المقطع الاول

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحياة المدرسية	السنة : الثانية 2
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الموضوع : سورة المسد	الحصة	1
الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف		اسبوع	1

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	ـ الاستظهار السليم للقرآن والحديث ـ استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية	القراءة سليمة لسورة المسد

مؤشر الكفاءة : يحفظ السورة حفظا صحيحا ويفهم معناها	المقطع	1

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم ماهي السور التي تحفظونها يستظهر المعلم قراءة فردية ثم جماعية لسورة الفاتحة والناس وسور ة الاخلاص	يجيب ويستظهر السور	تشخيصي

education-onec-dz.blogspot

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بناء التعلمات	اولا – ﴿اتلو السورة﴾ يكتب المعلم السورة على السبورة : ﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾ تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ﴿١﴾ مَا أَغْنَى عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ ﴿٢﴾ سَيَصْلَى نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ﴿٣﴾ وَامْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ ﴿٤﴾ فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ ﴿٥﴾ يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرء يقرا قراءة متانية بالاحكام ثانيا– ﴿افهم السورة﴾ ❖ الشرح : يشرح المعلم أبو لهب هو عم النبي صلى الله عليه وسلم، وكان يؤذي للنبي صلى الله عليه وسلم فقال: { تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ } أي: خسرت يداه، وشقى { وَتَبَّ } فلم يربح، { مَا أَغْنَى عَنْهُ مَالُهُ وما كسب } الذي كان عنده وأطغاه، ولا ما كسبه فلم يرد عنه شيئًا من عذاب الله إذ نزل به، { سَيَصْلَى نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ } أي: ستحيط به النار من كل جانب، هو { وَامْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ} كانت تحمل الشوك وتضعه في طريق رسول الله {في جيده حبل مِنْ مَسَدٍ } أي: حبل من الليف كانت ترتديه في الدنيا ❖ اسئلة الفهم : محاورة المتعلمين حول المعنى الإجمالي للسورة ➢ من هو أبو لهب؟ ➢ هل كان يؤذي النبي صلى الله عليه وسلم ➢ بماذا سمى الله امرأته؟ولماذا؟ ➢ هل سيدخلان الجنة ام النار ❖ الحفظ : ✓ بالمحو التديرجي يحفظ المتعلم الاية الاولى تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ (١) ✓ بالمحو التديرجي يحفظ المتعلم الاية الثانية مَا أَغْنَى عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ (٢) يقرا المتعلم قراءات فردية ثم جماعية للايتين ثالث– ﴿اتعلم﴾ :من خلال اسئلة الفهم يدون المعلم الخلاصة على السبورة من لا يؤمن بالله ولا يعمل صالحا لا ينفعه ماله ولا تنفعه قوته	يستمع للسورة يستمع للشرح يجيب عن الاسئلة يحفظ الاية الاولى ثم الاية الثانية يقرا الخلاصة	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرا المتعلم قراءات فردية ثم جماعية للايتين ثم يقرا المعلم السورة قراءة صحيحة على كراس القسم يكتب المتعلم من لا يؤمن بالله ولا يعمل صالحا لا ينفعه ماله ولا تنفعه قوته	يستظهر السورة	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحياة المدرسية	السنة : الثانية 2
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الموضوع : سورة المسد		الحصة 2
الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف			اسبوع 1

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	ـ الاستظهار السليم للقرآن والحديث ـ استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية	القراءة سليمة لسورة المسد

مؤشر الكفاءة : يحفظ السورة حفظا صحيحا ويفهم معناها	المقطع 1

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يستظهر المتعلم الاية الاولى والثانية مراجعة الخلاصة : هل ينفع الانسان القوة والمال ولكنه لا يؤمن بالله	يجيب ويستظهر السور	تشخيصي
بناء التعلمات	يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرء يقرا قراءة متانية بالاحكام ﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾ تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ﴿١﴾ مَا أَغْنَى عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ ﴿٢﴾ سَيَصْلَى نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ﴿٣﴾ وَامْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ ﴿٤﴾ فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ ﴿٥﴾ ✓ بالمحو التديرجي يحفظ المتعلم الاية الثالثة سَيَصْلَى نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ﴿٣﴾ ✓ بالمحو التديرجي يحفظ المتعلم الاية الرابعة وَامْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ ﴿٤﴾ ✓ بالمحو التديرجي يحفظ المتعلم الاية الخامسة فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ ﴿٥﴾ يقرا المتعلم السورة كاملة من السبورة	يستمع للسورة يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة 1 ■ أُكْمِلُ السُّورَةَ : بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿ تَبَّتْ ..... (1) مَا أَغْنَى ..... (2) ﴾ سَيَصْلَى ..... (3) وَامْرَأَتُهُ ..... (4) فِي ..... (5) ﴾	يكمل السورة	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحياة المدرسية	السنة : الثانية 2
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الموضوع : فضل العلم		الحصة 1
الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف			اسبوع 2
1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	- الاستظهار السليم للحديث النبوي الشريف - استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية	القراءة سليمة لحديث فضل العلم مع الحفظ الجيد

مؤشر الكفاءة : يحفظ الحديث حفظا صحيحا ويدرك فضل العلم	المقطع	1

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يعيد المعلم قراءة الوضعية الانطلاقية الام الوضعية الانطلاقية الام ها أنت تعود إلى المدرسة وتلتقي بمدرسيك وزملائك لمواصلة الدراسة معهم. من حقك أن تتعلم في المدرسة ، ولكن ماذا يجب أن تفعل لضمان النجاح في الدراسة ؟ من خلال النص المنطوق : انتهت العطلة يسال المعلم : كان الاب سعيد بعودة ليلى وعلي الى المدرسة ؟ ماذا قال الاب عن المدرسة ؟ وانتم لماذا تذهبون الى المدرسة ؟	يسمع يجيب عن الاسئلة يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**اولا - (أقـــــــــــــرا)** يقرأ المعلم : ان العلم من نعم الله التي انعم الله بها علينا، فهو الخير والهداية والبركة والرفعة، مدحه الله عز وجل في كتابه وعلى لسان رسوله (صلى الله عليه وسلم) بل امر نبينا (عليه الصلاة والسلام) بان يطلب الاستزادة منه (وقل ربي زدني علماً)... بل وافتتح الله به كتابه الكريم وجعله اول ما نزل على نبينا الكريم صلى الله عليه وسلم وذلك في سورة العلق. (اقرأ بسم ربك الذي خلق) وقال عز وجل في سورة المجادلة: (يرفع الله الذين امنوا منكم والذين درجات اوتوا العلم)اي أن الله يرفع هؤلاء العلماء الدرجات تلو الدرجات، وفضل هؤلاء انما يدل على فضل ما يحملون. **ثانيا- (ألاحـــــــــــــظ)** يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص19 وملاحظة الصوروالتعبير بتلقائية .    ➢ الصورة 1:ماذا اين يتواجد الطفلان ؟ ماذا يفعلان ؟ ➢ كيف يسمى المكان الذي فيه الكتب ؟ لماذا يذهب التلاميذ اليه ؟ ➢ ماهو الاحسن ان تذهب الى المكتبة ام تلعب مع رفاقك ؟ ➢ الصورة 2:ما سم هذا الجهاز ؟ ما فائدته ➢ في السنة الاولى ماذا فعل المدير بهذا الجهاز مع احمد؟ ➢ الصورة 3:من منكم راى او يعرف هذا الجاهز ➢ يشرح المعلم طبيعة عمل الهاز واين يستعمل **ثالثا- (أتعلـــــــــــــم)** ▪ يسال المعلم من خلال الصور هل يستطيع من لم يطلب ان يذهب الى المكتبة او يشغل الحاسوب او يصبح طبيب ▪ هل طال العلم يعيش في سعادة ام حزن ▪ من خلا اجابات المتعلمين يكتب المعلم : اسعى في طلب العلم لان العلم نور وسعادة **رابعا- (أحفـــــــــــــظ) :** قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة)	يستمع للشرح يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يستنتج يقرا يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرا المتعلم قراءات فردية ثم جماعية للحديث على كراس القسم او ةكراس الدروس يكتب المتعلم الحديث قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة)	يقرا ويكتب الحديث النبوي	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحياة المدرسية	السنة : الثانية 2
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الموضوع : فضل العلم		الحصة 2
الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف			اسبوع 2

education-one.blogspot.com
فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	1 القيم والمواقف
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	- الاستظهار السليم للحديث النبوي الشريف - استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني

مؤشر الكفاءة : يحفظ الحديث حفظا صحيحا ويدرك فضل العلم — المقطع 1

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يستظهر المتعلم تعلمت يسال المعلم مافائدة العلم	يستظهر	تشخيصي
بناء التعلمات	يفتح المتعلم الكتاب ويطلب من المتعلمين التعبير عن الصور الثلاثة يكتب المعلم الحديث النبوي على السبورة قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ﴿ طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة ﴾ يقرا المعلم الحديث ثم يقراه المتعلم عدة مرات على دفتر الانشطة ص 10 1 ■ أُكْمِلُ الْفَرَاغَ : حَثَّ الْإِسْلَامُ عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ وَفِي ذَلِكَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ـ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ـ : .... ■ أَضَعُ سَطْرًا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الصَّحِيحَةِ : طَلَبُ العِلْمِ يَكُونُ : بِالصَّبْرِ، بِالاجْتِهَادِ، بِكَثْرَةِ الْمُطَالَعَةِ، بِالتَّفَرُّجِ عَلَى التِّلْفَازِ، بِاللَّعِبِ بِالْكُرَةِ، بِاحْتِرَامِ الْمُعَلِّمِ، بِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ.	يعبر يقرا يحفظ ينجز على دفتر الانشطة	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم سكمل المتعلم الحديث النبوي الشريف قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ﴿ طلب .....فريضة على كل.....و..... ﴾	يكمل الحديث	تحصيلي

edr
blogspot.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحياة المدرسية	السنة : الثانية 2
الميدان : تهذيب السلوك	الموضوع : الاسلام يحث على العلم		الحصة 1
الكفاء الختامية : يسلك المتعلّم في حياته اليومية سلوكات تدلّ على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة			اسبوع 3

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	- التعرف على سلوكات تتعلق بحب التعلم	القراءة سليمة للدعاء فضل العلم مع الحفظ الجيد

مؤشر الكفاءة : يتعرف على فضل العلم ومنزلته ويحفظ الدعاء — المقطع 1

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يستظهر سورة المسد يستظهر الحديث النبوي عن فضل العلم من هو الاحسن المتعلم ام غير المتعلم ؟ لماذا ؟	يستظهر السورة والحديث	تشخيصي
بناء التعلمات	**اولا - (أقـــــــــــــرا)** ❖ يقرا المعلم النص : عَادَ أَمِينُ مِن المَسْجِدِ مَعَ جَدِّهِ، وَفِي الطَرِيقِ قَالَ لَهُ : سَمِعْتُ الإِمَامَ يَقرَأُ آيَةً تَحُثُ عَلَى عِلْمٍ، هَلْ تَتَذَكَّرُهَا يَا جَدِّي؟ نَعَمْ يَا أَمِينُ، قَالَ تَعَالَى ﴿ ... قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لاَ يَعْلَمُونَ ﴾ الزُّمَر 9 ❖ يقرا المتعلم النص قراءات فردية ❖ يسال المعلم " اين كان امين والجد ❖ ماذا سمع امين ؟ هل تذكرها الجد ؟ ❖ من منكم يقرا الاية ؟ **ثانيا- (ألاحـــــــــــــظ)** يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصوروالتعبير بتلقائية . ➢ ماذى ترى في هذه الصورة ؟ عما يتحدثان ؟ ➢ على ما تحث الاية التي سمعها امين ؟ ➢ ماهو فضل طلب العلم ➢ ما منزلة طالب العلم عند الله وعند الناس ➢ يجد طال العلم في العلم الخير والشر من خلال اجابات المتعلمين يكتب المعلم : اتعلم **ثالثا- (أتعلـــــــــــــم)** ▪ لطلب العلم فضل عظيم ومنزلة كبيرة لانه مفتاح لكل سبل الخير **رابعا- (أحفـــــــــــــظ) :** " اللَّهُمَّ انْفَعْنَا بِمَا عَلَّمْتَنَا , وَعَلِّمْنَا مَا يَنْفَعُنَا , وَزِدْنَا عِلْمًا إِلَى عِلْمِنَا "	يستمع للنص يقرا يجيب عن الاسئلة يعبر يستنتج يقرا يحفظ	تكويني



