najah213.com · نجاح 213

Mes fiches pédagogiques

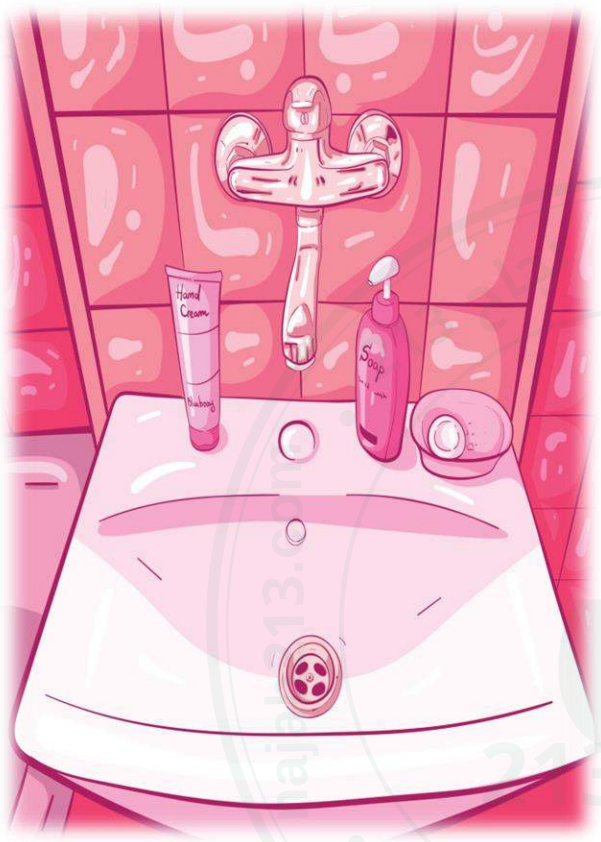
- ***Niveau :***

1AM

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213



1ème ANNEE MOYENNE

Tâche 01 :

« Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement »

Séquence 01 :

J'explique l'importance de se laver correctement.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM



<u>Tâche 1 :</u> Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

<u>Séquence 1 :</u> J'explique l'importance de se laver correctement

<u>Activité :</u> Compréhension de l'oral

<u>Support :</u> Vidéo « Le lavage des mains selon M. Pompe »

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Construire du sens à partir d'un support audiovisuel.
- Identifier les étapes du lavage des mains.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Quand doit-on se laver les mains ?

Phases d'écoutes

1re écoute :

1. De quoi parle-t-on dans cette vidéo ? **On parle du lavage des mains.**

2. Qu'est-ce qu'il y a sur nos mains ? **Il y a de petits microbes.**



2ème écoute :

1. Comment attrape-t-on les microbes ? **En jouant par terre, après avoir été aux toilettes et en mettant les doigts dans la bouche.**

2. Pourquoi doit-on se laver les mains ? **Pour ne pas tomber malade.**

3. Quand doit-on se laver les mains ? **Avant et après avoir mangé.**

3ème écoute :

1. Quelles sont les 5 étapes du lavage des mains ? **1. Se mouiller les mains avec de l'eau propre. 2. Les savonner. 3. Les frotter et nettoyer les ongles. 4. Rincer avec de l'eau propre. 5. Les sécher.**

Phase de synthèse

Les 5 étapes du lavage des mains :

- **Les mouiller avec de l'eau propre ;**
- **Les savonner ;**
- **Les frotter et nettoyer les ongles ;**
- **Les rincer avec de l'eau propre ;**
- **Les sécher.**



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 1 : Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

Séquence 1 : J'explique l'importance de se laver correctement

Activité : Production de l'oral

Support : Manuel scolaire page 10

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Produire un énoncé à partir d'un support iconique.
- S'exprimer oralement pour expliquer l'importance de la propreté.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Pourquoi doit-on se laver les mains avant et après avoir mangé ?



Phase d'observation

- **Observez bien l'image de la page 10.**

Phase d'analyse

- Comment appelle-t-on ce lieu ?
  C'est une salle de bain.
- Que voyez-vous dans cette salle de bain ?
  Un lavabo, du savon, du coton-tige, du shampooing, des robinets, une serpillière…
- Que peut-on faire dans une salle de bain ?
  On peut se laver les mains, se brosser les dents, prendre une douche...

Phase d'expression

- **Expliquez pourquoi doit-on se laver les mains avant de manger et se brosser les dents après chaque repas.**

Phase de synthèse

Activité : Complète cet énoné avec : mains, maladies, sainement, repas, dents.

Pour vivre…….. et éviter les……. et les maux de……., je dois me laver les …….. avant de manger et me brosser les dents après chaque ……..

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Niveau : 1AM

Tâche 1 : Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

Séquence 1 : J'explique l'importance de se laver correctement

Activité : Compréhension de l'écrit

Support : Manuel scolaire page 14

Titre : « Des gestes simples pour une bonne hygiène corporelle »

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Lire et comprendre un texte explicatif.
- Identifier la structure d'un texte explicatif.
- Repérer l'importance d'une bonne hygiène corporelle.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Quelles sont les étapes du lavage des mains ?

Phase d'observation

➢ **Etude du para-texte :**

- Quel est le titre de ce texte ?
  Le titre de ce texte est : « Des gestes simples pour une bonne hygiène corporelle ».
- Quelle est la source de ce texte ?
  La source est : « L'hygiène des enfants en question » Brochure sur la santé (2012) »
- Que voyez-vous sur l'image de la page 15 ?
  Expression libre.

➢ **Emission des hypothèses de sens :**

- Selon vous, de quoi s'agit-il dans ce texte ?
  Accepter toutes les réponses plausibles.

➢ **Lecture silencieuse :**

- Inviter les apprenants à lire le texte silencieusement.

➢ **Lecture magistrale.**

→ Confirmation ou infirmation des hypothèses de sens.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

Phase d'exploitation du texte

- Quelle est la définition du lavage des mains ?
  Le lavage des mains consiste à se débarrasser des saletés, des matières grasses et des microbes qui passent facilement d'une personne à une autre.
- Que doit-on faire pour éviter les maladies ?
  On doit se laver les mains, se couvrir la bouche et le nez quand on tousse ou quand on éternue.
- Qu'est ce qui permet de transmettre des maladies graves ?
  Le toussotement et l'éternuement.
- Qui est Louis Pasteur ?
  C'est un chercheur français qui nous a appris à nous protéger des microbes.
- Combien de paragraphes ce texte contient-il ?
  Il contient trois paragraphes.
- Par quoi se termine le 1er paragraphe ?
  Il se termine par une question.
- A quel temps sont conjugués les verbes de ce texte ?
  Au présent de l'indicatif.

Phase de synthèse

Le texte explicatif :

- **1er paragraphe :** La phase de questionnement (?)
- **2ème paragraphe :** La phase d'explication
- **3ème paragraphe :** La phase de conclusion

Activité : **Complète cet énoncé à l'aide des mots : éliminer, maladies, important, mains.**

Le lavage des…… est très ……car il nous permet d'……..les microbes et d'éviter les……

Corrigé :

Le lavage des mains est très important car il nous permet d'éliminer les microbes et d'éviter les maladies.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 1 : Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

Séquence 1 : J'explique l'importance de se laver correctement

Activité : Lecture entrainement

Texte : « Des gestes simples pour une bonne hygiène corporelle »

Support : Manuel scolaire page 14

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Améliorer les performances individuelles de lecture orale.
- Corriger ses erreurs au niveau de la phonétique.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Rappel du texte vu durant la séance de compréhension de l'écrit.
  - Que doit-on faire pour éviter les maladies ?
    On doit se laver les mains, se couvrir la bouche et le nez quand on tousse ou quand on éternue.

Lecture du texte

- Lecture magistrale du texte par l'enseignant.
- Lectures individuelles faites par les apprenants à haute voix.

- L'enseignant relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer.
- L'enseignant décompose en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis invite les apprenants à déchiffrer les mots décomposés.
- L'enseignant fait lire les mots par un ou plusieurs bons lecteurs, puis par des lecteurs moyens, et enfin avec des lecteurs en difficultés.

Phase de synthèse

La définition :

Expliquer le sens d'un mot.

Ex : Le lavage des mains est un geste qui permet d'éviter les microbes.

« est, c'est, consiste… »

La synonymie :

Des mots qui ont le même sens. Ex :
Laver = Nettoyer
Beau = Joli

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM



<u>Tâche 1 :</u> Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

<u>Séquence 1 :</u> J'explique l'importance de se laver correctement

<u>Activité :</u> Vocabulaire

<u>Titre :</u> La nominalisation

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Identifier le procédé de la nominalisation.
- Former des noms à partir de verbes.
- Employer les suffixes (ation/ement/age).

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Que doit-faire pour éviter les caries dentaires ?

Phase d'observation

Support

Le brossage des dents évite la formation des caries.

Phase d'analyse

- Que doit-on faire pour éviter les caries ?
  On doit se brosser les dents.
- Relevez le nom qui correspond au verbe « se brosser ».
  « Brossage ».
- Relevez le nom qui correspond au verbe « former ».
  « Formation ».
- Qu'a-t-on ajouté au radical de ces verbes pour qu'ils deviennent des noms ?
  - **Les suffixes : age et ation**
  - **Brossage**
  - **Formation**
- Citez d'autres suffixes que l'on ajoute au radical d'un verbe pour former un nom.
  (ment/ement)

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Phase de synthèse

La nominalisation :

On ajoute un suffixe à un verbe pour former un nom :

- **Laver = Le lavage**
- **Préparer = La préparation**
- **Charger=Le chargement**

Phase d'évaluation

Activité 1 : Relie le verbe au nom qui lui correspond.

Livrer •	• **Chargement**
Déraper •	• **Livraison**
Observer •	• **Dérapage**
Charger •	• **Soulagement**
Soulager •	• **Observation**

Activité 2 : Forme le nom de chaque verbe.

- **Déclarer** → **…….(La déclaration)**
- **Nettoyer** → **…….. (Le nettoyage)**
- **Explorer** → **……..(L'exploration)**
- **Croiser** → **……..(Le croisement)**
- **Etonner** → **…….. (L'étonnement)**
- **Arroser** → **…… (L'arrosage)**
- **Laver** → **…….. (Le lavage)**

Niveau : 1AM

Tâche 1 : **Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement**

Séquence 1 : **J'explique l'importance de se laver correctement**

Activité : **Grammaire**

Titre : **La proposition relative par qui**

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Identifier la proposition relative par qui.
- Employer la relative par qui.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Que doit-on faire pour ne pas attraper de microbes ?

Phase d'observation

Support

Le lavage des mains est un geste qui permet de se débarrasser des microbes.

Phase d'analyse

- Qu'est-ce que le lavage des mains ?
  C'est un geste qui permet de se débarrasser des microbes.
- Quel est le nom précisé par le groupe de mots soulignés ?
  « Un geste ».
- Ce groupe de mots forme une proposition. Par quel mot est-elle introduite ?
  Par le pronom relatif « qui ».

