najah213.com · نجاح 213

مقياس علوم التّربيّة وعلم النّفس

ملخصّ

علم النّفس: هو الدّراسة العلميّة للسلوك والعقل والتّفكير والشّخصيّة، ويمكن تعريفه بصورة أكثر تفصيلا بأنّه: الدّراسة العلمية لسلوك الكائنات الحيّة، وخصوصا الإنسان وذلك بهدف فهم هذا السلوك وتفسيره، والتنبؤ به والتحكم فيه.

علم النّفس التّربوي: هو العلم الذي يبحث في البعد التّربويّ لعمليّة التّطور والنّمو التي يمرّ منها الفرد، يهتم بالسلوك وبالتّغيرات التى تواكبه على المستويات المختلفة للشّخصيّة

أهداف علم النفس

1- فهم السّلوك وتفسيره: وهي الإحاطة الشاملة بالسلوك نفسه، ممّا يساعدنا على وصفه وصفًا دقيقًا للتعرف على مضمونة وبالتالي الدوافع المؤدية لحدوثه.

2- توقع السّلوك(التّنبؤ): يساعدنا على معرفة ما سيؤدي له السلوك من قبل حدوثه بناءً على معطيات معينة.

3- توجيه السّلوك: وذلك لتوجيه سلوك الفرد أو الجماعة لتعديل سلوك معين وتوجيههم للسلوك السليم.

أ- المراحل العمريّة للطفل

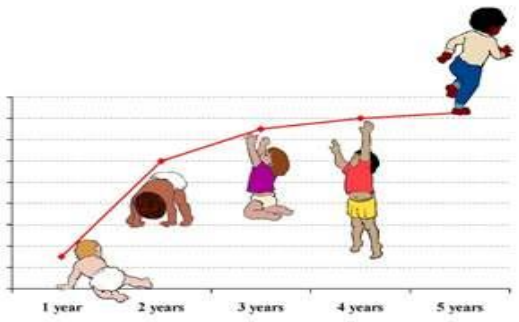
تعدّ السنوات الأولى من حياة الطفل وخاصة ما قبل المدرسة من أهم المراحل في تكوين شخصية الطفل وبناء قدرته.

تصنيف المراحل العمريّة حسب مراحل التّعليم		
التعليم الابتدائي	التّعليم المتوسّط	التّعليم الثانويّ
• الطفولة المبكرة • الطفولة المتوسطة • الطفولة المتأخرة	• الطفولة المتأخرة • المراهقة	• المراهقة

1- مرحلة الرّضاعة ← من الولادة إلى السّنة الثانية



مراحل النمو للأطفال



يكون الرّضيع في هذه المرحلة، كائن اجتماعي في حدود طاقاته المحدودة، **واهم مظاهر النمو الاجتماعي في مرحلة الرضاعة هي:**

في النصف الأول يبدأ في الاستجابة الاجتماعية للمحيطين به ويظهر اهتمامه بما يجري حوله.
- في منتصف العام الأول يمرح إذا داعبه أحد.
- في نهاية السنة الأولى يكون علاقات اجتماعية مع الكبار أكثر منها مع الصغار، ويبدأ الاتصال الاجتماعي بالأم ثم بالأب ثم بالآخرين الموجودين بالبيت ثم خارجه.
- في السنة الثانية يزداد اتساع البيئة الاجتماعية، وتبدأ العلاقات الاجتماعية مع الأطفال، ويكون اللعب فرديا غير تعاونى.

الموجه التّربوي/ حمّادي سليمان

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

2- مرحلة الطفولة المبكرة

من 2 إلى 6 سنوات



يطلق عليها البعض اسم ما قبل المدرسة، وتمتد من نهاية مرحلة الرضاعة حتى دخول المدرسة، ويفضل البعض اسم مرحلة الطفولة المبكرة.

من أهم مطالب النمو الاجتماعي في هذه المرحلة، أن يتعلم الطفل كيف يعيش مع نفسه وكيف يعيش في عالم يتفاعل فيه مع غيره من الناس ومع الأشياء، ومن مطالبه أيضا نمو الشعور بالثقة التلقائية والتوافق الاجتماعي.