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

استثمار المكتسبات	**يسال المعلم : لماذا العلم مفتاح لكل سبل الخير** على كراس القسم او كراس الدروس يكتب المتعلم الحديث " *اللَّهُمَّ انْفَعْنَا بِمَا عَلَّمْتَنَا , وَعَلِّمْنَا مَا يَنْفَعُنَا , وَزِدْنَا عِلْمًا إِلَى عِلْمِنَا* "	يقرا ويكتب الدعاء	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحياة المدرسية	السنة : الثانية 2
الميدان : تهذيب السلوك	الموضوع : الاسلام يحث على العلم		الحصة 2
الكفاء الختامية : يسلك المتعلّم في حياته اليومية سلوكات تدلّ على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة			اسبوع 3

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	- التعرف على سلوكات تتعلق بحب التعلم	القراءة سليمة للدعاء فضل العلم مع الحفظ الجيد

مؤشر الكفاءة : يستثمر مكتسباته ومعارفه السابقة في حل وضعيات	المقطع	1

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	**يستظهر المتعلم تعلمت والدعاء**	يستظهر	تشخيصي
بناء التعلمات	**يطلب المعلم فتح كتاب اللغة والتعبير عن الصورة**  ➢ **ماذى ترى في هذه الصورة ؟ عما يتحدثان ؟** ➢ **على ما تحث الاية التي سمعها امين ؟** **على دفتر الانشطة ص 13** ▪ أُكْمِلُ الْآيَةَ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ : الَّذِينَ ، يَعْلَمُونَ ، قُلْ . ﴿ .... هَلْ يَسْتَوِي..... يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لاَ..... ﴾ ▪ أَضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ : اللَّهُمَّ - عَلَّمْتَنِي - زِدْنِي .....انْفَعْنِي بِمَا ..... ، وَعَلِّمْنِي مَا يَنْفَعُنِي ، وَ..... عِلْماً	يعبر يقرا ينجز على دفتر الانشطة	تكويني

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

استثمار المكتسبات	على كراس القسم يكمل المتعلم الدعاء " اللَّـهُمَّ انْفَعْنَا بِمَا . ..... وَعَلِّمْنَا مَا .... , وَزِدْنَا ..... إِلَى ..... "	يكمل الدعاء	تحصيلي

education-onec-dz.blogspot.com

المقطع الثاني

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: العائلة	السنة : الثانية 2
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الموضوع : زيارة الاقارب		الحصة 1
الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف			اسبوع 1

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني- صلة الرحم	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	- الاستظهار السليم للحديث النبوي الشريف - استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية	القراءة سليمة للحديث مع الحفظ الجيد

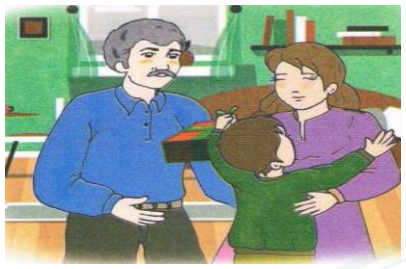
مؤشر الكفاءة : يحفظ الحديث حفظا صحيحا ويدرك فضل العلم - أن يزور أقاربه ويتواصل معهم امتثالا لتعاليم الإسلام . — المقطع 2

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يعيد المعلم قراءة الوضعية الانطلاقية الام 1- قراءة الوضعية الانطلاقية الام : تتكون عائلتك من عدة أفراد ، يلتقون في مناسبات عديدة ، و تجمعهم علاقات الاحترام، و التضامن. ماهي الصفات التي تتحلى بها في تعاملك معهم ، و مع جميع أفراد المجتمع ؟ - اين توجهت عائلة سلمى بعد ان عاد الاب من صلاة العيد - هل حضر اقارب سلمى زفاف اختها ؟	يسمع يجيب عن الاسئلة يتذكر ويجيب	تشخيصي

education-onec-dz.blogspot.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بناء التعلمات	**اولا — (أقـــــــــــــرا) يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص34** ➢ يقرأ الأستاذ النص قراءة سليمة و معبرة و ينصت المتعلمون إليه بانتباه في اليوم الثاني من العيد قال الاب : من رافقني اليوم لزيارة عمتكم ؟ خالد : انا اريد ان اذهب للنزهة يا ابي الاب : النزهة في العطلة يا خالد المسلم يجب ان يزور كل اقاربه لان الزيارات العائلية تقوي المحبة و الاحترام بينهم . ➢ يقرا المتعلم النص قراءات فردية **ثانيا- ألاحـــــــــــظ يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبيرعنها بتلقائية .** - ماذا فعل خالد عندما دخل عند عمته ؟ ماذا يحمل في يده ؟ - هل فرحت العمة بزيارة خالد وابوه ؟ - ماذا تلاحظون ؟ ماذا قدم الولد لهذه المراة  **ثالثا (أفـــــــــــم)** ❖ في أي يوم ذهب الاب لزيارة اقاربه ؟ ❖ من رافق الاب؟ من هو الشخص الذ ي سيزوره خالد ؟ ❖ لماذا نزور اقاربنا ؟ ❖ هل تزور اقاربك فقط في الاعياد ؟ **رابعا - (أتعلـــــــــــم)** يسال المعلم : هل الطفل المسلم لا يزور اقاربه ؟ هل ينقطع عن اقاربه ولا يزورهم لا في الاعياد ولا في المناسبات من خلا اجابات المتعلمين يكتب المعلم : انا طفل مسلم ازور اقاربي ولا انقطع عنهم **رابعا- (أحفـــــــــــظ) يشرح المعلم لقد اوصان الله سبحانه وتعالى وايضا الرسول الله صلى الله عليه وسلم بصلة الرحم اي زيارة الاقارب حيث يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم في حديثه :** **(*مَنْ كانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ والْيوم الآخِرِ فَلْيصلْ رَحِمَهُ*)** يقرا المعلم الحديث ثم يقراه المتعلم بتكرار الحديث يحفظه المتعلم ثم يكتبه على كراس الدروس	يستمع يقرا يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يستنتج يقرا يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يصل المتعلم بسهم زيارة الاقارب — سلوك سيء مقاطعة الاقارب — والاصدقاء والجيران تكون الزيارة للاقارب — الدعاء لاهل البيت بالخير من اداب الزيارة — خلق حسن	يجز على كراس القسم	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: العائلة	السنة : الثانية 2
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الموضوع : زيارة الاقارب		الحصة 2
الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف			اسبوع 2

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	- الاستظهار السليم للحديث النبوي الشريف - استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية

مؤشر الكفاءة : يحفظ الحديث حفظا صحيحا ويدرك فضل العلم			المقطع 2
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	يستظهر المتعلم الحديث النبوي (*مَنْ كانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ والْيوم الآخِرِ فَلْيصلْ رَحِمَهُ*)	يستظهر	تشخيصي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بناء التعلمات	**النشاط 1على دفتر الانشطة ص 19** ■ أَضَعُ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ الْحَدِيثِ الَّذِي يَحُثُّنَا عَلَى زِيَارَةِ الْأَقَارِبِ : " مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ " ..... " مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ " ..... ■ أَرْبِطُ بَيْنَ شَطْرَيِ الْجُمْلَةِ لِأُكَوِّنَ جُمَلاً صَحِيحَةً : أَزُورُ أَقَارِبِي ● ● كُلَّ يَوْمٍ. ● فِي الْأَعْرَاسِ ● إِذَا مَرِضُوا **النشاط2 : اعداد المعلم يقرا للمعلم الجملة والمتعلم يكتب على الالواح ص / خ** " نَعَمْ " أَمَامَ التَّصَرُّفِ الصَّحِيحِ ، وَ " لاَ" أَمَامَ التَّصَرُّفِ الخطأ - الزِّيَارَةُ بَيْنَ الْأَقَارِبِ تُقَوِّي الْعَلاَقَاتِ بَيْنَهُمْ ○ -أَنْ أُطِيلَ فِي الزِّيَارَةِ وَ الْجُلُوسِ ○ -أَنْ أَخْتَارَ الْوَقْتَ الْمُنَاسِبَ لِلزِّيَارَةِ ○ -أَنْ لاَ أَسْتَأْذِنَ قَبْلَ الإِنْصِرَافِ مِنَ الزِّيَارَةِ ○	ينجز على دفتر الانشطة يقرا يكتب صحيح او خطا على الالواح	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يكتب زِيَارَةُ الأَقَارِبِ مِنْ أَحَبِّ الأَعْمَالِ إِلَى اللهِ تَعَالَى	يكتب على كراس القسم	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحياة المدرسية	السنة : الثانية 2
الميدان : تهذيب السلوك	**الموضوع : الصدق في القول**		الحصة 1
الكفاء الختامية : يسلك المتعلّم في حياته اليومية سلوكات تدلّ على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة			اسبوع 2
1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الصدق	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	- التعرف على سلوكات تتعلق بحب التعلم يلتزم المتعلم بالصدق في حياته اليومية	
مؤشر الكفاءة : يتحرى الصدق في أقواله وأفعاله.ويحفظ الحديث النبوي الشريف			المقطع 2
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	هل صلة الرحم من صفات المسلم ؟ يسال المعلم من يعطينا صفات اخرى للمسلم؟ هل الكذب من صفات المسلم لماذا ؟	يجيب ويستظهر الحديث النبوي الشريف	تشخيصي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بناء التعلمات	**اولا - (أقـــــــــــــرا)** ❖ يقرا المعلم النص : كَانَتْ لِسَلْمَى دُمْيَةٌ وَاحِدَةٌ، وَأَرَادَتْ أَنْ تَشْتَرِيَ أُخْرَى، فَتَوَجَّهَتْ إِلَى أَخِيهَا أَنَا لَيْسَ لِي لُعْبَةٌ أَلْعَبُ بِهَا مَعَ صَدِيقَاتِي . قَائِلَةً : أَخِي، هَلْ تَشْتَرِي لِي دُمْيَةً ؟ ❖ يقرا المتعلم النص قراءات فردية ❖ يسال المعلم : ماذا تملك سلمى ؟ ❖ كم من دمية تملك سلمى ؟ ماذا ارادت ان تشتري ؟ ❖ هل قالت السلمى الصدق ام كذبت على اخيها خالد ؟ ❖ لو كنت مكان سلمى ؟ ماذا ستقول لاخيك ؟ ماهي عقوبة الكذب ؟ ❖ اخبر خالد امه ؟ لاحظوا الصورة ص 40 **ثانيا- (الإحـــــــــــــظ)** يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصوروالتعبير بتلقائية . ➢ ماذى ترى في هذه الصورة ؟ ➢ ترى ماذا تقول الام لسلمى ➢ انظروا الى وجه سلمى كيف يبدو ؟ ➢ هل ندمت سلمى ؟ ماذا ستقول لامها ؟ ➢ من صفات المسلم الصدق ام الكذب ؟ ➢ الانسان الصادق من يحبه من خلال اجابات المتعلمين يكتب المعلم : اتعلم **ثالثا- (أتعلـــــــــــــم)** ▪ انا تلميذ مسلم اقول الصدق ولا اكذب لان الانسان الصادق يحيبه الله ورسوله والناس جميعا **رابعا- (أحفـــــــــــــظ) : لقد اوصانا الرسول صلى الله عليه وسلم وقال عن الصدق :** **"وإن الرجل ليتحرى الصدق حتى يكتب عند الله عز وجل صديقا"**	يستمع للنص يقرا يجيب عن الاسئلة يعبر يستنتج يقرا يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم **ألون بالأخضر الجواب الصحيح:** - التلميذ المسلم من أخلاقه: الصدق / الكذب - خلق الصدق يؤدي بالمسلم إلى: الجنة / النار - الصدق أن نقول: الباطل / الحق - التلميذ المهذب يتعامل مع والديه بالصدق: أحيانا / دائما	ينجز على كراس القسم	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحياة المدرسية	السنة : الثانية 2
الميدان : تهذيب السلوك	الموضوع : الصدق في القول		الحصة 2
الكفاء الختامية : يسلك المتعلّم في حياته اليومية سلوكات تدلّ على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة			اسبوع 2
1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الصدق	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	- التعرف على سلوكات تتعلق بحب التعلم	
مؤشر الكفاءة : يستثمر مكتسباته ومعارفه السابقة في حل وضعيات			المقطع 2
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	يستظهر المتعلم تعلمت و الحديث النبوي الشريف		يستظهر تشخيصي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بناء التعلمات	على دفتر الانشطة ص 23 **النشاط 1:** ▪ أجيبُ بِصِدْقٍ : 1 – قَضَيْتَ وَقْتًا طَوِيلاً فِي اللَّعِبِ، سَأَلَتْكَ أُمُّكَ : أَيْنَ كُنْتَ ؟ ..... 2 – سَأَلَكَ الْأُسْتَاذُ، لِمَاذَا لَمْ تُنْجِزْ وَاجِبَكَ ؟ ..... 3 – قَالَ الْمُعَلِّمُ : "مَنْ لَيْسَ لَهُ قَلَمٌ أَعْطِيهِ"، وَأَنْتَ كَانَ عِنْدَكَ قَلَمٌ : ..... ▪ أُرَتِّبُ كَلِمَاتِ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ وَأَقْرَأُهُ : صِدِّيقًا، الرَّجُلَ، الصِّدْقَ، يُكْتَبَ، عِنْدَ، حَتَّى، لِيَتَحَرَّى، وَإِنَّ، اللَّهِ. الَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : «..... **النشاط2 : من اعداد المعلم** أَصِلُ بسهم بين كل عبارة من المجموعة(1) و ما يناسبها من المجموعة (2): المجموعة(1) — المجموعة (2) التَّاجِرُ الصَّادِقُ — بِالْصَّادِقِ الأَمِينِ إِشْتَهَرَ الرَّسُولُ بَيْنَ قَوْمِهِ — يُحِبُّهُ اللَّه وَالنَّاسُ الصَّادِقُ لَا يَخَافُ — وَ البِرُّ يَهْدِي إِلَى الجَنَّة الصِّدْقُ يَهْدِي إِلَى البِرِّ — أَحَداً إِلَّا اللَّه	يعبر يقرا ينجز على دفتر الانشطة	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم او كراس الدروس أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ : (الجَنَّةِ - النَّاسُ - تُغَيِّر - يُلَقَّبُ - اللَّهُ - صِدْقٍ) - الصِّدْقُ أَنْ نَقُولَ الحَقَّ وَلَا .....مِمَّا فَعَلْتَ أَوْ سَمِعْتَ أَوْ رَأَيْتَ. - كَانَ الرَّسُولُ ﷺ .....بَيْنَ قَوْمِهِ بِالْصَّادِقِ الأَمِينِ. - الصِّدْقُ يُؤَدِّي إِلَى ..... - الطِّفْلُ المُهَذَّبُ يُخْبِرُ أَبَوَيْهِ بِكُلِّ..... عَنْ تَصَرُّفَاتِهِ. - المُسْلِمُ الصَّادِقُ يُحِبُّهُ ..... وَ يُحِبُّهُ	يكتب الكلمة المناسبة	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: العائلة	السنة : الثانية 2
الميدان : تهذيب السلوك	الموضوع : احفظ الامانة		الحصة 1
الكفاء الختامية : يسلك المتعلّم في حياته اليومية سلوكات تدلّ على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة			اسبوع 3
1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الصدق	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	- التعرف على سلوكات تتعلق بحب التعلم يلتزم المتعلم بحفظ الامانة في حياته اليومية	
مؤشر الكفاءة : يؤدي الامانة ويحفظها ويسلمها لاصحابها.ويحفظ الحديث النبوي الشريف			المقطع 2
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

