *C'est une inondation.*
Durée : *45mn.*
Activité : *Orthographe.*
Thème : *Le pluriel.*
Acte de parole : *-Expliquer un évènement.*
Compétence terminale visée : *-Maîtriser le fonctionnement de la langue.*
Composante de la compétence visée :
-Savoir employer les règles de fonctionnement de l'orthographe dans différentes situation de communication.
Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Développer des démarches de résolution de situations problèmes.
-Analyser de l'information. - Résumer de l'information.
-Synthétiser des informations.
D'ordre méthodologique :
-Organiser son travail et le réaliser avec application.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre : *L'élève sera capable de :*
- Reconnaître le pluriel.
-Matériel didactique: *le tableau- l'ardoise- les cahiers de classe.*
-Pré requis :
-Faire un petit rappel sur le genre et le nombre d'un mot.

I. Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit) :

Mise en situation :

Texte 1 :

> *Youcef : Qu'est-ce qui se passe après de fortes pluies ?*
> *Amira : Après de fortes pluies, les quartiers et les maisons sont remplis d'eau.*

-Faire observer le texte :
-Lecture magistrale du texte.
- Question de compréhension :
- Qu'est ce qui se passe après de fortes pluies?

II. Moment d'observation méthodique (analyse du texte) :

-Souligne les adjectifs et entoure les noms du texte.
-Analyser le premier groupe de mots : *« fortes pluies »*
-Quel est le nombre de chaque mot ?
- Mets-les au singulier.
-Que remarques-tu ?

> *Pour mettre un nom ou un adjectif au pluriel, on ajoute le « s » à la fin de chaque mot.*

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح •

najah213.com · نجاح 213

Orthographe séance 2

Projet03: *Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle ?*
Séquence2 : *C'est une inondation.*
Durée : *45mn.*
Activité : *Orthographe.*
Thème : *Les lettres muettes et les sons « ouil-euil-ui ».*
Acte de parole : *-Expliquer un évènement.*
Compétence terminale visée : *-Maîtriser le fonctionnement de la langue.*
Composante de la compétence visée :
-Savoir employer les règles de fonctionnement de l'orthographe dans différentes situation de communication.
Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Développer des démarches de résolution de situations problèmes.
-Analyser de l'information. - Résumer de l'information.
-Synthétiser des informations.
D'ordre méthodologique :
-Organiser son travail et le réaliser avec application.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre : *L'élève sera capable de :*
- Reconnaître les lettres muettes.
-Identifier les sons « ouil-euil-ui ».
-Matériel didactique: le tableau- l'ardoise- les cahiers de classe.
-Faire un petit rappel sur quelques sons déjà étudiés.

I. Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit) :

Mise en situation :

> *Pendant plusieurs jours, la pluie est tombée. Elle annonçait l'arrivée de l'hiver. Dehors, j'entendais l'aboiement de mon chien, peut-être avait-il froid ? Je devais le faire entrer au chaud.*

- Faire observer le texte.
-Lecture magistrale.
- Questions de compréhension :
-De quelle saison parle-t-on dans ce texte ?

II. Moment d'observation méthodique (analyse du texte) :

A-Relève du texte tous les mots qui contiennent une lettre muette et classe les dans le tableau suivant :

Au début d'un mot	*A l'intérieur d'un mot*	*A la fin d'un mot*

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Une lettre muette est une lettre qui ne prononce pas , on peut la trouver au début, au milieu ou à la fin d'un mot.

Exemple :

1-Le « e muet » à l'intérieur ou à la fin d'un mot.

-aboiement -pluie

2-Les consonnes muettes « d-t-s-x-p-c » ne prononcent pas à la fin d'un mot.

jours pendant chaud heureux trop blanc « avec certains mots on prononce le c »

3-le « h muet » :

hiver

-Demander aux apprenants de donner des mots qui contiennent des lettres muettes.

B-Coller des étiquettes sons au tableau.

ui *ouil* *euil*

-Demander aux apprenants de prononcer chaque son.

-Faire les répéter par toute la classe.