3- مرحلة الطفولة المتوسطة

من 6 إلى 9 سنوات

يدخل الطفل في هذه المرحلة المدرسة الأساسية، إما قادما من المنزل مباشرة أو منتقلا إليها من رياض الأطفال، وتتميز هذه المرحلة بشكل عام باتساع الآفاق المعرفية، وتعلم المهارات الجسمية.

مظاهر النّمو في هذه المرحلة

النمو الجسمي والحركي	النّمو العقلي واللّغوي
تتميز هذه المرحلة بالنمو الجسمي البطيء المستمر في تغيير شبه شامل في الملامح العامة التي تميز شكل الجسم. • ينمو حجم الرأس. • تنمو الأذرع والساقان بصورة أسرع من الجذع. • تتساقط الأسنان اللبنية وتظهر الأسنان الدائمة. يزداد الطول والوزن • يتميز الطفل بالنشاط والحركة الزائدة.	• يستمر النمو العقلي بصفة عامة في تقدم سريع. • يتعلم الطفل المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب. • تزداد قدرة الطفل على الحفظ والتذكر. • ينمو حب الاستطلاع ويزداد. • ينضج إدراك معاني المفردات.

4- مرحلة الطفولة المتأخرة

من 9 إلى 12 سنة

تسمى هذه المرحلة بمرحلة ما قبل المراهقة، السلوك يصبح أكثر جديّة، وتتميز هذه المرحلة ببطء معدل النمو بالنسبة لسرعته في المرحلة السابقة والمرحلة اللاحقة، يزداد التمايز بين الجنسين في هذه المرحلة وتعلم مهارات الحياة والمعايير الأخلاقية والقيم وتكوين الاتجاهات والاستعداد لتحمل المسؤولية وضبط الانفعالات وتعتبر هذه المرحلة من انسب المراحل لعملية التطبيع الاجتماعي.

النمو الاجتماعي	من أهم مظاهر النّمو الاجتماعي
تستمر عملية التنشئة الاجتماعية في هذه المرحلة فيعرف الطفل المزيد من المعايير والقيم والاتجاهات والضمير ومعاني الخطأ والصّواب ويهتم بالتقييم الأخلاقي والسلوك.	• يفضل الطفل الاندماج مع جماعات الأصدقاء والأقران. • يبدأ الشعور لدى الطفل بالولاء للجماعة. • تأخذ القيم الاجتماعية في الظهور نتيجة للاشتراك في نشاطات جماعية • زيادة نقد الطفل لتصرفات الكبار. • يزداد تأثير جماعة الرفاق ويكون التفاعل الاجتماعي على أشده • يبدأ تأثير النمط الثقافي. يبتعد كل من الجنسين في صداقته عن الجنس الآخر ويظل الحال هكذا حتى سن المراهقة..

الموجه التّربويّ/ حمّادي سليمان

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

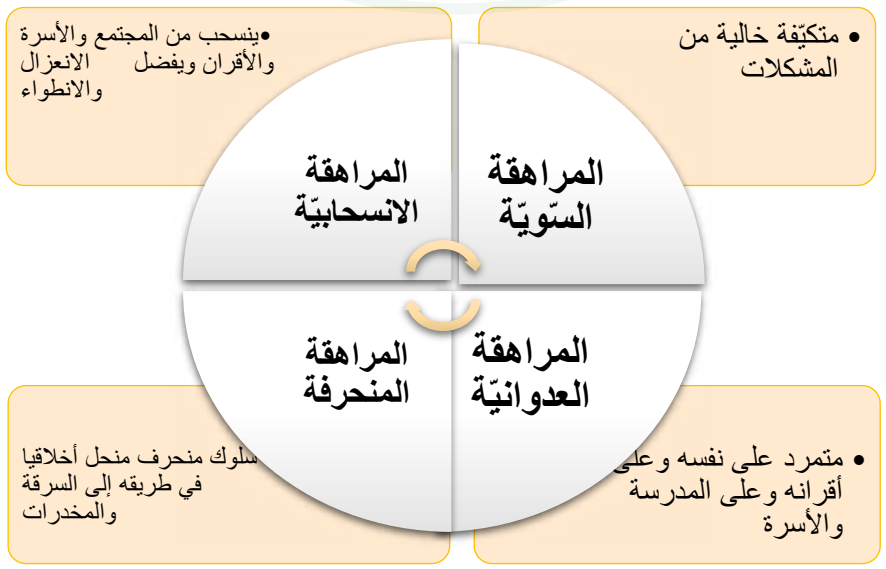
الخصائص النّمائيّة لطفل مرحلة التعليم الابتدائي: وكيفيّة التّعامل معه