وضعية الانطلاق	يقرا : بعدما عاد الجد من صلاة العيد اعطى الجد لخالد نقودا وقاله ان يقتسم مع اخته سلمى . ولكن خالد اشترى بها حلويات وفي الليل احس خالد بالم في بطنه وتذكر انه لم يعطي اخته نصيبها من النقود. لو كنت ماكان خالد ماذا ستفعل ؟ كيف تسمي الاشياء التي يطلب منك ان تعطيها لاصحابها ؟	يسمع وجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**اولا – (أقـــــــــــــرا)** ❖ يقرا المعلم النص : جـاء سـاعي البريد برسالة لجارنـا فلمْ يجـدْهُ، قال لهُ أبـي : أتْرك الرّسـالة عنْدي، وسأسلمُها لهُ . استلمها أبي وقال لي : هذه أمانةٌ يا خالدُ، يجبُ أنْ نُحافظ عليها. ❖ يقرا المتعلم النص قراءات فردية ❖ يسال المعلم :لمن ارادا ان يسلم ساعي البريد الرسالة ؟ ❖ هل سلم ساعي البريد الرسالة للجار ؟ لمن اعطى الرسالة ؟ ❖ هل استلمها الاب ؟ هل فتحها الاب عندما ذهب ساعي البريد ❖ لو كنت مكانه الاب هل ستفتحها ؟ ماذا قال الاب لخالد ؟ لاحظوا الصورة ص 47 **ثانيا- (ألاحـــــــــــــظ)** يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصوروالتعبير بتلقائية . ➢ ماذى ترى في هذه الصورة ؟ ➢ ما اسم ذلك الرجل الذي يرتدي قبعة زرقاء ➢ ماذا يحمل ؟ في يده ؟ ➢ هل رجل البريد رجل امين ؟ ➢ من الذي يوجد خلف الباب ؟ ماذا فعل الاب ؟ ➢ هل المسلم يحافظ على الامانة ؟ هل يضيعها ام ياخذ منها ؟ من خلال اجابات المتعلمين يكتب المعلم : اتعلم **ثالثا- (أتعلـــــــــــــم)** ▪ انا تلميذ مسلم احافظ على الامانة ولا اضيعها واسلمها لاصحابها كاملة **رابعا- (أحفـــــــــــــظ) : لقد اوصانا الرسول صلى الله عليه وسلم وقال عن اداء الامانة :** **"" أد الامانة الى من ائتمنك ""**	يستمع للنص يقرا يجيب عن الاسئلة يعبر يستنتج يقرا يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم ذكر امثلة اخرى عن الامانة على كراس القسم يكتب المتعلم اتعلم ▪ انا تلميذ مسلم احافظ على الامانة ولا اضيعها واسلمها لاصحابها كاملة	يذكر ويكتب	تحصيلي



مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: العائلة	السنة : الثانية 2
الميدان : تهذيب السلوك	الموضوع : احفظ الامانة		الحصة 2
الكفاء الختامية : يسلك المتعلّم في حياته اليومية سلوكات تدلّ على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة			اسبوع 3
1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الصدق	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	- التعرف على سلوكات تتعلق بحب التعلم	
مؤشر الكفاءة : يستثمر مكتسباته ومعارفه السابقة في حل وضعيات			المقطع 2
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم

education-dz.blogspot.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

وضعية الانطلاق	يستظهر المتعلم تعلمت و الحديث النبوي الشريف	يستظهر	تشخيصي
بناء التعلمات	**على دفتر الانشطة النشاط 1:** أَكْتُبُ عِبارَةَ " أمين " أو" لستُ أمينا " أَمامَ كلِّ جُمْلَةٍ : تَرَكَ زَمِيلُكَ مِحْفَظَتَهُ عِنْدَكَ فَفَتَحْتَهَا . ..... تَرَكَتْكَ خَالَتُكَ فِي بَيْتِهَا فَفَتَحْتَ خِزَانَتَهَا . ..... أَرْسَلَكَ أَبُوكَ عِنْدَ الْبَقَّالِ فَأَرْجَعْتَ لَهُ النُّقُودَ بِالتَّمَامِ . ..... اِسْتَلَفْتَ قِصَّةً مِن عِنْدِ زَمِيلِكَ فَأَعَدْتَهَا لَهُ سَلِيمَةً . ..... **النشاط2 : من اعداد المعلم : اضع ص او خ** 1- ( ) الطالبة التي تحافظ على دروسها وكتبه أمينة. 2- ( ) إذا وجدت ساعة في ساحة المدرسة آخذها لنفسي.. 3- ( ) الأمانة من صفات المسلم. 4- ( ) الأمانة أن تستعمل ما يضعه الناس عندك. 5- ( ) الطالبة التي تكتب على جدار المدرسة أمينة. 6- ( ) الأمين يُحبهُ الله ويُحبُهُ الناس.	ينجز على دفتر الانشطة يضع ص او خ	تكويني
استثمار المكتسبات	**على كراس القسم** – ضعي دائرة حول الإجابة الصحيحة: 1) الأمين يُحبهُ: –الله تعالى – الناس – الله و الناس 2) إذا أعطتني صديقتي مالها أمانة: – أحافظ عليه – أعطيه للفقراء – أنفقهُ	ينجز على كراس القسم	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحي والقرية	السنة : الثانية 2
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الموضوع : سورة قريش	الحصة	1
الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف		اسبوع	1
1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	ـ الاستظهار السليم للقرآن والحديث ـ استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية	القراءة سليمة لسورة قريش

مؤشر الكفاءة : يقرا السورة ويفهم معناها		المقطع	3
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يستظهر المعلم قراءة فردية ثم جماعية لسورة الفاتحة والناس وسور ة الاخلاص	يجيب ويستظهر السور	تشخيصي
بناء التعلمات	اولا — ﴿اتلو السورة﴾ يكتب المعلم السورة على السبورة : ﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾ ﴿ لِإِيلَافِ قُرَيْشٍ ﴿١﴾ إِيلَافِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ﴿٢﴾ فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ﴿٣﴾ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ﴿٤﴾ ﴾ يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرء يقرا قراءة متانية بالاحكام ثانيا— ﴿افهم السورة﴾ ❖ الشرح :يشرح المعلم ألِفَتْ وَ تَعَوَّدَتْ قَبِيلَةُ " قُرَيْشٍ " القِيَامَ بِرِحْلَاتٍ تِجَارِيَّةٍ.وَأَعْظَمُ هَذِهِ الرِّحْلَاتِ رِحْلَةٌ فِي الصَّيْفِ تَتَّجِهُ إِلَى جِهَةِ شَمَالِ مَكَّةَ . وَرِحْلَةٌ فِي الشِّتَاءِ تَتَّجِه إِلَى جِهَةِ جَنُوبِ مَكَّةَ. وقد كَانَتْ هَذِهِ الرِّحْلَاتُ تَذْهَبُ وَ تَعُودُ بِأَمَانٍ وَ بِأَرْبَاحٍ كَبِيرَةٍ. لِهَذَا أَمَرَ اللَّه تَعَالَى " قُرَيْشٍ "أَنْ يَعْبُدُوهُ وَحْدَهُ وَ لَا يُشْرِكُونَ بِهِ. وَ يَشْكُرُونَه عَلَى نِعمَةِ الرِّزْقِ والأَمنِ. ثالث— ﴿اتعلم ﴾ :من خلال اسئلة الفهم يدون المعلم الخلاصة على السبورة • أَعْطَانَا اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ الْكَثِيرَ مِنَ النِّعَمِ، كَنِعْمَةِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ، وَالْأَمْنِ وَالصِّحَّةِ . • يَجِبُ أَنْ نَعْبُدَهُ وَنَشْكُرَهُ عَلَى ذَلِكَ .	يستمع للسورة يستمع للشرح يجيب عن الاسئلة يقرا الخلاصة	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ص 31 أُجِيبُ بِصَحِيحٍ أَوْ خَاطِئٍ : * كَانَتْ قُرَيْشٌ تُمَارِسُ التِّجَارَةَ . ..... * تَقُومُ بِرِحْلَةٍ فِي الشِّتَاءِ وَرِحْلَةٍ فِي الْخَرِيفِ . ..... * تَرْبَحُ قُرَيْشٌ مِنَ التِّجَارَةِ أَمْوَالاً كَثِيرَةً	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحي والقرية	السنة : الثانية 2
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الموضوع : سورة قريش		الحصة 2
الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف			اسبوع 2

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	ـ الاستظهار السليم للقرآن والحديث ـ استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية	القراءة سليمة لسورة المسد