-Ecrire un petit texte au tableau.

C'est la nuit, il pleut. Les enfants se trémoussent de froid sur le fauteuil. Maman leur prépare une soupe chaude aux fenouils.

-Chercher dans le texte des mots avec les sons étudiés et les classer dans le tableau suivant :

Tu entends « euil »	*Tu entends « ouil »*	*Tu entends « ui »*

-Donner d'autres mots contenant ces sons.

- Revenant à la première leçon :

-Demander aux apprenants de chercher dans le deuxième texte des mots contenant des lettres muettes et les classer dans le premier tableau.

III. Moment d'évaluation :(d'application) :

- Exercice 1: Barre les mots qui n'ont pas de lettres muettes finales :

grande *repas* *sud* *bois* *maillot* *tapis*

fruit *autobus* *vent* *froid* *chaude*

- Exercice 2: Construis des phrases avec les mots suivants :

La grenouille *la nuit* *le mille feuilles*

Travail à la maison : exercice 3-4-5-6 page 80« Cahier d'activités ».

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Dictée

Projet03: *Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle ?*
Séquence2 : *C'est une inondation.*
Durée : *45mn.*
Activité : *Dictée.*
Thème : *Une inondation.*
Acte de parole : *-Expliquer un évènement.*
Compétence terminale visée : ***- Réinvestir des connaissances et appliquer des règles en situation d'écriture dirigée.***
Composante de la compétence visée :
- Ecrire sous la dictée, en cursive un petit paragraphe.
Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Observer et découvrir.
D'ordre personnel :
-Structurer sa personnalité.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre : ***L'élève sera capable de :***
- Orthographier correctement les mots utilisés.
- Respecter les marques orthographiques (orthographe grammaticale).
-Utiliser à bon escient les règles d'orthographe.
-Matériel didactique : ***les cahiers de classe- le tableau.***
Pré requis :
-C'est quoi une phrase ? Par quoi commence et se termine la phrase ?
-Combien y'a-t-il de groupe dans une phrase ? Quel est l'élément essentiel dans la phrase ?
-Demander aux apprenants de donner des phrases simples.

I. Moment de découverte (mise en contact avec la consigne écrite) :

- Présenter le texte à faire reproduire sous la dictée au tableau.

> ***Hier, une forte pluie tombait sans arrêt. L'eau est montée très vite. Elle emportait les voitures dans les roues. C'était l'inondation.***

- Lecture magistrale par la maîtresse suivie de question de compréhension suivante :
-Que se passe-t-il quand une forte pluie tombe sans arrêt ?

II. Moment d'observation méthodique (analyse de la consigne) :

-Faire observer les phrases du texte suivi des questions suivantes :
-Combien y a-t-il de phrases ?
-De quelle catastrophe naturelle parle-t-il le texte ?
-Lecture individuelle par les apprenants.
-Demander aux apprenants de souligner tous les mots difficiles à écrire.
-Analyser la première phrase :
- Isoler le mot difficile à écrire.
-Ecrire le mot au tableau.
-Compter les lettres de ce mot.
-Compter les consonnes et les voyelles
-Découper le mot en syllabes. (La réponse sur les ardoises).

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

-Effacer la phrase.
-Coller les étiquettes au tableau.
-Faire les lire.
-Mettre les mots de la phrase en désordre et demander aux apprenants de les remettre en ordre.

III. Moment de reformulation personnelle :(d'application) :

a-Ecriture sur les ardoises :

-Lire le mot.
- Ecrire le mot sur les ardoises.
-Corriger le mot au tableau.

Même démarche pour les autres mots.

b) Ecriture sur les cahiers de classe :

-Diction du texte sur un ton naturel phrase par phrase sous la vigilance orthographique des mots dans un laps de temps bien déterminé.
-Relecture du texte par quelques apprenants de la classe.
-Correction collective au tableau.
-Correction individuelle.
-A la fin la maîtresse choisit le meilleur élève qui n'a pas fait des fautes (le gagnant) pour lui donner un cadeau.

