ملخص نشاطات لبعض دروس السنة الرابعة متوسط

تحضيرا لشهادة التعليم الموسط

Préparer son BEM (4AM)

Recueil d'activité

« Grammaire »

- *La proposition subordonnée complétive/relative :* *page 2*
- *Le rapport logique de cause :* *page3*
- *Le rapport logique de conséquence* *page4*
- *Le rapport logique de condition* *page5*
- *Le rapport logique de temps* *page6*
- *Le rapport logique de l'opposition* *page7*
- *Le rapport logique de but* *page8*
- *Le rapport de comparaison* *page9*

توجد دروس أخرى في مجموعتنا

Groupe Facebook : 1AM 2AM 3AM 4AM français (2G)

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

GRAMMAIRE :

La proposition subordonnée complétive/relative :

I) ***La proposition subordonnée complétive complète le sens du verbe.***

Exemple: ***Je pense*** ***[que les études sont très importantes pour les jeunes.]***
Verbe *Proposition subordonnée complétive*

II) ***La proposition subordonnée relative complète le sens d'un nom.***

Exemple : ***Les programmes*** ***[que présente la télé sont bénéfiques.]***
Nom *Proposition subordonnée relative*

Activités01: souligne les propositions subordonnées et dis si elles sont complétives ou relatives.

1) Le livre que j'ai lu était intéressant.
2) Le problème qu'entrainent les réseaux sociaux c'est l'addiction des jeunes.
3) On voit que le réchauffement climatique s'accentue d'année en année.
4) L'épreuve qu'on a passée était celle du mathématique.
5) Les chercheurs pensent que la dépendance au net provoque des maladies neurologiques chez les adeptes.

III) La proposition complétive s'emploie après un verbe d'opinion, de déclaration, de sentiment, de volonté ou d'ordre.

IV) Après les verbes qui expriment *une certitude* (opinion, perception, déclaration) on emploie le mode indicatif.

Ex: **je pense qu'il faut respecter le code de la route.**
Je vois qu'il faut respecter le code de la route.
J'affirme qu'il faut respecter le code de la route.

V) Après les verbes qui expriment *une incertitude* (sentiment, obligation/ordre/conseil/nécessité, souhait, un doute) on emploie le mode subjonctif.

Ex: **Je crains qu'il fasse trop chaud pour demain.**
il faut qu'on finisse notre travail.
Je voudrais que les examens soient faciles.
Je ne pense pas qu'il puisse résister à ce travail.

Activités: écris les verbes ( ) au mode qui convient.

1) Les parents craignent que leurs enfants **(prendre)** de mauvaises notes.
2) Il est nécessaire que les conducteurs **(suivre)** les consignes de sécurité.
3) Je crois que le rendement **(être)** abondant.
4) Nous voyons que ce problème **(avoir)** plusieurs solutions.
5) Je doute que ce garçon **(pouvoir)** gagner la compétition.
6) Je vois que tu **(devoir)** prendre ton manteau car il fera très froid le soir.
7) Je veux que vous **(apprendre)** vos leçons et que vous **(faire)** vos devoirs avant que vous **(aller)** au cinéma.

Publié par Wid Babah

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

8) Je ne suis pas sur qu'il **(réussir)** son concours.
9) Les parents craignent que leurs enfants **(avoir)** de mauvaises notes.
10) Je pense que les conditions météo **(être)** plus favorable demain matin.
11) Il est nécessaire que tu **(relire)** l'énoncé de l'exercice.
12) Je suis sur que vous **(être)** les premiers à atteindre la ligne d'arrivée.
13) Je ne pense pas qu'il **(pouvoir)** revenir à temps.
14) Il faut que nous **(terminer)** nos études avant d'aller jouer.
15) Je suis convaincu que les films de ce réalisateur **(avoir)** beaucoup de qualités.
16) J'ai peur que vous ne **(être)** à la hauteur de nos attentes.

I) Mets les verbes ( ) de l'énoncé au temps et au mode qui conviennent :

M. Bergman est sûr que Honey Forman **(remporter)** …… le premier prix. Il ne croit pas que les autres candidates **(pouvoir)** ……. atteindre la perfection du jeu de son élève. Il souhaite tout de même que la compétition **(faire)** …….. découvrir de nouveaux talents.