مؤشر الكفاءة : يحفظ السورة حفظا صحيحا ويفهم معناها		المقطع	3
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	ماذا كانت تفعل قبيلة قريش؟ في أي وقت كانت تقوم بهاتين الرحلتين؟ لماذا كانت قبيلة قريش تقوم بهذه الرحلة ؟ هل كانت تاتي بالاموال الكثيرة	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	اولا — ﴿اتلو السورة﴾ يكتب المعلم السورة على السبورة : ﴿ بِسْمِ اللّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾ ﴿ لإِيلافِ قُرَيْشٍ ﴿١﴾ إِيلافِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ﴿٢﴾ فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ﴿٣﴾ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ﴿٤﴾ ﴾ اولا — ﴿احفظ﴾ يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرء يقرا قراءة متانية بالاحكام ✓ بالمحو التديرجي يحفظ المتعلم الاية 1و2 ✓ لإِيلافِ قُرَيْشٍ ﴿١﴾ إِيلافِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ✓ بالمحو التديرجي يحفظ المتعلم الاية 3 ✓ فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ✓ بالمحو التديرجي يحفظ المتعلم الاية 4 الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ	يستمع للسورة يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرا المتعلم السورة كاملة من السبورة يتم استظهارالسورة بشكل صحيح (حفظا وفهما) يخصص الوقت الكاف لاستظهار السورة بشكل فردي	يستظهر السورة	تحصيلي

education-onec-dz.blogspot.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحى والقرية	السنة : الثانية 2

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الميدان : مبادئ أوّلية في العقيدة الإسلامية والعبادات	الموضوع : اركان الايمان 1	الحصة	1
الكفاء الختامية : يسلك المتعلّم في حياته اليومية سلوكات تدلّ على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة		اسبوع	3

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الصدق	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	- يذكر أركان الإيمان

مؤشر الكفاءة : يذكر بشكل سليم أن الايمان بالله وحده لا شريك له ركن من اركان الايمان — المقطع 3

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم من خلق الانسان ؟ ماذا ايضا خلق الله سبحانه وتعالى ؟ قبل الاكل وبعد الاكل ماذا نقول ؟ عندما تصلي او يصلي ابوك ماذا يقول ؟ من يسال ومن يدعو ؟	يسمع وجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**اولا – (أقـــــــــــــرا)** ❖ يقرا المعلم النص من اعداد المعلم اثناء تقديم درس مشروع زراعة بذور في ساحة المدرسة سالت سلمى المعلم من أين تأتي الزهور والاشجار ؟؟ابتسم المعلم وقال : الزهور من مخلوقات الله تعالى فالله تعالى خلق كل ما في الكون هل ترين السماء ...انظري إلى الشجر ...وهذا الطين في الأرض..والزرع الأخضر والنمل الذي يجري على الأرض...وهذه الثمار...وهذه الطيور في السماء طلب المعلم ان يزرعوا بذورا وان يضعوها في علب وقال لسلمى انت الان ترين هذه ثمار سندع الله تعالى ان ينبتها لنا فهو وحده الخالق بعد عدة ايام لاحظت سلمى ان هناك فروع خضراء تخرج من الثمار قال لها المعلم :من وضع تلك الفروع الخضراء فيها ؟؟ وأخرجها منها بتلك الدقة؟؟ وانظري هناك فرق بين فروع كل ثمرة واخرىفمن الذي خلق تلك الفروع ؟؟ ولم نفعل ذلك أنا ولا أنت ؟؟ابتسمت سلمى وقالت :الله خالق كل شيء ➢ سالت سلمى المعلم ماذا قالت ؟ ➢ بما اجبها المعلم ؟ ➢ كيف شرح المعلم لسلمى ان الله وحده لا شريك له هو خالق كل شيء ثانيا- (ألاحـــــــــــــظ) لاحظوا الصورة ص 61   يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصوروالتعبير بتلقائية ➢ ماذى ترى في هذه الصورة ؟ ➢ من اين جاء الماء ؟ من اوجد الماء والمطر ؟ ➢ لاحظوا هذه الطيور هل هي متشابهة ؟ هل لديها نفس اللون ➢ من خلق الطيور واعطى لكل طير لون وصوت وجمال يختلف عن الطيور الاخرى ؟ ➢ اذن الله خالق كل شيء فما هو واجبكم نحو الله سبحانه وتعالى ؟ من خلال اجابات المتعلمين يكتب المعلم : اتعلم ثالثا- (أتعلـــــــــــــم) انا مسلم اؤمن بان الله واحد لا شريك له فاعبده واطيعه رابعا- (أحفـــــــــــــظ) : يكتب المعلم ثم يقراها المتعلم عدة مرات ثم يمحيها المعلم ويكتبها المتعلم على كراس الدروس لا اله الا الله وحده لا شريك له	يستمع للنص يقرا يجيب عن الاسئلة يعبر يستنتج يقرا يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم ذكر امثلة اخرى خلق الله في الارض بمساعدة المعلم على دفتر الانشطة أُلَوِّنُ الْعِبَارَاتِ الصَّحِيحَةَ : أَنَا تِلْمِيذٌ مُؤْمِنٌ بِاللَّهِ : اللَّهُ وَحْدَهُ لاَ شَرِيكَ لَهُ — اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ — اللَّهُ يُحِبُّ الْمُؤْمِنِينَ	يذكر وينجز على دفتر الانشطة	تحصيلي

educ-dz.blogspot.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحى والقرية	السنة : الثانية 2
الميدان : مبادئ أوّلية في العقيدة الإسلامية والعبادات	الموضوع : اركان الايمان 2		الحصة 1
الكفاء الختامية : يذكر المتعلم أركان الإيمان، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتعرّف على كيفية الوضوء والصلاة .			اسبوع 3

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الصدق	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	- يذكر أركان الإيمان

مؤشر الكفاءة : يذكر بشكل سليم اركان الايمان الاربعة — المقطع 3

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم من خلق الانسان ؟ من اوجد الماء ؟ من خلق الحيوانات والنباتات ؟ هل الانسان المسلم يؤمن بالله ؟ من يذكرنا بالركن الاول من اركان الايمان ؟	يسمع وجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**اولا – (أقـــــــــــــرا)** ❖ يقرا المعلم النص (من اعداد المعلم لما عادت سلمى من مدرستها قالت لي امها انا اؤمن بالله الذي خلقني وخلق كل شيء هكذا علمنا معلمنا وقال لنا سنحتفل الاسبوع القادم بالمولد النبوي .حديثني يامي عن المولد النبوي . ردت الام بارك الله فيك وفي معلمك يا بنيتي نعم الانسان يؤمن بالله وايضا يؤمن بالرسل مثل عيسى وابراهيم موسى وايضا بمحمد رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي سنحتفل بمولده هذا الاسبوع .اخذت الام المصحف وقالت ماهذا يابنيتي .انه المصحف يامي .الام نعم يابنيتي انه القران الكريم وهو كلام الله انزله على الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عن طريق الملك جبريل فكما يجب عليك ان تؤمني بالله يجب عليك ان تؤمني بالرسل والملائكة والكتب التي انزلها الله على رسله ومنها القران الكريم يا بنيتي . ➢ اخبر المعلم التلاميذ بمناسبة سيحتفلون بها هذا الاسبوع ماهي ؟ ➢ كيف شرح المعلم لسلمى ان الله وحده لا شريك له هو خالق كل شيء ➢ من هم الرسل التي ذكرتهم الام ؟ هل يجب علينا ان نؤمن بهم ؟ ➢ من هو الرسول الذي سنحتفل به هذا الاسبوع ؟ ➢ ماذا انزل الله على الرسول محمد صلى الله عليه وسلم ؟ ➢ من هو الملك الذى جاء بالقران للرسول محمد صلى وسلم ➢ قبل ا ن تقرا في المصحف الشريف ماذا يجب عليك فعله اولا ؟ هل تحب الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ ثانيا- (ألاحـــــــــــــظ) يعلق المعلم الصور : شجرة الانبياء - المصحف- غار حراء يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصوروالتعبير بتلقائية    ثالثا- (أتعلـــــــــــــم) اذن حتى تكون انسان مسلما يجب عليك ان تؤمن بمن - كيف نسمي هذا الكتاب – - يشرح المعلم مكان نزول الوحي واسم الملك الذي انزل على النبي صلى الله عليه وسلم - – يطلب المعلم من بعض التلاميذ قراءة اسما الرسل ويشرح المعلم . **انا تلميذ مسلم اؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله**	يستمع للنص يقرا يجيب عن الاسئلة يعبر يستنتج يقرا يحفظ	تكويني

education-dz.blogspot.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

استثمار المكتسبات	على كراس القسم يكمل المتعلم انا تلميذ ..... اؤمن ..... و.....و..... و.....	يكمل على كراس القسم	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحى والقرية	السنة : الثانية 2
الميدان : مبادئ أوّلية في العقيدة الإسلامية والعبادات	الموضوع : اركان الايمان 2		الحصة 2
الكفاء الختامية : يذكر المتعلم أركان الإيمان، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتعرّف على كيفية الوضوء والصلاة .			اسبوع 3
1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الصدق	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	- يذكر أركان الإيمان	
مؤشر الكفاءة : يحفظ الاية حفظا صحيحا ويحل وضعيات علىدفتر الانشطة			المقطع 3

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم من خلق الانسان ؟ من اوجد الماء ؟ من خلق الحيوانات والنباتات ؟ هل الانسان المسلم يؤمن بالله ؟ من يذكرنا بالركن الاول من اركان الايمان ؟	يسمع وجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	اولا – ﴿اتلو الاية﴾ يكتب المعلم الاية على السبورة : ﴿ آمَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ ﴾ ثانيا – ﴿احفظ﴾ يقرا المعلم قراءة جيدة للاية عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرء يقرا قراءة متانية بالاحكام ✓ بالمحو التديرجي يحفظ المتعلم :آمَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ ✓ بالمحو التديرجي يحفظ المتعلم الاية: ٌ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ ✓ بالمحو التديرجي يحفظ المتعلم :لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ ثالثا - (يستظهر) يقرا المتعلم الاية قراءات فردية ثم جماعية ثم ييتضهر المتعلم الاية استظهار صحيحا رابعا – ﴿ينجز﴾ ■ أَرْبِطُ بَيْنَ رُكْنِ الْإِيمَانِ وَوَاجِبِي نَحْوَهُ. اللَّهُ ● ● أُصَلِّي عَلَيْهِ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ● ● أُطِيعُهُ وَأَعْبُدُهُ الْقُرْآنُ ● ● أَتْلُوهُ ■ أَضَعُ الْكَلِمَةَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ مِنَ الْآيَةِ : رَبِّه - كُتُبِه - أُنْزِل - الْمُؤْمِنُون - الرَّسُول - اللَّه قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : " آمَنَ ..... بِمَا ..... إِلَيْهِ مِنْ ..... وَ ..... كُلٌّ آمَنَ بِـ ..... وَمَلَائِكَتِهِ وَ ..... وَرُسُلِهِ"	يستمع للتلاوة يحفظ يردد يربط بين ركنى الايمان يكمل الاية	تكويني

education-dz.blogspot.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

استثمار المكتسبات	على كراس القسم : يلون اركان الايمان 	يلون اركان الايمان	تحصيلي

education-arc-dz.blogspot.com

المقطع الرابع

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الرياضة والتسلية	السنة : الثانية 2
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الموضوع : سورة العصر		الحصة 1
الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف			اسبوع 1

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	ـ الاستظهار السليم للقرآن والحديث ـ استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية	القراءة سليمة لسورة العصر

مؤشر الكفاءة : يقرا السورة ويفهم معناها رَّحِيمِ وَالْعَصْرِ * إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ * { — المقطع 4

