najah213.com · نجاح 213

Niveau : 2AM	Année scolaire 2020/2021
Séquence passerelle : J'utilise les énergies renouvelables et j'évite le gaspillage	
Séance : Compréhension et production de l'oral	Durée : 45'
Objectifs d'apprentissage : ▪ Ecouter et visionner différents supports pour identifier les thèmes et la structure du texte prescriptif. ▪ Donner les raisons pour lesquelles les énergies renouvelables devraient être favorisées.	
Support : Document audiovisuel : « Les énergies renouvelables. » https://youtu.be/7HcS6pPo9aQ	

Déroulement de la séance

I. Phase pré-écoute :

1. Qu'est-ce qui provoque la pollution de l'air ?
- La fumée des usines, les gaz de voitures, les incendies…
2. Quelles sont les énergies qui provoquent cette pollution ?
- Les énergies fossiles : pétrole, gaz, charbon…

II. Phase d'écoute :

1ère écoute :

1. De quoi nous parle cette vidéo ?
- La vidéo nous parle des énergies renouvelables.
2. La voix nous donne une définition pour les énergies renouvelable. Choisis la bonne réponse.
- Des sources d'énergie limités, des énergies polluantes qui vont disparaitre.
- Des sources d'énergie inépuisables, des énergies naturelles qui ne s'épuisent jamais.
3. « Des énergies inépuisables. » L'adjectif inépuisable veut dire :

a) Propre
b) Durable
c) Importante

2ème écoute :

1. Quelles sont les sources citées dans la vidéo ?
- Les sources d'énergies renouvelables sont : le vent, l'eau des rivières, la marée, la chaleur (centre de la Terre), le soleil, la biomasse.
2. Dans quel but on utilise les énergies renouvelables ?
- Les énergies renouvelables sont utilisées pour créer de l'électricité.
3. Relie chaque source d'énergie avec le moyen pour la fabriquer.

Le vent	*	* la centrale géothermique
Le soleil	*	* le barrage
L'eau des rivières	*	* le panneau photovoltaïque
La chaleur de la Terre	*	* l'éolienne

III. Phase post-écoute :

- Complète l'énoncé avec des mots de la vidéo.

Le _____, le soliel, l'eau des rivières et de la ___, la biomasse sont des _____ d'énergies inépuisables et _____. Nous devons les utiliser pour _____ de l'électricité propre et améliorer la ____ de tous les _____.

Fiche réalisée par le PEM Aziz BEKADDOUR

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 2AM	Année scolaire 2020/2021
Séquence passerelle : J'utilise les énergies renouvelables et j'évite le gaspillage	
Séance : Compréhension de l'écrit	Durée : 45'
Objectifs d'apprentissage : ▪ Identifier le thème. ▪ Retrouver la structure et les caractéristiques du texte prescriptif. ▪ Relever les outils de langue utilisés.	
Support : « Pourquoi devrions- nous utiliser des énergies renouvelables ? » Page 142	

Déroulement de la séance

I. Phase de prélecture :

- Avec quelles sources produit-on de l'électricité ?

II. Phase d'observation : (Image du texte)

1. Quel est le titre et la source du texte ?
2. De combien de partie se compose-t-il ?
3. Que représente l'illustration ?
4. D'après ces éléments, de quoi va nous parler ce texte ?

III. Phase de lecture :

- Complète le tableau suivant.

Qui parle ?	A qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
L'auteur	A nous les lecteurs	Des énergies renouvelables.	Inciter à utiliser les énergies renouvelables.

IV. Phase d'exploitation :

1. Quels sont les carburants fossiles cités dans le texte ?
- Les carburants fossiles cités sont : le pétrole, le gaz et le charbon.
2. D'après l'auteur, avec quoi doit-on remplacer les carburants fossiles ?
- On doit les remplacer avec les énergies renouvelables.
3. Quelles sont les énergies dont parle l'auteur dans la deuxième partie du texte ?
- L'énergie solaire, l'énergie éolienne et la biomasse.
4. De quelle source provient chaque énergie ?
- L'énergie solaire provient du rayonnement solaire le soleil.
- L'énergie éolienne provient du vent.
- La biomasse provient des matières animales ou végétales brûlées.
5. Dans cette deuxième partie, l'auteur nous donne :
- Des ordres
- Des interdictions
- Des conseils
6. Pourquoi le développement des énergies renouvelables est-il devenu incontournable ?
- C'est pour satisfaire la demande croissante en énergie de la population mondiale.

V. Phase de récapitulation :

Les énergies renouvelables sont la solution du futur pour deux raisons :

- elles sont inépuisables ;
- elles sont moins polluantes que les énergies fossiles.