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

Phase de synthèse

La proposition subordonnée relative :

- **Elle est placée après le nom (l'antécédent).**
- **Elle est introduite par le pronom relatif « qui ».**
- **Elle évite la répétition.**

Phase d'évaluation

Activité 1 : Souligne la proposition subordonnée relative et entoure l'antécédent :

- Le brossage des dents est une pratique qui a beaucoup de bienfaits.
- Ce sont les microbes qui causent les maladies infectieuses.
- La carie dentaire est une infection qui touche les tissus de la dent.
- Je préfère les savons qui ont une bonne odeur.

Corrigé :

- Le brossage des dents est une pratique **qui a beaucoup de bienfaits.**
- Ce sont les microbes **qui causent les maladies infectieuses.**
- La carie dentaire est une infection **qui touche les tissus de la dent**
- Je préfère les savons **qui ont une bonne odeur.**

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 1 : **Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement**

Séquence 1 : **J'explique l'importance de se laver correctement**

Activité : **Conjugaison**

Titre : **Le présent de l'indicatif**

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Identifier les terminaisons des verbes au présent de l'indicatif.
- Conjuguer des verbes au présent de l'indicatif.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Quels sont les verbes du 1er groupe ?

Phase d'observation

Support

Le lavage des mains est important. Je me lave les mains avant chaque repas et quand je finis de manger.

Phase d'analyse

- Quand faut-il se laver les mains ?
  Il faut se laver les mains avant et après chaque repas.
- Relevez les verbes conjugués et donnez leur infinitif/groupe.

Verbe	Infinitif	Groupe
Est	Etre	3er g
Me lave	Se laver	1er g
finis	Finir	2ème g

- A quel temps sont-ils conjugués ?
  Au présent de l'indicatif.
- Quelles sont les terminaisons des verbes du 1er et du 2ème groupe au présent de l'indicatif ?
  - **1erg = e, es, e, ons, ez, ent.**
  - **2èmeg = is, is, it, issons, issez, issent.**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Phase de synthèse

LE PRESENT DE L'INDICATIF

Verbes du 1er groupe (er)	Verbes du 2ème groupe (ir)	Verbes du 3ème groupe		
PARLER	**FINIR**	**ETRE**	**AVOIR**	**ALLER**
Je parle	Je finis	Je **suis**	J'**ai**	Je **vais**
Tu parles	Tu finis	Tu **es**	Tu **as**	Tu **vas**
Il/Elle parle	Il/Elle finit	Il/Elle **est**	Il/Elle **a**	Il/Elle **va**
Nous parlons	Nous finissons	Nous **sommes**	Nous **avons**	Nous **allons**
Vous parlez	Vous finissez	Vous **êtes**	Vous **avez**	Vous **allez**
Ils/elles parlent	Ils/elles finissent	Ils/elles **sont**	Ils/elles **ont**	Ils/elles **vont**

Phase d'évaluation

Activité 1 : Souligne les verbes et donne leur infinitif et leur groupe.

- Je (se laver)…… les mains.
- Il (nettoyer)…… la voiture.
- Nous (finir)…….. le lavage des dents.
- Ce médecin (être)…… compétent.
- Tu (avoir)…… des dents propres.

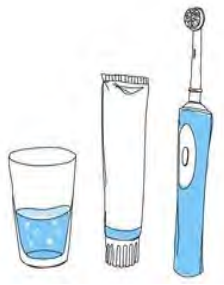
Activité 2 : Relie les pronoms aux verbes.

Ils	•	• arrivons
Nous	•	• mangent
La fille	•	• parlez
Tu	•	• choisis
Vous	•	• est

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM



<u>Tâche 1 :</u> Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

<u>Séquence 1 :</u> J'explique l'importance de se laver correctement

<u>Activité :</u> Compréhension de l'écrit (2)

<u>Texte :</u> « Les caries dentaires » page 26

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Réinvestir les points de langue déjà vus durant la séquence.

Déroulement de l'activité

Phase d'observation

➢ **<u>Repérage des éléments périphériques :</u>**

- Quel est le titre de ce texte ?
  Le titre de ce texte est : Les caries dentaires.

➢ **<u>Emission des hypothèses de sens :</u>**

D'après vous, de quoi allons-nous parler dans ce texte ? **(Expression libre).**

➢ **<u>Lecture silencieuse :</u>**

Lisez silencieusement le texte.

→ Confirmation ou infirmation des hypothèses de sens.

Phase d'exploitation du texte

- Qu'est-ce que la carie dentaire ?
  C'est une infection des tissus de la dent.
- Qu'est-ce qui cause des caries ?
  Ce sont les sucreries et le fait de négliger le brossage dentaire.
- Combien doit durer le brossage des dents ?
  Il doit durer trois minutes.
- De combien de phases est composé ce texte ?
  Il est composé de trois phases (questionnement, explication et conclusion).
- Relevez dans le texte un nom formé à partir d'un verbe.
  « Infection ».



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Phase de synthèse

Titre	Type du texte	Les phases	Une définition
Les caries dentaires.	Explicatif.	Trois phases : questionnement, explication, conclusion.	La carie dentaire est une infection des tissus de la dent.

Activité 1 : Forme le nom de ces verbes.

Verbes	Noms
Evoluer	…….
Consommer	…….
Brosser	……..
…….	Infection

Activité 2 : Souligne la proposition relative et entoure le pronom relatif.

- Les caries dentaires sont un problème qui doit être combattu.
- Les enfants mangent des sucreries qui sont mauvaises pour les dents.

Activité 3 : Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.

- La carie (être)…… un problème.
- Il (se brosser)…….. les dents.
- Nous (finir)…… le brossage.



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 1 : Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

Séquence 1 : J'explique l'importance de se laver correctement

Activité : Production écrite 1er jet

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Se préparer à produire un texte explicatif sur l'importance de se laver correctement.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Quelles sont les étapes du lavage des mains ?

Consigne

Tu as remarqué que ton ami ne se lave pas les mains avant de manger. Rédige un texte dans lequel tu lui expliques l'importance de se laver les mains et les étapes à suivre pour le faire.

Les critères de réussite

Pour réussir ma production écrite, je dois :

- **Donner un titre à ton texte.**
- **Rédiger trois phases (questionnement, explication et conclusion).**
- **Utiliser une définition.**
- **Employer une proposition relative.**
- **Conjuguer les verbes au présent de l'indicatif.**

Explication du sujet

- **Lecture de la consigne.**

- Que vous demande-t-on de faire ?
- Les apprenants passent au tableau pour repérer et souligner les mots-clés après la lecture et l'explication du sujet.
- Les apprenants commencent à travailler sur des feuilles de brouillon.
- L'enseignant est un guide.

BOITE A OUTILS

Noms	Verbes	Adjectifs
Mains, doigts, ongles, savon, serviette, robinet, eau…	**Laver, utiliser, frotter, rincer, sécher…**	**Propres, sales, liquide, important, essentiel…**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Niveau : 1AM

Tâche 1 : **Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement**

Séquence 1 : **J'explique l'importance de se laver correctement**

Activité : **Production écrite 2ème jet**

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Produire un texte explicatif sur l'importance de se laver correctement.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Rappel de la consigne d'écriture et des critères de réussite.

La grille d'auto-évaluation :

Pour réussir ma production écrite :

Critères	Oui	Non
• J'ai donné un titre à ton texte. • J'ai rédigé trois phases (questionnement, explication et conclusion). • J'ai utilisé une définition. • J'ai employé une proposition relative. • J'ai conjugué les verbes au présent de l'indicatif.		

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

نجاح 213 · najah213.com

Niveau : 1AM

Tâche 1 : Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

Séquence 1 : J'explique l'importance de se laver correctement

Activité : Compte-rendu de la production écrite

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Repérer ses erreurs.
- S'auto-corriger et améliorer sa production écrite

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Rappel de la consigne d'écriture et des critères de réussite.

Remarques d'ordre général :

- Le sujet a été compris par la majorité des élèves, certaines copies étaient organisées et bien présentées.
- D'autres copies ont été mal présentées avec une écriture illisible.
- L'alinéa et la ponctuation étaient absents dans certaines copies.
- Beaucoup de fautes d'orthographe.

Tableau des erreurs communes :

Erreur	Nature	Correction
- éviter les malades	Gram.	- éviter les maladies.
- Un corp propre	Orth.	-Un corps propre
- Je me laver les mains	Conj.	-Je me lave les mains

Production à améliorer :

Le lavage des mains est **une** geste **importante**. **comment laver** les mains?
Il **faux** se **mouille** les mains et **utilise** un **sabon**. **il faux** frotter les mains avec le **sabon**. Je me lave les mains avec **le eau**.
Pour rester en **bon** santé et éviter les **malades**.

Production améliorée :

Le lavage des mains

Le lavage des mains est un geste qui permet de se débarrasser des microbes. Mais comment se laver les mains correctement ?

D'abord je me mouille les mains et je les savonne. Ensuite, je frotte bien mes mains et je les rince avec de l'eau propre. Enfin, je les sèche avec une serviette.

Pour terminer, je dois me laver les mains avant et après chaque repas pour rester en bonne santé.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 1 : Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

Séquence 1 : J'explique l'importance de se laver correctement

Activité : Remédiation

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Remédier à ses lacunes et les combler.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Rappel des points de langue vus durant la séquence.

Activités :

Activité 1 : Dictée.

Il est important de bien se brosser les dents. Je mets du dentifrice sur ma brosse à dents et je les brosse doucement. Je me rince la bouche avec de l'eau propre.

Activité 2 : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Il (se laver)……. bien les mains.
- Nous (utiliser)…… du savon liquide.
- Vous (avoir)…… de belles dents.
- Les enfants (finir)…….. de s'essuyer.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

2ème ANNEE MOYENNE



Tâche 01 :

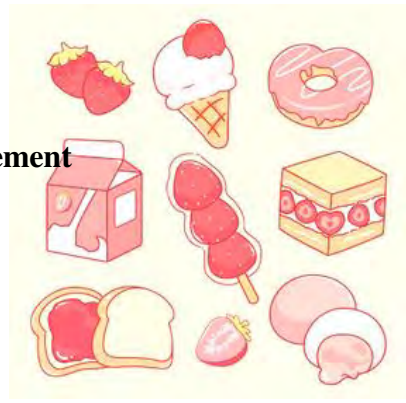
« Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement »

Séquence 02 :

« J'explique l'importance de manger convenablement »

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM



<u>Tâche 1 :</u> Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

<u>Séquence 2 :</u> J'explique l'importance de manger convenablement.

<u>Activité :</u> Compréhension de l'oral

<u>Support :</u> Vidéo « Manger équilibré, ça veut dire quoi ? »

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Construire du sens à partir d'un support audiovisuel.
- Identifier l'importance de manger sainement.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Que mangez-vous au petit-déjeuner ?