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يستظهر المعلم قراءة فردية ثم جماعية لسورة المسد و وسور ة قريش سال المعلم من يذكرنا بالصلوات الخمس ؟ في أي وقت نصلي العصر ؟ ماذا تفعلون في اوقات فراغكم ؟	يجيب ويستظهر السور	تشخيصي

education-one.blogspot.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بناء التعلمات	اولا — ﴿اتلو السورة﴾ يكتب المعلم السورة على السبورة : ﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾ ﴿ وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾ ﴾ يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرء يقرا قراءة متانية بالاحكام ثانيا– ﴿افهم السورة﴾ ❖ الشرح :يشرح المعلم كَلِمَةُ الْعَصْرِ تَعْنِي الزَّمَنَ وَالوَقْتَ الَّذِي يَمُرُّ عَلَى الْإِنْسَانِ يَوْمِيًّا . • يَحُثُّنَا اللَّهُ عزَّ وَجَلَّ فِي هَذِهِ السُّورَةِ، عَلَى اسْتِغْلَالِ الْوَقْتِ فِي الْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ، وَيَنْهَانَا عَنْ تَضْيِيعِهِ فِي أُمُورٍ سَيِّئَةٍ أَوْ تَافِهَةٍ . ثالث– ﴿اتعلم﴾ : يسال المعلم كيف نستغل الوقت في امور مفيدة . هل الوقت ثمين من خلال اسئلة الفهم يدون المعلم الخلاصة على السبورة • الْوَقْتُ ثَمِينٌ، لَا بُدَّ أَنْ نَقْضِيَهُ فِي أُمُورٍ مُفِيدَةٍ، كَالصَّلَاةِ وَالدِّرَاسَةِ وَالتَّعَاوُنِ وَزِيَارَةِ الْأَقَارِبِ .	يستمع للسورة يستمع للشرح يجيب عن الاسئلة يقرا الخلاصة	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة أَلَوِّنُ الْأَعْمَالَ الصَّالِحَةَ : الصَّبْرُ — التَّعَاوُنُ — التَّسَامُحُ السَّرِقَةُ — الصِّدْقُ — الْكَذِبُ	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الرياضة والتسلية	السنة : الثانية 2
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الموضوع : سورة العصر		الحصة 2
الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف			اسبوع 1

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	- الاستظهار السليم للقرآن والحديث - استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية	القراءة سليمة لسورة العصر

مؤشر الكفاءة : يحفظ السورة حفظا صحيحا ويفهم معناها	المقطع	4
المراحل — الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	

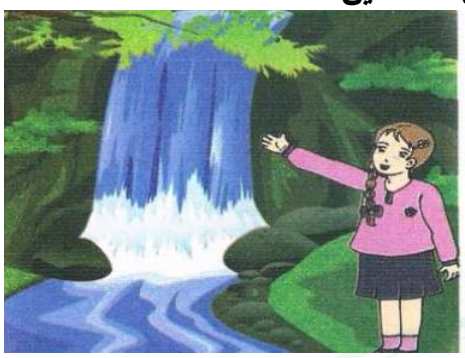
فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

وضعية الانطلاق	يستظهر المتعلم تعلمت كيف نستغل الوقت في امور مفيدة ؟	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	اولا – ﴿اتلو السورة﴾ يكتب المعلم السورة على السبورة : ﴿ بِسْمِ اللّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾ ﴿ وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾ ﴾ اولا – ﴿احفظ﴾ يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرء يقرا قراءة متانية بالاحكام ✓ بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الاية 1و2 ✓ ﴿ وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ ✓ بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الاية 3 ✓ الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾	يستمع للسورة يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرا المتعلم السورة كاملة من السبورة يتم استظهار السورة بشكل صحيح (حفظا وفهما) أُكْمِلُ السُّورةَ : بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَالْعَصْرِ ① إِنَّ ..... ② إِلاَّ الَّذِينَ ..... وَ ..... ③ ..... وَتَوَاصَوْا ..... ④ وَتَوَاصَوْا ..... ⑤	يستظهر السورة	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحى والقرية	السنة : الثانية 2
الميدان : مبادئ أوّلية في العقيدة الإسلامية والعبادات	الموضوع : الله الخالق الرزاق		الحصة 1
الكفاء الختامية : يذكر المتعلم أركان الإيمان، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتعرّف على كيفية الوضوء والصلاة .			اسبوع 2
1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني المحافظة عللى البيئة	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	يذكر أركان الإيمان - يذكر بعض أسماء الله الحسنى	
مؤشر الكفاءة : يستظهر بشكل سليم لأسماء الله الحسنى المقرّرة.			المقطع 4

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم من خلق الانسان ؟ ماذا ايضا خلق الله سبحانه وتعالى ؟ سمعت امك او ابوك يدعو في صلاته ماذا كان يقول انعم الله علينا بنعم كثيرة ماهي ؟	يسمع وجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**اولا – (أقـــــــــــــرا و ألاحـــــــــــــظ)** ❖ يقرا المعلم النص ص82 قراءة معبرة ثم يقراه بعض المتعلمين  قَامَتْ يَاسَمِينُ بِنُزْهَةٍ مَعَ عَائِلَتِهَا ، فَرَأَتْ مَشْهَداً رَائِعًا : شَـلاَّلٌ يَتَدَفَّقُ بَيْنَ جَبَلَيْنِ ، وَزَادَ الْمَنْظَرَ جَمَالاً قُرْصُ الشَّـمْسِ الْمُشْـرِقَةِ تَعْلُوهَا سَمَاءٌ زَرْقَاءُ . **ثانيا- (أفهـــــــــــــم)** ❖ يطلب المعلم ملاحظة الصورة 1 ➢ اين ذهبت ياسيمن رفقة من ؟ ➢ لاحظوا الصورة ماذا رات ياسمين ؟ ➢ مالذي زاد المنظر جمالا ؟ ➢ من الذي خلق هذا الشلال وجعل الماء يجري ويتدفق بين الجبلين ؟ ➢ من خلق الشمس وجعلها في السماء ؟  ❖ يطلب المعلم ملاحظة الصورة2 • ماذا يفعل هذا العصفور فوق الشجرة • من اين يتحصل هذا العصفور على الغذاء ليطعم صغاره ؟ • من يرزق هذه الفراخ ؟ من خلال اجابات المتعلمين يكتب المعلم : اتعلم **ثالثا- (أتعلـــــــــــــم)** يقرا المعلم ثم المتعلم اتعلم • مِنْ أَسْـمَاءِ اللَّـهِ الْحُسْـنَى : الْخَالِقُ ، لِأَنَّهُ هُوَ الَّـذِي خَلَقَ كُلَّ شَـيْءٍ : الْإِنْسَان ، الْحَيَوَان ، النَّبَات ، الْجِبَال . • مِنْ أَسْمَاءِ اللَّـهِ الْحُسْنَى : الـرَّازِقُ ، لِأَنَّهُ هُوَ الَّـذِي يَرْزُقُ كُلَّ الْمَخْلُوقَاتِ ، بِالْغِذَاءِ ، وَالْمَاءِ ، وَالْهَوَاءِ . **رابعا- (أحفـــــــــــــظ) :** يكتب المعلم ثم يقراها المتعلم عدة مرات ثم يمحيها المعلم ويكتبها المتعلم على كراس الدروس **لا اله الا الله وحده لا شريك له**	يستمع للنص يقرا يجيب عن الاسئلة يعبر يستنتج يقرا يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم ذكر امثلة اخرى خلق الله في الارض بمساعدة المعلم يذكر المتعلم عن امثلة يرزق بها الله كل المخلوقات	يذكر	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحي والقرية	السنة : الثانية 2
الميدان : مبادئ أوّلية في العقيدة الإسلامية والعبادات	**الموضوع : الله الخالق الرزاق**		الحصة 2
الكفاء الختامية : يذكر المتعلم أركان الإيمان، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتعرّف على كيفية الوضوء والصلاة .			اسبوع 2

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الصدق	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	- يذكر أركان الإيمان

مؤشر الكفاءة : يحفظ الاية حفظا صحيحا ويحل وضعيات على دفتر الانشطة — المقطع 4

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم من خلق الانسان ؟ من اوجد الماء ؟ من خلق الحيوانات والنباتات ؟ هل الانسان المسلم يؤمن بالله ؟ من يذكرنا بالركن الاول من اركان الايمان ؟	يسمع وجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	اولا – ﴿اتلو الاية﴾ يكتب المعلم الاية على السبورة : ﴿ الَّذِي خَلَقَنِي فَهُوَ يَهْدِينِ (78) وَالَّذِي هُوَ يُطْعِمُنِي وَيَسْقِينِ (79) ﴾ ثانيا – ﴿احفظ﴾ يقرا المعلم قراءة جيدة للاية عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرء يقرا قراءة متانية بالاحكام ✓ بالمحو التديرجي يحفظ المتعلم : الَّذِي خَلَقَنِي فَهُوَ يَهْدِينِ ✓ بالمحو التديرجي يحفظ المتعلم الاية : وَالَّذِي هُوَ يُطْعِمُنِي وَيَسْقِينِ ثالثا - (يستظهر) يقرا المتعلم الاية قراءات فردية ثم جماعية ثم يبتضهر المتعلم الاية استظهار صحيحا رابعا – ﴿ينجز﴾ ■ أَمْلَأُ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ (الْخَالِقُ، الرَّازِقُ، خَلَقَنِي، الْخَيْرَاتِ، الثَّمَرَاتِ) : أَنَا تِلْمِيذٌ مُسْلِمٌ، أُؤْمِنُ أَنَّ اللهَ هُوَ الَّذِي ..... وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ، وَهُوَ الَّذِي يَرْزُقُنَا مِنَ ..... وَ ..... مِنْ أَسْمَاءِ اللهِ الْحُسْنَى ..... وَ ..... مِنْ مَخْلُوقَاتِ اللهِ تَعَالَى : 1 – ..... 2 – ..... 3 –	يستمع للتلاوة يحفظ يردد يربط بين ركنى الايمان يكمل الاية	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم : يكتب الاية ﴿ الَّذِي خَلَقَنِي فَهُوَ يَهْدِينِ (78) وَالَّذِي هُوَ يُطْعِمُنِي وَيَسْقِينِ (79) ﴾	يلون اركان الايمان	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الرياضة والتسلية	السنة : الثانية 2
الميدان : مبادئ أوّلية في العقيدة الإسلامية والعبادات	الموضوع : الله الواحد القادر	الحصة	1
الكفاء الختامية : يذكر المتعلم أركان الإيمان، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتعرّف على كيفية الوضوء والصلاة .		اسبوع	3
1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء	يذكر أركان الإيمان	

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الوطني المحافظة عللى البيئة	الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	ـ يذكر بعض أسماء الله الحسنى

مؤشر الكفاءة : يستظهر بشكل سليم لأسماء الله الحسنى المقرّرة.

المقطع 4

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم من يذكرنا بالركن الاول من اركان الايمان تعرفنا في الحصة الماضية اسمين من اسماء الله الحسنى ماهما ؟ من عطينا امثلة عن الله الخالق ؟ وعن الله هو الرزاق	يتذكر وجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	اولا – (أتلـــــــــــو) ❖ يكتب المعلم السورة على السبورة بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ: {قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ . اللَّهُ الصَّمَدُ . لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ . وَلَمْ يَكُن لَّهُ كُفُوًا أَحَدٌ} – يقرا المعلم السورة ثم يقراها المتعلم ❖ يشرح المعلم السورة يأمرنا الله تعالى أن نؤمن به وحده لا شريك له، فنحن نحتاج إليه ولا يحتاج إلينا، لأنه هو رب كل المخلوقات، ولا يشبهه أحد. من هذه الاية نتتسنتج ان الواحد هو اسم من اسماء الله الحسنى ثانيا- (ألاحـــــــــــظ)   ✚ يطلب المعلم ملاحظة الصورة الاولى والتعبير عنها بصفة تلقائية ✚ متى نرى القمر ؟ هل اليوم كله ليل وظلام ؟ ✚ يطلب المعلم ملاحظة الصورة الثانية والتعبير عنها بصفة تلقائية ✚ من يذهب الليل وياتي بالنهار ؟ ✚ هل الانسان قادر ا ن ياتي بالظلام او بالنهار ؟ هل قادر على كل شيء اذن من اسماء الله الحسنى ..... ثالثا- (أتعلـــــــــــم) يقرا المعلم ثم المتعلم اتعلم ❖ من اسماء الله الحسنى الواحد ليس له اب وام او ولد ❖ القادر لانه قادر على كل شيء	يستمع للنص يقرا يجيب عن الاسئلة يعبر يستنتج يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم ذكر امثلة اخرى تتجلى فيها قدرة الله في الارض بمساعدة المعلم	يذكر	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الرياضة والتسلية	السنة : الثانية 2
الميدان : مبادئ أوّلية في العقيدة الإسلامية والعبادات	الموضوع : الله الواحد القادر	الحصة	2
الكفاء الختامية : يذكر المتعلم أركان الإيمان، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتعرّف على كيفية الوضوء والصلاة .		اسبوع	3
1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الصدق	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	- يذكر أركان الإيمان

مؤشر الكفاءة : يحفظ الاية حفظا صحيحا ويحل وضعيات على دفتر الانشطة	المقطع 4	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم