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Conjugaison

Projet03: *Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle ?*
Séquence2 : *C'est une inondation.*
Durée : *45mn.*
Activité : *Conjugaison.*
Thème : *- Les verbes du premier et deuxième groupe à l'imparfait.*
Acte de parole : *-Expliquer un évènement.*
Compétence terminale visée : *-Maîtriser le fonctionnement de la langue.*
Composante de la compétence visée :
- Comprendre les règles de transformation relatives aux temps, aux personnes et au nombre.
Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Développer des démarches de résolution de situations problèmes.
-Analyser de l'information. - Résumer de l'information.
-Synthétiser des informations.
D'ordre méthodologique :
-Organiser son travail et le réaliser avec application.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre : *L'élève sera capable de :*
- Conjuguer les verbes du premier et deuxième groupe à l'imparfait.
-Matériel didactique: *le tableau- l'ardoise- les cahiers de classe.*
-Pré requis :
-Faire un petit rappel sur les verbes du premier et deuxième groupe au présent et au futur simple.

I. Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit) :

Mise en situation :

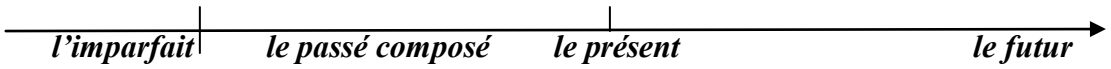
Pendant plusieurs jours de suite, de fortes pluies tombaient sans arrêt .Tout le quartier est inondé. L'eau remplissait le sous-sol des maisons. C'était une inondation.

- Faire observer l'exemple écrit au tableau.
-Lecture magistrale.
- Questions de compréhension :
- Qu'est ce qui se passe quand une inondation?
-Relève tous les verbes de ce texte.

II. Moment d'observation méthodique (analyse du texte) :

A- Analyser la phrase « de fortes pluies tombaient sans arrêt »:

- Souligne le verbe de cette phrase.
-Quel est son infinitif et son groupe ?
-Quelle est la terminaison de ce verbe ?
-A quel temps est-il conjugué ?
-Schématiser l'axe du temps :



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

-Le verbe « tomber » se conjugue à l'imparfait comme suit :

	être
Je	tombais
Tu	tombais
Il-elle	tombait
Nous	tombions
Vous	tombiez
Ils-elles	tombaient

B-Analyser la phrase « L'eau remplissait le sous-sol des maisons.»:

- Souligne le verbe de cette phrase.
-Quel est son infinitif et son groupe ?
-Quelle est la terminaison de ce verbe ?
-A quel temps est-il conjugué ?

-Le verbe « remplir» se conjugue au futur simple comme suit :

	avoir
Je	remplissais
Tu	remplissais
Il-elle	remplissait
Nous	remplissions
Vous	remplissiez
Ils-elles	remplissaient

III. Moment d'évaluation :(d'application) :

- Exercice 1 : Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait :

Hier, nous (sauter) le mur du jardin.
Nous (finir) de manger quand l'orage à éclaté.
L'année dernière, elles (chanter) de magnifiques chansons.
Les fruits (murir) bien sur les arbres.

- Exercice 2 : Ecris au temps qui convient :

Aujourd'hui, il (jouer) aux billes avec mes amis.
Hier , il (jouer) aux billes avec mes amis.
Demain, il (jouer) aux billes avec mes amis.

Travail à la maison : exercice 1-2-3-4 page 78 « Cahier d'activités ».

Sihem Meradji

najah213.com · نجاح 213

Préparation de l'écrit

Projet03: *Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle ?*
Séquence2 : *C'est une inondation.*
Durée : *45mn.*
Activité : *Préparation à l'écrit.*
Thème : *Parler d'une catastrophe naturelle p77.*
Acte de parole : *-Expliquer un évènement.*
Compétence terminale visée : *- Produire un texte d'une trentaine de mots environ, en mettant en œuvre les actes de parole exigés par la situation de communication.*
Composante de la compétence visée :
-Produire des énoncés pour les insérer dans un cadre textuel donné.
Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Résoudre des situations problèmes en rapport avec son âge et ses centres d'intérêt.
D'ordre méthodologique :
-Planifier et organiser son travail.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre : *L'élève sera capable de :*
-Comprendre les consignes et répondre par écrit aux différents exercices écrits.
-Parler d'une catastrophe naturelle.
-Matériel didactique : *le livre scolaire p 77 -les cahiers de classe- le tableau.*
-Eveil de l'intérêt :
Citez quelques noms de catastrophes naturelles que vous connaissez.