Phases d'écoutes

1re écoute :

1. De quoi parle-t-on dans cette vidéo ? **On parle de l'alimentation équilibrée.**

2. Qu'est-ce qu'une bonne alimentation ? **C'est une alimentation variée, équilibrée et en quantités adaptées.**



2ème écoute :

1. Quels sont les aliments sains ? **Les fruits et les légumes, les féculents, la viande, les produits laitiers et l'eau.**

2. Quels sont les aliments malsains ? **Tout ce qui est trop gras, trop salé, trop sucré et les boissons énergisantes.**

3ème écoute :

1. Pourquoi doit-on manger sainement ? **Pour rester en bonne santé et éviter les maladies.**

2. Que doit-on faire en plus de manger sainement ? **Une activité physique régulière.**

Phase de synthèse

<u>Activité :</u> Complète le tableau à partir de la vidéo.

Les aliments bons pour la santé	Les aliments mauvais pour la santé
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	







فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 1 : **Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement**

Séquence 2 : **J'explique l'importance de manger convenablement.**

Activité : **Production de l'oral**

Support : **Manuel scolaire page 32**

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Construire du sens à partir d'un support iconique.
- S'exprimer oralement pour expliquer l'importance d'une bonne alimentation.

Déroulement de l'activité



Eveil de l'intérêt

- Que mangez-vous pendant le déjeuner ?

Phase d'observation

- **Observez bien l'image de la page 32.**

Phase d'analyse

- Que représente cette image ?
  C'est une pyramide.
- Que voyez-vous dans cette pyramide ?
  Il y a des aliments qui sont classés par catégories.
- Quels sont les aliments bons pour la santé ?
  - **Classement A : Les fruits et les légumes.**
  - **Classement B : Les féculents.**
  - **Classement C : Les produits d'origine animale (les produits laitiers et la viande).**
  - **Classement D : Les matières grasses.**
- Quels sont les aliments à éviter ?
  Le sel, le sucre et les boissons gazeuses.

Phase d'expression

- **Expliquez ce que l'on doit consommer ou éviter de manger au déjeuner.**

Phase de synthèse

Activité : **Complète cette pyramide en classant les aliments sains.**







فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM



<u>Tâche 1 :</u> Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

<u>Séquence 2 :</u> J'explique l'importance de manger convenablement.

<u>Activité :</u> Compréhension de l'écrit

<u>Support :</u> Manuel scolaire page 36

<u>Titre :</u> « Que devrions-nous manger et boire ? »

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Lire et comprendre un texte explicatif.
- Enrichir le vocabulaire lié au thème de l'alimentation.
- Repérer les aliments qui sont bénéfiques pour la santé.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Quels sont les aliments qui sont bons pour la santé ?

Phase d'observation

➢ **<u>Etude du para-texte :</u>**

- Quel est le titre de ce texte ?
  Le titre de ce texte est : « Que devrions-nous manger et boire ? ».
- Qui est l'auteur de ce texte ?
  L'auteur est Louise Spilsbury.
- Quelle est la source de ce texte ?
  La source est : « Tout savoir sur tout Ed. Parragon 2008 ».
- Que voyez-vous sur l'illustration ?

➢ **<u>Emission des hypothèses de sens :</u>**

- Selon vous, de quoi s'agit-il dans ce texte ?
  Accepter toutes les réponses plausibles.

➢ **<u>Lecture silencieuse :</u>**

- Inviter les apprenants à lire le texte silencieusement.

➢ **<u>Lecture magistrale.</u>**

→ Confirmation ou infirmation des hypothèses de sens.



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Phase d'exploitation du texte

- Pourquoi doit-on consommer plusieurs sortes d'aliments ?
  Il faut consommer plusieurs sortes d'aliments pour rester en bonne santé.
- Qu'est-ce qu'un repas équilibré ?
  C'est un repas qui comprend des féculents, cinq fruits et légumes, des protéines…
- Pourquoi est-il important de consommer de l'eau ?
  Car notre corps en a besoin pour fonctionner correctement.
- Quels sont les aliments qui contiennent de l'eau ?
  Les fruits, les légumes et la soupe.
- Relevez dans le texte un exemple de féculents.
  Les pâtes, le riz ou le pain.
- Relevez un nom formé à partir d'un verbe.
  « La consommation ».
- A quel temps sont conjugués les verbes de ce texte ?
  Au présent de l'indicatif.

Phase de synthèse

Activité : Classe ces aliments dans ce tableau : santé, eau, variés, équilibrés.

Je dois manger des repas……. et ……..et boire de l'……. à volonté pour rester en bonne……

Corrigé :

Je dois manger des repas variés et équilibrés et boire de l'eau à volonté pour rester en bonne santé.





najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 1 : **Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement**

Séquence 2 : **J'explique l'importance de manger convenablement.**

Activité : **Vocabulaire**

Titre : **L'illustration**

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Identifier le procédé explicatif de l'illustration.
- Employer le procédé de l'illustration.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Quels sont les bienfaits des produits laitiers ?

Phase d'observation

Support



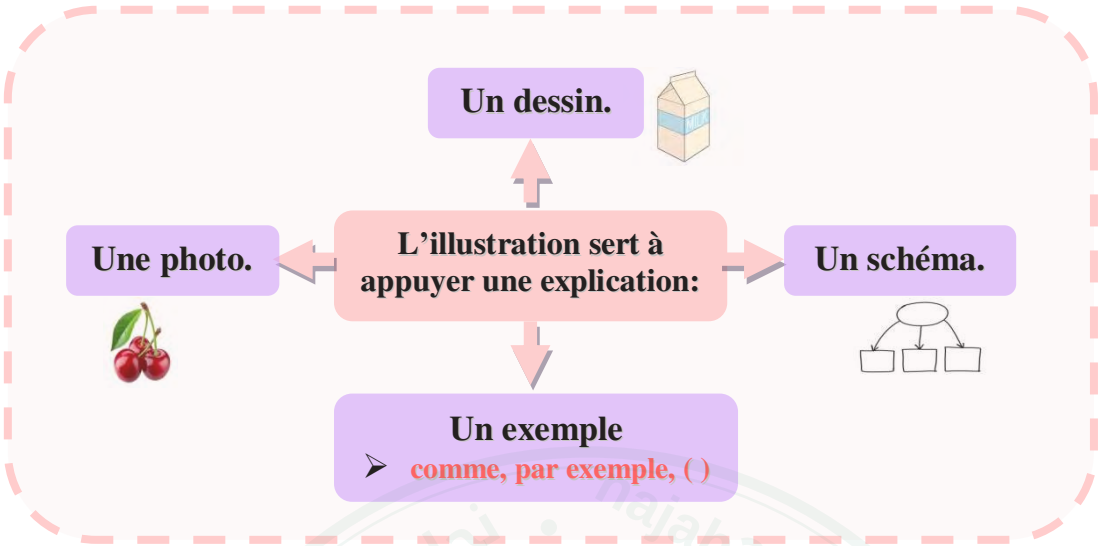
Les produits laitiers comme le fromage et le yaourt sont bons pour la santé car ils renforcent les os.

Phase d'analyse

- Relevez dans l'énoncé des exemples de produits laitiers.
  « Le fromage et le yaourt. »
- Par quel mot sont-ils introduits ?
  Ils sont introduits par : « Comme ».
- Par quoi est accompagné cet énoncé ?
  Il est accompagné de dessins.
- A quoi servent ces exemples et ces dessins ?
  Ils servent à faciliter la compréhension, à mieux expliquer, à illustrer…

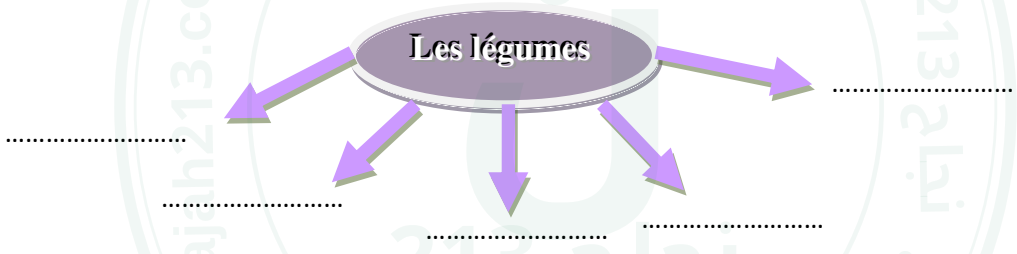
فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Phase de synthèse



Phase d'évaluation

Activité 1 : Complète ce schéma.



Activité 2 : Complète ces phrases avec des exemples.

- Les fruits comme ……. et …….. sont mes préférés.
- Les protéines animales (…….. , ……) sont bénéfiques pour la santé.

Corrigé 1 :

- Les légumes : la pomme de terre, la tomate, la salade, le concombre, le poivre…

Corrigé 2 :

- Les fruits comme la pomme et l'orange sont mes préférés.
- Les protéines animales (la viande, les œufs) sont bénéfiques pour la santé.

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 1 : **Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement**

Séquence 2 : **J'explique l'importance de manger convenablement.**

Activité : **Grammaire**

Titre : **L'adjectif qualificatif et le complément du nom.**

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Identifier l'adjectif qualificatif et le complément du nom.
- Employer l'adjectif qualificatif et le complément du nom.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Découpez cette phrase en GN/GV « Les petits enfants aiment les bonbons. »

Phase d'observation

Support

- Un repas délicieux.

- Une grosse pomme.

- Je bois un jus de fraises.

Phase d'analyse

- Observez les mots soulignés. Quels noms précisent-ils ?
  - **délicieux = repas**
  - **grosse = pomme**
- Où sont-ils placés par rapport aux noms ?
  - **délicieux ➔ après le nom.**
  - **grosse ➔ avant le nom.**
- Comment appelle-t-on ces mots qui qualifient le nom ?
  Ce sont des adjectifs qualificatifs.
- Observez la 3ème phrase. Quel nom peut-on supprimer sans changer le sens de la phrase ?
  « de fraises ».
- Quel est son rôle dans la phrase ?
  C'est un complément du nom, il complète le sens du nom.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Phase de synthèse

L'adjectif qualificatif :

- Il est placé **avant** ou **après** le **nom**.
- Il **s'accorde** avec le **nom**.
  - Une **petite** fille.
  - Des repas **équilibrés**.

Le complément du nom :

- Il est placé **après** le **nom**.
- Il peut être **supprimé**.
- Il est introduit par une **préposition : « en, à, de, pour, sans»**
  - Un homme **à barbe.**
  - Un jus **de fraises.**

➢ **Le complément du nom :**

- **Préposition + Nom : La soupe de légumes.**
- **Préposition + G.N : Le thé à la menthe.**
- **Préposition + Verbe à l'inf. : Une machine à laver.**

Phase d'évaluation

Activité 01 : Souligne l'adjectif qualificatif et entoure le nom qu'il qualifie :

- Nadir boit de l'eau froide.
- Les petits enfants aiment les bonbons.
- Mon père a acheté une grande pastèque.
- Le citron vert contient des vitamines.