النمو	خصائصه	كيفيّة التّعامل معه
الجسمي	يكون النمو بطيئا/ بنية عضلية ليست قوية بالشكل الكافي / تساقط الأسنان اللبنية/ازدياد طول الجسد/	الاهتمام بالتغذية المتزنة للطفل في البيت والمدرسة / اتباع الشروط الصّحية للعناية بالجسم والحرص على النظافة
الحركي	دائم التّنقل والحركة/ لا تظهر عليه علامات التّعب/ التحكم التدريجي في الحركة كالهرولة والجري، مسك القلم والخط على الكتابة/ الميل إلى اللعب	إتاحة الفرصة لهم للتعبير عن نشاطهم العضلي من خلال ممارسة الألعاب / اتخاذ اللعب بخاصة الحركي مدخلا للتعلّم
الحسّي	تتطور حاسة اللمس / حاسة البصر في حالة عدم اكتمال / يعاني معظم المتعلمين من حالة طول أو قصر نظر/ تطور الإدراك الحسي	استعمال الوسائل التّعليميّة بقدر الإمكان، كي يستطيع المتعلم لمسها ورؤيتها/ أن يعتمد التعليم في السنوات الأولى على الحواس/ واتباع أسلوب التحفيز
الانفعالي	تبدأ بعض مظاهر الانفعال في الظهور كالغيرة.. / عنيف سريع الهيجان وسريع الهدوء/ كثرة العراك والعناد/ يظهر حذرا مترددا/ يحب التنافس والتفاخر	اشباع الحاجات النّفسيّة للطفل، كالحاجة للحب والتقدير والانتماء/ تدريبهم على التحكم في انفعالاتهم والتحكم فيها/ عدم استثارتهم أو التمييز بينهم
اللّغوي	يظهر اتقانا للغة واستعدادا لإثراء معجمه/ يصحح أخطاءه التي ينبه إليها/	أن تكون الكتابة على السبورة بخط كبير وواضح/ تدريبهم على القراءة الصّامتة، وإجادة الفهم/ استعمال لغة سهلة/ تنويع الأنشطة/ استخدام ألعاب لغويّة
الاجتماعي	يظهر عليه نوع من المشاركة / يحبّ اللعب الجماعي/يميل الذكور إلى اللعب المنظم أما الإناث فيملن إلى الألعاب التي فيها دقة.	تقوية الميل الاجتماعي مثل التعاون واحترام الآخرين/اشباع حاجة الطفل إلى الحنان والرعاية من قبل الأقران/ اكسابه عادات اجتماعية سليمة
العقلي	المتعلم كثير الأسئلة/يتقن بعض المهارات العقليّة/ يفحص الأشياء حتى يتعرف عليها/ يعطي لكل شيء تعريفا وتفسيرا وإن كان غير منطقي	ربط الدّرس بما يوجد في بيئة الطفل وواقعه/ تدريب الطفل على التفكير واكتشاف العلاقات بين الأشياء/ أن تكون الموضوعات المقترحة تناسب نموه العقلي

5- مرحلة المراهقة ← من 12 إلى 19 سنة

المراهقة هي الفترة التي تبدأ من البلوغ (أيّ النّضوج الجنسي) حتى اكتمال نمو العظام (مرحلة النضج)، وهي من الناحيّة النّفسية والاجتماعيّة عبارة عن مرحلة انتقالية من طفل يعتمد كليا على الآخرين إلى راشد مستقل، مكتف بذاته، يجتهد للانفلات من الطفولة إلى عالم الكبار، يبحث عن الاستقلال الذاتي.