وضعية الانطلاق

يذكر المتعلم اسماء الله الحسنى الاربعة
يستظهر سورة الاخلاص وما نتتنتج من هذه السورة ؟

ستذكر وجيب — تشخيصي

بناء التعلمات

اولا – ﴿اتلو الاية﴾ يكتب المعلم الاية على السبورة :

﴿ قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ ﴾

ثانيا – ﴿احفظ﴾ **يقرا المعلم قراءة جيدة للاية عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرء يقرا قراءة متانية بالاحكام**

ثالثا - (يستظهر) **يقرا المتعلم الاية قراءات فردية ثم جماعية ثم يبتضهر المتعلم الاية استظهار صحيحا**

رابعا – ﴿ينجز﴾



يستمع للتلاوة
يحفظ يردد يربط بين ركنى الايمان
يربط بين الكلمة ومعناها
تكويني

استثمار المكتسبات

على كراس القسم : يكتب الاية

﴿ قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ ﴾

يلون اركان الايمان — تحصيلي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

education-onec-dz.blogspot.com

المقطع الخامس

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: البيئة والطبيعة	السنة : الثانية 2
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الموضوع : سورة الماعون		الحصة 1
الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف			اسبوع 1

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	ـ الاستظهار السليم للقرآن والحديث ـ استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية	القراءة سليمة لسورة الماعون

مؤشر الكفاءة : يقرا جيدا ويفهم معناها الاجمالي — المقطع 5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	سمع سمير فريد ضجيج في الحي ماهي الاعمال التي قام بها سكان الحي كيف تعاونوا عل تنظيف المكان هل ما قاموا به من اعمال الخير ؟ اشترى لك ابوكمعطفا جديد ا وفي طريق رايت طفلا يشعر بالبرد وثيابه ممزقة ماذاتفعل ؟ هل عندما تتصدق على فقير هل تخبر جميع الناس بانك تصدقت عليه ؟	يجيب ويستظهر السور	تشخيصي
بناء التعلمات	اولا — ﴿اتلو السورة﴾ يكتب المعلم السورة على السبورة : ﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾ ﴿ أَرَءَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالدِّينِ ﴿1﴾ فَذَلِكَ الَّذِي يَدُعُّ الْيَتِيمَ ﴿2﴾ وَلَا يَحُضُّ عَلَى طَعَامِ الْمِسْكِينِ ﴿3﴾ فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ ﴿4﴾ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴿5﴾ الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ ﴿6﴾ وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ﴿7﴾ ﴾ يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرء يقرا قراءة متانية بالاحكام ثانيا– ﴿افهم السورة ❖ الشرح :يشرح المعلم يدعواللهتعالى الناس للتعاون على فعل الخير والعمل الصالح ويوصيهم بالحفاظ على حقاليتيم ومساعدة الفقراء والمساكين ويتوعد الذين يغفلون عن الصلاة ثالث– ﴿اتعلم ﴾ : من خلال اسئلة الفهم يدون المعلم الخلاصة على السبورة • أُكْـرِمُ الْيَتِيمَ ، وَأُسَـاعِدُ الْمُحْتَاجِيـنَ ، وَأُحَافِظُ عَلَى صَلَوَاتِـي ، وَأَحْرِصُ عَلَى فِعْلِ الْخَيْرِ .	يستمع للسورة يستمع للشرح يجيب عن الاسئلة يقرا الخلاصة	تكويني

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة أَرْبِطُ الشَّطْرَ الأَوَّلَ مِنَ الْجُمْلَةِ بِالشَّطْرِ الصَّحِيحِ : مِنْ صِفَاتِ الْمُؤْمِنِ ● ● يَرْضَى اللَّهُ عَنْهُ الَّذِي يُؤَدِّي الصَّلاَةَ فِي وَقْتِهَا ● ● يُعَاقِبُهُ اللَّهُ الصِّدْقُ ● 	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: البيئة والطبيعة	السنة : الثانية 2
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الموضوع : سورة الماعون		الحصة 2
الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف			اسبوع 1

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	ـ الاستظهار السليم للقرآن والحديث ـ استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية	القراءة سليمة لسورة الماعون

مؤشر الكفاءة : يحفظ السورة حفظا صحيحا ويفهم معناها	المقطع 5	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم
وضعية الانطلاق	يستظهر المتعلم تعلمت يستهر سورقريش وسورة العصر	يتذكر ويجيب — تشخيصي

education-one-dz.blogspot.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

بناء التعلمات	اولا – ﴿اتلو السورة﴾ يكتب المعلم السورة على السبورة : ﴿ بِسْمِ اللّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾ ﴿ بِسْمِ اللّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾ ﴿ أَرَءَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالدِّين ﴿1﴾ فَذَلِكَ الَّذِي يَدُعُّ الْيَتِيم﴿2﴾ وَلَا يَحُضُّ عَلَى طَعَامِ الْمِسْكِينِ ﴿3﴾ فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ﴿4﴾ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴿5﴾ الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ ﴿6﴾ وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ﴿7﴾ ﴾	يستمع	تكويني
	اولا – ﴿احفظ﴾ **يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرء يقرا قراءة متانية بالاحكام** ✓ **بالمحو التديرجي يحفظ المتعلم الاية 1و2** ✓ ﴿ أَرَءَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالدِّين ﴿1﴾ فَذَلِكَ الَّذِي يَدُعُّ الْيَتِيم﴿2﴾ ✓ **بالمحو التديرجي يحفظ المتعلم الاية 3و4** ✓ يَحُضُّ عَلَى طَعَامِ الْمِسْكِينِ ﴿3﴾ فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ﴿4﴾ ✓ يقرا المتعلم الايات 1.2.3.4 ✓ **بالمحو التديرجي يحفظ المتعلم الاية 5و6و7** ✓ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴿5﴾ الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ ﴿6﴾ وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ﴿7﴾	للسورة يحفظ	
استثمار المكتسبات	يقرا المتعلم السورة كاملة من السبورة استظهارالسورة بشكل صحيح (حفظا وفهما)	يستظهر السورة	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: البيئة والطبيعة	السنة : الثانية 2
الميدان : مبادئ أوّلية في العقيدة الإسلامية والعبادات	**الموضوع : اتعلم الوضوء**	الحصة	1
الكفاء الختامية : يذكر المتعلم أركان الإيمان، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتعرّف على كيفية الوضوء والصلاة .		اسبوع	3

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الصدق	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	- كيفية الوضوء

education-onec-dz.blogspot.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مؤشر الكفاءة : معرفة كيفية الوضوء(أداء) و الاستظهار الصحيح لآية الوضوء .		المقطع 3
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم
وضعية الانطلاق	من منكم يقرا االقران الكريم ؟ قبل ان انتمس المصحف الشريف ماذا يجب عليك فعله ؟ هل الوضوء فقط عندما تريدون حمل المصحف الشريف؟ بماذا نتوضا ؟	يسمع وجيب — تشخيصي
بناء التعلمات	**اولا – (أقـــــــــــــرا)** ❖ يقرا المعلم النص من اعداد المعلم رَأَتْ أَسْمَاءُ أَبَاهَا يَتَوَضَّأُ لِكُلِّ صَلَاةٍ فَسَأَلَتْهُ. - أَسْمَاءُ: لِمَاذَا تَغْسِلُ أَعْضَاءَكَ كَثِيرًا يَا أَبِي؟. - اَلْأَبُ :إِنَّنِي أَتَوَضَّأُ يَا بُنَيَّتِي. - أَسْمَاءُ : لِمَاذَا تَتَوَضَّأُ يَا أَبِي؟ - اَلْأَبُ :نَتَوَضَّأُ لِأَجْلِ الصَّلَاةِ، وَالنَّظَافَةِ وَلِحِمَايَةِ صِحَّتِنَا مِنَ الْأَمْرَاضِ. سليمان: هَلْ أَمَرَنَا اَللَّه بِالْوُضُوءِ؟ - اَلْأَبُ: نَعَمْ يَا وَلَدِي، لِأَنَّ الْوُضُوءَ عِبَادَةٌ. فِيهِ أَجْرٌ عَظِيمٌ. ➢ ماذا رات اسماء ؟ سالت اسماء اباها ماذاقالت ؟ ➢ بما اجبها الاب ؟ ➢ لماذا نتوضا؟ هل امرنا الله بالوضوء **ثانيا- (ألاحـــــــــــــظ) لاحظوا الصورة ص 110 ماذا يفعل سلسمان** ✚ يلاحظ المتعلم الصورة ويقرا ماكتب اسفل الصورة ✚ وفي الاخير يطلب المعلم ذكر كيف توضا سليمان مع ترتيب ويدون المعلم مراحل الوضوء من خلال اجابات المتعلمين يكتب المعلم : كيفية الوضوء **ثالثا- (أتعلـــــــــــــم)** 1 أَقُولُ: بِسْمِ اَللَّه وَأَغْسِلُ يَدَيَّ إِلَى الْكُوعَيْنِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ 2 أَتَمَضْمَضُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ 3 أَسْتَنْشِقُ وَ أَسْتَنْثِرُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ 4 أَغْسِلُ وَجْهِي ثَلَاثَ مَرَّاتٍ 5 أَغْسِلُ يَدَيَّ إِلَى الْمِرْفَقَيْنِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ 6 أَمْسَحُ رَأْسِي 7 أَمْسَحُ أُذُنَيَّ 8 أَغْسِلُ رِجْلَيَّ إِلَى الْكَعْبَيْنِ. **ثالثا- (احفظ)** يشرح المعلم بان الله ذكرفي كتابه الكريم كيفية الوضوء ويقرا الاية الكريمة ثم يقراها المتعلم قال الله تعالى ((يا أيّها الّذين آمنوا إذا قمتم إلى الصّلاة فاغسلوا وجوهكم وأيديكم إلى المرافق وامسحوا برؤوسكم وأرجلكم إلى الكعبين))	يستمع للنص يقرا يجيب عن الاسئلة يعبر يستنتج يقرا يحفظ الاية — تكويني
المكتسبات السابقة	يحضر المعلم اناء به ماء ويشرح للمتعلمين كيفية الوضوء ثم يطلب منهم الوضوء	يتوضا — تقويم

educatic

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

education-onec-dz.blogspot.com

المقطع السادس

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: التغذية الصحية	السنة : الثانية 2
الميدان : مبادئ أوّلية في العقيدة الإسلامية والعبادات	الموضوع : الصلاة ركن من اركان الاسلام		الحصة 1
الكفاء الختامية : يذكر المتعلم أركان الإيمان، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتعرّف على كيفية الوضوء والصلاة .			اسبوع 1

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الطهارة العبادة	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	- كيفية اداء الصلاة

مؤشر الكفاءة : معرفة كيفية الصلاة(أداء) و الاستظهار الصحيح للآية. — المقطع 6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	في الحصة الماضية تعلمنا كيفية الوضوء من يذكرنا ب كيفية الوضوء ؟ لماذا نتوضا؟كم نتوضا في اليوم ؟	يسمع وجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	اولا – ﴿أقـــــرا﴾ يسال المعلم من يذكرنا باركان الاسلام ❖ يكتب المعلم على السبورة : اركان الاسلام هي: ❖ 1– الشهادتان 2– اقام الصلاة 3– ايتاء الزكاة 4– صوم رمضان 5– حج البيت ➢ يقرا المتعلم على السبورة اركان الاسلام : ثانيا– ﴿ ألاحـــــظ﴾ لاحظوا الصورة ص 119 ماهي العبادة التي يؤديها احمد ؟ كم صلاة يصلي احمد في اليوم ؟ ماهي مرتبة الصلاة بين اركان الاسلام ؟ ❖ يطلب المعلم من تلميذ يحسن الصلاة ويطلب منه : 1– قبل ان نشرع في الصلاة ماذا نقول :التكبير الله اكبر يرددها المتعلمين 2– ماهي السورة التي نبدا بها في كل صلاة : الفاتحة يقرا المتعلمين السورة 3– عند ما ننتهي من الصلاة والتشهد ماذا نفعل : التسليم يطلب المعلم القيام بالتسليم ❖ يطلب المعلم من التلميذ ان يصلي ويشرح المعلم : القيام – الركوع – السجود ❖ يقوم المعلم ببعض الاقوال والافعال حسب ما يملي عليه المعلم ثالثا- (أتعلـــــــــم) • الصَّلاةُ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ، وَهِيَ أَقْوَالٌ وَحَرَكَاتٌ مُرَتَّبَةٌ، تُؤَدَّى عِبَادَةً لِلَّـهِ عَزَّ وَجَلَّ . ثالثا– ﴿ احفظ﴾ يشرح المعلم بان الله ذكرفي كتابه الكريم ان نؤدي الصلاة و كيفية الصلاة ويقرا الاية الكريمة ثم يقراها المتعلم قال الله تعالى ((ان الصلاة كانت على المومنين كتابا موقوتا))	يستمع للنص يقرا يجيب عن الاسئلة يعبر يستنتج يقرا يحفظ الاية	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يضع صحيح او خطا : 1-الصلاة من اركان الاسلام ..... 2- الصلاة اقوال فقط ..... 4- الصلاة هي الركن الاول من اركان الاسلام 5- امرنا الله ان نؤدي الصلاة في وقت	يكتب ص او خ	تحصيلي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: التغذية الصحية	السنة : الثانية
الميدان : مبادئ أوّلية في العقيدة الإسلامية والعبادات	الموضوع : اصلي خمس صلاوات في اليوم		الحصة 1
الكفاء الختامية : يذكر المتعلم أركان الإيمان، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتعرّف على كيفية الوضوء والصلاة .			اسبوع 2