I. Moment de découverte:

-Coller des illustrations au tableau et demander aux apprenants de dire le nom de chaque catastrophe naturelle.





II. Moment d'observation méthodique (analyse) :

1-Ecrire des phrases au tableau.
-Coller des étiquettes au tableau et demandaer aux apprenants de les classer devant chaque phrase.

la tempête de neige | *l'inondation* | *le tremblement de terre* | *la sécheresse*

a) Quand il pleut tous les jours, il y'a de l'eau partout.C'est……

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

b) Quand de fortes secousses de la terre se répètent, le sol tremble.C'est……..
c)Quand la chute de neige s'accompagne de vents.C'est……
d) Quand il ne pleut pas beaucoup, il y'a moins d'eau.C'est……...

2-Exercice 3 page77 :

Ecris un petit texte pour expliquer à tes camarade ce qui s'est passé.

Moment d'évaluation :

-Correction collective au tableau et individuelle sur les cahiers de classe.

Sihem Meradji

najah213.com · نجاح 213

Production écrite.

Projet03:Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle ?
Séquence2 : C'est une inondation.
Durée : 45mn.
Activité : Production écrite.
Thème : Parler d'une catastrophe naturelle.
Acte de parole : -Expliquer un évènement.
Compétence terminale visée : - Produire un texte d'une trentaine de mots environ, en mettant en œuvre les actes de parole exigés par la situation de communication.
Composante de la compétence visée :
- Produire un texte en fonction d'une situation de communication.
Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Résoudre des situations problèmes en rapport avec son âge et ses centres d'intérêt.
D'ordre méthodologique :
-Elaborer des plans pour résoudre des situations problèmes.
-Planifier et organiser son travail.
D'ordre personnel et social :
-Exercer sa curiosité, son imagination et sa créativité.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre : L'élève sera capable de :
-Respecter une consigne d'écriture.
- Ecrire d'une manière lisible et soignée.
-Parler d'une inondation.
-Matériel didactique : des illustrations- les cahiers de classe- le tableau.
Eveil de l'intérêt :
-Que se passe-t-il quand une forte pluie tombe sans arrêt ?

I. Moment de découverte (mise en contact avec la consigne écrite) :

Consigne :
-Ecrire la consigne au tableau.
-Faire la lire par quelques apprenants.

Tu as vu une inondation.
Ecris un petit paragraphe de trois « 3 » à quatre « 4 » pour raconter à tes camarades ce qui s'est passé pendant cette catastrophe naturelle.
N'oublie pas de :
- Employer à l'imparfait.
- Faire des phrases déclaratives.
- Mettre les majuscules et la ponctuation.
Aide-toi de la boite à outils suivante :

Noms	*Verbes*	*Adjectifs*
la pluie-un glissement de terrain-les pompiers-des personnes- des éboulements de roches- des immeubles-la route-	*emporter- monter- causer- effondrer-boucher-bloquer- tomber-*	*forte- orageuse*

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

-Expliquer les mots de la boîte à outils.
-Montrer des images pour expliquer quelques mots difficiles à comprendre.


la boue


l'éboulement de roches


glissement de terrain

II. Moment d'observation méthodique (analyse de la consigne) :

- Faire lire et expliquer les paramètres de la situation de communication présentés par le manuel afin d'assurer la compréhension de la consigne.
-Analyser collectivement la tâche d'écriture par des questions suivantes :
-Combien y'a-t-il de phrases doit-on écrire ?
- A quel temps doit-on conjuguer les verbes de cette production ?
-Identifier des critères pour bien écrire :
1-Écrire quatre phrases déclaratives.
2- Conjuguer les verbes à l'imparfait.