II) Construis 02 ou 03 lignes qui commencent ainsi:

- Mes parent veulent que je ……., que je ……., et que je ……

Le rapport logique de cause :

I) <u>Pour exprimer la cause d'un fait (une action), on emploie les indicateurs de cause :</u>

Dans la phrase simple	Dans la phrase complexe
A cause de, en raison de, grâce à **(cause positive) + un Groupe nominal**	Car, en effet, parce que, puisque, vue que, comme, étant donné que, sou prétexte que + **un verbe**

Ex: [Il est absent] : [il est malade]
Proposition juxtaposée de cause

Ex: [Il est absent] [à cause de sa maladie.]
Groupe prépositionnel de cause Nom

Ex: [il est absent] car [il est malade.]
Proposition coordonnée de cause

Ex: [il est absent] [parce qu'il est malade.]
proposition principale Proposition subordonnée de cause

II) Mets entre crochet [le groupe prépositionnel de cause] et souligne <u>les propositions subordonnées de cause:</u>

1) Il n'a pas dormi à cause du bruit des voitures. **2)** nous avons passé une mauvaise journée à la campagne parce qu'il faisait froid. **3)** puisque je suis en vacances, je fais la grasse matinée. **4)** le magasin est fermé pour réparations. **5)** comme le trajet est long, nous nous arrêterons plusieurs fois. **6)** grâce à son habileté, il arrive à réparer la machine à laver.

III) Relie les propositions de la colonne "A" avec celles de la colonne "B" pour obtenir des phrases correctes:

A	B
• Il ne veut pas aller au cinéma	• Parce qu'il va pleuvoir.
• Il a invité ses amis	• Les tribunes sont pleines.
• Puisque sa voiture est en panne	• Il a fait un emprunt à la banque
• Comme l'entrée du stade est gratuite	• Il se rend au travail en taxi.
• Il faut porter ton manteau	• Il a dépensé tout son argent.
• Comme il avait besoin d'argent	• Parce qu'il fête son anniversaire.

IV) Relie les propositions par (comme/ parce que/ puisque) pour exprimer un rapport logique de cause :

1) Je me sens en forme. J'ai bien dormi.
2) La mer est belle. Nous allons nous baigner.
3) Elle était très fatiguée. Elle a préféré rentrer.
4) Attention ! tu te trompes souvent. tu n'es pas assez concentré.
5) Je suppose que tu veilleras ce soir. Demain c'est férié.
6) Les vagues deviennent violentes. Rentrons vite au port.

Le rapport logique de conséquence

Pour exprimer le résultat d'un fait ou d'une action on emploie le rapport logique de conséquence. Pour exprimer la conséquence:

Phrase simple	Phrase complexe
Au point de + un groupe nominal	Donc, par conséquent, si bien que, de sorte que, au point que, tellement….que, si ……que, c'est pourquoi + un verbe.

Ex: il aime le chocolat au point de manger toute une boite.
Ex: il aime le chocolat donc il mange toute la boite.
Ex: il est malade si bien qu'il est absent.
Ex: il est tellement malade qu'il ne peut pas bouger.

I) Relie les propositions pour exprimer un rapport de conséquence :

A	B
• Il parle très fort	• Il fallut aménager de nouveaux stades.
• L'ascenseur était bloqué au 3e étage	• Les voisins l'entendent clairement.
• Les agrumes contiennent des éléments indispensables à l'organisme.	• Ils jouent un rôle important dans l'alimentation de l'homme.
• Le nombre d'associations sportives a augmenté	• Il faut emprunter l'escalier

II) Transforme les rapports de cause aux rapports de conséquence:

1) Comme les touristes connaissent bien la région, il circulent sans carte routière.
2) J'ai refais l'expérience de physique parce qu'elle était très intéressante.
3) Nous partons tôt parce que la route est longue.
4) Puisqu'il y avait beaucoup de brouillard, les automobilistes roulaient lentement.

III) Relie les phrases afin d'avoir des propositions subordonnées de conséquence :

1) Il a du temps libre. Il pratique beaucoup de sport.
2) Il est resté longtemps sur la plage. Il a des coups de soleil.
3) Il a beaucoup de travail. Il n'a pas pris son congé.
4) Il aime le tennis. Il a rejoint un club pour le pratiquer.

Le rapport logique de condition

I) Pour exprimer un fait soumis à une condition, on emploie le rapport logique de condition.