Activité2: Complète avec les adjectifs qualificatifs : salées, froide, délicieuse, délicieux.

- Mahdi préfère boire de l'eau ……..
- Ma mère prépare de ……..…..gâteaux pour l'Aid.
- Nous avons mangé une ……. pizza.
- Les frites ……sont mauvaises pour la santé.

Activité 3 : Souligne le complément du nom et entoure le nom qu'il précise.

- Le raisin est un fruit à pépins.
- Notre machine à laver est économique.
- Ce pain de compagne est délicieux.
- Mon père m'a offert une veste en cuir.
- J'ai acheté un livre de français.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 1 : **Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement**

Séquence 2 : **J'explique l'importance de manger convenablement.**

Activité : **Conjugaison**

Titre : **Le présent de l'indicatif**

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Identifier les terminaisons des verbes au présent de l'indicatif.
- Conjuguer des verbes au présent de l'indicatif.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Quelles sont les terminaisons des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif ?

Phase d'observation

Support

Aymen veut rester en bonne santé. Il choisit des aliments sains et mange des repas équilibrés.

Phase d'analyse

- Que fait Aymen pour rester en bonne santé ?
  Il choisit des aliments sains et mange des repas équilibrés.
- Relevez les verbes conjugués et donnez leurs infinitifs et groupes.

Verbe	Infinitif	Groupe
Veut	Vouloir	3ème g
Choisit	Choisir	2ème g
Mange	Manger	1er g

- A quel temps sont-ils conjugués ?
  Ils sont conjugués au présent de l'indicatif.
- Quelles sont les terminaisons des verbes au présent de l'indicatif ?



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

Phase de synthèse



LE PRESENT DE L'INDICATIF

Verbes du 1er groupe (er)	Verbes du 2ème groupe (ir)	Verbes du 3ème groupe (dre)	(ir)	(oir)
PARLER	FINIR	RENDRE	PARTIR	VOULOIR
Je parle	Je finis	Je rends	Je pars	Je veux
Tu parles	Tu finis	Tu rends	Tu pars	Tu veux
Il/Elle parle	Il/Elle finit	Il/Elle rend	Il/Elle part	Il/Elle veut
Nous parlons	Nous finissons	Nous rendons	Nous partons	Nous voulons
Vous parlez	Vous finissez	Vous rendez	Vous partez	Vous voulez
Ils/elles parlent	Ils/elles finissent	Ils/elles rendent	Ils/elles partent	Ils/elles veulent

Phase d'évaluation

Activité 1 : Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.

- Selma (aimer)…… les cerises.
- Je (vouloir)……. être en bonne santé.
- Ce plat (être) ……..délicieux.
- La viande (avoir)……. des bienfaits.
- Tu (finir)…….. de manger.

Activité 2 : Relie les pronoms aux verbes.

Nous	•	• pouvons
Ils	•	• mangent
Tu	•	• parlez
La fille	•	• choisis
Vous	•	• est

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 1 : **Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement**

Séquence 2 : **J'explique l'importance de manger convenablement.**

Activité : **Orthographe**

Titre : **L'accord de l'adjectif qualificatif**

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Identifier l'accord de l'adjectif qualificatif.
- Accorder correctement des adjectifs qualificatifs.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Qu'est-ce qu'un adjectif qualificatif ?

Phase d'observation

Support

- **Un garçon intelligent.**
- **Des garçons intelligents.**
- **Une petite fille.**
- **Des petites filles.**

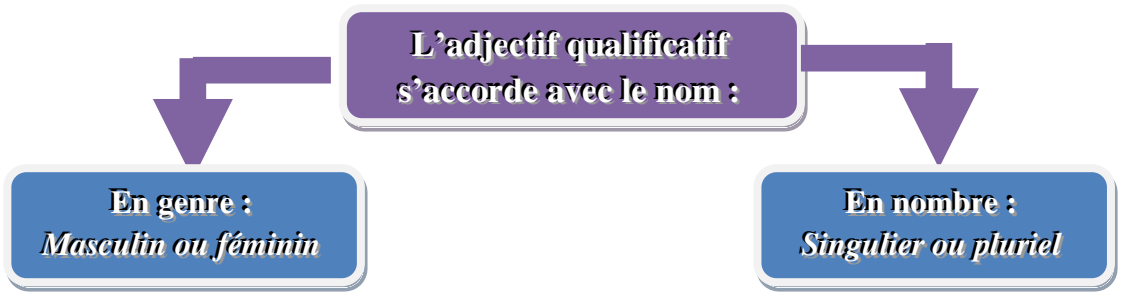
Phase d'analyse

- Observez les adjectifs qualificatifs. Quels noms précisent-ils ?
- Que remarquez-vous ?

L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Phase de synthèse



Exemple :

- Le petit garçon.
- La petite fille.

Exemple :

- Les petits garçons
- Les petites filles

Phase d'évaluation

Activité 1 : Choisis l'adjectif qualificatif qui convient.

- Je mange une soupe (chaud / chaude / chaudes).
- Tu as une (bon / bons / bonne) alimentation.
- J'ai un (grand / grande / grands) cahier.
- Je déteste les boissons (froid / froide / froides).

Activité 2 : Accorde correctement l'adjectif qualificatif.

- Je mange une tarte (délicieux)……
- Les (jeune)…… enfants jouent.
- Cette (petit)…… fille craint l'eau (chaud)…….
- Il a un (beau)…… cahier.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM



<u>Tâche 1 :</u> Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

<u>Séquence 2 :</u> J'explique l'importance de manger convenablement.

<u>Activité :</u> Compréhension de l'écrit (2)

<u>Texte :</u> « Le rôle des vitamines dans la vie » page 48

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Réinvestir les points de langue déjà vus durant la séquence.

Déroulement de l'activité

Phase d'observation

➢ **<u>Repérage des éléments périphériques :</u>**

- Quel est le titre de ce texte ?
  Le titre de ce texte est : Le rôle des vitamines dans la vie.

➢ **<u>Emission des hypothèses de sens :</u>**

D'après vous, de quoi allons-nous parler dans ce texte ? (Expression libre).

➢ **<u>Lecture silencieuse :</u>**

Lisez silencieusement le texte et soulignez les verbes conjugués.

→ Confirmation ou infirmation des hypothèses de sens.

Phase d'exploitation du texte

- De quoi avons-nous besoin pour grandir en bonne santé ?
  On a besoin de vitamines.
- Quel est leur rôle ?
  Elles aident à la production d'énergie et luttent contre les infections.
- Où trouvent-ont la vitamine A ?
  Dans les carottes, les choux, les produits laitiers, le poisson, l'abricot et le melon.
- Quels sont ces bienfaits ?
  Elle améliore la vision et favorise la croissance.
- Où trouvent-ont la vitamine E ?
  Le beurre, le foie, l'œuf, le lait entier, la salade et le blé.
- Quels sont ces bienfaits ?
  Elle lutte contre le cholestérol et protège le cœur.



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com • نجاح 213 · najah213.com

Phase de synthèse

Titre	Type du texte	Un bienfait des vitamines	Une illustration
Le rôle des vitamines dans la vie.	Explicatif.	Elles luttent contre les infections.	1. (contenue dans…le melon). 2. (contenue dans…le blé).

Adjectifs qualificatifs	Complément du nom
Bonne, riches	Variété d'aliments, riches en vitamines

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Compréhension de l'écrit 2

Equilibrer et varier son alimentation

Il est important de bien manger. Mais comment composer des repas sains et équilibrés pour tous ? Comment répondre aux besoins nutritionnels et aux goûts de chaque membre de votre famille ?

Bien manger c'est adopter une alimentation variée et équilibrée, c'est-à-dire manger de tout mais en quantités adaptées. Cela consiste à privilégier les aliments bénéfiques à notre santé (fruits, légumes, féculents…), et à limiter la consommation des produits sucrés (boissons sucrées…), salés (chips…) et gras (beurre…).

Cette nutrition équilibrée ne se construit pas sur un repas ou sur une journée mais plutôt sur toute la semaine.

www.mangerbouger.fr

Question :

1. Quel est le titre de ce texte ?

……..…..

2. Quelle est la source de ce texte ?

……

3. Combien de parties ce texte contient-il ?

.....

4. Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	A qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
……	…….	…… ……..	…… ……

5. L'auteur de ce texte : a) explique b) raconte

Choisis la bonne réponse.

6. Relève dans le texte la définition d'une alimentation variée et équilibrée ?

……..……

……....

7. Réponds par « vrai » ou « faux » :

a) Bien manger veut dire varier et équilibrer son alimentation……..

b) On doit manger tous les aliments en grandes quantités…….

8. Relève dans le texte le synonyme du mot « nutrition » = ……

9. Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

a) Nous (choisir) ……..de manger des fruits.

b) Tu (laver) ……..……ton assiette avant de sortir.

c) Vous (être) ……..…en bonne santé.

d) Il (prendre)……. soin de son alimentation.

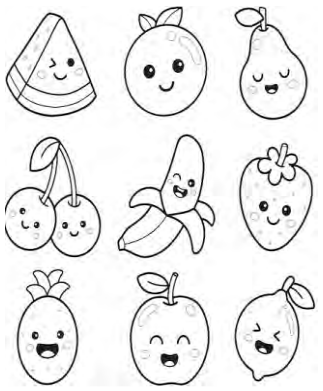
10. Souligne l'adjectif qualificatif et encadre le complément du nom dans cette phrase :

-Les fruits de saison sont délicieux.

11. Mets cette phrase au féminin et accorde correctement les adjectifs.

-Mon petit frère prend un jus froid et sucré.

➞ Ma ……



najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM



<u>Tâche 1 :</u> Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

<u>Séquence 2 :</u> J'explique l'importance de manger convenablement.

<u>Activité :</u> Production écrite 1er jet

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Se préparer à produire un texte explicatif sur l'importance de l'équilibre alimentaire.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Quels sont vos plats préférés ?

Consigne

En sortant de l'école, tu as remarqué que ton ami mange tous les jours dans des pizzerias et tu t'inquiètes pour sa santé. Rédige un texte dans lequel tu lui expliques les dangers et les conséquences d'une mauvaise alimentation.

Les critères de réussite

Pour réussir ta production écrite, tu dois :

- **Donner un titre au texte.**
- **Rédiger trois parties (questionnement, explication, conclusion.)**
- **Employer une illustration.**
- **Employer des adjectifs qualificatifs et des compléments du nom.**
- **Conjuguer les verbes au présent de l'indicatif.**

Explication du sujet

- **Lecture de la consigne.**
- Que vous demande-t-on de faire ?
- Les apprenants passent au tableau pour repérer et <u>souligner</u> les <u>mots-clés</u> après la lecture et l'explication du sujet.
- Les apprenants commencent à travailler sur des feuilles de brouillon.
- L'enseignant est un guide.



