المقطع الاول

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة : الاولى
الميدان :الانسان والصحة	الموضوع: الحواس (1)	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحافظ على صحّة جسمه، وينظّم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبرى للحياة			مذكرة 1
مؤشر الكفاءة : يتعرّف على الحواسّ وأعضائها			المقطع 1
مركبة الكفاءة : التعرّف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجـية للوظائف الحيوية الكبرى			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم.يستخدم وسائل العصرنـة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	المعلم ماهي البرامج التي تحبون مشاهدتها ؟ ماذا يحدث لو اكثرنا من مشاهدة التلفاز وعن قرب ؟ لماذا لا نستطيع ان نشرب من ماء البحر ؟ من منكم يستطيع ان يسمي اعضاء جسمه الخارجي ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف :** **1- حاسة الذوق :** يضع المعلم كوبين من الماء الاول به ماء والثاني به سكر ويسال : ➢ كيف نعرف الماء الحلو من الماء المالح ➢ يطلب من تلميذ ان يشرب من كلا الكاسين ويميز بينهما ثم يسال ماهو العضوالذي استعمله زميلكم .... 2- **حاسة الشم :** يقوم المعلم بوضع عطر او يحرق ورقة ؟ ويسال هل اعجبتكم الرائحة؟ ❖ كيف عرفتم انها رائحة هل نستعمل اللسان ؟ ❖ ماهو العضو الذي نستعمله للشم ؟ 3- **حاسة السمع :** يعطي المعلم هاتف ويطلب من ان يستمع الى اصوات او انشودة او ... ❖ يسال لماذ وضع زميلكم الهاتف في اذنه ؟ ❖ يطلب من جميع التلاميذ ان يذعوا اصابعهم في اذانهم ويتكلم المعلم ثم يسالهم هل سمعت ما قلت ❖ ماهو العضو الذي نستعمله للسمع ؟ 4- **حاسة اللمس :** يطلبالمعلم من تلاميذ ان ياخذوا ورقة ؟ ويسال هل الورقة خشنة ام ناعمة ؟ ❖ ثم يطلب منهم اخذ خشيبة ويسال هل الخشيبة خشنة ام ناعمة ؟ ❖ هل استعملتم اللسان ام الانف حتى تعرفتم على نوع الورقة ؟ اذن ماذا استعملتم ؟ ❖ اذن فيما نستعمل اليد ؟ يذكر المتعلم امثلة اخرى 5- **حاسة الرؤية :** يطلب المعلم من تلميذ ان يغمض عينه ويطلب من تلميذ اخر ان يريه اشياء ويساله عنها ؟ ❖ يسال المعلم لماذا صاحبكم لم يتعرف على الاشياء؟ هل يستطيع ان يذهب الى منزله مغمض العينين ❖ اذن ماهو العضو الذي نستعمله للرؤية ؟  ذوق  شم  سمع  رؤية  اللمس ➢ يكتب المعلم الحواس على السبورة ويطلب من المتعلمين عد الحواس ثم يقراها المعلم ثم المتعلم **انجز:ينجز النشاط الكتاب المدرسي انجز ص 16** - او يعطي وضعيات اما عمل جماعي او فردي مثال : - يذكر المعلم في كل مرة : الجرس - مبيدات – ماء البحر – وردة- وعاء ساخن ... - في كل مرة يحث المتعلم عن العضو المسؤول عن الحاسة **تعلمت** حَوَاسّي خَمْسٌ ، هِيَ : اَلسَّمْعُ ، اَلرُّؤْيَةُ ، اللَّمْسُ ، الشَّمُّ ، الذَّوْقُ أَسْمَعُ بِأُذُنَيَّ، وَأَرَى بِعَيْنَيَّ، وَأَشُمُّ بِأَنْفِي، وَأَتَذَوَّقُ بِلِسَانِي، وَأَلْمَسُ بِكُلِّ جِسْمِي كَأَصَابِعِ الْيَدِ.	يلاحظ يجرب يميز يكتشف الحواس الخمس ينجز يسمع ويبحث عن العضو المناسب للحاسة يستنتج ويردد تعلمت	تكويني

educ-dz.blogspot.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ص20 ينجز المتعلم النشاط 1 النشاط 01 : اربط كل صورة بالحاسة المناسبة : 	ينجز على دفتر الانشطة / تحصيلي

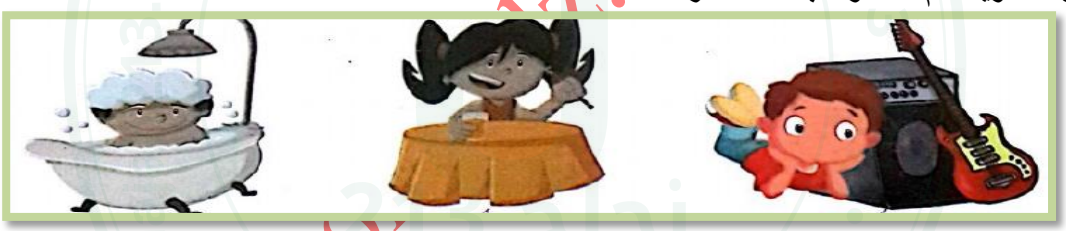
مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة : الاولى
الميدان :الانسان والصحة	الموضوع: الحواس (2)	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحافظ على صحّة جسمه، وينظّم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبرى للحياة			مذكرة 2
مؤشر الكفاءة : يتعرّف على بعض القواعد الصحية ويمارسها حفاظا على اعضاء الحس			المقطع 1
مركبة الكفاءة : التعرّف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجـية للوظائف الحيوية الكبرى			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم.يستخدم وسائل العصرنـة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	كم يملك الانسان من الحواس ؟ من يذكرنا بالحواس الخمس ؟ ماه والعضو الذي تسمعون به ؟ كيف نميز بين السكر والملح ؟ ماهو العضو الذي نشاهد به التلفاز ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي

education-onec-dz.blogspot.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

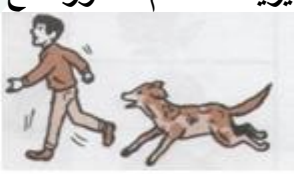
najah213.com · نجاح 213

بناء التعلمات	**اكتشف :** يفتح المتعلم الكتاب ص20   1- **الصورة الاولى :** ويطلب من المتعلمين ملاحظة الصورة 1 ❖ يسال المعلم هل يستطيع هذا الرجل ان يقطع الطريق لوحده ؟ لماذا ؟ ❖ ماذا يحدث لو قطع هذا الرجل الاعمى الطريق ؟ ❖ وانت هل تستطيع ان تعبر الطريق لوحدك دون مساعدة احد ؟ ❖ رايت رجل يقطع الطريق هل تتركه يقطع الطريق لوحده ام تساعده ؟ 2- **الصورة الاولى :** ويطلب من المتعلمين ملاحظة الصورة 2 ✚ ما مهنة هذا الرجل ؟كيف عرفتم ذلك ؟ ✚ هل الادوات التي يستعملها خطيرة ام لات شكل خطرا عليه ؟ ✚ لماذا يرتدي هذا النجار القفاز في يديه وهو يحمل المنشار ؟ هو يحافظ على ماذا ؟ ✚ ماذا يضع النجار على اذنه ؟ ماذا يحدث لصوت الالات المزعجة لاذنيه ؟ كيف حافظ النجار على اذنيه >هل التصرف الذي قام به جيد ؟ ماذا لو لم يستعمل الواقي على اذنيه ؟ ✚ ماذا يضع النجار على اذنيه ؟ لماذا ياترى ؟ لو ترك غبار وبقايا الخشب المتناثرة تصعد الى عينيه ماذا سيحدث لهما ؟ هل حافظ عليهما النجار؟ ✚ لماذا يغطي النجار انفه بكمامة ؟ هل رائحة الخشب والغبار تسبب له الامراض ؟ هل حافظ على سلامة انفه ✚ اذن كيف حافظ النجار على سلامة اعضاءه ؟ **انجز:** ينجز النشاط الكتاب المدرسي انجز ص 20 يلون التصرف المفيد بالخضر والتصرف الضار بالحمر - يشرح المعلم الوضعيات الطفل الاول يستمع الى الموسيقى مزعجة ويضع اذنه بجانب الجهاز 2- تحمل الفتاة السكين بيدها - ينظف ويستحم هذا الولد جسمه التصرف  ✚ **تعلمت** :يردد المتعلم تعلمت ✚ **انا اعتني باعضاء الحس لاحافظ على حواسي لانها تسهل لي العيش**	يلاحظ يعبر ويجيب عن الاسئلة يلاحظ الصورة 2 يجيب عن الاسئلة يتعرف عن كيفية الوقاية والحفاظ على الاعضاء يستنتج ويردد تعلمت	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يوزع المعلم النموذج ويضع المتعلم العلامة × تحت صورة السلوك الخاطئ 	ينجز على كراس القسم	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة : الاولى	
الميدان :الانسان والصحة	الموضوع: انا اتحرك واتنقل (1)	اكتشف انجز تعلمت	الحصة	1
الكفاء الختامية: يحافظ على صحّة جسمه، وينظّم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبرى للحياة			مذكرة	3
مؤشر الكفاءة : يدرك اهمية الحركة والتنقل ويميز مختلف انواع التنقل			المقطع	1
مركبة الكفاءة : التعرّف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجـية للوظائف الحيوية الكبرى				
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم.يستخدم وسائل العصرنـة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة				
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		المؤشر	تقويم