III. Moment de reformulation personnelle :(d'application) :

-Demander aux apprenants de reproduire les phrases sur leurs cahiers d'essai pour un 1er essai d'écriture ensuite sur leurs cahiers de classe pour une 2ème écriture propre.
-Demander aux apprenants de revenir sur leurs écrits et de les vérifier (sous l'œil vigilant et les suggestions de l'enseignante).
-Circuler dans la classe et corriger l'orthographe des productions écrites.

Une inondation

De forte pluie tombait sans arrêt. Elle causait des inondations. L'eau emportait les voitures dans les routes. Un glissement de terrain effondrait les immeubles. Des éboulements de roches bloquaient la route. La boue bouchait les regards. Les pompiers sauvaient les personnes.

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Compte rendu.

Projet03: *Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle ?*
Séquence2 : *C'est une inondation.*
Durée : *45mn.*
Activité : *Compte rendu.*
Thème : *Parler d'une catastrophe naturelle.*
Acte de parole : *-Expliquer un évènement.*
Compétence terminale visée : *- Produire un texte d'une trentaine de mots environ, en mettant en œuvre les actes de parole exigés par la situation de communication.*
Composante de la compétence visée :
- Utiliser des ressources diverses pour améliorer sa production écrite.
Compétence Transversale :
D'ordre personnel:
-S'auto évaluer et accepter l'évaluation du groupe.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre :
- Corriger collectivement les erreurs communes les plus caractéristiques (relevées de leur cahier de classe).
-Apprendre les spécificités de l'écriture (formation des phrases, composition de paragraphe).
-Entraîner les apprenants à se corriger et à réécrire (auto-correction). A la fin de l'activité l'élève sera capable de se rendre compte de ses erreurs et de les corriger afin d'améliorer et réécrire son texte.)
-Remédier les insuffisances constatées.
-Combler les lacunes et améliorer le style d'écriture chez l'élève par l'application de règles simples.
-Matériel didactique : *-les cahiers de classe- le tableau.*

I) Les remarques d'ordre général:

- *Le sujet à été compris par la majorité des élèves.*
- *Le travail a été assez bien fait dans l'ensemble.*
- *Essayer toujours de produire des phrases courtes.*
- *La ponctuation : certains élèves n'ont pas fait attention à la ponctuation.*

II) Les étapes d'un compte rendu:

A- Premier moment : Rappel et analyse du sujet :

- *Faire redécouvrir ce qui a été demandé de faire.*
- *Demander aux apprenants de lire la consigne.*
- *Expliquer la consigne aux apprenants.*
- *Faire un petit rappel sur le thème donné (les animaux).*

B- Deuxième moment : Observation et analyse d'une copie d'élève :

1- *Reproduire sur le tableau une production d'élève comportant les erreurs les plus récurrentes ou les plus significatives.*
2- *La maîtresse demande alors aux apprenants d'observer cette copie et de faire des remarques.*

C-Troisième moment : Correction de la consigne :

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

1-Faire identifier par les apprenants, rubrique après rubrique, les erreurs en question.
2-Correction de l'erreur par les apprenants (oralement / ardoises / tableau).
3-Les erreurs repérées sont soulignées par les apprenants, « nommées » dans la marge en utilisant le code de correction : o. c. p…
4-Améliorer collectivement la production.

D-Quatrième moment :

*- **Correction individuelle** : (Auto-correction sur les cahiers) : écrire les réponses au tableau et sur les cahiers : « Les apprenants corrigent leurs erreurs »*
-Faire une lecture finale par un apprenant « contrôle ».