BOITE A OUTILS

Noms	Verbes	Adjectifs
Maladies, obésité, diabète, sucreries, fast-food…	**Manger, éviter, boire, se nourrir…**	**Mal, mauvais, bon, sain, dangereux…**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

<u>Tâche 1 :</u> Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

<u>Séquence 2 :</u> J'explique l'importance de manger convenablement.

<u>Activité :</u> Production écrite 2ème jet

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Produire un texte explicatif sur l'importance de l'équilibre alimentaire.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Rappel de la consigne d'écriture et des critères de réussite.

La grille d'auto-évaluation :

Pour réussir ma production écrite :

Critères	Oui	Non
• J'ai donné un titre au texte. • J'ai rédigé trois parties (questionnement, explication, conclusion.) • J'ai employé une illustration. • J'ai employé des adjectifs qualificatifs et des compléments du nom. • J'ai conjugué les verbes au présent de l'indicatif.		

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 1 : Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

Séquence 2 : J'explique l'importance de manger convenablement.

Activité : Compte-rendu de la production écrite

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Repérer ses erreurs.
- S'auto-corriger et améliorer sa production écrite

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Rappel de la consigne d'écriture et des critères de réussite.

Remarques d'ordre général :

- Certaines copies ont été bien organisées et bien présentées (sauter la ligne).
- D'autres copies ont été mal présentées avec une écriture illisible.
- La ponctuation n'a pas été respectée dans certaines copies.
- Erreurs d'orthographe et de conjugaison fréquentes.
- Structure du texte explicatif majoritairement non respectée.

Tableau des erreurs communes :

Erreur	Nature	Correction
Un mauvaise alimentation	Orth/G	Une mauvaise alimentation
Des aliments dangereuses	Orth/G	Des aliments dangereux
Il faut limité	Orth/G	Il faut limiter

Production à améliorer :

L'alimentation est important pour le santé. mais c'est quoi la malbouffe ?
Les aliments mauvaises a causer des malades sur la santé comme l'obisité. Il faux manger des bons alimentations comme les frits et légume.
Pour en bonne santé, il faux mange equilibrer.

Production améliorée :

Les dangers de la malbouffe

La malbouffe c'est manger des aliments qui sont mauvais pour la santé. Quels sont ces dangers ?

La mauvaise alimentation est dangereuse et a des conséquences graves car elle cause des problèmes de santé comme l'obésité et le diabète.

Donc pour rester en bonne santé et éviter les maladies, il faut manger des aliments sains comme les fruits et les légumes.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 1 : Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

Séquence 2 : J'explique l'importance de manger convenablement.

Activité : Remédiation

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Remédier à ses lacunes et les combler.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Rappel des points de langue vus durant la séquence.

Activités :

Activité 1 : Remets les mots dans l'ordre.

- **être- santé – pour – il – choisir – aliments- bons – en – bonne – faut – les.**
  ……

Activité 2 : Accorde correctement les adjectifs qualificatifs.

- Je choisis une alimentation varié…… et équilibré…… et j'évite les mauvai……. aliments.

Activité 3 : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Les enfants (manger)…… des bonbons.
- Il (préparer)…… une bonne tarte.
- Nous (éviter) …….. les sucreries.
- Vous (avoir)…… une bonne alimentation.
- Tu (être)…….. en bonne santé parce que tu (manger) ……. aliments sains.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

2ème ANNEE MOYENNE



Tâche 01 :

« Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement »

Séquence 03 :

« J'explique l'importance de bouger régulièrement »

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com

Niveau : 1AM

Tâche 1 : Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

Séquence 3 : J'explique l'importance de bouger régulièrement

Activité : Compréhension de l'oral

Support : Vidéo « A quoi ça sert de faire du sport ? »

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Construire du sens à partir d'un support audiovisuel.
- Repérer l'importance de faire du sport.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Pratiquez-vous une activité sportive en dehors de l'école ?

Phases d'écoutes

1re écoute :

1. De quoi parle-t-on dans cette vidéo ? **On parle du sport.**

2. Quels sont les sports mentionnés au début ? **La marche, la course, le vélo et le football.**

3. Combien de muscles avons-nous ? **600.**

2ème écoute :

1. Que font nos muscles quand on bouge ? **Ils travaillent pour nous rendre forts et souples.**

2. Quels sont les bienfaits du sport ? **Il entretient la machine du corps (le cerveau, les poumons et le cœur), il nous rend plus forts et développe notre agilité.**

3ème écoute :

1. Où peut-on faire du sport ? Avec qui ? **On peut faire du sport partout (la mer, la terre, le ciel), seul (individuel) ou en groupe (collectif).**

2. Que nous conseillent les médecins ? **Ils nous conseillent de faire 1 heure de sport par jour.**

Phase de synthèse

Activité : Classe ces sports dans ce tableau : football, marche, natation, basketball, course, handball.

Sports collectifs	Sports individuels

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

<u>Tâche 1 :</u> Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

<u>Séquence 3 :</u> J'explique l'importance de bouger régulièrement.

<u>Activité :</u> Production de l'oral

<u>Support :</u> Manuel scolaire page 54

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Construire du sens à partir d'un support iconique.
- S'exprimer oralement pour expliquer l'importance de bouger régulièrement.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Pourquoi doit-on pratiquer du sport ?

Phase d'observation

- **Observez bien l'image de la page 54.**

Phase d'analyse

- Que voyez-vous sur l'image ?
  Des enfants qui jouent au football.
- Cite d'autres sports qui nécessitent l'utilisation d'un ballon.
  Le basket-ball, le volley-ball, le handball…
- Quels sont les autres sports représentés dans chaque photo ?
  - **1ère photo : le vélo.**
  - **2ème photo : l'escalade.**
  - **3ème photo : le basket-ball.**
- Quels sont les bienfaits de la pratique du sport ?
  Garder une bonne forme physique et une bonne santé, éviter les maladies et l'obésité, entretenir les muscles, améliorer la respiration et circulation du sang…

Phase d'expression

- **En t'aidant des photos, explique à tes camarades l'importance de faire du sport.**

Phase de synthèse

<u>Activité :</u> Complète avec : maladies, sport, physique, propreté, équilibrée.

Avec la ……..et une alimentation……, le sport nous assure une bonne hygiène de vie. Faire du…….. permet de garder une bonne forme ……..et d'éviter plusieurs…….

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 1 : Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

Séquence 3 : J'explique l'importance de bouger régulièrement.

Activité : Compréhension de l'écrit

Support : Manuel scolaire page 58

Titre : « Pour votre santé bougez ! »

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Lire et comprendre un texte explicatif.
- Repérer l'importance de pratiquer du sport.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Quels sont les bienfaits du sport ?

Phase d'observation

➢ **Etude du para-texte :**

- Quel est le titre de ce texte ?
  Le titre de ce texte est : « Pour votre santé bougez ! ».
- Qui est l'auteur de ce texte ?
  C'est l'organisation mondiale de la santé.
- Quelle est la source de ce texte ?
  La source de ce texte est : « Activités physiques et santé »
- Que voyez-vous sur l'image de la page 47 ?
  Expression libre.

➢ **Emission des hypothèses de sens :**

- Selon vous, de quoi s'agit-il dans ce texte ?
  Accepter toutes les réponses plausibles.

➢ **Lecture silencieuse :**

- Inviter les apprenants à lire le texte silencieusement.

➢ **Lecture magistrale.**

→ Confirmation ou infirmation des hypothèses de sens.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Phase d'exploitation du texte

- Que marque la journée du 10 mai de chaque année ?
  La journée mondiale de l'activité physique.
- Quelles sont les activités physiques que l'OMS encourage ?
  La marche, les courses de vélo, les activités sportives de loisir et d'aménagement de parcs et d'espaces publics.
- Selon le directeur de l'OMS, quel est l'objectif de cette journée ?
  L'objectif est d'associer la prévention des maladies chroniques, la promotion de la santé et le développement social.
- Expliquez l'expression : « Pour votre santé, bougez ! »
  On doit pratiquer des activités physiques régulièrement pour rester en bonne santé.
- Donc, pour rester en bonne santé, que doit-on faire ?
- Relevez dans le texte une phrase interrogative.
  « Pourquoi l'OMS propose de… de chaque année ? »
- Quel est le temps dominant dans ce texte ?
  Le présent de l'indicatif.

Phase de synthèse

Activité : **Complète le passage à l'aide des mots : activité, santé, régulièrement, forme, obésité.**

Le sport est une …….. physique très importante pour la ……..Il faut faire du sport …….. pour garder une bonne …… physique et éviter l'……

Corrigé :

Le sport est une activité physique très importante pour la santé. Il faut faire du sport régulièrement pour garder une bonne forme physique et éviter l'obésité.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 1 : **Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement**

Séquence 3 : **J'explique l'importance de bouger régulièrement.**

Activité : **Vocabulaire**

Titre : **Les connecteurs d'énumération**

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Identifier les connecteurs d'énumération.
- Employer les connecteurs d'énumération

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Que doit-on faire avant de pratiquer un sport ?

Phase d'observation

Support

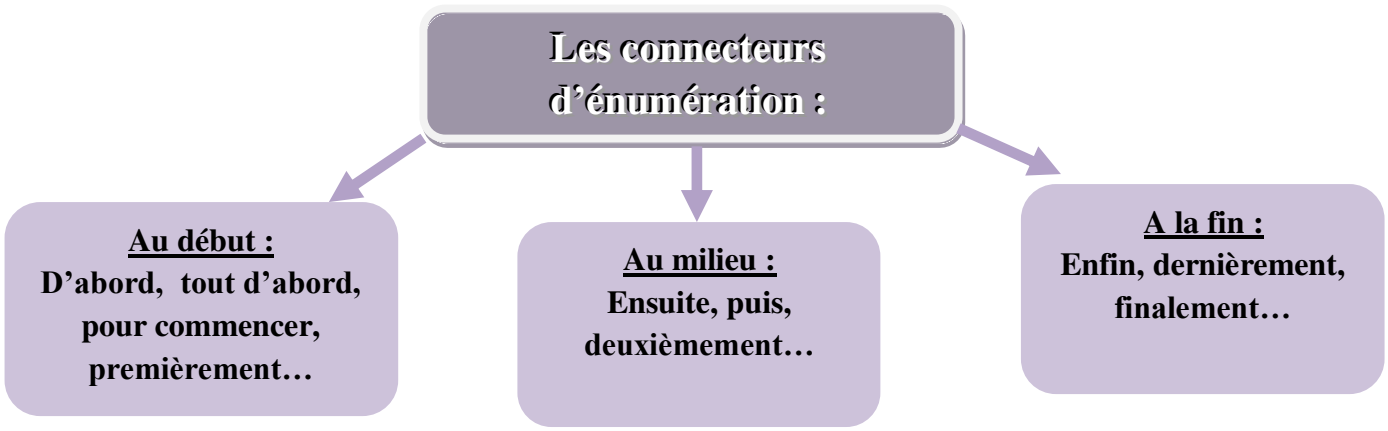
J'aime le sport. D'abord, le sport est bon pour la santé. Ensuite, il protège le cœur. Enfin, il permet d'éviter l'obésité.