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

وضعية الانطلاق	يسال المعلم : من يذكرنا بالحواس الخمس ؟ - هل تاتون الى المدرسة بالسيارة ؟ - وانت في منتصف الطريق سمعت جرس المدرسة ماذا ستفعل ؟ - هل يستطيع اخاك الرضيع ان يذهب الى المدرسة ؟ لماذا	يجيب عن الاسئلة يشاهد يكتشف ويتعرف على انماط التنقل يجري يقفز يمشي ينجز على الكتاب يجيب عن الاسئلة يستنتج ويردد تعلمت	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف :** **في ساحة المدرسة او في القسم :** ➢ يخرج التلاميذ الى ساحة المدرسة ➢ يضع المعلم في الجهة المقابلة 3 علب او اقلام ➢ يطلب من كل تلميذ ان يحضر قلما ➢ يطلب من التلميذ الاول ان يحضر القلم وهو يمشي ➢ يطلب من التلميذ الثاني ان يحضر القلم وهو يجري ➢ يطلب من التلميذ الثالث ان يحضر القلم وهو يقفز ❖ يسال المعلم هل استطاع كل تلميذ احضار القلم ❖ من هو التلميذ الذي احضر القلم اولا ؟ لماذا ؟ ❖ كيف وصل كل من التلميذ الثاني والثالث الى الجهة المقابلة 2- **النشاط 2** يغير المعلم وضعيات للتلاميذ القوج الاول يقفز والثاني يجري والثالث يمشي - كيف يتنقل والديك عند الذهاب الى العمل ؟ **انجز**:ينجز النشاط الكتاب المدرسي انجز ص 16  **تعلمت** :يشرح المعلم من خلال اجوبة المتعلمين يكتب تعلمت يقراها المعلم ثم يرددها المتعلم **انا تلميذ نشيط اتنقل مشيا او جريا او قفزا**	يشاهد يكتشف ويتعرف على انماط التنقل يجري يقفز يمشي ينجز على الكتاب يجيب عن الاسئلة يستنتج ويردد تعلمت	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يربط المتعلم الصورة مع البطاقة المناسبة    يقفز يجري يمشي	ينجز على كراس القسم	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المدرسة	السنة : الاولى
الميدان :الانسان والصحة	الموضوع: كيف اتحرك ؟	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحافظ على صحّة جسمه، وينظّم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبرى للحياة			مذكرة 4
مؤشر الكفاءة : يدرك اهمية الحركة والتنقل ويميز مختلف انواع التنقل			المقطع 1
مركبة الكفاءة : التعرّف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجـية للوظائف الحيوية الكبرى			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم.يستخدم وسائل العصرنـة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

وضعية الانطلاق	يسال المعلم : فيالسباق كيف يتنقل الرياضي ؟ - ماهي الاعضاء التي يستعملها اثناء الجري ؟ - من يذكر لنا كيف تتنقل من مكان الى اخر - هل تستطيع ان تتحرك دورن ان تحرك جسمك ؟	يتذكريجيب عن الاسئلة تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف :** ➢ يطلب المعلم من بعض التلاميذ الوقفو فوق المصطبة     ➢ يطلب المعلم من التلميذ من ان يبسط يديه ➢ هل زميلكم يتحرك ؟ هل قام بثني في ذراعه ؟ ➢ يطلب من تلميذة ان تلعب لعبة الحبل ؟ هل تحركت زميلتكم ؟ ➢ لاحظوت مكان انثناء الجسم ؟ ماهي الاماكن التي تنثني عندما تقفز ؟ ➢ يطلب من تلميذة ان تثني يداها مثل الصورة . ➢ هل يوجد انثناء في الرجل ؟ اين يوجد ؟ يغير المعلم وضعيات : مشي ووو **النشاط 2 يفتح المتعلم الكتاب ص27**  - يعبر المتعلم عن الصورة بصفة تلقائية - كم عداء افي الصورة ؟ - هل يستطيع العداء الجريح ان يواصل السباق ؟ - يجري تلميذ داخل القسم واخر يجري برجل واحدة ؟ - يسال المعلم ايهما اصعب الجري برجل واحدة اصعب ام اسهل ؟ **انجز**: النشاط الكتاب المدرسي : يحوط على مكان انثناء الجسم   **تعلمت** :يشرح المعلم من خلال اجوبة المتعلمين يكتب تعلمت يقراها المعلم ثم يرددها المتعلم ماذا تستعمل عندما تمشي ؟هل تستطيع ان تمشي دون ان ينثني جسمك **انتقل باستعمال الرجلين ويساعدني في ذلك جسمي الذي ينثني في عدة اماكن**	يلاحظ يقوم بحركات القفز والثبات يلاحظ مكان انثناء الجسم يعبر عن الصورة ويجيب عن الاسئلة ينجز على الكتاب يستنتج ويردد تعلمت تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يوزع المعلم ورقة العمل :يربط المتعلم بين الوضعية وظلها 	ينجز على كراس القسم تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المدرسة	السنة : الاولى
الميدان :الانسان والصحة	الموضوع: اتحرك واحافظ على صحتي	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحافظ على صحّة جسمه، وينظّم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبرى للحياة			مذكرة 5
مؤشر الكفاءة : يذكر بعض العادات الحسنة للحفاظ على سلامة اعضاء الحركة			المقطع 1
مركبة الكفاءة : التعرّف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجـــية للوظائف الحيوية الكبرى			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم.يستخدم وسائل العصرنـة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة			

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم : يسال كيف يتنقل الانسان من مكان الى اخر ؟ - ماهي الاعضاء التي يستعملها اثناء الجري ؟ - هل تستطيع ان تتحرك دورن ان تحرك جسمك ؟ - ماهي الامكان التي نتجنب اللعب فيها ؟	يتذكريجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف :**  ➢ يفتح المتعلم الكتاباو يعلق المعلم الصورةعلى السبورة ➢ يعبر المتعلم عن الصورة بصفة تلقائية ➢ اين يلعب الاطفال ؟ هل التصرف الذي يقوم به الاطفال تصرف حسن ➢ اين يجب عليهم اللعب ➢ ماذا يحدث لو مرت سيارة مسرعة اثناء لعب الاطفال بالكرة ➢ هليستطيع الطفل ان يقود الدرجة برجل واحدة ؟ ماذا يستعمل ايضا ؟ ➢ كيف تحافظون على سلامة اعضائكم اثناء اللعب ؟ **انجز**: النشاط الكتاب المدرسي : يشرح المعلم كل وضعية لوحدها ثم ينتقل الى الوضعية الاخرى ■ لَوِّنْ بِالأَحْمَرِ بِطَاقَةَ الصُّورَةِ الدَّالَّةِ عَلَى تَصَرُّفَاتٍ خَطِيرَةٍ :  **تعلمت** :يشرح المعلم من خلال اجوبة المتعلمين يكتب تعلمت يقراها المعلم ثم يرددها المتعلم **اتنقل بفضل بعض اعضاء جسمي والتي يجب المحافظة على سلامتها**	يلاحظ يقوم بحركات القفز والثبات يلاحظ مكان انثناء الجسم يعبر عن الصورة ويجيب عن الاسئلة ينجز على الكتاب يستنتج ويردد تعلمت	تكويني
استثمار المكتسبات	**على دفتر الانشطة ص21 النشاط 2**  النَّشَاطُ 02 : لَوِّنْ بِالْأَحْمَرِ الْبِطَاقَاتِ الْمُرفقة بالصُّوَرِ الدَّالةِ عَلى تصرّفاتٍ خَطِيرَةٍ:	ينجز على كراس القسم	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المدرسة	السنة : الاولى
الميدان :الانسان والصحة	الموضوع: اصنف اغذيتي	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحافظ على صحّة جسمه، وينظّم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبرى للحياة			مذكرة 6
مؤشر الكفاءة : يصنفالاغذية حسب مصدره ويتعرف على عادات غذائية صحية			المقطع 1
مركبة الكفاءة : التعرّف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجـــية للوظائف الحيوية الكبرى			

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم.يستخدم وسائل العصرنـة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	من منكم ذهب الى سوق الخضر والفواكه اذكر بعض الخضر والفواكه من اين ياتي الخضار بالخضر والفواكه اذكر بعض الحوانات التي ناكل لحومها من اين ياتي البيض ماذا تشرب في الصباح هل تحب الجبن من اين ناتي به اذكر بعض المشروبات التي تتناولها ماذا نصنع بالقمح	يتذكريجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف : النشاط 1** يضع المعلم على الطاولة : ➢ اللحم البيض السمك يطرح نا مصدرها ➢ الحليب والجبن /الخبز والشربة ➢ الزيت والزبد الماء والمشروبات ➢ الخضر والفواكه  **النشاط 2 :** يفتح المتعلم الكتاب ص34 1-يعبر عن الصورة يسمي بعض الخضر والفواكه ؟ من اين يتحصل الخضار عليها - يسال المعلم اين ذهبت الام ؟ ماذا تريد ان تشتري ؟ - يسمي المتعلم الاشياء ويذكر صدرها وكيفية تناولها ويتوصل الى اصنف اغذيتي الى مجموعات **انجز :** المَجْمُوعَاتُ الغِذَائِيَّةُ هِيَ : ■ مَجْمُوعَةُ اللُّحُومِ وَالبَيْضِ وَالأَسْمَاكِ، ■ مَجْمُوعَةُ الخُضَرِ وَالفَوَاكِهِ ■ مَجْمُوعَةُ الحَلِيبِ وَالأَجْبَانِ، ■ مَجْمُوعَةُ الزُّيُوتِ وَالدُّهُونِ، ■ مَجْمُوعَةُ الخُبْزِ وَالعَجَائِنِ، ■ مَجْمُوعَةُ المَاءِ وَالمَشْرُوبَاتِ : أَحِطْ كُلَّ غِذَاءٍ مُسْتَعْمِلاً اللَّوْنَ المُرَافِقَ لِلْمَجْمُوعَةِ الغِذَائِيَّةِ المُنَاسِبَةِ.  يستنتج :بطرح المعلم ماذا تعلمت **تعلمت :** **اغذيتي متنوعة بعضها من مصدر نباتي والبعض الاخر من مصدر حيواني**	يلاحظ يسمي يتعرف يحفظ ينجز يحيط ويميزمجموعة كل غذاء يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	يعطي المعلم بعض الاغذية ويصنفها المتعلم ـ يميز الأغذية التي لا يجب الإكثار منها لأنها مضرة بالصحة	يصنف ويذكر الاغذية الضارة	تحصيلي

