najah213.com · نجاح 213

متوسطة:المجاهد طاجين محمد — الموسم الدراسي:2019/2018

المستوى:ثانية متوسط — **المراقبة المستمرة الخاصة بالفصل الأول** — المدة: ســـاعة واحدة

الوضعية الأولى

أثنـــاء تجولك في حديقة المدرسة لاحظت العناصر التالية:كلب، تربة، حمامة، حرارة، ورود، هواء، حجارة، أشجار

1-صنف العناصر التالية في الجدول التالي:

عنـــاصر حية	عنـــاصر لاحية

2-ما هي المعايير التي اعتمدت عليها في التمييز بين العناصر الحية و اللاحية؟

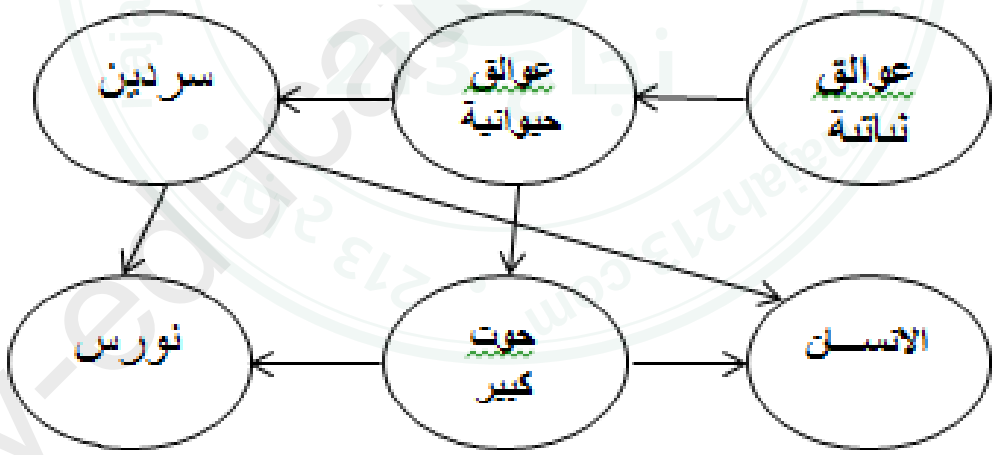
3-ماذا يشكل مجموع هذه العناصر؟

-لاحظت كذلك وجود علاقات متنوعة تجمع بين مجموع الكائنات الحية منها:

1-الفطر و الشجرة /2- كلب يأكل حمامة/3- فراشة و الوردة/4- بقة تمتص دم الكلب

4-سم مختلف العلاقات التي تجمع بين الكائنات الحية السابقة الذكر.

الوضعية الثانية



سنـــد 1

1-اقترح عنوان للسند1،قدم تعريفا له.

2-حدد نوع الوسط الذي تعيش فيه هذه الكائنات الحية.

3-ما نوع العلاقات القائمة بين الكائنات في هذا الوسط؟

4-انطلاقا من السند 1 ،استخرج ثلاثة سلاسل غذائية ذات 4مستويات.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

الوضعية الإدمـــــاجية

اعتـــــاد إلياس زيارة بستـــان جده كل جمعة لرؤية أرنبه المفضل و يطعمه من يديه جزرا طازجا ،وذات يوم اتصل جده ليخبره أن أرنبه قد أكلته أفعى، فحزن الصبي و حرض الكلب الحارس للبستان لينتقم من هذه الأفعى و بالفعل استطاع الكلب اصطياد الأفعى تاركا ورائة بقايا من جثتها التي اختفت بعد مدة وجيزة .

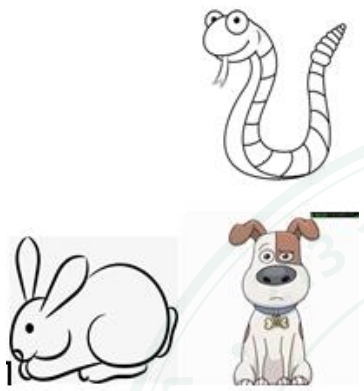
الســـــندات:



سند1:تناول الأرنب **200كغ** من الجزر



سند2:الكـــائنات المحللة



سند3: حيوانـات المزرعة تتنفس وتطرح فضلات صلبة و سائلة

التعليـــمات:

باستعمال السياق و السندات و مكتسباتك القبلية:

1-شكل سلسلة غذائية انطلاقا من الكائنات الحية المقدمة في الوصف مع تحديد مستوياتها.

2-أحسب الكتلة الحية المتنقلة في كل حلقة بحيث 10كغ غذاء ← 1كغ كتلة حية.

3-مـــاذا تلاحظ حول انتقال الكتلة الحية؟فسر ذلك؟

4-فسر اختفاء بقايا جثة الأفعى بعد مدة وجيزة.

بالتوفيـــــق للجميع