Dans la phrase simple	Dans la phrase complexe
Sans, à condition de, en cas de + un nom	Si+ verbe au présent → le futur simple. Si+ verbe à l'imparfait → le conditionnel présent. A condition que, en admettant que, pourvu que + le mode subjonctif. Au cas où + le mode conditionnel.

Ex1: [sans la voiture], nous ne pourrions pas arriver.
Groupe prépositionnel de condition

Ex2: Nous pourrions arriver [à condition de prendre un taxi.]
Groupe prépositionnel de condition

Ex3: [Si j'étais riche], [j'achèterais une voiture.]
Proposition subordonnée de condition — proposition principale

I) souligne les propositions subordonnées de condition:

1) Si vous avez le temps, vous suivrez des cours de musique.
2) Si le chauffeur roulait moins vite, l'accident serait moins grave.
3) Si vous visitez la ville, vous pourrez visiter le musée.
4) Si nous travaillions plus, nous obtiendrions plus de rendement.

II) Complète phrases par : si/ à condition que/ au cas où/ à condition de:

1) Tu feras des économies …….. tu réduises tes dépenses.
2) ……il avait les outils, il réparerait la panne.
3) Nous déménagerons …….. trouver une maison plus grande.
4) …….. tu trouverais ce produit, ramène moi un échantillon.

Publié par : Wlid Babah

najah213.com · نجاح 213

Le rapport logique de temps

I) Dans **un récit (texte narratif)** il faut employer **les compléments de temps**. Ils peuvent exprimer :

a) Une durée: un mois, une année, toute l'année, durant l'été…
b) Une date: hier, la veille, le mois dernier, le 5 juillet 1962..
c) Une fréquence: toujours, chaque semaine, jamais, de temps en temps, rarement…
d) Une succession: d'abord, ensuite, enfin, finalement…

II) **Le rapport de temps** peut exprimer **une antériorité, une simultanéité, une postériorité.**

L'antériorité	La simultanéité	La postériorité
L'action de la proposition **principale** se déroule **avant** l'action de la proposition **subordonnée**. On emploie alors des conjonctions qui expriment l'antériorité. **(avant que, jusqu'à ce que, en attendant que + le mode subjonctif) ou (avant, jusqu'à, en attendant + un groupe nominal).**	L'action de proposition **principale** se déroule **en même temps** que l'action de la **subordonnée**. On emploie alors des conjonctions qui expriment la simultanéité. **(lorsque, quand, pendant que, au moment où, tandis que, alors que + le mode indicatif) ou (pendant + un groupe nominal).**	L'action de la proposition **principale** se déroule **après** l'action de **la subordonnée**. On emploie alors des conjonctions qui expriment la postériorité. **(après que, dès que, aussitôt que + le mode indicatif) ou (après, dès + un groupe nominal)**

Ex1: {les chasseurs sortent} [avant que le soleil se lève.]
proposition principale — proposition subordonnée de temps (antériorité)

Ex2: {les chasseurs sortent} [au moment où le soleil se lève.]
proposition principale — Proposition subordonnée de temps (simultanéité)

Ex3: {les chasseurs sortent} [après que le soleil se lève.]
proposition principale — Proposition subordonnée de temps (postériorité)

Activité 01: répartis les phrases en proposition, dis si elles expriment (l'antériorité, la simultanéité ou la postériorité)

1) Dès que l'indépendance est proclamée, les Algériens sont sortis dans les rues.
2) Avant que l'arbitre ne siffle la fin du match, les supporters ont quitté les tribunes.
3) Les enfants sont restés sages pendant que nous étions absents.
4) Vous pouvez sortir quand il fera plus frais.
5) Les élèves écoutent attentivement lorsque le professeur commence à expliquer.

Activité 02: mets la conjonction du temps qui convient.(avant que, après que, pendant que)

1) La société a pris des mesures sévères …… la crise économique fut déclarée.
2) Il faut préserver le patrimoine national …… disparaisse à jamais.
3) La cigale chantait …….. la fourmi travaillait durement.

Publié par : Wild Babah

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح

Le rapport logique de l'opposition

I) Pour parler de deux faits **opposés**, on emploie **le rapport logique d'opposition.**

II) Dans un texte argumentatif on l'emploie pour exprimer **la contradiction (l'opposition) entre deux idées.**

III) Pour exprimer un rapport logique d'opposition on emploie des conjonctions.