Phase d'analyse

- Quels sont les bienfaits du sport ?
  Il est bon pour la santé car il protège le cœur et permet d'éviter l'obésité.
- Quels mots a-t-on utilisés au début de chaque phrase pour les lier ?
  « D'abord, ensuite, enfin. »
- A quoi servent-ils ?
  Ils servent à énumérer les bienfaits du sport.
- Par quoi peut-on remplacer « d'abord » ?
  On peut le remplacer par « premièrement, tout d'abord… ».
- Par quoi peut-on remplacer « ensuite » et « enfin » ?
  On peut les remplacer par « deuxièmement, puis » « troisièmement, finalement ».
- Peut-on supprimer ces mots ?
  Oui, on peut les supprimer.
- Comment les appelle-t-on ?
  Ce sont des connecteurs d'énumération.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Phase de synthèse



Phase d'évaluation

Activité 1 : Souligne les connecteurs d'énumération.

- Le médecin ausculte l'athlète puis décide de le mettre au repos.
- Premièrement, tu ranges ta chambre. Deuxièmement, tu fais tes devoirs. Ensuite, tu pourras jouer au foot.
- Etire-toi d'abord, échauffe-toi ensuite, après commence à courir.

Activité 02 : Complète avec des connecteurs d'énumération.

- L'échauffement permet …… de débuter en douceur, …… il augmente la température du corps. ……., il évite les déchirures musculaires.

Niveau : 1AM

Tâche 1 : Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

Séquence 3 : J'explique l'importance de bouger régulièrement.

Activité : Grammaire

Titre : La phrase déclarative et la phrase interrogative

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Identifier et employer la phrase déclarative et la phrase interrogative
- Distinguer entre la phrase déclarative et la phrase interrogative

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Que trouve-t-on dans la phase de questionnement d'un texte explicatif ?

Phase d'observation

Support

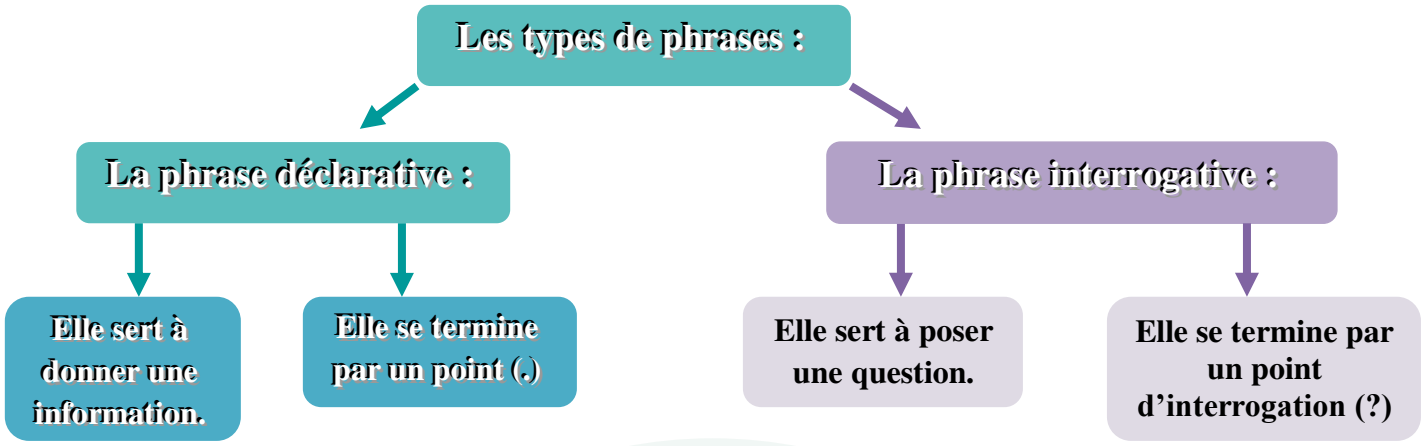
- Pourquoi la natation est-elle bénéfique ?
- La natation est bénéfique car elle améliore la respiration.

Phase d'analyse

- Quels sont les bienfaits de la natation ?
  Elle améliore la respiration.
- Par quoi se termine la 1ère phrase ?
  Elle se termine par un point d'interrogation.
- Que représente la 1ère phrase ?
  C'est une question.
- Comment appelle-t-on ce type de phrases ?
  C'est une phrase interrogative.
- Par quoi se termine la 2ème phrase ?
  Elle se termine par un point.
- Quel est son rôle ?
  Elle donne une information, une déclaration…
- Comment appelle-t-on ce type de phrases ?
  C'est une phrase déclarative.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Phase de synthèse



Phase d'évaluation

Activité 1 : Classe ses phrases dans le tableau.

- J'aime le football.
- Pourquoi fais-tu du sport ?
- Je préfère jouer au tennis.
- Le sport est-il bénéfique ?

Phrase déclarative	Phrase interrogative
-	-
-	-

najah213.com • نجاح 213

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 1 : **Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement**

Séquence 3 : **J'explique l'importance de bouger régulièrement.**

Activité : **Conjugaison**

Titre : **Le présent de l'indicatif des verbes du 2ème groupe**

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Identifier les terminaisons des verbes du 2ème groupe au présent de l'indicatif.
- Conjuguer les verbes du 2ème du groupe au présent de l'indicatif.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Quels sont les verbes du 2ème groupe ?

Phase d'observation

Support

Meriem finit la course et elle réussit à gagner. Ses camarades applaudissent.

Phase d'analyse

- Qu'a gagné Meriem ?
  Elle a gagné la course.
- Relevez les verbes conjugués et précisez leur infinitif et leur groupe.

Verbe	Infinitif	Groupe
Finit	Finir	2ème g
Réussit	Réussir	2ème g
Applaudissent	Applaudir	2ème g

- A quel temps sont-ils conjugués ?
  Ils sont conjugués au présent de l'indicatif.
- Quelles sont les terminaisons des verbes du 2ème groupe au présent de l'indicatif ?
  « is, is, it, issons, issez, issent ».

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Phase de synthèse

Les verbes du 2ème groupe au présent de l'indicatif :

is, is, it, issons, issez, issent

FINIR

Je **finis**
Tu **finis**
Il/Elle **finit**
Nous **finissons**
Vous **finissez**
Ils/elles **finissent**

Phase d'évaluation

Activité 1 : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- L'enfant **(finir)**…….de jouer. **finit**
- Vous **(grandir)**……. vite. **grandissez**
- Tu **(choisir)** ……. ton équipe. **choisis**
- Nous **(obéir)** …… aux ordres. **obéissons**
- Les élèves **(réfléchir)**…….. à l'exercice. **réfléchissent**

Activité 2 : Relie les pronoms aux verbes.

Nous	•	•	finis
Ils	•	•	grandissez
Il	•	•	réussissent
Je	•	•	choisit
Vous	•	•	agissons

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 1 : Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

Séquence 3 : J'explique l'importance de bouger régulièrement.

Activité : Orthographe

Titre : Les signes de ponctuation

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Identifier les signes de ponctuation.
- Employer les signes de ponctuation.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Par quoi se terminent la phrase déclarative et la phrase interrogative ?

Phase d'observation

Support

Il existe deux types de sports :

- Les sports individuels : le judo, la natation.

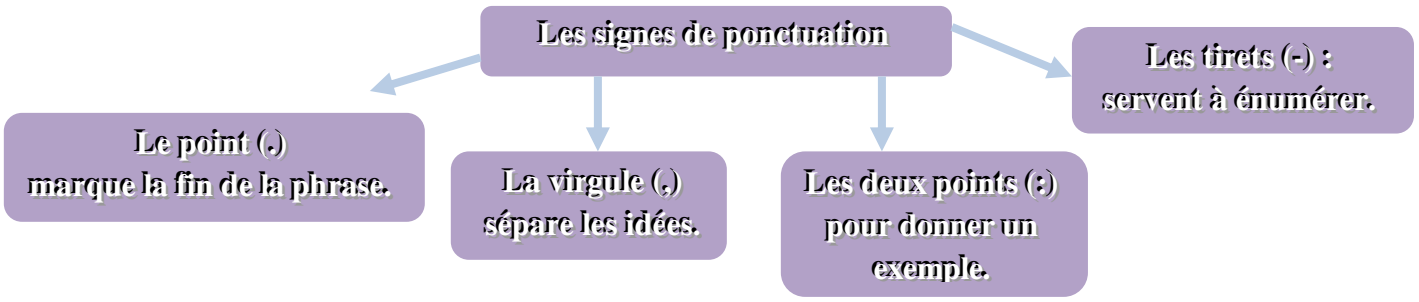
- Les sports collectifs : le football, le handball.

Phase d'analyse

- Quels sont les types de sports qui existent ?
  Les sports individuels et collectifs.
- Relevez les signes de ponctuation dans cet énoncé.
  - **Les deux points (:) = introduisent des exemples.**
  - **Les tirets (-) = servent à énumérer.**
  - **Les virgules (,) = séparent les idées, les groupes de mots…**
  - **Le point (.) = marque la fin de la phrase.**
- A quoi servent-ils ?
  Ils assurent la cohérence du texte et lui donnent du sens.
- Quels sont les autres signes de ponctuations que vous connaissez ?

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Phase de synthèse



Phase d'évaluation

Activité 1 : Complète ces phrases avec des signes de ponctuation.

* Que faut-il faire…….
* Il faut faire du sport…….
* Mes sports préférés sont …..

….. Le football…….la course…… et la marche…….

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

<u>Tâche 1 :</u> Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

<u>Séquence 3 :</u> J'explique l'importance de bouger régulièrement.

<u>Activité :</u> Compréhension de l'écrit (2)

<u>Texte :</u> « Le monde en marche » page 68

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Réinvestir les points de langue déjà vus durant la séquence.

Déroulement de l'activité

Phase d'observation

➢ **<u>Repérage des éléments périphériques :</u>**

- Quel est le titre de ce texte ?
  Le titre de ce texte est : Le monde en marche.
- Quelle est la source de ce texte ?
  La source est : le site « Lasantépourtous.com »

➢ **<u>Emission des hypothèses de sens :</u>**

D'après vous, de quoi allons-nous parler dans ce texte ? (Expression libre).

➢ **<u>Lecture silencieuse :</u>**

Lisez silencieusement le texte et soulignez les verbes conjugués.

→ Confirmation ou infirmation des hypothèses de sens.