Fiche réalisée par le PEM Aziz BEKADDOUR

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 2AM	Année scolaire 2020/2021
Séquence passerelle : J'utilise les énergies renouvelables et j'évite le gaspillage	
Séance : Vocabulaire La consigne et l'interdiction	Durée : 45'
Objectifs d'apprentissage : ▪ Identifier et produire des consignes et des interdictions.	

Déroulement de la séance

I. Phase de sensibilisation :

- Comment fait-on pour économiser l'électricité à la maison ?
- Il faut éteindre la lumière pendant la journée.
- Il faut débrancher les appareils après les avoir utilisés.

II. Phase d'observation :

Pour faire des économies dans vos factures d'électricité, voici quelques gestes :

- Remplacez vos vieilles lampes avec des ampoules LED.
- Ne laissez pas la lumière allumée quand vous sortez d'une pièce.
- …

III. Phase d'analyse :

1. De quoi parle ce texte ?
- On parle d'économie d'énergie
2. Que faut-il faire pour économiser l'électricité ?
- Il ne faut pas laisser la lumière en sortant de la pièce.
- Il faut remplacer les vieilles lampes par des lampes LED.
3. Lis les deux recommandations, que remarques-tu ?
- Les deux phrases commencent par un verbe, la deuxième phrase est à la forme négative.
4. Comment appelle-t-on la première phrase ?
- C'est une consigne.
5. Comment appelle-t-on la deuxième phrase ?
- C'est une interdiction.

IV. Phase de récapitulation

La phrase impérative

→ Exprime un conseil, une consigne ou une interdiction (ne…pas, plus, jamais…).
→ Commence par un verbe (à l'impératif ou à l'infinitif).
→ Finit par un . ou !

V. Phase d'application :

1. Classe dans le tableau les phrases suivantes.

- Utilisons l'énergie solaire dans les bâtiments publics.
- Ne gaspille pas l'eau.
- Ne jetez plus vos déchets sur le sol.
- Nettoyons les plages.

2. Rédige une cosigne et une interdiction pour économiser l'eau.

- …
- …
-

Fiche réalisée par le PEM Aziz BEKADDOUR

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 2AM	Année scolaire 2020/2021
Séquence passerelle : J'utilise les énergies renouvelables et j'évite le gaspillage	
Séance : Grammaire & Conjugaison Le mode impératif	Durée : 45'
Objectifs d'apprentissage : ▪ Employer le mode impératif pour exprimer la consigne, l'interdiction, l'ordre et le conseil. ▪ Ecrire les verbes à l'impératif présent.	

Déroulement de la séance

I. Phase de sensibilisation :

- Comment peut-on lutter contre le gaspillage de l'eau ?
  - Bien fermer le robinet après utilisation.
  - Réparer rapidement les fuites d'eau.
  - Collecter l'eau des pluies.
  - Arroser les plantes le soir.

II. Phase d'observation :

Pour faire des économies d'énergie et lutter contre la pollution :

- Bâtissons des écoquartiers réspectant l'environnement.
- Installons des panneaux solaires sur les toits des bâtiments publics.
- Construisons des parcs éoliens près des grandes villes.

III. Phase d'analyse :

1. Que faire l'auteur dans ce texte ? Dans quel but ?
- Il donne des conseils pour économiser l'énergie et lutter contre la pollution.
2. Quels sont les conseils donnés par l'auteur ?
- Phrases soulignées.
3. Quel est le type des phrases soulignés ?
- Ce sont des phrases impératives.
4. Relève les verbes conjugués de chaque phrase et complète le tableau ci-dessous.

Verbe	Infinitif	Groupe	Temps	Mode
Bâtissons	Bâtir	2e	Présent	Impératif
Installons	Installer	1er		
Construisons	Construire	3e		

5. Réécris les phrases avec la 2e personne du singulier.
- Bâtis des écoquartiers réspectant l'environnement.
- Installe des panneaux solaires sur les toits des bâtiments publics.
- Construis des parcs éoliens près des grandes villes.

IV. Phase de récapitulation :

Le mode impératif

→ S'utilise pour exprimer un ordre, un conseil, une consigne ou une interdiction.
→ Se conjugue qu'avec 3 personnes (tu, nous, vous)
→ Ses terminaisons : 1er G (e, ons, ez) / 2e G (is, issons, issez) / 3e G (s, ons, ez)
→ Être (sois, soyons, soyez) / Avoir (aie, ayons, ayez)

V. Phase d'application :

1. Donne l'infinitif des verbes conjugués au présent de l'impératif. Sois : ___, prenez : ___, ayons : ___, obéissez : ___, fais : ___, écrivons : ___, protège : ___, économisons : ___.

2. Mets les verbes entre (…) au présent de l'impératif. (2e personne du singulier et du pluriel)
- (prendre) une douche plutôt qu'un bain.
- Ne (laisser) pas le robinet ouvert.

Fiche réalisée par le PEM Aziz BEKADDOUR

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com