أنواع (أشكال) المراهقة



الموجه التّربويّ/ حمّادي سليمان

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الخصائص النّمائيّة للمراهق مرحلة التعليم المتوسط والثانوي وكيفيّة التّعامل معه

النمو	خصائصه	كيفيّة التّعامل معه
الجسمي	تحصل تغيرات جسدية كبيرة في هذه المرحلة تقود إلى تشكل الجسم ليتخذ شكل الجسم البالغ. وتميز الجنسين	اتباع الشروط الصّحية للعناية بالجسم والحرص على النظافة / تجنب المأكولات الخفيفة وغير الصحيّة
الحركي	يظهر الارتباك الحركي في بداية المرحلة كسقوط الأشياء من يد المراهق وفي نهايتها يصبح أكثر اتزانا ونشاطا، وتتميز الإناث بإتقان الأعمال الدقيقة.	إتاحة الفرصة لهم لممارسة هوياتهم/ تشجيعهم على ممارسة الرّياضة
الجنسي	تعتبر الغريزة الجنسية من أقوى الغرائز التي تؤثر على الصحة النفسية للفرد والتي تعرضه للكبت والضغط من قبل العادات والقيم الاجتماعية.	توجيه رغباته ونزواته الوجهة الصّحيحة/ تفهم طبيعة المرحلة وخصوصيتها/
الانفعالي	المراهقة مرحلة عنيفة يصاحبها ثورات تمتاز بالعنف والاندفاع، يظهر فيها الغضب ورهافة الحس، والكآبة والانطلاق، مقاومة الوالدين، كثرة أحلام اليقظة	اشباع حاجات المراهق الاحترام والمرافقة الايجابي، دعه يعبر عن ذاته ويفصح عن آرائه/ الحوار/ التسامح معه/ توجيهه إلى التحكم في انفعالاته/ عدم استفزازه
اللّغوي	القدرة على التعامل مع المفاهيم المجردة والاستنتاج/ استخدام المفردات بشكل أفضل، ويزداد استخدامهم للمفردات الخاصة بالمجرد في لغتهم.	إثراء الرصيد اللغوي للتلميذ المراهق/ توسيع مداركه اللغوية/ تمكينه من أدوات الربط والتحليل والتركيب/
الاجتماعي	يسعد المراهق بمشاركة الآخرين/ تزداد الثقة بالنفس/ يظهر الاهتمام بنفسه/النزعة إلى الاستقلال الاجتماعي/التمرد والسخرية والتعصب والمنافسة	تلبية حاجاته في المكانة الاجتماعية وفي إثبات ذاته /لا تفرض عليه قيودا شديدة/ اشعره بموضع ثقتك/ تشجيعه على للحوار والنقاش مع الآخرين
العقلي	القدرة على الاتصال العقلي مع الآخرين واقناعهم واستخدام المناقشة المنطقية، والتخطيط للمستقبل. وتتطوّر الميول والمطامح/ التطور المعرفي/ مواجهة المشكلات/ الانتقال من الملموس إلى المحسوس/ استخدام التفكير الناقد/ حرية التعبير	ممارسة أنشطة ذهنية/دفعه إلى تنمية مهاراته وتوفير الدّعم والاهتمام / تجنب العنف معه/ فتح المجال له للتعبير بحرية/ عدم فرض الآراء عليه وتدريبه على اتخاذ القرارات.

المشكلات السّلوكيّة الصّفيّة للمراهقين

	المشكلات السّلوكيّة الصّفيّة	أمثلة
01	**مشكلات سببها الأستاذ**	• القيادة المتسلطة أو المتسيّبة أو الفوضوية للقسم من قبل الأستاذ. • ضعف شخصيّة الأستاذ. • سوء التخطيط والتحضير للحصّة. • الاعتماد على طريقة تدريس واحدة، وغالبا ما تكون الالقاء. • اعتماد لغة الوعيد والتهديد لضبط القسم، مع الصوت المرتفع والصّراخ. • التمييز بين التلاميذ وعدم العدل بينهم. • الكتابة بخط غير مقروء، وكثرة الأخطاء اللغوية والعلمية. • الحديث الكثير على القضايا الشخصيّة. • افتقاد الأستاذ لمهارات التواصل غير اللفظي
02	**مشكلات سببها التلميذ**	• تقليد ومحاكاة التلاميذ لزملائهم. • الجو التنافسي العدواني • الشّعور بالتهديد وغياب الطمأنينة والأمن. • اتجاهات التلاميذ السلبية نحو الأستاذ أو القسم أو المادة الدّراسيّة
03	**مشكلات سببها طبيعة الأنشطة التعليميّة**	• صعوبة المادة الدّراسيّة أو غموضها • كثرة الواجبات المنزليّة • غياب التّشويق والإثارة والمتعة في الأنشطة الصّفيّة. • عدم ملاءمة الأنشطة الصّفيّة لمستوى التلاميذ
04	**مشكلات سببها إدارة المؤسسة**	• ضعف الإدارة المدرسيّة • تقليل الإدارة من احترام الأستاذ أمام تلاميذه • انعدام العلاقات الإنسانيّة بين أطراف المؤسسة التّربويّة • عدم التّنسيق بين الأستاذ والإدارة. • تحريض التلاميذ ضد الأساتذة من قبل بعض الإداريين لتصفية حسابات شخصيّة