Dans la phrase simple	Dans la phrase complexe
Malgré, en dépit de + un groupe nominal.	**1) Deux propositions indépendantes coordonnées: *mais, or, cependant, toutefois, néanmoins, pourtant, en revanche, au contraire.*** **2) Une proposition subordonnée d'opposition: *bien que, quoique* + *le mode subjonctif/ alors que, même si* + *le mode indicatif.***

Ex1 : l'homme gaspille l'eau [malgré son importance.]
Groupe prépositionnel d'opposition

Ex2: [l'ouvrier est fatigué] mais [il continue à travailler.]
Proposition coordonnée — proposition coordonnée d'opposition

Ex 3: [l'ouvrier continue à travailler] [bien qu'il soit fatigué.]
Proposition principale — proposition subordonnée d'opposition

Ex 4: [l'ouvrier continue à travailler] [alors qu'il est fatigué]
Proposition principale — proposition subordonnée d'opposition

<u>Activité 01:</u> répartis les phrases en propositions, souligne la principale d'un trait et la subordonnée d'opposition de deux traits.

1) Il se porte très bien malgré sa vieillesse.
2) Cet homme est obèse cependant il bouge rapidement.
3) Même s'il a bien préparé son examen, il avait de faibles notes.
4) Ces fleurs ne poussent pas bien pourtant on les arrose chaque jour.
5) Il n'est pas venu quoique qu'il promette.

<u>Activité 02 : complète les phrases par (bien que, malgré, mais).</u>

1) On peut diner au restaurant …….soit tard.
2) Les bateaux de pêche sont sortis ……. La tempête.
3) Il a un problème de vision ……. Il continue à conduire.
4) Les accidents de la route augmente ……. les nouvelles lois.
5) Cette équipe a un joueur de moins …… elle a gagné le match.

Groupe Facebook : 1AM 2AM 3AM 4AM français (2G)

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com
najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح

Le rapport logique de but

I) Le rapport logique de but sert à exprimer un objectif qu'on veut atteindre **(but positif)** ou un fait qu'on veut éviter **(but négatif).**

Ex1: il court vite pour attraper le bus. (but positif)

Ex2 : il marche doucement de peur de tomber. (but négatif)

II) Pour exprimer un rapport logique de but:

La phrase simple		La phrase complexe	
But positif	**But négatif**	**But positif**	**But négatif**
Pour , afin de, en vue de	**De crainte de, de peur de**	**Pour que, afin que**	**De crainte que, de peur que.**

<u>Activité 01 :</u> Souligne l'expression du but dans les phrases suivantes. Attention, il y a deux intrus.

- Elle a pris un taxi de crainte de manquer son rendez-vous.
- Elle a attrapé des coups de soleil pour être restée trop longtemps sur la plage.
- Mes parents économisent de l'argent pour que nous puissions partir en vacances.
- Les nuages étaient si noirs que chacun est vite parti s'abriter.
- Il a débranché son portable de peur d'être dérangé.
- De nombreuses actions visent à conserver les sites historiques.

2. <u>Complète les phrases avec</u> : de peur de, pour, afin que, de peur que, afin de :

- Les écologistes ont organisé une grande manifestation ..... la sauvegarde des animaux en voie de disparition.
- Je suis allé voir mon ami..... le soutenir.
- J'ai pris mon parapluie..... la pluie ne me surprenne.
- Bois suffisamment d'eau .....être en bonne santé.
- Je travaille bien ..... mes parents soient satisfaits.
- Il voyage en Angleterre.....perfectionner son anglais.

Publié par : Wild Babah

Le rapport de comparaison

- Pour exprimer une ressemblance ou une comparaison qui réunit deux objets on emploie le rapport de comparaison. La comparaison constitue trois parties:
- Dans la phrase : {**l'Algérie** est vaste} [**comme un continent.**]
  Proposition principale **proposition subordonnée comparative**

Un comparé	Un outil de comparaison	Un comparant.
l'Algérie	comme	un continent.

- **Les outils de comparaison sont**: ***comme, de même que, ainsi que ou tel(s) que/telle(s) que , plus …, moins … que.***

Activité 01 : écris la lettre qui convient dans la case.

A - Il est malin		comme les blés
B - C'est simple		comme deux gouttes d'eau
C - Il est bavard		comme un poisson dans l'eau
D - Ils se ressemblent		comme un i
E - Il est blond		comme un singe
F - Il se tient droit		comme bonjour
G - Il est heureux		comme une pie

Je remercie le concepteur