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الطهارة العبادة	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	يتعرف على عدد صلوات وعدد ركعاتها الصلاة

مؤشر الكفاءة : معرفةعدد الصلاوات وعدد ركعات كل صلاة و الاستظهار الصحيح للآية. — المقطع 6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	من يذكرنا باركان الاسلام ؟ هل الصلاة اقوال فقط ؟ كم نصلي من صلاة في اليوم ؟	يسمع وجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**اولا –** ﴿أقـــــرا﴾ يقرا المعلم الفقرة ثم يقراها المتعلم قال احمد لامه اعرف ان الصلاة ركن من اركان الاسلام ولكن لا اعرف عدد الصلوات في اليوم ولا عددركعاتها **ثانيا–** ﴿ ألاحـــــظ﴾ لاحظوا الصورة ص 125  ❖ ماهي العبادة التي يؤديها احمد مع امه ؟ ❖ هال يعرف احمدان صلاة ركن من اركان الاسلام ماذا قال لامه ؟ ❖ هل يعرف عدد الصلوات وعدد الركعات ؟ ❖ يسال المعلم كم صلاة نصليها في اليوم ؟ من يسمي لنا الصلوات الخمس ❖ يرسم المعلم الجدول ويكتب فقط الصلوات الخمس الذي يذكرها المتعلمين ويطلب في كل مرة منتلميذ ان يؤدي صلاة او يؤدي المعلم الصلاو ويطلب من المتعلمين تدوين عدد الركعات في كل صلاة ثم الصلاة الظهر الى غاية صلاة العشاء  ❖ **ثالثا-** (أتعلـــــــــــم) اذن كم نصلي من صلاة في اليوم ؟ هل امرنا الله سبحانه وتعالى ان نؤجل الصلاة ام نحافظ عليها؟ من خلال الاجابات يكتب المعلم اتعلم **ثالثا–** ﴿ احفظ﴾ يشرح المعلم بان الله ذكرفي كتابه الكريم ان نؤدي الصلاة في وقتها ويقرا الاية الكريمة ثم يقراها المتعلم قال الله تعالى (حَافِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَى وَقُومُوا لِلَّهِ قَانِتِينَ)	يستمع للنص يقرا يجيب عن الاسئلة يعبر يستنتج يقرا يحفظ الاية	تكويني

educ-blogspot.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

استثمار المكتسبات	على كراس القسم أضَـعُ الكَلِمَة المُنَاسِبَة (العِشَاءِ- الظُّهْرِ-الصُّبْحِ-المَغْرِبِ-العَصْرِ - خمس) يُؤَدِّي المُسْلِمُ..... صَلَوَاتٍ فِي اليَوْمِ وَ اللَّيْلَةِ وَ هِيَ عَلَى التَّرْتِيبِ: صَلاَةُ ..... وَ فِيهَا رَكْعَتَانِ، صَلاَةُ..... وَ ..... وَ فِيهِمَا أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ وَ صَلاَةُ ..... وَ فِيهَا ثَلاَثُ رَكَعَاتٍ، وَ صَلاَةُ..... وَ فِيهَا أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ.	ينجز على كراس القسم تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: التغذية الصحية	السنة : الثانية
الميدان : مبادئ أوّلية في العقيدة الإسلامية والعبادات	الموضوع : اتعلم الصلاة		الحصة 1
الكفاء الختامية : يذكر المتعلم أركان الإيمان، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتعرّف على كيفية الوضوء والصلاة .			اسبوع 3
1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الطهارة العبادة	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	يتعرف على عدد الصلوات وعدد ركعاتها الصلاة	
مؤشر الكفاءة : يؤدي الصلاة أداء صحيحا ويتعرف على كيفية التشهد			المقطع 6
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	من يذكرنا باركان الاسلام ؟ هل الصلاة اقوال فقط ؟ ماذا نفعل قبل كل صلاة ؟ كم نصلي من صلاة في اليوم ؟ من يذكر لنا الصلوات الخمس بالترتيب ؟		يسمع وجيب تشخيصي

education-onec-dz.blogspot.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

بناء التعلمات	**اولا – ﴿أقـــــــرا﴾ يقرا المعلم الفقرة** **رات منى اخاها خالد يصلي وطلبت منه ان يعلمها كيفية الصلاة فطلب منها ان تلاحظه وتتعلم منه** **ثانيا– ﴿ ألاحـــــــظ﴾ لاحظوا الصورة ماذا يفعل خالد**  يطلب المعلم من تلميذ ملاحظة الصورة 1 ويقرا ما كتب اسفل الصورة ؟ هل نستطيع ان نصلي في كل الاتجاهات ؟ اين نتوجه عندم نصلي ؟ يطلب من تلميذ ان يقوم مثل ماقام به خالد في الصورة 1 يطلب المعلم من تلميذ اخرملاحظة الصورة 2 ويقرا ما كتب اسفل الصورة ؟ ماهي السور التي يقراها خالد في الركعة الاولى ؟ يطلب من تلميذ ان يقوم مثل ماقام به خالد في الصورة2 يطلب المعلم من تلميذ اخرملاحظة الصورة 3 ويقرا ما كتب اسفل الصورة ؟ كيف نسمي الفعل الذي قام به خالد ماذا نقول في الركوع ؟ يطلب من تلميذ ان يقوم مثل ماقام به خالد في الصورة3 يطلب المعلم من تلميذ اخرملاحظة الصورة 4ويقرا ما كتب اسفل الصورة ؟ كيف نسمي الفعل الذي قام به خالد ماذا نقول عندما نرفع من الركوع ؟ يطلب من تلميذ ان يقوم مثل ماقام به خالد في الصورة4 يطلب المعلم من تلميذ اخرملاحظة الصورة 5 و6ويقرا ما كتب اسفل الصورة ؟ كيف نسمي الفعل الذي قام به خالد ماذا نقول في االسجود ؟ يطلب من تلميذ ان يقوم مثل ماقام به خالد في الصورة5و6 ثم ماذا فعل بعد السجود **يطلب المعلم من تلميذ اخرملاحظة الصورة 7 و8ويقرا ما كتب اسفل الصورة ؟ كم سجد خالد في الركعة الاولى** يطلب المعلم من تلميذ اخرملاحظة الصورة و98ويقرا ما كتب اسفل الصورة ؟ عندماي انهى التشهد ماذا فعل خالد؟ يطلب من تلميذ ان يقوم مثل ماقام به خالد في الصورة8و9 **ثالثا- (أتعلـــــــــــــم) هل قام خالد بافعال واقوال هللا كانت مرتبة** اقوم بمحاكاة افعال واقوال الصلاة مرتبة امام زملائي **ثالثا– ﴿ احفظ﴾** التَّحِيَّاتُ لِلَّهِ ، الزَّاكِيَاتُ لِلَّهِ ، الطَّيِّبَاتُ لِلَّهِ ، الصَّلَوَاتُ لِلَّهِ ، السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ ، السَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ	يستمع للنص يقرا يجيب عن الاسئلة يعبر يستنتج يقرا يحفظ التشهد	تكويني
استثمار المكتسبات	**على كراس القسم ضع ص او خ** **1- عند الصلاة استقبل القبلة ....** **2- لا اقرا سورة الفاتحة في الصلاة** **3- في كل ركعة فيها سجدتين** **4- لا اسلم عندما انتهي من الصلاة**	ينجز على كراس القسم	تحصيلي

education-one.blogspot.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

المقطع السابع

education-one-dz.blogspot.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: التواصل	السنة : الثانية 2
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الموضوع : سورة الكافرون		الحصة 1
الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف			اسبوع 1
1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	ـ الاستظهار السليم للقرآن والحديث ـ استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية	القراءة سليمة لسورة الكافرون

مؤشر الكفاءة : يقرا جيدا ويفهم معناها الاجمالي		المقطع	7
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يستظهر السور وبعض الاحاديث يسال المعلممن يذكرنا باركان الايمان ؟ من يعطينا بعض اسماءالله الحسنى ؟ لماذا نصلي كل يوم ؟	يجيب ويستظهر السور	تشخيصي
بناء التعلمات	اولا — ﴿اتلو السورة﴾ يكتب المعلم السورة على السبورة : ﴿ بِسْمِ اللّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾ ﴿ قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ ﴿1﴾ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ﴿2﴾ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ﴿3﴾ وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَا عَبَدْتُمْ ﴿4﴾ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ﴿5﴾ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ﴿6﴾ ﴾ يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرء يقرا قراءة متانية بالاحكام ثانيا— ﴿افهم السورة في هذه السورة، يُخاطب اللّه عزّ وجلّ رسوله صلّى اللّه عليه وسلّم : قُل للكافرين : إنّ ديني هو الإسلام، يأمرنا بعبادة اللّه وحده لا شريك له دائما وأبدا، في كل مكان وفي كل زمان ❖ الشرح :يشرح المعلم ثالث— ﴿اتعلم ﴾ : من خلال اسئلة الفهم يدون المعلم الخلاصة على السبورة اعبد الله وحده لا شريك له في كل مكان وزمان	يستمع للسورة يستمع للشرح يجيب عن الاسئلة يقرا الخلاصة	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة للسورة على السبورة من طرف المتعلمين	يقرا السورة	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: التواصل	السنة : الثانية 2
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الموضوع : سورة الكافرون		الحصة 2
الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف			اسبوع 1

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com
blogspot.com
education

najah213.com · نجاح 213

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	ـ الاستظهار السليم للقرآن والحديث ـ استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية	القراءة سليمة لسورة الكافرون

مؤشر الكفاءة : يحفظ السورة حفظا صحيحا ويفهم معناها — **المقطع** 7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم: يتذكر ويجيب	تقويم: تشخيصي
وضعية الانطلاق	يستظهر المتعلم اتعلم يستهر بعض السور		
بناء التعلمات	اولا – ﴿اتلو السورة﴾ يكتب المعلم السورة على السبورة : ﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾ ﴿ قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ ﴿1﴾ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ﴿2﴾ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ﴿3﴾ وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَا عَبَدْتُمْ ﴿4﴾ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ﴿5﴾ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ﴿6﴾ ﴾ اولا – ﴿احفظ﴾ يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرء يقرا قراءة متانية بالاحكام ✓ بالمحو التديرجي يحفظ المتعلم الاية 1و2 ✓ ﴿ قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ ﴿1﴾ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ﴿2﴾ ✓ بالمحو التديرجي يحفظ المتعلم الاية 3و4 ✓ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ﴿3﴾ وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَا عَبَدْتُمْ ﴿4﴾ ✓ يقرا المتعلم الايات 1.2.3.4 ✓ بالمحو التديرجي يحفظ المتعلم الاية 5و6 ✓ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ﴿5﴾ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ﴿6﴾	يستمع للسورة يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرا المتعلم السورة كاملة من السبورة استظهارالسورة بشكل صحيح (حفظا وفهما) ينجز غعلى دفتر الانشطة ص 79 رقم 1	يستظهر السورة	تحصيلي

education-one-dz.blogspot.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: التواصل	السنة : الثانية 2
الميدان : مبادئ أوّلية في العقيدة الإسلامية والعبادات	الموضوع : من اداب المسجد 1		الحصة 1
الكفاء الختامية : يذكر المتعلم أركان الإيمان، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتعرّف على كيفية الوضوء والصلاة .			اسبوع 2