Phase d'exploitation du texte

- De quelle activité sportive s'agit-il dans ce texte ?
  La marche à pied.
- Quels sont les bienfaits de la marche ?
  Elle entretient la souplesse des articulations, renforce les os, améliore le rythme cardiaque et la capacité respiratoire, lutte contre l'obésité et le stress.
- Combien de temps faut-il marcher par jour ?
  Au moins 30 minutes.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Phase de synthèse

Titre	Type du texte	Un bienfait de la marche
Le monde en marche.	**Explicatif.**	**Elle renforce les os.**

Une phrase déclarative : « La marche à pied est de plus en plus… tous. »

Une phrase interrogative : « Quels sont donc ses bienfaits ? »

Les signes de ponctuation :

- **Le point (.)**
- **La virgule (,)**
- **Le point d'interrogation (?)**

Activité : Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.

- Tu **(agir)**…….vite.
- Elles **(applaudir)**……. le gagnant.
- Vous **(obéir)** ……. au chef.
- Nous **(réussir)** …….
- Je **(réfléchir)**…….. beaucoup.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Compréhension de l'écrit 2

Le basketball

Le basketball est un sport de ballon collectif qui oppose deux équipes. Il s'agit pour chaque équipe de marquer un maximum de but dans le camp adverse. Mais quels sont les bienfaits de ce sport ?

Le basketball est un excellent exercice physique. D'abord, le basketball renforce le système cardiovasculaire et le système respiratoire. Ensuite, il développe la vitesse, l'agilité et la force corporelle. Enfin, le basketball est un sport qui donne beaucoup d'énergie.

En conclusion, il est nécessaire pour rester actif et en forme !

www.regivia.com



I. Compréhension de l'écrit :

1. Entoure la bonne réponse :

a) Le thème de ce texte est : -le football -le handball -le basketball

b) Le type de ce texte est : -informatif -explicatif -narratif

2. Complète ce tableau à partir du texte.

Le titre	La source	Le nombre de paragraphes

3. Réponds par vrai ou faux :

a) Le basketball est un sport individuel……

b) Ce sport provoque des maladies respiratoires…….

c) Le basketball est bénéfique pour le corps……..

4. « Tu deviens plus endurant. » Le mot souligné signifie :

a) faible b) impatient c) résistant

5. Relève dans le texte :

a) Une phrase interrogative.

…….....

b) Un (1) bienfait du basketball.

……

6. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

a) L'enfant (grandir) …… ..vite.

b) Vous (choisir) …… un sport intéressant.

c)Mon frère et moi (applaudir)……



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

7. Ponctue ces phrases avec le signe de ponctuation qui convient (.) (:) (,)

Il joue avec son frère

Je préfère les sports qui se jouent avec un ballon comme le handball le volleyball

J’aime la natation le football et le ski

8. Complète ce texte avec ces connecteurs d’énumération : (après, enfin, puis, d’abord)

La natation est une très bonne activité physique. …… elle améliore la santé du cœur……. elle stimule la circulation sanguine. …….. elle fait travailler tout le corps. ..…….. nager permet de déstresser.

najah213.com • نجاح 213

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

<u>Tâche 1 :</u> Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

<u>Séquence 3 :</u> J'explique l'importance de bouger régulièrement.

<u>Activité :</u> Production écrite 1er jet

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Se préparer à produire un texte explicatif sur l'importance du sport.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Quel est votre sport préféré ?

Consigne

Cet été, tu as commencé à faire de la natation. Rédige un texte dans lequel tu expliques à tes camarades les bienfaits de ce sport pour la santé.

Les critères de réussite

Pour réussir ta production écrite, tu dois :

- **Commencer par un titre.**
- **Rédiger trois parties.**
- **Utiliser des connecteurs d'énumération.**
- **Employer des phrases déclaratives et interrogatives.**
- **Conjuguer les verbes au présent de l'indicatif.**

Explication du sujet

- **Lecture de la consigne.**

- Que demande-t-on de faire ?
- Les apprenants passent au tableau pour repérer et <u>souligner</u> les <u>mots-clés</u> après la lecture et l'explication du sujet.
- Les apprenants commencent à travailler sur des feuilles de brouillon.
- L'enseignant est un guide.

BOITE A OUTILS

Noms	Verbes	Adjectifs
Bras, muscles, santé, maladies, forme, mouvement…	**Nager, plonger, bouger, éviter, rester, se muscler…**	**Bon, mauvais, sportif…**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

<u>Tâche 1 :</u> Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

<u>Séquence 3 :</u> J'explique l'importance de bouger régulièrement.

<u>Activité :</u> Production écrite 2ème jet

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Produire un texte explicatif sur l'importance du sport.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Rappel de la consigne d'écriture et des critères de réussite.

La grille d'auto-évaluation :

Pour réussir ma production écrite :

Critères	Oui	Non
• J'ai donné un titre au texte. • J'ai rédigé trois parties (questionnement, explication, conclusion.) • J'ai utilisé des connecteurs d'énumération. • J'ai employé des phrases déclaratives et interrogatives. • J'ai conjugué les verbes au présent de l'indicatif. •		

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 1 : Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

Séquence 3 : J'explique l'importance de bouger régulièrement.

Activité : Compte-rendu de la production écrite

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Repérer ses erreurs.
- S'auto-corriger et améliorer sa production écrite

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Rappel de la consigne d'écriture et des critères de réussite.

Remarques d'ordre général :

- Certaines copies ont été bien organisées et bien présentées.
- Beaucoup d'élèves n'ont pas donné de titre ni respecté la structure du texte explicatif.
- Un tas d'erreurs au niveau de la grammaire et de l'orthographe.
- Des difficultés à conjuguer les verbes au présent de l'indicatif.

Tableau des erreurs communes :

Erreur	Nature	Correction
- il renforcer.	Conj.	- il renforce
- le corp	Orth.	-le corps
- il a des bénéfiques	Gram.	-il a des bénéfices

Production à améliorer :

Le sport assure une bon higiene de vie.
Le sport est un activiti importante pour le corp. Les bienfaits : il permi d'iviter l'obisité. Il permi de rester bon santé et iviter les maladies et renforcer les os.
Le sport c'est bon pour le corp

Production améliorée :

L'importance du sport

Le sport assure une bonne hygiène de vie. Mais quels sont ces bienfaits ?

Le sport est une activité physique importante pour le corps. D'abord, il permet d'éviter l'obésité. Ensuite, le sport renforce les os. Enfin, cette activité permet d'avoir une bonne forme physique et morale.

Donc, pour rester en bonne santé, faites une heure de sport par jour !

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Niveau : 1AM

Tâche 1 : Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

Séquence 3 : J'explique l'importance de bouger régulièrement.

Activité : Remédiation

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Remédier à ses lacunes et les combler.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Rappel des points de langue vus durant la séquence.

Activités :

Activité 1 : Dictée.

Le sport est une activité très importante pour le corps humain.

Activité 2 : Complète avec les connecteurs d'énumération adéquats.

- Pour jouer, il faut …….. s'échauffer. …….. , on prend un ballon. …… , on s'amuse avec ses amis !

Activité 3 : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Je (choisir)……. un sport.
- Mon frère et moi (réussir)…….à gagner.
- Le joueur (ralentir)……. dans sa course puis (choisir)……de faire une passe.
- Les spectateurs (applaudir)……. le gagnant.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً



2ème ANNEE MOYENNE

Tâche 02 :

« Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 04 :

« J'explique les progrès de la science. »

najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 •

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

<u>Tâche 2 :</u> Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences

<u>Séquence 4 :</u> J'explique les progrès de la science

<u>Activité :</u> Compréhension de l'oral

<u>Support :</u> Vidéo « Les avantages d'internet »

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Construire du sens à partir d'un support audiovisuel.
- Identifier les bienfaits d'internet.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- C'est quoi internet ? L'utilisez-vous au quotidien ?

Phases d'écoutes

<u>1re écoute :</u>

1. De quoi parle-t-on dans cette vidéo ? **On parle d'Internet.**

2. Qu'est-ce que l'internet ? **C'est un réseau informatique mondial, autrement dit, un ensemble d'ordinateurs reliés entre eux permettant l'échange d'informations.**

<u>2ème écoute :</u>

1. Quels sont les avantages d'internet? **Il donne l'accès à une infinité d'informations, permet de communiquer avec des personnes du monde entier et offre un espace de divertissement.**

<u>3ème écoute :</u>

1. Quels sont les avantages d'Internet pour les élèves ? **Il les aide dans leurs exposés, la recherche d'informations concernant une leçon…**

2. Comment notre monde est-il devenu grâce à Internet ? **Il est devenu comme un petit village.**

3. Comment appelle-t-on une personne qui utilise Internet ? **Un/une internaute.**

Phase de synthèse

<u>Activité :</u> Complète avec : avantages, internautes, progrès, communiquer, mondial.

Internet est un réseau informatique…….**Il a plusieurs**…….. **: il permet de**……., **de trouver des informations et offre aux**…….. **un espace de divertissement. Internet est donc l'un des résultats des**…… **de la science.**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

<u>Tâche 2 :</u> Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences

<u>Séquence 4 :</u> J'explique les progrès de la science

<u>Activité :</u> Production de l'oral

<u>Support :</u> Manuel scolaire page 76

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Construire du sens à partir d'un support iconique.
- S'exprimer oralement pour expliquer les progrès de la science.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- A votre avis, comment était la vie avant l'arrivée de la technologie ?

Phase d'observation

- **Observez bien les images de la page 76.**

Phase d'analyse

- Que représentent les photos de la 1ère colonne ?
  Un téléphone fixe, un téléviseur en noir et blanc et un train à vapeur.
- Que représentent les photos de la 2ème colonne ?
  Un Smartphone, un téléviseur à écran plat et un train à grande vitesse (TGV).
- Pourquoi les photos de la 1ère colonne ne sont-elles pas en couleur ?
  Pour montrer qu'il s'agit de quelque chose d'ancien.
- Comment expliquez-vous la différence entre l'ancienne technologie et la nouvelle ?
  La différence entre les deux est due aux progrès de la science.

Phase d'expression

- **Expliquez en quoi le progrès de la science à changer notre monde.**

Phase de synthèse

<u>Activité :</u> Complète avec : changé, voyager, science, communiquer, inventions.

Les progrès scientifiques renvoient aux…… qui ont…… notre monde et notre vie. Aujourd'hui, grâce aux progrès de la……., il est plus facile de ……d'un continent à l'autre ou de…… avec le monde.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

<u>Tâche 2 :</u> Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences

<u>Séquence 4 :</u> J'explique les progrès de la science

<u>Activité :</u> Compréhension de l'écrit

<u>Support :</u> « Quel est le train le plus rapide ? » page 80

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Repérer la structure d'un texte explicatif.
- Identifier les bienfaits du progrès technique.
- Découvrir un nouveau moyen de transport.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Quels sont les moyens de transports que vous utilisez au quotidien ?

