najah213.com · نجاح 213

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية

المدة: ساعة و نصف وزارة التربية الوطنية **مؤسسة زناتي بن عمرو الغزوات**

المستوى: الثانية متوسط

اختبار السداسي الثاني في مادة علوم الطبيعة و الحياة

الوضعية البسيطة الأولى (06 نقاط):

الأرنب-الأفعى-الفيل- أثناء ذهابك الى حديقة الحيوانات مع والدك، لاحظت عدت حيوانات مثل : .. و انبهرت بحركاتهم فأخذت تقارن بين أنماط تنقلها.النسر

1- **أنقل** الجدول الموالي و املأه بما هو مناسب:

الحيوان	وسط العيش	نمط التنقل	الأعضاء المساعدة على التنقل
الأرنب	.....	.....	.....
الأفعى	.....	.....	.....
الفيل	.....	.....	.....
النسر	.....	.....	.....



السند 01

2-**حدّد** مراحل حدوث حركة القفز عند الأرنب.

الوضعية البسيطة الثانية (06 نقاط):

لغرض دراسة أنماط التنفس و التكاثر عند الحيوانات، قمتَ رفقة أستاذتك بهاتين الدراستين على الضفدع:

الدراسة الأولى: قمتم بدراسة التكاثر عند الضفدع الأخضر و ذلك بتحليل الجدول الموضح في السند01:

الدراسة الثانية: قمتم فيها بإنجاز تجربة حيث قمتم فيها بطلاء جلد الضفدع بمادّة غير نفوذة تمنع مرور الهواء ثم غمرته في الماء، و بعد مرور مدة زمنية مات الضفدع.

عدد البيوض	عدد البيوض المُخَصَّبَة	عدد الشراغيف	عدد الأفراد البالغة
10000	5000	2000	80

السند 01



بداية التجربة



نهاية التجربة

السند 02

1-أ-حدّد استراتيجية التكاثر المتبعة من قبل الضفدع.

ب-وضّح نمط الإلقاح مع ذكر مقر تطورالجنين عند الضفدع.

2-أ-فسّر سبب موت الضفدع بعد طلاء جلده مستنتجا نمطي تنفسه.

اقلب الصفحة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية

الوضعية الإدماجية (08 نقاط):

في عطلة الربيع زار زميلك "معاذ" مزرعة جدّه و الموجودة فيها أراضي زراعية يزرع فيها جدُّه أشهى الخضروات ،و ما شدّ انتباه معاذ هو كِبر حجم بعض الخضروات و كذلك وجودها في غير موسمها، فسأل جدّه عن السّبب و أخبره جدّه أنه يعتمد على الأسمدة و المبيدات الحشرية العديد من المنتجات الكيميائية التي من شأنها رفع المنتوج كمّا و نوعا و بالتالي تعود عليه بأرباح كبيرة ،و أخبره كذلك أنه دوما يحافظ على نظافة أرضه و يرمي نفاياته في النهر الموجود على مقربة من أرضه، و أخبره جدّه كذلك أن غدا هناك فريق بيولوجي سيُجري تحاليل فيزيوكيميائية على مياه هذا النهر لأن الأسماك باتت فيه قليلة و سيُحاولون البحث عن سبب ذلك، فنطق معاذ مباشرة و بغضب "أنتَ السبب يا جدّي"، فتعجّب جدّه و طلب أن يشرح له ذلك.

	الكائنات الحية	كمية الأكسجين المذاب في الماء (mg/l)
ماء النهر سابقا 1996	سمك السّار، الشبوط، السردين،ضفادع، البط....	10,56 mg/l
ماء النهر حاليا	أسماك ميتة،يرقات البعوض،شراغيف ،كائنات غريبة،..	02,10mg/l

السند 01: جدول يوضح الكائنات الحية و نسبة الأكسجين المذاب في النهر في فترتين زمنيتين



السند02:أسماك ميتة على ضفاف النهر

تلوث المياه هو أي تغيّر فيزيائي أو كيميائي في نوعية المياه، بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، يؤثر سلبياً على الكائنات الحية، أو يجعل المياه غير صالحة للاستخدامات المطلوبة .ويؤثر تلوث الماء تأثيراً كبيراً في حياة الفرد والأسرة والمجتمع و مختلف الأنواع الحيوانية و النباتية، فالمياه مطلب حيوي للإنسان وسائر الكائنات الحية، فالماء قد يكون سبباً رئيسياً في إنهاء الحياة على الأرض إذا كان ملوثاً لذا لا بد من اتخاذ اجراءات استعجالية للحدّ من هذا الخطر.

المرجع:https://ar.wikipedia.org/wiki

السند 03

بالاعتماد على مكتسباتك و السياق و السندات، أجب على التعليمات الآتية:

1-أذكر السلوكات التي أدت الى اختفاء الأسماك.

2-فسّر علميّا سبب موت الأسماك.

3-اقترح 03 حلول لتجنّب مثل هذه الظواهر الخطيرة.

بالتوفيق للجميع
عطلة سعيدة ☺

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com