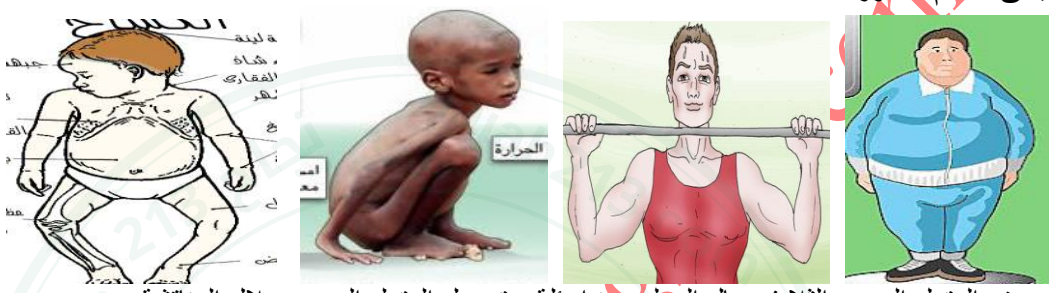
مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المدرسة	السنة : الاولى
الميدان :الانسان والصحة	الموضوع: اغذيتي متنوعة	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحافظ على صحّة جسمه، وينظّم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبرى للحياة			مذكرة 7
مؤشر الكفاءة : يتعرف على مفهوم التغذية المتوازنة ويلتزم بها			المقطع 1

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مركبة الكفاءة : التعرّف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجـــية للوظائف الحيوية الكبرى

القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم.يستخدم وسائل العصرنـة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة

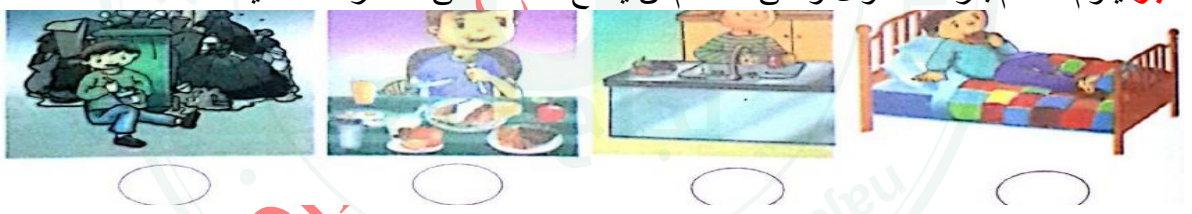
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يذكر المعلم بعض الاغذية ويطالب المتعلم في اي مجموعة هي : العصير / الخبز / اللحم / الجزر / الزبدة ماهي الاغذية التي تعطيك قوة وصحة ماهي الاغذية التي يجب عليك ان تتجنبها او تكثر منها	سجيب ويذكر بعض مجموعات الاغذية	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف : النشاط 1** **عند عودتك من المدرسة ماذا تفعل قبل ان تتناول الغذاء يتوصل الى غسل يديه مالذي يحدث لك لو تتناول وجبة الغذاء ولم تغسل يديك** **عندما يحضر والدك الفاكهة هل تاكل الفاكهة مباشرة يتوصل الى انه يجب غسل الفاكهة قبل الاكل** **يعلق المعلم الصور الثلاث :**  يصف المتعلم الصور الثلاث يسال المعلم عدة اسئلة ويتوصل المتعلم الى من خلال المناقشة السمنة كثرة الاكل / القوة العضلات : التوازن في الاكل / الهزال: قلة الاكل / الكساح عدم التوزن في الاكل ونقص الاغذية النشاط 2 :يطلب المعلم التعبير عن الصورة - مم تتكون الوجبة التي تتناولها خديجة ؟ - هل هي وجبة صحية ؟ هل تبدو هزيلة ام قوية ؟ وانت هل تتناول اغذية صحية ملها - لاحظوا هذا الطفل ؟ لماذا تسوست اسنانه ؟ - كيف نتحافظ على نظافة اسنانك   **انجز :** ■ حَوِّطْ بِاللَّوْنِ الأَحْمَرِ الأَغْذِيَةَ الَّتِي لا يَجِبُ الإِكْثَارُ مِنْهَا .  **تعلمت : لاحافظ على صحتي انوع من اغذيتي ولا اكثر من السكريات**	يسمع وجيب يلاحظ ويصف يجيب عن الاسئلة يحوط عن الوجبة غير صحية يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	**على دفتر الانشطة** النَّشَاطُ 02 : لَوِّنْ الْبِطَاقَاتِ الصَّحِيحَةِ : الإِفْرَاطُ مِنْ تَنَاوُلِ الأَغْذِيَةِ المَصْنُوعَةِ مِنَ السُّكَّرِ يُسَبِّبُ لِي : تَسَوُّسُ الأَسْنَانِ / قُوَّةُ العَضَلاتِ / بَدَانَةُ الجِسْمِ / قُوَّةُ العِظَامِ	**ينجز النشاط**	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المدرسة	السنة : الاولى
الميدان :الانسان والصحة	الموضوع: اغذيتي صحية	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الكفاء الختامية: يحافظ على صحّة جسمه، وينظّم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبرى للحياة	مذكرة	8
مؤشر الكفاءة : يتعرف على بعض العادات الغذائية الصحية ويلتزم بها	المقطع	1
مركبة الكفاءة : التعرّف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجـــية للوظائف الحيوية الكبرى		
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم.يستخدم وسائل العصرنـة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يقرا المعلم النص لما وصل احمد عند جده الى القرية ذهب الى حقل جده مع خديجة تسلق االحمد شجرة التفاح وبدا ياكل منها اما خديجة بدات تاكل من التفاح التي كانت متساقطة على الارض بعدها احس احمد وخديجة بالم ؟ ترى ماسبب تالم خديجة واحمد	يسمع النص ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يفتح المتعلم الكتاب او يعلق مشاهد لها صلة بالموضوع  الصورة الاولى يسال المعلم ماذا تلاحظ في ماذا حدث لاحمد عندما اكل التفاحة من الارض ماذا يجب عليه ان يفعل الصورة الثانية ماذا تفعل خديجة هل ما تفعله صحيح ترى اذا اكلت التفاحة هل ستمرض الصورة الثالثة ما ذا يفعل الولد في الصورة متى نغسل ايدينا هل ما يفعل صحيح الصورة الرابعة يسال ماذا تفعل بعد انتهاء من الاكل لماذا ماذا يحدث لاسنانك لو لم تنظفهم **انجز** يقوم المعلم بقراءة السؤال وعلى المتعلم ان يضع علامة على التصرفات السيئة  ملاحظة : يقوم المعلم بوضع اوراق صغيرة فوق الدوائر ومطالبة المتعلم بوضع العلامة فوق الورقة الصغير لان الكتاب غير مستهلك تعلمت : لاحافظ على صحتي التزم بالعادات الحسنة عند الاكل : اغسل يدي . اغسلاغذيتي قبل تناولها واعتدل في الجلوس وانظف اسناني بعد الاكل	يلاحظ يعبر ينجز يستنتج يقرا الخلاصة	تكويني
استثمار المكتسبات	**يفتح دفتر الانشطة ص 28 يضع علامة تحت الاغذية الصحية** 	ينجز التمرين يصحيح	تحصيلي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

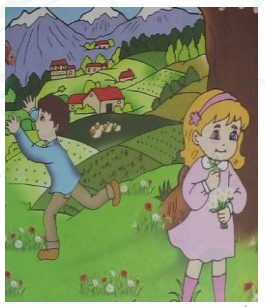
المقطع الثاني

education-onec-dz.blogspot.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

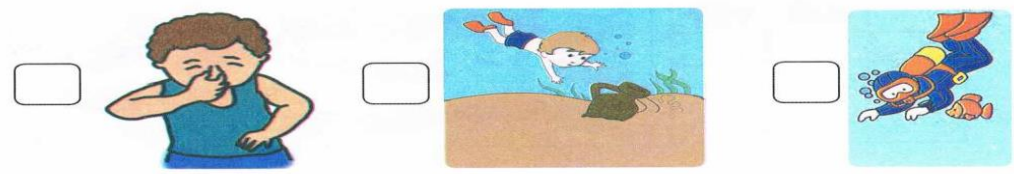
مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في حديقةالتجارب	السنة : الاولى
الميدان :الانسان والصحة	الموضوع: انا اتنفس 1	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحافظ على صحّة جسمه، وينظّم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبرى للحياة			مذكرة 9
مؤشر الكفاءة : يدرك حاجة الجسم إلى التنفّس			المقطع 2
مركبة الكفاءة : التعرّف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجـية للوظائف الحيوية الكبرى			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم.يستخدم وسائل العصرنـة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يضع المعلم عطرا في الهواء يسال ماذا تشمون ؟ رائحة ماهو العضة المسؤول عن حاسة الشم ؟ الانف هل فقط نستعمل الانف في الشم ؟ اجابات مختلفة وتمهيد لدرس التنفس	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يعلق المعلم الصور التالية على السبورة:     يسال المعلم ماذا يفعل الطفل في الصورة الاولى هل يستطيع ان يبقى مدة اطول من يستطيع ان يجرب يصعد تلميذ ترى لماذا لم يستطيع زميلكم ان يكمل يتوصل الا انه لم يستطيع التنفس ماذا يحدث لو انه لم ينزع يده من نفه من يصعد ويدخل الهواء ويخرجه ادن يدخل الهواء من .... ويخرج من .... هل نتسطيع العيش دون ان نتنفس هل يوجد في القسم هواء اين ايضا نجد الهواء نلاحظ الصورة الثانية ماذا تلاحظ هل يستطيع العيش لو بقي طويلا تحت الماء لماذا نلاحظ الصورةالثالثة : ماذا قال جد احمد عن الهواء القرية : هواءها نقي هل يستطيع احمد وخديجة ان يتنفسا في الحقل لاحظ الصورة الرابعة هل الهواء نقي داخل القاعة لماذا اذن هل يحتاج جسمنا هواء نقي او غير نقي انجز : ■ لَوِّنْ بِالأَحْمَرِ بِطَاقَةَ الصُّورَةِ الدَّالَّةِ عَلَى وُجُودِ خَطَرٍ.  تعلمت :اتنفس باستمرا لان جسمي يحتاج الى هواء نقي يقرا الخلاصة من منكم يعطينا اماكن فيها هواء نقي و ماهي الاماكن التي تسبب في تلوث الجو	يلاحظ يعبر يجرب يجيب يلاحظ يستنتج يقرا	تكويني