الموجه التّربوي/ حمّادي سليمان

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

العمليات العقليّة المرتبطة بالتّعلّم

ترتبط عملية التعلم بعمليات عقلية كثيرة منها: التذكر والنسيان، التصور والتخيل، الإدراك والانتباه، الاستدلال، الاستنباط، والاستقراء

العمليات العقلية	التّعاريف
الإحساس	حادثة نفسية أولية تلي انتقال الأثر العصبي من الأطراف إلى الدّماغ
الإدراك	عبارة عن عملية نفسية تجعل الإنسان قادر على معرفة العالم الخارجي المحيط به كما تجعله أيضاً قادر على فهم دلالات الأشياء والوصول إلى جميع المعاني المختلفة.
الانتباه	هو الاستجابة المركزة والموجهة نحو مثير معين يهم الفرد. وهو الحالة التي يحدث في أثنائها معظم التعلّم، ويجري تخزينه في الذاكرة
التّذكر	هو عملية تخزين ما تم تعلمه لفترة من الزمن، ويتضمن التذكر والحفظ والاسترجاع
التّفكير	عمليات النّشاط العقليّ الّتي يقوم بها الفرد من أجل الحصول على حلول لمشكلة ما.
التّخيل	القدرة على استحضار الصّور بالذّهن وهو أساس الإبداع والابتكار

الدّوافع

تعريف الدّوافع: عبارة عن القوة الداخلية للإنسان وهي التي تجعله يتحرك لفعل سلوك معين، وذلك بغرض تحقيق أهدافه، وتتنوع هذه الأهداف فمنها المادي ومنها المعنوي.

المفردات التي تطلق على كلمة دافع: حافز – باعث – رغبة – ميل – نزعة – عاطفة – قصد – غاية – إرادة



طرق إثارة الدّافعيّة عند المتعلّم

- التّشجيع الدّائم للمتعلمين
- تقديم التّعزيز المباشر بعد السلوكات المرغوب فيها.
- الإطراء والمديح يدفع المتعلّم لتقديم الأفضل.
- حث المتعلمين على طرح الأسئلة دون خجل.
- تقديم الدّعم المادي والنفسي لتحقيق طموحاتهم.
- تنويع الأنشطة المدرسيّة وكسر الروتين اليومي.
- استخدام الأدوات والوسائل التّعليميّة.

العوامل المؤثرة فى دافعيّة التعلّم

- علاقات المتعلّم مع زملائه ومعلميه
- عوامل شخصية داخلية: كالرغبة في التّميز
- البيئة الاجتماعيّة المحيطة بالمتعلّم
- الحوافز المادية والمعنوية التي تمنح للمتعلّم
- طبيعة البيئة التّعليمية للمتعلّم.

الموجه التّربويّ/ حمّادي سليمان

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الفروق الفرديّة

تعريف الفروق الفردية: هي تلك الصّـــفات التي يتميز بها كلّ تلميذ عن غيره من التلاميذ، ســـواء كانت تلك الصّفة جسميّة (كالطول أو الوزن والصوت..)، أوفي النواحي العقلية والقدرات الإدراكية والانفعالية..

1- فروق عقلية

2- فروق جسميّة

3- فروق نفسيّة (مزاجيّة)