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الطهارة العبادة	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	- يتأدب بآداب إسلامية في الطريق والمسجد

مؤشر الكفاءة : الالتزام بآداب المسجد وتقديس مكانته — المقطع 7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يستظهر سورة الكافرون من يذكرنا ب كيفية الوضوء ؟ كم نصلي في اليوم ؟ من يسمي لنا الصلوات الخمس ؟	يسمع وجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**اولا –** ﴿أقـــــرا﴾ يقرا المعلم ثم المتعلم الفقرة: قَـالَ الْأَبُ لِأَمِيـن : سَـتُرَافِقُنِي إِلَـى الْمَسْـجِدِ لِأَدَاءِ صَـلَاةِ الْجُمُعَـةِ ، وَلَكِنْ قَبْلَ الذَّهَـابِ إِلَى الْمَسْـجِدِ ، يَجِبُ أَنْ تَلْتَزِمَ بِآدَابِهِ . ❖ 1ثانيا– ﴿ ألاحـــــظ﴾ لاحظوا الصورة  ما اسم هذا المكان كيف عرفتم ؟ ماهي الصلاة التي سيؤديها احمد ؟ ماذا طلب الاب من احمد ؟ ترى ماهي اداب المسجد ؟ ❖ يطلب المعلم ملاحظة الصور : **الصورةالاولى** :قبل ان يذهب احمد للصلاة ماذا يجب عليهان يفعل ؟ – هل يستطيع ان يدخل الى المسجد دون ان يتوضأ **الصورةالثانية** :ماذا يرتدي احمد ؟ كيف تبدو ثيابه ؟ هل يستطيع ان يدخل الى المسجدب ثياب متسخة ؟ **الصورةالثالثة**:ماذا يفعل احمد ؟ – هل يستطيع ان يدخل بحذائه الى المسجد ؟ اين سيضعه ؟ **ثالثا-** (أتعلـــــــــــــم) ادماج كلي للصور الثلاث ومساعدة المعلم يكتب تعلمت ويقراها • مِنَ الآدَابِ الَّتِي يَلْتَزِمُ بِهَا الْمُسْلِمُ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَسْجِدِ : • يَتَطَهَّرُ ، وَيَلْبَسُ أَفْضَلَ ثِيَابِهِ عِنْدَهُ . **ثالثا–** ﴿ احفظ﴾ قال الله تعالى ((*يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا* زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ (31))	يستمع للنص يقرا يجيب عن الاسئلة يعبر يستنتج يقرا يحفظ الاية	تكويني
استثمار المكتسبات	أضَـعُ الكَلِمةَ المُناسِبة.. – يَحرِصُ الطِّفلُ المُهَذَّبُ عَلى ..... المَسْجِد.(البَيْع – نَظافَة) – رَفعُ الصَّوتِ في المَسْجِد فِعْلٌ ..... (مَقبول – غَيْر مَقبول) – .....المُصلّي إلى المَسجد بِرِجْله اليُمْنى(يَخْرُج – يَدْخُل) – يَخْرُجُ المُصلّي من المَسْجد بِرِجْله .....(اليُمْنى – اليُسْرى)	ينجز على كراس القسم او على الالواح	تحصيلي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

المقطع الثامن

education-one-dz.blogspot.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الثانية 2
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الموضوع : سورة الفيل		الحصة 1
الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف			اسبوع 1

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	ـ الاستظهار السليم للقرآن والحديث ـ استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية	القراءة سليمة لسورة الفيل

مؤشر الكفاءة : يقرا جيدا ويفهم معناها الاجمالي	المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يستظهر بعض السور؟ ماهو المكان الدين اليه الناس للحج ؟ ماسام ذلك البيت الذي يطوف حوله المسلمون ؟	يجيب ويستظهر السور	تشخيصي

education-onec-dz.blogspot.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بناء التعلمات	اولا – ﴿اتلو السورة﴾ يكتب المعلم السورة على السبورة : ﴿ بِسْمِ اللّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾ ﴿ أَلَمْ تَرَى كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ﴿1﴾ أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ ﴿2﴾ وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْراً أَبَابِيلَ ﴿3﴾ تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِنْ سِجِّيلٍ ﴿4﴾ فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَأْكُولٍ ﴿5﴾ ﴾ يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرء يقرا قراءة متانية بالاحكام ثانيا– ﴿افهم السورة يقرا المعلم مع الشرح المبسط ثم يقرا المتعلم افهم • سأل سمير أخاه محمدا لم سمي العام الذي ولد فيه الرسول صلى الله عليه وسلم عام الفيل ؟ • محمد : أراد ملك ظالم أن يهدم الكعبة المشرفة ، فتوجه إلى مكة بجيش كبير ، وفيلة كثيرة : فبعث الله عليهم طيرا ترميهم بحجارة ، فقضى عليهم جميعا . ثالث– ﴿اتعلم﴾ : من خلال اسئلة الفهم يدون المعلم الخلاصة على السبورة الله تعالى لا يحب الضالمين	يستمع للسورة يستمع للشرح يجيب عن الاسئلة يقرا الخلاصة	تكويني
ك استثمار المكتسبات	قراءة للسورة على السبورة من طرف المتعلمين	يقرا السورة	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الثانية 2
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الموضوع : سورة الفيل		الحصة 2
الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف			اسبوع 1

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	ـ الاستظهار السليم للقرآن والحديث ـ استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية	القراءة سليمة لسورة الفيل

مؤشر الكفاءة : يحفظ السورة حفظا صحيحا ويفهم معناها		المقطع 8
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

وضعية الانطلاق	يستظهر المتعلم اتعلم يستهر بعض السور	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	اولا – ﴿اتلو السورة﴾ يكتب المعلم السورة على السبورة : ﴿ بِسْمِ اللّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾ ﴿ أَلَمْ تَرَى كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ﴿1﴾ أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ ﴿2﴾ وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْراً أَبَابِيلَ ﴿3﴾ تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِنْ سِجِّيلٍ ﴿4﴾ فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَأْكُولٍ ﴿5﴾ ﴾ اولا – ﴿احفظ﴾ يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرء يقرا قراءة متانية بالاحكام ✓ بالمحو التديرجي يحفظ المتعلم الاية 1و2 ✓ ﴿ أَلَمْ تَرَى كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ﴿1﴾ أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ ✓ بالمحو التديرجي يحفظ المتعلم الاية 3و4 ✓ وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْراً أَبَابِيلَ ﴿3﴾ تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِنْ سِجِّيلٍ ﴿4﴾ ✓ يقرا المتعلم الايات 1.2.3.4 ✓ بالمحو التديرجي يحفظ المتعلم الاية 5 ✓ فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَأْكُولٍ ﴿5﴾ ﴾	يستمع للسورة يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرا المتعلم السورة كاملة من السبورة استظهارالسورة بشكل صحيح (حفظا وفهما) ينجز على دفتر الانشطة ص 91 رقم 1 بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿ أَلَمْ ..... كَيْفَ فَعَلَ ..... بِأَصْحَابِ ..... (1) أَلَمْ ..... كَيْدَهُمْ فِي ..... (2) وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ ..... أَبَابِيلَ (3) ..... بِحِجَارَةٍ مِنْ ..... (4) فَجَعَلَهُمْ كَـ ..... مَأْكُولٍ (5). ﴾	يستظهر السورة يكمل	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الثانية 2
الميدان : مبادئ أوّلية في السيرة النبوية	الموضوع : مولد الرسول صلى الله عليه وسلم		الحصة 1
الكفاء الختامية : يتعرف المتعلم على مولد الرسول صلى الله عليه وسلم			اسبوع 2
1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	استظهار مكتسباته القبلية عن حياة وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم	

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مؤشر الكفاءة : يتعرف على حياة الرسول صلى الله عليه وسلم		المقطع 8	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يستظهر سورة الفيل ماهي المناسبات الدينية التي نحتفل بيها ؟ لماذا نحتفل بالمولد النبوي الشريف ؟ كيف تحتفلون به	يسمع وجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**اولا –** ﴿أقـــــرا﴾ يقرا المعلم ثم المتعلم الفقرة: فِي يَوْمِ الاِثْنَيْنِ الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الأَوَّلِ، وَفِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ، وُلِدَ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّـهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ . أَبُوهُ أُمُّهُ جَدُّهُ عَبْدُ اللَّـهِ آمِنَةُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ ما هو اليوم الذي ولد فيه الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ في اي شهر ولد الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ اين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ ما اسم جد الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ **ثالثا-** (أتعلـــــــــــــــم) من خلال اجابات المتعلمين يكتب المعلم اتعلم ثم يقراها المتعلم • وُلِدَ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّـهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فِي الثَّانِي عَشَرَ مِن شَهْرِ رَبِيعِ الأَوَّلِ، أَبُوهُ عَبْدُ اللَّـهِ، وَأُمُّهُ آمِنَةُ، وَجَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ . **ثالثا–** ﴿ احفظ﴾ قال الله تعالى ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ وَمَلَٰٓئِكَتَهُۥ يُصَلُّونَ عَلَى ٱلنَّبِيِّۚ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ صَلُّواْ عَلَيْهِ وَسَلِّمُواْ تَسْلِيمًا ﴾ الأحزاب 56	يستمع للنص يقرا يجيب عن الاسئلة يستنتج يقرا يحفظ الاية	تكويني
استثمار المكتسبات	وُلِدَ الرَّسُول مُحَمَّدَ بِبَلَدِهِ تَارِيخُ مَوْلِدِهِ جُدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةَ 12 رَبِيعِ الأَوَّلِ	ينجز على كراس القسم	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الثانية 2	
الميدان : مبادئ أوّلية في السيرة النبوية	الموضوع : نسب وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم		الحصة	1
الكفاء الختامية : يتعرف المتعلم على نسب وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم			اسبوع	3
1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة		

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	استظهار مكتسباته القبلية عن حياة وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم

مؤشر الكفاءة : يتعرف على حياة الرسول صلى الله عليه وسلم — **المقطع** 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	**ما هو اليوم الذي ولد فيه الرسول صلى الله عليه وسلم ؟** **في اي شهر ولد الرسول صلى الله عليه وسلم ؟** **اين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ ما اسم جد الرسول صلى الله عليه وسلم ؟**	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**اولا – ﴿أقـــــرا﴾ يقرا المعلم ثم المتعلم الفقرة:** **نشأ رسولنا صلى الله عليه وسلم يتيما، لأن أباه عبد الله توفي قبل ولادته، سلمته أمه آمنة لامرأة في البادية تسمى حليمة السعدية لترضعه، وبعد مدة عادت به إلى أمه، فعاش معها إلى أن توفيت وعمره لم يتجاوز ست سنوات، فرباه جده عبد المطلب، وبعد وفاة جده رعاه عمه أبو طالب** يلاحظ المتعلم الصورة ويجيب عن الاسئلة : - مع من يجلس خالد ؟ - ترى ماذا يحكي الجد لخالد ؟  **ثانيا – ﴿ أفهـــــم﴾** ❖ متى توفي والد الرسول صلى الله عليه وسلم ؟كيف نشا الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ ❖ ما اسم مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ ❖ كم كان عمر الرسول صلى الله عليه وسلم لما توفيت امه ؟ ❖ من رباه بعد ان ماتت امه ؟ **ثالثا– ﴿ أتعلـــــم﴾** من خلال اجابات المتعلمين يكتب المعلم اتعلم ثم يقراها المتعلم • نَشَأَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتِيمًا، وَبَعْدَ وَفَاةِ أُمِّهِ وَجَدِّهِ رَعَاهُ عَمُّهُ أَبُو طَالِبٍ .	يستمع للنص يقرا يجيب عن الاسئلة يستنتج يقرا اتعلم	تكويني
استثمار المكتسبات	كتابة الايةعلى كراس القسم ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ وَمَلَٰٓئِكَتَهُۥ يُصَلُّونَ عَلَى ٱلنَّبِيِّۚ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ صَلُّواْ عَلَيْهِ وَسَلِّمُواْ تَسْلِيمًا ﴾ الأحزاب 56	يكتب على كراس القسم	تحصيلي

www.education-onec-dz.blogspot.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com