education-one.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

استثمار المكتسبات	أتَـمَرَّنُ : النَّشاطُ 01 : ضَعْ إِشَارَةَ (×) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى وَضْعِيَةٍ غَيْرِ صِحِّيَةٍ . 	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في حديقةالتجارب	السنة : الاولى
الميدان :الانسان والصحة	الموضوع: انا اتنفس 2	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحافظ على صحّة جسمه، وينظّم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبرى للحياة			مذكرة 10
مؤشر الكفاءة : يميز المظاهر الخارجية للتنفس			المقطع 2
مركبة الكفاءة : التعرّف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجـية للوظائف الحيوية الكبرى			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم.يستخدم وسائل العصرنـة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم هل نستطيع العيش دون ان نتنفش ماذا تعلمنا في الحصة الماضية يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يطلب المعلم من تلميذ ان يصعد على المصطبة يغلق المعلم انفه وفمه يامره بالتنفس بعمق يسال المعلم التلاميذ هل يستطيع ان يتنفس مرة ثانية يطلب من التنفس مرة يغلق انفه ومرة فمه يسال المعلم من اين يدخل الهواء الى الجسم مرة ثالثة يطلب منه التلميذ ان يتنفس يغلق المعلم انفه يطلب من اخراج الهواء يسال هل خرج الهواء مرة ثانية يغلق فمه ويسال هلخرج الهواء بعد ان قام بعملية التنفس ماذا نستنتج يكتب المعلم على السبورة يدخل الهواء ويخرج من انفي وفمي يعلق المعلم الصور التالية على السبورة: او يصعد تلميذين للقيام بنفس العملية  الصورة الاولى يسال المعلم ماذا يفعل الطفل في هل هو يدخل الهواء او يخرجه كيف هو صدره عندما يخرج الهواء هل يخرج الصدر او يدخل من يجرب ماذا لاحظتم نلاحظ الصورة الثانية ماذا تلاحظ هل يدخل الهواء اويخرجه كيف هو صدره عندما يدخل الهواء هل يخرج الصدر ام يدخل من يجرب ماذا لاحظتم انجز : أَرْبِطْ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ : لِيَعِيشَ الْإِنْسَانُ يَتَنَفَّسُ خِلَالَ النَّوْمِ فَقَطْ يَتَنَفَّسُ دُونَ تَوَقُّفٍ يَتَنَفَّسُ فِي أَوْقَاتِ الرَّاحَةِ فَقَطْ تعلمت : عندما اتنفس يدخل الهواء الى جسمي فيرتفع صدري وعندما يخرج منه عبر انفي وفمي ينخفض صدري	يلاحظ سجيب يلاحظ ويجيب يقرا يجيب ينفذ يجيب يستنتج	تكويني

education-dz.blogspot.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز التمرين النَّشَاطُ 02 : أُكْتُبِ الحَرْفَ (ص) أَمَامَ الجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ والحَرْفَ (خ) أَمَامَ الجُمْلَةِ الخَاطِئَةِ: • الْهَوَاءُ يَدْخُلُ مِنَ الأَنْفِ والْفَمِ. ( ) • الْهَوَاءُ لاَ يَخْرُجُ مِنَ الأَنْفِ. ( ) • لِأُحَافِظَ عَلَى صِحَّتِي لاَ أَسُدُّ أَنْفِي وفَمِي مَعًا. ( ) • أَتَوَقَّفُ عَنِ التَّنَفُّسِ أَحْيَانًا. ( )	ينجز على دفتر الانشطة	تحصيلي

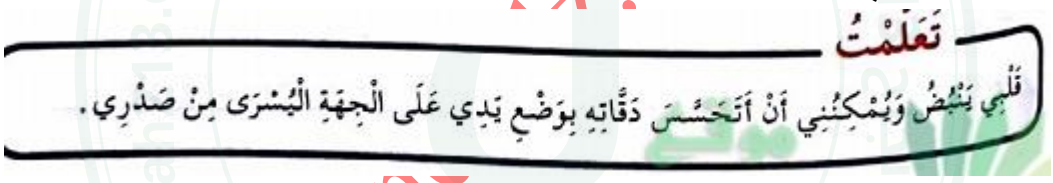
مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في حديقةالتجارب	السنة : الاولى
الميدان :الانسان والصحة	الموضوع: قلبي ينبض 1	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحافظ على صحّة جسمه، وينظّم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبرى للحياة			مذكرة 11
مؤشر الكفاءة : يحدد مكان تواجد القلب ويربط نشاط القلب بعدد الدقات			المقطع 2
مركبة الكفاءة : التعرّف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجـية للوظائف الحيوية الكبرى			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم.يستخدم وسائل العصرنـة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يطلب من تلميذ ان يذهب بسرعة الى ساحة العلم ويعود يطلب من تلميذ ان يضع اذنه على صدره يسال المعلم التلاميذ ماذا يسمع زميلكم ثم يطلب من ان يضع يده على قلبه ويسال هل تحس به	يشاهد يسمع ويجيب	تشخيصي

education-onec-dz.blogspot.com

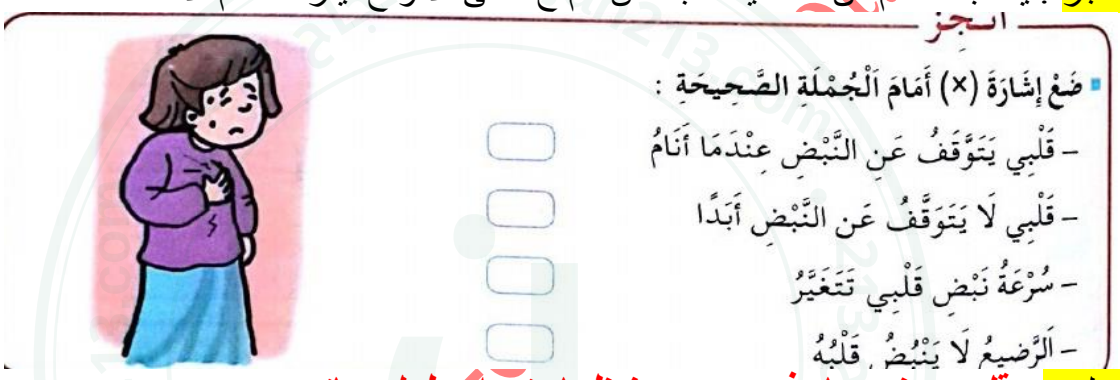
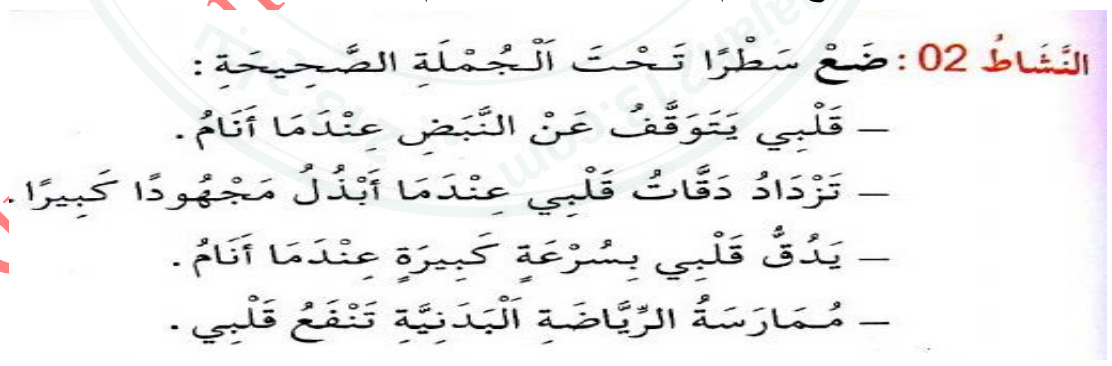
فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بناء التعلمات	أكتشف : يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب يقرا النص عدة مرات يترك المتعلم يعبر بصفة تلقائية ثم يساعده باسئلة توجيهية  يسال المعلم اين يضع احمد يده ترى ماذا يقول لها ماذا سمع ماذا كان يفعل في الحديقة يسال المعلم التلاميذ من منكم قلبه لا ينبض ثم يسال ثانيا من منكم قلبه ينبض يسال المعلم هل نرى القلب ماهي الحواس التي نعرف بان القلب ينبض انجز : يطلب المعلم من كل تلميذ ان يضع مرة ادنه على قلب زميله ومرة يده ويحسب عدد دقات القلب تعلمت : 	يسمع يلاحظ يعبر يجيب يجيب يسمع دقات القلب يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانطة يشرح المعلم النشاط وينجزه المتعلم 	ينجز على دفتر الانشطة ثم تصحيح جماعي وفردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في حديقةالتجارب	السنة : الاولى
الميدان :الانسان والصحة	الموضوع: قلبي ينبض 2	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحافظ على صحّة جسمه، وينظّم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبرى للحياة			مذكرة 12
مؤشر الكفاءة : يدرك بان نباضات القلب مرتبطة بحياة الانسان			المقطع 2
مركبة الكفاءة : التعرّف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجـية للوظائف الحيوية الكبرى			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم.يستخدم وسائل العصرنـة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