Sihem Meradji

najah213.com · نجاح 213

Tâche 1

Projet03:Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle ?
Séquence2 : C'est une inondation.
Durée : 45mn.
Activité : Tâche 1 « Notre projet ».
Thème : Fabriquer un panneau de dessins, de photos et de textes pour expliquer une catastrophe naturelle p 78.
Acte de parole : -Expliquer un évènement.
Compétence terminale visée : - Produire un texte d'une trentaine de mots environ, en mettant en œuvre les actes de parole exigés par la situation de communication.
Composante de la compétence visée :
- Produire un texte en fonction d'une situation de communication.
Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Résoudre des situations problèmes en rapport avec son âge et ses centres d'intérêt.
D'ordre méthodologique :
-Elaborer des plans pour résoudre des situations problèmes.
-Planifier et organiser son travail.
D'ordre personnel et social :
-Exercer sa curiosité, son imagination et sa créativité.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre : L'élève sera capable de :
- Fabriquer un panneau de dessins, de photos et de textes pour expliquer une catastrophe naturelle.
-S'exprimer à l'oral, en interaction et en coopération avec l'enseignant.
-Matériel didactique : le livre scolaire p 78 - les cahiers de classe- le tableau.
Pré requis :

- ***Quelles sont les catastrophes naturelles que vous avez déjà parlées dans cette séquence ?***

I. Moment de découverte (mise en contact avec la consigne écrite) :

-Ecrire la consigne au tableau.

> ***En petits groupes, écrivez un court texte pour expliquer une catastrophe naturelle.***
> ***Ajoutez des photos et des dessins.***
> ***Chaque groupe choisit une catastrophe naturelle pour l'expliquer.***

II. Moment d'observation méthodique (analyse de la consigne) :

Travail de groupes :
-Chaque groupe choisit le thème préféré.
-Chercher des informations sur ce thème « catastrophe naturelle ».
-Chaque groupe écrit un petit texte pour parler de cette catastrophe naturelle.

III. Moment de reformulation personnelle :(d'application) :

-Chaque groupe désigne l'animateur qui présente le travail.
-Choisir la meilleure production.
Travail individuel :
Les apprenants écrivent les meilleurs textes donnés sur leurs cahiers.

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Ecole :

L'enseignante : *Sihem Meradji*

Niveau : 5ème AP

Texte

L'inondation

Une pluie torrentielle se met à tomber. Le niveau d'eau s'élève très vite. Les maisons sont inondées. L'eau emporte tout : les voitures, les meubles, les animaux ... Les gens sont paniqués, ils grimpent sur les toits des maisons pour se mettre à l'abri. Les pompiers sauvent courageusement les victimes.

Texte adapté

I-/- Compréhension de l'écrit : (06 points)

1- De quelle catastrophe naturelle parle ce texte ?

2- Pourquoi les gens grimpent-ils sur les toits des maisons ?

3- Relève du texte un adverbe.

4-Souligne le complément de manière de la phrase suivante :

Les pompiers sauvent courageusement les victimes.

5-Mets au pluriel :

Une forte pluie tombe ce soir.

…. ……. ……. …… ce soir.

6- Ecris le verbe souligné à l'imparfait :

Les pompiers sauvent les victimes.

II -/- Production de l'écrit : (04 points)

Le tremblement de terre « le séisme » est parmi les catastrophes naturelles les plus dangereuses et imprévisibles.

Rédige un petit paragraphe de 4 à 5 phrases dont lequel tu expliques à tes camarades qu'est ce qu'un tremblement de terre.

- **Emploie le passé composé.**

Aide-toi de la boîte à outils suivante :

Noms	Verbes	Adjectifs
les maisons - les blessés l'hôpital - séisme - les pompiers - la terre – les glissements de terrains- bâtiments	secouer - détruire - transporter - effondrer	Epouvantable - dangereuses

Bon courage

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Compte rendu

Projet03:Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle ?

Séquence2 : C'est une inondation.

Durée : 45mn.

Activité : Compte rendu.

Thème : L'inondation.

Acte de parole : -Expliquer un évènement.

Compétence terminale visée : - Produire un texte d'une trentaine de mots environ, en mettant en œuvre les actes de parole exigés par la situation de communication.

Composante de la compétence visée :

- Utiliser des ressources diverses pour améliorer sa production écrite.