أنماط المتعلمين وكيفيّة التعامل معهم

فئات التلاميذ	صفاته	كيفيّة التّعامل معه
العدواني	• يبدي عدم اهتمام • متعكر المزاج متحفز للمشاجرة • يستخدم أسلوب الهجوم ورفع الصّوت	• كن مستمعا جيدا له. • اختصار الحديث معه. • تجنب التطرق إلى المواضيع التي تثير حفيظته. • ركز على نقاط الالتقاء والاتفاق
الثرثار	• يتحدث كثيرا دون توقف • يتحدث عن كل شيء وفي كل شيء • كثير المرح • قليل العمل وغير منظم	• تسأله أسئلة مغلقة (نعم /لا) • عدم الخوض معه في مواضيع جانبية. • تذكيره في البداية بضيق الوقت • ابتعد عن التعليقات على حديثه التي تزيد من تفاعله
الخجول	• غير واثق من نفسه • يتحفظ ويحمر وجهه لأقل مؤثر • يخشى التحدث، الاختباء وراء المجموعة • كثير القلق والتردد	• زرع الثقة بنفسه من خلال التّشجيع • حثه على التّحدث عن أفكاره • أظهر له سلامة حديثه وأفكاره • بدد القلق والتردد لديه من خلال ذكر مساوئ خجله
المتعالي	• مبالغ بأفكاره • يقلل من شأن الأخرين • متغطرس متعجرف يتعامل مع غيره وتكبر • يحاول تصيد سلبيات المتحدث وإحراجه	• لا تتح له الفرصة في التعليقات السّاخرة • ذكره بدورك فيما ينجزه بلباقة • لا تستخدم معه الأسئلة المفتوحة • ركز في حديثك وتأكد من معلوماتك حتى لا يتصيد...
المتملق	• يتودد لك بشكل مبالغ • يسعى إلى التقرب اليك بشتى الوسائل • يستخدم مجاملات غير صادقة • يحدثك بما تود سماعه	• علمه الطريقة اللائقة للمدح (امدح عمل شخص) • اعمل على النّقد البناء وتجنب التّهديد. • اشعره بمعرفتك بجهوده من خلال إشارات ذكية • قدم الثناء على جهد من عمل معه في الخفاء
الكسول	• يهمل عمله وواجباته • يؤجل الأعمال المطلوبة منه • لا يقدر مشاعر زملائه • لا يحبّ أن يلتزم أو يرتبط بأي عمل	• استخدم المناقشات الودية لاستكشاف المشكلة • ابحث عن حوافز تشجيعيّة • تنبيهه إلى عواقب تأجيله وإهماله
المشاغب	• لا يعرف الأنظمة ولا يلتزم بها • يحرص على أن يخالف الأنظمة • يسخر ويثير الاعتراضات • كثير الحركة العبثية في القاعة والسّاحة	• لا تعلق على كلّ ما يبدو منه • شجعه أكثر إذا أبدى التزامه بالأنظمة • لا تدخل معه في جدال وتحدث معه على انفراد • لا تناقشه أو تعترض عليه أمام المجموعة

الموجه التّربويّ/ حمّادي سليمان

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

أنماط التّعلم

1- المتعلّم البصري

يركز أصحابه على الأشياء المرئية والملاحظة ويتضمن الصور، والرسوم البيانية، والمعروضات والافلام والمخططات



مقترحات تعليمية

١- إرسم أو حدد المعلومات التي تريد أن تتذكرها
٢- إنسخ ما هو مكتوب على السبورة
٣- حول الجمل لرسوم بيانية
٤- خذ ملاحظات واصنع قوائم
٥- لون وميز وضع دائرة وضع خط للكلمات في ملاحظاتك
٦- استخدم البطاقات التعليمية

❑ أفضل أنواع الإختبارات

الرسوم البيانية – قراءة الخرائط – المقالات – أي شيء يوضح طريقة العمل

❑ أسوأ أنواع الإختبارات

اختبار إستمع وأجب .

2- المتعلّم السّمعي

يفضل أصحابه الاستماع إلى المعلومات وهؤلاء لديهم القدرة على انجاز مهمة جديدة بعد سماعهم لشرح عنها ويفضلون أخذ تعليمات شفوية



مقترحات تعليمية

١- إستخدم كلمات مرتبطة لتتذكر الحقائق والسطور
٢- سجل المحاضرات وشاهد فيديوهات
٣- كرر الحقائق والمعلومات وانت مغمض العينين
٤- شارك في حلقات النقاش
٥- سجل الملاحظات (صوتيا) بعد كتابتها



❑ أفضل أنواع الإختبارات

كتابة تعليقات عن محتوى استمع اليه - اختبارات شفوية

❑ أسوأ أنواع الإختبارات

قراءة محتوى وكتابة إجابات عنه في وقت محدد .