وضعية الانطلاق	يسال المعلم كيف نسمي دقات القلب : تبضات في اي جهة يقع قلبي كيف احس به سال المعلم من منكم قلبه لا يبنبض كل واحد منكم يضع يده غلى قلب زميله ويتاكد من نبضات القلب	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	أكتشف : يطلب المعلم من تلميذ بان يذهب الى قسم اخر بعد قليل يخرج المعلم يدخل المعلم حاملا تلميذا بين يديه ويطلب المساعدة من تلميذ اخر بان يضع الغطاء على الارض يضع المعلم التلميذ على الارض ويخبرهم بانه سقط في ساحة يسال المعلم ترى كيف نتاكد من هذا التلميذ حي ام ميت يطلب من تلميذ اخر ان يستمع لدقات قلبه يسال المعلم التلاميذ لازال قلبه يتبض هل هو حي ام ميت اذن كيف نتاكد من ان الانسان حي ام ميت اذا وقع له حادث انجز : يطلب المعلم من التلاميذ كتابة ص ام خ على الالواح يقرا المعلم الاسئلة  انجز ضَعْ إشَارَةَ (×) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ : – قَلْبِي يَتَوَقَّفُ عَنِ النَّبْضِ عِنْدَمَا أَنَامُ – قَلْبِي لَا يَتَوَقَّفُ عَنِ النَّبْضِ أَبَدًا – سُرْعَةُ نَبْضِ قَلْبِي تَتَغَيَّرُ – اَلرَّضِيعُ لَا يَنْبُضُ قَلْبُهُ تعلمت : قلبي عضو هام في جسمي ينبظ باستمرار طول حياتي	يسمع يلاحظ يعبر يجيب يجيب ينجز يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانطة يشرح المعلم النشاط وينجزه المتعلم  النَّشَاطُ 02 : ضَعْ سَطْرًا تَحْتَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ : – قَلْبِي يَتَوَقَّفُ عَنِ النَّبَضِ عِنْدَمَا أَنَامُ . – تَزْدَادُ دَقَّاتُ قَلْبِي عِنْدَمَا أَبْذُلُ مَجْهُودًا كَبِيرًا . – يَدُقُّ قَلْبِي بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ عِنْدَمَا أَنَامُ . – مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ تَنْفَعُ قَلْبِي .	ينجز على دفتر الانشطة ثم تصحيح جماعي وفردي	تحصيلي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

المقطع الثالث

education-onec-dz.blogspot.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في حديقة التسلية	السنة : الاولى
الميدان : الانسان والمحيط		الموضوع : حيوانات تعيش معنا 1		الحصة 2+1
الكفاء الختامية : تمييز التنوّع عند الحيوانات التصرّف السليم للمحافظة على تنوّع الحيوانات				اسبوع 16
مؤشر الكفاءة : يميز بين الحيوانات الاليفة والحيوانات المتوحشة ووسط عيشها				المقطع 3
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية			المؤشر تقويم

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

	يسال المعلم التلاميذ من يملك حيوانات في البيت **يذكر كل تلميذ الحيوان الموجود عنده** **هل ن ستطيع ان نربي اسد او فيل لماذا** **اين تعيش هذه الحيوانات**	**يجيب عن الاسئلة ويبدا في التمييز بين الحيوانات**	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يفتح المتعلم الكتاب يطلب من التلاميذ التعبير عن الصور  اكتشف • عبّرْ عنِ الصُّورَتَيْنِ : – مَاذَا يَسْتَفِيدُ الإِنْسَانُ مِنْ حَيَوَانَاتِ الْمَزْرَعَةِ ؟ – بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ لاَ يُرَبِّيهَا الإِنْسَانُ، لِمَاذَا؟ – أَحِطِ الْحَيَوَانَ الَّذِي يَعِيشُ مَعَنَا فِي الْمَنْزِلِ: اَلنَّمِرُ – اَلْقِطُّ – اَلْخُمَّاحُ – اَلدُّبُّ. الصور ة الاولى : يسال المعلم ماذا تلاحظون نلاحظ بقر , معز , حصان , دجاج لماذا يربي الجد هذه الحيوانات ؟ ماذا يستفيد منها هل هذه الحيوانات تؤذي الجد او الجيران لماذا من يذكر حيوانات اخرى تعيش معنا ولا تؤذينا هل هذه الحيوانات متوحشة اذن نسميها حيوانات اليفة الصور ة الثانية : يسال المعلم ماذا تلاحظون نلاحظ زرافة اسد فيل حمار الوحش هل هذه الحيوانات تعيش معننا اين تعيش ؟ لماذا ؟ هل تؤذينا هذه الحيوانات اذن هي حيوانات متوحشة انجز: يجيب المتعلم شفهيا يسمي المتعلم الحيوان والتلميذ يعطي اين يعيش  قُدْ فِيلٌ – اَلْقِطُّ – اَلدِّبُّ – اَلأَرْنَبُ اَلْبَرِّيُّ – اَلْقِرْشُ – اَلنَّعْجَةُ – اَلزَّرَافَةُ – اَلْحِصَانُ – اَلسَّمَكُ. اَلْمَزْرَعَةُ اَلْبَحْرُ اَلْغَابَةُ تعلمت : الحيوانات التي تعيش معنا اليفة والتي تعيش في الغابة متوحشة	**يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة** **يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة** يسمع يجيب ينجز	تكويني
استثمار المكتسبات	**على دفتر الانشطة ينجز المتعلم اتمرن النشاط 1 ص 50** **يذكر التلميذ بعض الحيوانات الاليف والمتوحشة واين تعيش**	**ينجز النشاط تصحيح جماعي يذكر**	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في حديقة التسلية	السنة : الاولى
الميدان : الانسان والمحيط	الموضوع : حيوانات تعيش معنا 2		الحصة 1
الكفاء الختامية : تمييز التنوّع عند الحيوانات التصرّف السليم للمحافظة على تنوّع الحيوانات			اسبوع 17
مؤشر الكفاءة : يميز بين الحيوانات الاليفة والحيوانات المتوحشة ووسط عيشها			المقطع 3

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	يسال المعلم التلاميذ من منكم يعطيني اسماء حيوانات تاكل العشب ثم يسال من هي الحيوانات التي تاكل اللحم كيف يسمى صغير الكلب وصغير النعجة	يجيب عن الاسئلة ويفرق بين الاكلة للعشب واللحوم	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف :يفتح المتعلم الكتاب ويعلق الصور يطلب من التلاميذ التعبير عن الصور يسال المعلم ماذا تاكل الارنب : العشب هل تاكل اللحم لاحظوا صغار الارنب ترى هل تبيض الارنب البيض ام تلد صغارا اذن نقول ان الارنب حيوان اكلة للعشب و ولودة ماذا تاكل البقرة هل تلد ام تبيض اذن البقرة حيوان اكلة العشب وولودة ماذا توجد تحت الدجاجة هل تلد ام تبيض هل الاسد ساكل العشب ماذا ياكل اذا الاسد حيوان ياكل للحوم  انجز : يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة صور الحيوانات ووضع نقطة في الخانة المناسبة ضَعْ إِشَارَةَ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ :  تعلمت : توجد حيوانات تاكل اللحوم واخرى تاكل العشب	يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يسمع يجيب ينجز	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ حيوانات اكلة العشب وحيوانات اكلة اللحوم ثم حيوانات تلد واخرى تبيض	يذكر حيوانات	تحصيلي

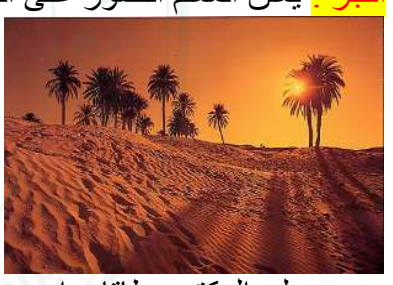
مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حديقة التسلية	السنة : الاولى
النشاط : تربية علمية	الموضوع : نباتات تعيش معنا (1)	الميدان : الانسان والمحيط	الحصة 1
الكفاء الختامية : يتدخّل إيجابيا للمحافظة على محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلّقة بمفهوم تنوّع العالم الحيّ			اسبوع 19
1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

يستعمل اللغة الوطنية في التواصل اليومي يعبّر عن حبّه لوطنه، ويحترم الحقّ في الحياة يستخدم وسائل العصرنة	يستعمل اللغة الوطنية شفويا بشكل سليم، موظّفا بعض المصطلحات ذات طابع علمي؛ يستعمل أنماطا بسيطة من التمثيل الرمزي: أسهم، ألوان، أشكال ؛ يستعمل جداول بسيطة تتضمّن معلومات.	تمييز التنوّع عند النبات والتصرّف السليم للمحافظة على تنوّعها	**النباتات في أوساطها:متنوّعة** :الأشجار،الشجيرات، والأعشاب. **تعيش** أوساط مختلفة