Compétence Transversale :

D'ordre personnel:

-S'auto évaluer et accepter l'évaluation du groupe.

La valeur :

-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.

Objectifs à atteindre :

- Corriger collectivement les erreurs communes les plus caractéristiques (relevées de leur cahier de classe).

-Apprendre les spécificités de l'écriture (formation des phrases, composition de paragraphe).

-Entraîner les apprenants à se corriger et à réécrire (auto-correction). A la fin de l'activité l'élève sera capable de se rendre compte de ses erreurs et de les corriger afin d'améliorer et réécrire son texte.)

-Remédier les insuffisances constatées.

-Combler les lacunes et améliorer le style d'écriture chez l'élève par l'application de règles simples.

-Les remarques d'ordre général:

- ***Le sujet à été compris par la majorité des apprenants.***
- ***Le travail a été assez bien fait dans l'ensemble.***
- ***Essayer toujours de produire des phrases courtes.***
- ***La ponctuation : certains élèves n'ont pas fait attention à la ponctuation.***

-Les étapes d'un compte rendu:

A- Premier moment : Rappel et analyse du sujet :

- ***Faire redécouvrir ce qui a été demandé de faire.***
- ***Demander aux apprenants de lire le texte.***
- ***Expliquer le texte aux apprenants.***
- ***Faire un petit rappel sur le thème donné.***

B- Deuxième moment : Observation et analyse d'une copie d'élève :

La copie d'élève comportant des erreurs pertinentes est photocopiée et distribuée. La maîtresse demande alors aux apprenants d'observer cette copie et de faire des remarques.

C-Troisième moment : Correction du devoir :

- ***La maîtresse demande aux apprenants de lire la première question.***
- ***Elle invite un apprenant qui a fait des erreurs de répondre à la question au tableau.***
- ***La maîtresse demande aux apprenants si la réponse est correcte. Si ce n'est pas le cas, ceux-ci doivent repérer les erreurs, les analyser sous la conduite de la maîtresse et proposer un énoncé correct.***

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

- ***Les erreurs repérées sont soulignées par les apprenants, « nommées » dans la marge en utilisant le code de correction : o. c. p…***
- ***Inviter un apprenant à corriger l'erreur au tableau.***
- ***Les questions sont ainsi corrigées une à une.***

D-Quatrième moment :

-Ecrire les réponses au tableau et sur les cahiers : « Les apprenants corrigent leurs erreurs ».

-Faire une lecture finale par un apprenant « contrôle ».

Sihem Meradji

najah213.com · نجاح 213

L’inondation

L’inondation est la montée d’eau dans un endroit. Après de fortes pluies, l’eau inonde les quartiers. Cet évènement est une catastrophe naturelle.

Suite à une inondation, la protection civile donne des informations utiles :

Il faut mettre au sec les meubles, les objets fragiles et les papiers importants.
On doit couper l’électricité. Il ne faut pas rester au bord des rivières car l’eau peut monter brusquement.

Mais aussi, on peut prévoir des équipements : une lampe à pile, une radio, des vêtements et de l’eau potable.



Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

C’est une inondation

La maîtresse : Regardez ces photos, que s’est-il passé ?

Massinissa : Il a plu sans arrêt, c’est ça ?

Amira: Ah oui ! Regarde, l’eau a inondé les quartiers et les maisons.

La maîtresse : Eh bien, c’est une inondation.

Yacine : Et que faire pendant l’inondation ?

La maîtresse : Par exemple, coupez l’eau et l’électricité.

Massinissa : Je sors de la maison ?

La maîtresse : Non, restez à la maison mais il faut boucher les dessous de portes.

Massinissa : Est-ce que je monte au premier étage ?

La maîtresse: Oui. Et appelez les pompiers pour vous aider. Ils organisent les secours.

Amira : Je bouche les coins des fenêtres. C’est plus sûr?

La maîtresse: C’est une bonne idée ! Mais attention, il ne faut jamais allumer l’électricité quand le sol est humide.

Sihem Meradji