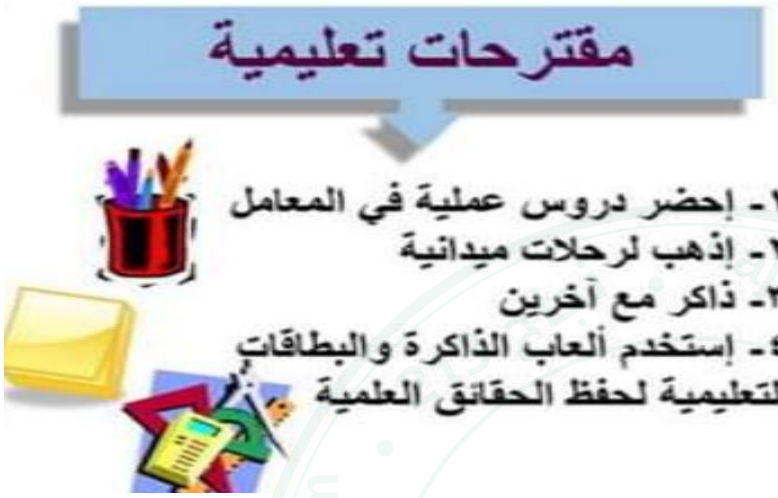
الموجه التّربويّ/ حمّادي سليمان

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

3- المتعلّم الحركي

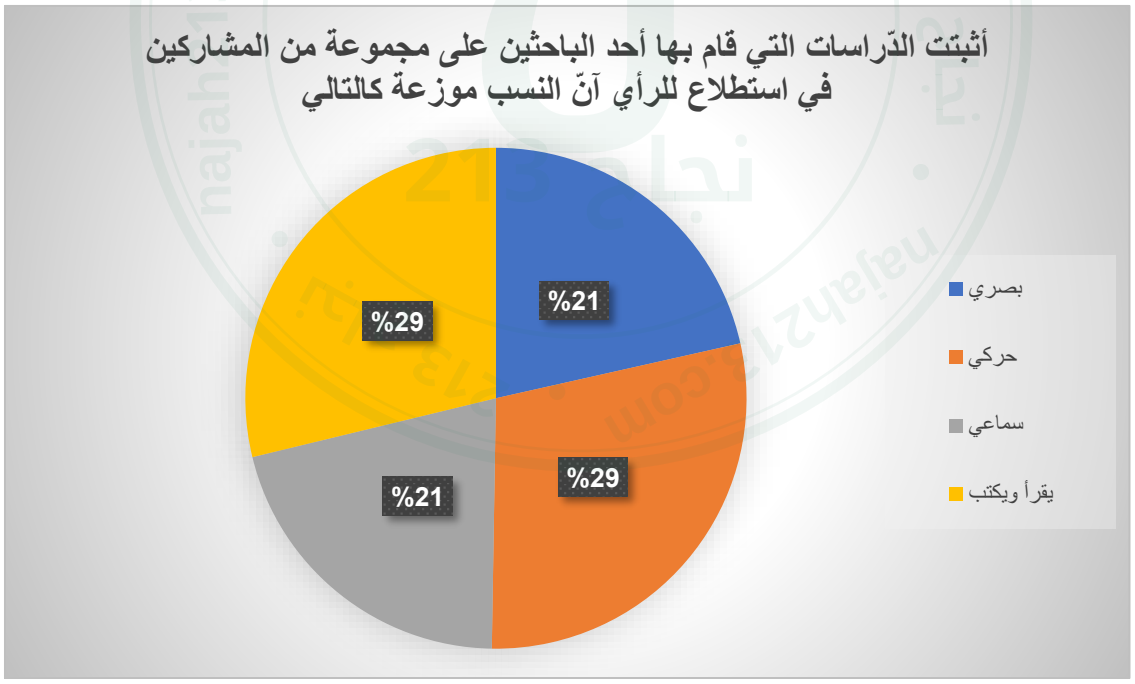
هو المتعلّم الذي يتعلّم بصورة أفضل من خلال المشاركة الفعالة في عمليّة التّعلم، والمشاركة في بعض الأنشطة سواء الجسدية أم الذهنيّة







الموجه التّربويّ/ حمّادي سليمان



الموجه التّربويّ/ حمّادي سليمان

najah213.com · نجاح 213



الموجه التّربويّ/ حمّادي سليمان

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com