مؤشر الكفاءة : يتعرف على مختلف انواع النباتات ويحدد وسط عيش بعضها	المقطع	5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم ماذا تغرسون في منزالكم او ماهي الاشجار االموجودة في حديقة منزلكم لماذا نغرس الازهار في حديقة المنزل هل نستطيع ان نغرس شجرة البلوط في المنزل اين توجد اشجار البلوط	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : الاحظ واعبر يفتح المتعلم الكتاب ويلاحظ الصور   يعبر المتعلم بصفة تلقائية يسال المعلم ماذا يوجد حول المنزل هل توجد زهرة واحدة ام متنوعة هل توجد فقط الازهار : الاعشاب وشجيرات كيف هي الاشجار الموجودة في الصورة هل هي عالية ام قصيرة هل هي كثيرة ام قليلة كيف يسمى هذا المكان من يسمي لي الاشجار الموجودة في الغابة انجز : يعلق المعلم الصور على السبورة : صحراء غابة بحيرة (سهل)    يضع على المكتب بطاقات او صور بلوط نخيل شيح زيتون ازهار الصنوبر حلفاء قصب الفطر يطلب من التلاميذ قراءة البطاقة ووضعها في المكان التي تعيش فيه تعلمت : النباتات ثلاثة اصناف هي الاشجار الشجيرات والاعشاب الاشجار نجدها في الغابة وهي طويلة اما الشجيرات فهي صغيرة تكون في المدرسة او البيت والاعشاب تكون في حديقة المنزل او الازهار	يلاحظ ويعبر يجيب يلاحظ ينجز يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز المتعلم اتمرن 	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حديقة التسلية	السنة : الاولى
النشاط : تربية علمية	الموضوع : نباتات تعيش معنا (2)	الميدان : الانسان والمحيط	الحصة 1
الكفاء الختامية : يتدخّل إيجابيا للمحافظة على محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلّقة بمفهوم تنوّع العالم الحيّ			اسبوع 19

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
يستعمل اللغة الوطنية في التواصل اليومي يعبّر عن حبّه لوطنه، ويحترم الحقّ في الحياة	يستعمل اللغة الوطنية شفويا بشكل سليم، موظّفا بعض المصطلحات ذات طابع علمي؛ يستعمل أنماطا بسيطة من التمثيل الرمزي: أسهم، ألوان، أشكال ؛ يستعمل جداول	تمييز التنوّع عند النبات والتصرّف السليم للمحافظة على تنوّعها	النباتات في أوساطها:متنوّعة :الأشجار،الشجيرات، والأعشاب. تعيش أوساط مختلفة

مؤشر الكفاءة : يذكربعض السلوكات الايجابية للحفاظ على النبات — المقطع 5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	ذهبت انت وعائلتك الى الغابة بعد ان تناولتم الغذاء هل تتركون الاوساخ في الغابة ماذا تفعل هل تتركون النار مشتعلة بعدما استعملتها امك للطهي ؟ لماذا لماذا يجيب علينا ان نحافظ على الغابة وان لا نترك الزجاج في الغابة	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف:** يفتح المتعلم الكتاب ويعبر عن الصورتين **الصورة الاولى :** يسال المعلم ماذا تلاحظون في الصورة الاولى ترى ما سبب حريق الغابة ؟ هل اشتعلت لوحدها ؟ انظروا الى الطيور لماذا خرجت من الغابة ؟ هل تركتت بيضها وفراخها الصغار ماذا حدث لهم بعدما اشتعلت الغابة ماذا حدث لاشجار ؟ وللشجيرات والاعشاب ؟ كيف يجب علينا ان نحافظ عى الغابة ؟ **الصورة الثانية :**من منكم ذهب الى الحديقة لماذا تذهب اليها ؟ ماذا نجد فيها ؟ لماذا توضع اكياس القمامات ؟ هل نرمي الاوساخ في ارض الحديقة ؟ رايت طفلا يمشي على العشب بما ذا تنصحه ؟ **انجز:** يعلق المعلم في كل مرة الصورة ويطلب من المتعلم التصرف صحيح والخطا ➢ رمي الاوساخ في الحديقة ➢ رمي الاوساخ في القمامة ➢ تنظيف الغابة او الحديقة بعد الانزه فيها ➢ كسر الاغصان ➢ سقي الازهار **تعلمت : النباتات مفيدة يجب ان نحافظ عليها ونعتني بها** يقراها المتعلم مع ابراز القيم المنشودة من الدرس	يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يلاحظ ويعبر يلاحظ يجيب يستنج يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز المتعلم النشاط 2 ص 55 النشاط 02 : لوّن بِالأَحْمَرِ الصُّورَةَ الّتِي تُبَيِّنُ تَصَرُّفًا ضَارًّا بِالطَّبِيعَةِ :	ينجز على كراس الانشطة مع التصحيح	تحصيلي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

المقطع الرابع

education-onec-dz.blogspot.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مدرسة:شيخي عبد القادر درمامسبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: احتفل بعيدي ميلادي	السنة : الاولى
الميدان :المعلمة في الفضاء والزمن	الموضوع : المدّة الزمنية	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية:يضبط أوقات نشاطه اليومي بتجنيد موارده حول المدّة الزمنية، وتسلسل الأحداث في الزمن			اسبوع 22
مؤشر الكفاءة :يحدد أوقاتا ويقارن مدد زمنية لنشاطات مألوفة.			المقطع 4
مركبة الكفاءة :يقدّر المدّة الزمنية من خلال بعض الأنشطة اليومية التي يقوم بها •يربط الحدث بزمن وقوعه، ويرتّب زمنيا مجموعة من الأحداث.			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.يستخدم وسائل العصرنة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم عند عودتكم من المدرسة كيف تقضون اوقاتكم هل تشاهدون التلفاز طوال الليل كم تستغرق مدة مراجعتك لدروسك و مشاهدتك للتلفاز	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يفتح المتعلم كتاب التربية العلمية ص98 يقرا المعلم النص :استيقظ احمد صباحاً .. تناول فطوره مع امه وارتدى ملابسه واستعد للذهاب إلى المدرسة حيث قام باختبار في اللغة وبعدها رجع الى منزله فرحا لانه قام بحل جميع الاسئلة  يطلب المعلم التعبير عن الصور بصفة تلقائية يسال المعلم ماهي النشاطات التي يقوم بها احمد في الصور الثلاثة ماهو النشاط الذي يستغرق فيه احمد وقتا طويلا ؟ يسال المعلم هل تقضون كل اوقاتكم في اللعب انجز:يطلب المعلم التعبير عن الصور بصفة تلقائية ثم يطلب منهم ماهو النشاط الذي يستغرق فيه وقت قصير وما هو النشاط الذي يستغرق فيه وقت طويل أَنْجِزُ مَثِّلُ هَذِهِ الصُّوَرُ بَعْضَ النَّشَاطَاتِ الَّتِي نَقُومُ بِهَا يَوْمِيًّا . رَتِّبْهَا بِاسْتِعْمَالِ الْأَرْقَامِ 1 ، 2 ، 3 ، 4 مِنَ النَّشَاطَاتِ الَّتِي تَسْتَغْرِقُ وَقْتًا أَقْصَرَ ، إِلَى تِلْكَ الَّتِي تَسْتَغْرِقُ وَقْتًا أَطْوَلَ .  تعلمت : المدة الزمنية هي الوقت الي استغرقه للقيام باي نشاط يقرا المعلم وبعده بقراه المتعلم قراءة فردية ثم قراءة جماعية	يلاحظ يعبر ويجيب عن الاسئلة يلاحظ ويعبر ينجز يستنتج يسمع يقرا	تكويني

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

استثمار المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ امثلة عن بعض الاعمال الذي يقومون بها يستغرق وقتا طويلا ووقتا قصيرا تكتب احسن الاجوبة على السبورة كتابة تعلمت على كراس القسم المدة الزمنية هي الوقت الي استغرقه للقيام باي نشاط	يعطي امثلة يكتب على كراس القسم — تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمامسبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: احتفل بعيدي ميلادي	السنة : الاولى
الميدان :المعلمة في الفضاء والزمن	الموضوع : تموضع الاحداث في الزمن	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية:يضبط أوقات نشاطه اليومي بتجنيد موارده حول المدّة الزمنية، وتسلسل الأحداث في الزمن			اسبوع 24
مؤشر الكفاءة :يرتب احداثا مالوفة حسب تسلسلها الزمني ويتعرف على بعض الاحداث المتكررة			المقطع 4
مركبة الكفاءة :يقدّر المدّة الزمنية من خلال بعض الأنشطة اليومية التي يقوم بها •يربط الحدث بزمن وقوعه، ويرتّب زمنيا مجموعة من الأحداث.			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.يستخدم وسائل العصرنة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	في اي سنة انتم تدرسون ؟ هل في السنة القادمة تدرسون السنة الاولى ؟ يسال المعلم ما هو الوقت الاطول التي تنامون فيه في الليل ام في النهار كم مرة تذهبون الى المدرسة في اليوم	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي

education-onec-dz.blogspot.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بناء التعلمات	اكتشف : يطلب المعلم من 4 تلاميذ الصعود فوق المصطبة ❖ يسال المعلم التلميذ الاول في الصباح عندما تستيقظ ماذا تفعل : اغسل وجهي اتناول وجبة الغذاء ثم اتوجه الى المدرسة ❖ يسال المعلم التلميذ الثاني : بعد دخول الى المدرسة صباح كيف تقضي اوقاتك فيها الى غاية منتصف النهار : ساحة العلم ندخل القسم استراحة ثم المطعم ونعود الى المنزل ❖ سيسال المعلم التلميذ الثالث : بعد خروجك من المدرسة قبل العودة اليها ماذا تفعل في المنزل: اتناول ف الغذاء ❖ يسال المعلم التلميذ 4 كم تبلغ من العمر 6 سنوات هل تستطيع العودة صغيرا ةتحتفل بعيد ميلادك الاول ❖ يسال المعلم كل تلاميذ قضي فترة من منكم يذكر من من التلاميذ الثلاثة قضى وقتا طويل: ✓ تناول الفطور ـــــ الدخول الى المدرسة ،،، تناول الغذاء ثم يطلب منهم ماهو النشاط الذي يستغرق فيه وقت قصير وما هو النشاط الذي يستغرق فيه وقت طويل انجز: ■ رَتِّبْ هَذِهِ الْأَحْدَاثَ مِنَ السَّابِقِ إِلَى التَّالِي بِاسْتِعْمَال الْأَرْقَام 1 - 2 - 3 - 4  تعلمت : عشت احداثا كثيرة بعضها يتكرر وبعضها لا يتكرر يقرا المعلم وبعده بقراه المتعلم قراءة فردية ثم قراءة جماعية	يلاحظ سمع ويجيب عن الاسئلة يلاحظ ويعبر ينجز يستنتج يسمع يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ امثلة عن بعض الاعمال الذي يقومون بها يستغرق وقتا طويلا ووقتا قصيرا وبعض الاحداث التي تتكرر والذي لا تتكرر كتابة تعلمت على كراس القسم عشت احداثا كثيرة بعضها يتكرر وبعضها لا يتكرر الحصة الثانية على دفتر الانشطة	يعطي امثلة يكتب على كراس القسم	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمامسبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: احتفل بعيدي ميلادي	السنة : الاولى
الميدان :المعلمة في الفضاء والزمن	الموضوع : تنظيم الوقت	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية:يضبط أوقات نشاطه اليومي بتجنيد موارده حول المدّة الزمنية، وتسلسل الأحداث في الزمن			اسبوع 24
مؤشر الكفاءة :يلتزم ببعض القواعد الايجابية لتنظيم الوقت الشخصي			المقطع 4
مركبة الكفاءة :يقدّر المدّة الزمنية من خلال بعض الأنشطة اليومية التي يقوم بها •يربط الحدث بزمن وقوعه، ويرتّب زمنيا مجموعة من الأحداث.			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.يستخدم وسائل العصرنة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

وضعية الانطلاق	يسال المعلم عندما يعطيكم المعلم واجبات منى تقومون بانجازها ؟ هل تفومونبانجازها في وقت متاخر ام في الصباح الباكر هل يجب علينا اندرس ونلعب طول النهار ماذا يجب علينا حتى لا نتعب	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يفتح المتعلم كتاب التربية العلمية ص109 يقرا المعلم النص :ثم يترك المتعلم يعبر بكل تلقائية  ظَلَّ أَحْمَدُ فِي الشَّارِعِ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ حَتَّى حَلَّ الظَّلَامُ. وَلَمَّا دَخَلَ إِلَى الْمَنْزِلِ تَذَكَّرَ أَنَّهُ لَمْ يُنْجِزْ وَاجِبَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةِ. بِمَاذَا تَنْصَحُهُ؟ ■ أَحِطِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ : أُنَظِّمُ وَقْتِي وَأَشْعُرُ (بِالرَّاحَةِ - بِالتَّعَبِ). انجز: انجز ■ ضَعْ إِشَارَةَ (×) أَمَامَ التَّصَرُّفِ الْمُفِيدِ : - أَسْهَرُ إِلَى سَاعَةٍ مُتَأَخِّرَةٍ مِنَ اللَّيْلِ - لاَ أُضَيِّعُ وَقْتِي فِيمَا لاَ يَنْفَعُنِي - أُخَصِّصُ جُزْءً مِنْ وَقْتِي لِلاسْتِرَاحَةِ - أَقْضِي كُلَّ وَقْتِ فَرَاغِي فِي الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَةِ تعلمت : انظم وفتي واحافظ عليه حتى استطيع القيام بانشطتي براحة هدوء يقرا المعلم وبعده يقراه المتعلم قراءة فردية ثم قراءة جماعية	يلاحظ يعبر ويجيب عن الاسئلة يلاحظ ويعبر ينجز يستنتج يسمع يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ امثلة عن كيفية تنظيم وقتهم ومتى يلعبون ومتى يراجعوا دروسهم تكتب احسن الاجوبة على السبورة كتابة تعلمت على كراس القسم انظم وفتي واحافظ عليه حتى استطيع القيام بانشطتي براحة هدوء	يعطي امثلة يكتب على كراس القسم	تحصيلي

educa

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

المقطع الخامس

education-onec-dz.blogspot.com

مدرسة:شيخي عبد القادر درمامسبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة : الاولى
الميدان :المادّة وعالم الأشياء	الموضوع :اجسام متنوعة في محيطي(1)	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 2+1
الكفاء الختامية:يتعامل بشكل سليم وحذر مع بعض الأدوات والموادّ من محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلّقة ببعض خصائص الأجسام المادّية، ووظائف بعض أدوات الاستعمال اليومي.			اسبوع 26
مؤشر الكفاءة :يتعرف على المواد السائلة والصلبة وفب المحيط القريب			المقطع 5

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مركبة الكفاءة : التمييز بين الجسم الصلب والجسم السائل ببعض الخواص.
القيام بممارسات عملية لتحويل جسم صلب إلى سائل.

القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.يستخدم وسائل العصرنة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم ماهي المشروبات التي تحبونها : يذكر الماء العصائر الحليب اين توجد هذه المواد : في قارورات زجاجية او بلاستيكية لماذا لانضع التفاح في قارورات او الخشب او غيرها من يعطينا اشياء اذا سقطت تكسرت او تتكسر بالمطرقة	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف :** يضع المعلم فوق المكتب قارورة ماء و كاس حليب او عصير قلم وممحاة  ❖ يتعمد المعلم اسقاط قارورة الماء وسكب الماء على الارض ❖ يسال المعلم ماذا حدث ؟ من يستطيع ان يمسك الماء بيديه ويرجعه الى القارورة ❖ ثم يسقط المعلم لوحة خشب او قلم ❖ يطلب من تلميذ ان يرجعه فوق المكتب ؟ هل تسطيع ان تكسر الخشبة ؟ هل سالت مثل الماء ❖ يطلب من تلميذ اخر ان يصعد وان يتلمس الممحاة هل تسيل مثل الماء ام صلبة ❖ ثم تلميذ اخر مع الحليب او العصير ❖ من منكم يعطينا مواد سائلة واخرى صلبة **انجز:** ضع علامة (X) في الخانة المناسبة :  **تعلمت : في محيطي اجسام متنوعة بعضها صلب نستطيع مسكها وبعضها سائل نستطيع سكبها** يقرا المعلم وبعده بقراه المتعلم قراءة فردية ثم قراءة جماعية	يلاحظ سمع ويجيب عن الاسئلة يلاحظ ينجز يستنتج يسمع يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	**الحصة الاولى على دفتر الانشطة** **أَتَـمَرَّنُ :** النَّشَاطُ 01 : صِلِ الأَجْسَامَ السَّائِلَةَ بِالْقَارُورَةِ :  عَصِيرٌ حَدِيدٌ صُخُورٌ عِطْرٌ بَلاَسْتِيكٌ حِبْرٌ وَرَقٌ مُقَوَّى زُجَاجٌ	ينجز على دفتر الانشطة	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمامسبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة : الاولى
الميدان :المادّة وعالم الأشياء	الموضوع:اجسام متنوعة في محيطي(2)	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية:يتعامل بشكل سليم وحذر مع بعض الأدوات والموادّ من محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلّقة ببعض			اسبوع 27

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

خصائص الأجسام المادّية، ووظائف بعـض أدوات الاستعمال اليومي.		
مؤشر الكفاءة :يفسر ظاهرة ذوبان بعض الاجسام الصلبة ويميز بعضها	المقطع	5
مركبة الكفاءة :التمـييز بين الجسـم الصلب والجسم السائل ببعض الخواص.القيام بممارسات عملية لتحويل جسم صلـب إلى سائـل.		
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم.يستخدم وسائل العصرنـة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يطلب المعلم ذكر ابعض الاجسام الصلبة وبعض الاجسام السائلة يقرا المعلم في يوم حار طلبت خديجة من احمد ان يسشتري لها مثلجات اشترى احمد مثلجات تناول واحدة واخذ معه واحدة لاخته وعندما وصل تغير شكل المثلجات ولم يبقة منه شيء بكث خديجة وقالت لاحمد انت تناولت مثلجاتي فقالت الام لا يبنيتي لم يتناول . ترى ماذا حدث للمثلجات ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف :يعلق المعلم الصور التالية او يحضر علبة شكولاطة زبدة جليد من الثلاجة  مثلجات شكولاطة زبدة جليد يشرح المعلم هذه صور ل جليد وزبدة وشكولاطة ومثلجات وضعناها قوق الموقد او شمعة يطلب المعلم التعليق على الصور بكل تلقائية الصورة الاولى: جليد ➢ يسال المعلم عندما تفتحون الثلاجة وتلمسون الجليد هل حو صلب اوسائل ➢ عندما تخرجونه من الثلاجة اوتضعونه فوق النار هل يبقى صلبا ؟ كيف يصبح الصورة الثانية : زبدة ➢ عندما تمسكون ازبدة هل هي صلبة ام سائلة ➢ عندما تريد امك صنع الحلوى ماذا تفعل بالزبدة ؟ هل تضعها في الحلوى وهي صلبة الصورة الثالثة : شكولاطة اذا اشتريتشكولاطة ووضعتها في جيبك طول النهار ماذا سيحدث لها ماذا يحدث للشكولاطة اذا وضعنها فوق النار الصورة الرابعة :المثلجات لماذ عندما نشتري المثلجات تذوب بسرعة يسال المعلم كيف كانت هذه الاجسام وكيف تحولت ؟ بفعل ماذا تحولت هذه الاجسام من صلبة الى سائلة انجز: ▪ ضَعْ إِشَارَةَ (×) فِي الدَّائِرَةِ الَّتِي تَحْتَ صُورَةِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَذُوبُ بِالْحَرَارَةِ :  تعلمت : تذوب بعض المواد الصلبة مثل الشكولاطة والزبدة عند تعرضها للحرارة	يلاحظ يعلق ويجيب عن الاسئلة يلاحظ ينجز يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم ذكر اجسام لا تذوب بالحرارة يذكرا اجسام تذوب بالحرارة على كراس القسم يكتب المتعلم تعلمت	يذكر وويكتب على الكراس	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمامسبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة : الاولى
الميدان :المادّة وعالم الأشياء	الموضوع :اجسام متنوعة في محيطي(2)	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 2

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الكفاء الختامية: يتعامل بشكل سليم وحذر مع بعض الأدوات والموادّ من محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلّقة ببعض خصائص الأجسام المادّية، ووظائف بعض أدوات الاستعمال اليومي.	اسبوع	27
مؤشر الكفاءة : **يفسر ظاهرة ذوبان بعض الاجسام الصلبة ويميز بعضها**	المقطع	5

مركبة الكفاءة :التمييز بين الجسم الصلب والجسم السائل ببعض الخواص.القيام بممارسات عملية لتحويل جسم صلب إلى سائل.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.يستخدم وسائل العصرنة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يطلب المعلم ذكر ابعض الاجسام الصلبة وبعض الاجسام السائلة يذكر الاجسام التي تتحول الى سائلة بفعل الحرارة	يتذكرويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**النشاط الاول :** النَّشَاطُ 02 : لَوِّنْ بِالأَحْمَرِ عِنْدَمَا يَكُونُ سَبَبُ مَا حَدَثَ هُوَ الْحَرَارَةُ وَ بِاللَّوْنِ الأَزْرَقِ عِنْدَمَا يَكُونُ سَبَبُ ذَلِكَ هُوَ الْبُرُودَة : ☐ لِتَحْضِيرِ كَعْكَةٍ أَذَابَتِ الْأُمُّ الزُّبْدَةَ. ☐ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ رَأَيْتُ مَاءَ الْبِرْكَةِ مُتَجَمِّدًا. ☐ وَضَعَتِ الْأُمُّ الْجُبْنَ فِي مِقْلاَةٍ فَذَابَ. ☐ وَضَعْنَا الْمَاءَ فِي الثَّلاَّجَةِ فَصَارَ صُلْبًا. ☐ تَرَكْتُ الشُّكُولاَطَةَ فِي مَحْفَظَتِي وَوَجَدْتُهَا قَدْ ذَابَتْ. النشاط 03 : ضَعْ إِشَارَةَ (×) فَوْقَ صُوَرِ الأَشْيَاءِ الَّتِي تَتَغَيَّرُ حَالَتُهَا تَحْتَ تَأْثِيرِ الْحَرَارَةِ 	يسمع الى التعليمة وينجز على دفتر الانشطة	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرا المعلم الوضعية ويطلب منهم التعبير والبحث عن الاجابة المناسبة والحل الافضل أَبْحَثُ : فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الشِّتَاءِ وَجَدَ أَبُوكَ زُجَاجَ السَّيَّارَةِ مُغَطًّى بِالْجَلِيدِ. اقْتَرِحْ عَلَيْهِ حَلاًّ عَمَلِيًّا لِتَنْظِيفِ الزُّجَاجِ فِي أَقْصَرِ مُدَّةٍ : اشْرَحْ فِي جُمْلَةٍ الْحَلَّ الَّذِي اقْتَرَحْتَهُ.	يعبر ويبحث عن الحل	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمامسبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة : الاولى

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الميدان :المادّة وعالم الأشياء	الموضوع:الثلج يتحول الى ماء	اكتشف انجز تعلمت	الحصة	1
الكفاء الختامية:يتعامل بشكل سليم وحذر مع بعض الأدوات والموادّ من محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلّقة ببعض خصائص الأجسام المادّية، ووظائف بعض أدوات الاستعمال اليومي.			اسبوع	30
مؤشر الكفاءة :بشرح عملية ذوبان الثلج ويعرف العوامل التي ادت الى ذلك			المقطع	5
مركبة الكفاءة :التمييز بين الجسم الصلب والجسم السائل ببعض الخواص.القيام بممارسات عملية لتحويل جسم صلب إلى سائل.				
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.يستخدم وسائل العصرنة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة				

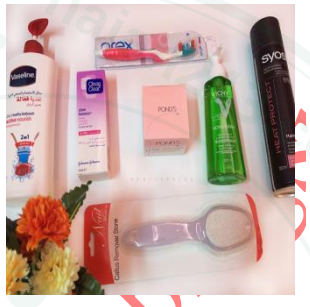
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم ماهي الاجسام الصلبة التى تتحول الى سائلة بفعل الحرارة يسال المعلم في اي فصل يسقط الثلج اين ذهب الثلج لماذا لم يبقى لحد الان ؟ من الذي اذابه	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : النشاط الاول  في فصل الشتاء سقطت الثلوج على منزل احمد لعبت خديجة واحمد بالثلج طوال النهار وفي الصباح خرجا ليلعبا فلم يجد الثج فقط قطرات الماء تتساقط من اعلى المنزل ذهبت خديجة عند امه تبكي لان الثلج اختفى ترى ماذا ستكون اجابة الام النشاط 2 الصورة الاولى: الشتاء ➢ يطلب المعلم في أي فصل نشاهد هذا المنظر في الصورة الاولى ➢ ماهي الاشياء التي تدل على فصل الشتاء الصورة الثانية :الربيع ➢ يطلب المعلم في أي فصل نشاهد هذا المنظر في الصورة الثانية ➢ ماهي الاشياء التي تدل على فصل الربيع لما لا تبقي الثلوج التي تسقط في فصل الشتاء في فصل الربيع ماهو سبب الجليد الذي نراه صباح في فصل الشتاء انجز: أحط الأشياء التي تذيب الثلج .  تعلمت : يذوب الثلج عند تعرضهللحرارةفيتحول من حالته الصلبة الى ماء	يلاحظ يعلق ويجيب عن الاسئلة يلاحظ يجيب ينجز يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة  	ينجز	تحصيلي

education-onec-dz.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مدرسة:شيخي عبد القادر درمامسبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة : الاولى
الميدان :المادّة وعالم الأشياء	الموضوع:مواد النظافة والتطهير	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية:يتعامل بشكل سليم وحذر مع بعض الأدوات والموادّ من محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلّقة ببعض خصائص الأجسام المادّية، ووظائف بعض أدوات الاستعمال اليومي.			اسبوع 32
مؤشر الكفاءة :يفسر ظاهرة ذوبان بعض الاجسام الصلبة ويميز بعضها			المقطع 5
مركبة الكفاءة : التعبير عن خطورة بعض الموادّ من خلال التمثيل الرمزي. احترام قواعد الأمن في التعامل مع الموادّ والأدوات ذات مصدرخطورة.			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.يستخدم وسائل العصرنة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	قبل ان تعد امك الخس هل تغسلها ام تقدمها لكم مباشرة ؟ لماذا تغسلها عندما تنتهي من الاكل هل تنام مباشرة ؟ لماذا نغسل دائما بالمعجون والفرشلة	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف :** يعلق المعلم الصور التالية    **الصورة الاولى :** ➢ ماهي المواد الموجودة في هذه الصورة ؟ ➢ فيما تستعمل الام اماء الجافيل ومزيل الروائح ➢ هل عند الاستحمام نستعمل هذه المواد ➢ اذن تستعمل هذه المواد للتطهير الاشياء من الجراثيم ➢ اين تضع الام هذه المواد هل هي خطيرة **الصورة 2و3** ✓ اذكر الاشياء التي تستعملها عند التظيف او الاستحمام ✓ هل الغاسول والصابون السائل مواد للنظافة او التطهير من الجراثيم ✓ هل تستعملها الام في قتل الجراثيم اذن هي مواد التنظيف **انجز:** ارْبِطْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْبِطَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ : ـ اَلْاِسْتِحْمَامُ مَرَّةً فِي الْأُسْبُوعِ ـ إِضَافَةُ مَاءِ جَافِيل لِمَاءِ الشُّرْبِ ـ غَسْلُ بَلَاطِ أَرْضِيَةِ الْمَنْزِلِ ـ غَسْلُ الْأَفْرِشَةِ ـ غَسْلُ الْأَسْنَانِ بَعْدَ الْأَكْلِ تَنْظِيف تَطْهِير  تعلمت نَسْتَعْمِلُ مَوَادَ التَّنْظِيفِ لِإِزَالَةِ الْأَوْسَاخِ، وَنَسْتَعْمِلُ مَوَادَ التَّطْهِيرِ لِلْقَضَاءِ عَلَى الْجَرَاثِيمِ.	يلاحظ يجيب عن الاسئلة يعبر يجيب ينجز يربط يستنتج ويقرا الخلاصة	تكويني

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

استثمار المكتسبات	**النَّشَاطُ 01** : لَوِّنْ بِالأَصْفَرِ الْبِطَاقَاتِ الدَّالَةَ عَلَى مَوَادِّ التَّنْظِيفِ أَوِ التَّطْهِيرِ: عَصِيرُ اللَّيْمُونِ — السُّكَّرُ — مُبِيدُ الْحَشَرَاتِ زَيْتُ الْمَائِدَةِ — الْغَاسُولُ — الْهُولَامُ مَعْجُونُ الأَسْنَانِ — الصَّابُونُ السَّائِلُ — مُنَظِّفُ الزُّجَاجِ	ينجز على دفتر الانشطة	تحصيلي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com