Phase d'observation

➢ **<u>Etude du para-texte :</u>**

- Quel est le titre de ce texte ?
  Le titre de ce texte est : « Quel est le train le plus rapide ? ».
- Quelle est la source de ce texte ?
  La source de ce texte est : « Tout savoir sur tout Ed. Parragon».
- Que voyez-vous sur l'image de la page 127 ?
  Expression libre.

➢ **<u>Emission des hypothèses de sens :</u>**

- Selon vous, de quoi s'agit-il dans ce texte ?
  Accepter toutes les réponses plausibles.

➢ **<u>Lecture silencieuse :</u>**

- Inviter les apprenants à lire le texte silencieusement.

➢ **<u>Lecture magistrale.</u>**

→ Confirmation ou infirmation des hypothèses de sens.



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Phase d'exploitation du texte

- Comment se nomme le train présenté dans le texte ?
  Le Maglev.
- A quel pays appartient-il ?
  Il appartient à la Chine.
- Quelle vitesse le Maglev peut-il atteindre ?
  Il peut atteindre une vitesse de 431km/h.
- Comment se déplace-t-il ?
  Il se déplace sur son rail sans le toucher.
- Par qui ce moyen de transport est-il utilisé ?
  Il est utilisé par les habitants des banlieues, autrement dit les gens qui habitent en dehors de la ville.
- Pourquoi utilisent-ils ce train ?
  Ils l'utilisent parce qu'il est rapide.
- Quel est le rapport exprimé dans cette phrase ?
  Expression libre.
- Que signifie le mot « Agglomérations » ?
  « Villes ».

Phase de synthèse

Activité : **Complète cet énoncé à l'aide des mots : rapidement, vitesse, Maglev, sol.**

Le…….. est un train à grande……, autrement dit, un train qui se déplace très…… sur un seul rail sans être en contact avec le……..



najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

<u>Tâche 2 :</u> Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences

<u>Séquence 4 :</u> J'explique les progrès de la science

<u>Activité :</u> Lecture entrainement

<u>Texte :</u> « Quel est le train le plus rapide ? » page 80

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Améliorer les performances individuelles de lecture orale.
- Corriger ses erreurs au niveau de la phonétique.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Rappel du texte vu durant la séance de compréhension de l'écrit.
  - Qu'est-ce qui caractérise le Maglev ?

Lecture du texte

- Lecture magistrale du texte par l'enseignant.
- Lectures individuelles faites par les apprenants à haute voix.

- L'enseignant relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer.
- L'enseignant décompose en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis invite les apprenants à déchiffrer les mots décomposés.
- L'enseignant fait lire les mots par un ou plusieurs bons lecteurs, puis par des lecteurs moyens, et enfin avec des lecteurs en difficultés.

Phase de synthèse

Les substituts lexicaux :

Des mots qui évitent la répétition :

Ex : Le Maglev est rapide. <u>Ce train</u> est très utile
<u>Ce moyen de transport</u> facilite la vie.



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 2 : Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences

Séquence 4 : J'explique les progrès de la science

Activité : Vocabulaire

Titre : La reformulation

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Identifier le procédé de la reformulation.
- Employer le procédé de la reformulation.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Qu'est-ce qu'un iphone ?

Phase d'observation

Support

J'ai acheté un iphone, autrement dit un téléphone portable connecté.

Phase d'analyse

- Qu'est-ce qu'un iphone ?
  C'est un téléphone portable connecté.
- Par quelle expression a-t-on introduit le même sens que « iphone » ?
  Par « autrement dit ».
- Comment appelle-t-on ce procédé ?
  C'est le procédé de la reformulation.



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Phase de synthèse

La reformulation :

- **Dire la même chose d'une autre manière.**
- **C'est-à-dire**
- **Autrement dit**

Phase d'évaluation

Activité 1 : Souligne les reformulations dans ces phrases.

- J'utilise le Maglev, c'est-à-dire le train à grande vitesse.
- Le smartphone, autrement dit, le téléphone portable à écran tactile permet de naviguer sur internet.
- C'est un habitant de banlieue, c'est-à-dire une personne qui vit en dehors de la ville.

Activité 02 : Relie les reformulations.

La voiture	•	**autrement dit,**	• le portable connecté
Le pc	•		• l'ordinateur portable
Le smartphone	•		• le train à grande vitesse
Le TGV	•		• un moyen de transport



najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 2 : Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences

Séquence 4 : J'explique les progrès de la science

Activité : Grammaire

Titre : La cause et la conséquence

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Identifier la cause et la conséquence.
- Employer la cause et la conséquence

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Rappel de la phrase simple et de la phrase complexe.
  - **Une phrase simple contient un seul verbe conjugué.**
  - **Une phrase complexe contient plusieurs verbes conjugués.**
- Pourquoi tout le monde utilise internet ?
  Réponse attendue : « Parce que… »

Phase d'observation

Support

- J'utilise internet parce qu'il facilite la vie.
- Il fait noir à cause de la coupure d'électricité.
- Le smartphone est utile par conséquent tout le monde l'utilise.

Phase d'analyse

- Pourquoi utilises-tu internet ?
  Parce qu'il facilite la vie.
- Pourquoi fait-il noir ?
  A cause de la coupure d'électricité.
- Qu'expriment ces phrases ?
  Elles expriment la cause.
- Par quel mot la cause est-elle introduite ?
  - **Dans la phrase simple : « à cause de ».**
  - **Dans la phrase complexe : « parce que ».**
- Le smartphone est utile. Quel est le résultat de cela ?
  Il est utile par conséquent tout le monde peut l'utiliser.
- Quel est l'expression qui introduit ce résultat ?
  « Par conséquent ».
- Quel est le rapport exprimé dans cette phrase ? **C'est la conséquence.**



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Phase de synthèse

La cause :

Dans la p.simple :
- à cause de,
- grâce à

Dans la p.complexe :
- parce que,
- car

La conséquence :

- Donc,
- Par conséquent

Phase d'évaluation

Activité 1 : Souligne la proposition de cause.

- Le téléphone est utile parce qu'il facilite la vie.
- Il ne peut pas utiliser internet à cause d'une coupure d'électricité.
- Les ordinateurs sont plus performants parce que la technologie a évolué.
- Les gens utilisent l'avion car c'est le moyen de transport le plus sûr.

Activité 2 : Souligne la proposition de conséquence.

- Les TGV sont développés donc ils sont confortables.
- Les écouteurs nuisent aux oreilles par conséquent ils sont dangereux.
- Les écrans plats sont modernes par conséquent l'image est plus claire.
- Les portables sont petits donc ils sont plus pratiques.



najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 2 : **Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science**

Séquence 4 : **J'explique les progrès de la science**

Activité : **Conjugaison**

Titre : **Le présent de vérité générale**

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Identifier la valeur du présent de vérité générale.
- Employer la valeur du présent de vérité générale.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Quelles sont les terminaisons du présent de l'indicatif ?

Phase d'observation

Support

- Les abeilles fabriquent du miel.

- La terre tourne autour du soleil.

- La terre est ronde.

- Le travail paie toujours.

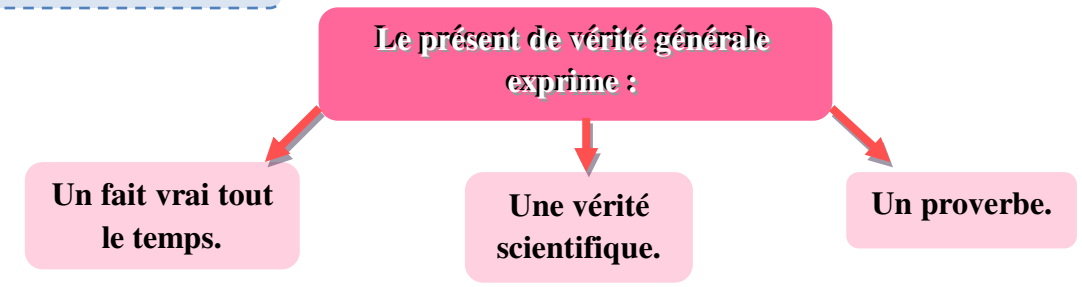
Phase d'analyse

- Relevez les verbes de ces phrases et donnez leur infinitif.A quel temps sont-ils conjugués?
  Fabriquent = fabriquer / tourne = tourner / est = être / paie = payer. Ils sont conjugués au présent de l'indicatif.
- Qu'expriment-ils ?
  Ils expriment des faits réels.
  - **Les abeilles fabriquent du miel = Un fait vrai tout le temps, qui ne change pas.**
  - **La terre est ronde = Une vérité scientifique.**
  - **Le travail paie toujours = Un proverbe.**
- Comment sont donc ces faits ?
  Ils sont vrais, ce présent exprime des faits de vérité générale.



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Phase de synthèse



Phase d'évaluation

Activité 1 : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Les robots (etre)…….des machines.
- L'eau (geler)…….. à 0° degré.
- Le mal (retourner)…… à celui qui le (faire)……..

Activité 2 : Rédige deux phrases qui expriment une vérité générale.



najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

<u>Tâche 2 :</u> Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences

<u>Séquence 4 :</u> J'explique les progrès de la science

<u>Activité :</u> Compréhension de l'écrit (2)

<u>Texte :</u> « Pourquoi internet a-t-il changé notre monde ? » page 90

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Réinvestir les points de langue déjà vus durant la séquence.

Déroulement de l'activité

Phase d'observation

➢ **<u>Repérage des éléments périphériques :</u>**

- Quel est le titre de ce texte ?
  Le titre de ce texte est : Pourquoi internet a-t-il changé notre monde ?
- Quelle en est la source ?
  La source de ce texte est : Les progrès de la science, ED LLC 2009.

➢ **<u>Emission des hypothèses de sens :</u>**

D'après vous, de quoi allons-nous parler dans ce texte ? (Expression libre).

➢ **<u>Lecture silencieuse :</u>**

Lisez silencieusement le texte.

→ Confirmation ou infirmation des hypothèses de sens.

Phase d'exploitation du texte

- De quoi parle-t-on dans ce texte ?
  De l'internet.
- Quel était le rôle de l'ordinateur à l'époque ?
  C'était un simple outil de travail, autrement dit une machine à calculer ou à écrire.
- Pourquoi les ordinateurs ont-ils envahi notre vie ?
  C'est grâce à internet.
- Que font les gens avec un ordinateur de nos jours ?
  Les gens peuvent travailler de leur domicile, il leur sert aussi de télévision, de magnétoscope et de téléphone.



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Phase de synthèse

Titre	Type du texte	Un bienfait d'internet
Pourquoi internet a-t-il changé notre monde ?	Explicatif.	Les gens peuvent travailler de leur domicile.

Une reformulation : « C'est-à-dire, des machines à calculer ou à écrire. »

Une cause : « … car les réseaux de communication sont de plus en plus rapides. »



najah213.com · نجاح 213



Compréhension de l’écrit 2

Le téléphone portable

De nos jours, tout le monde possède un smartphone, c’est-à-dire un téléphone portable connecté. Alors, en quoi est-il bénéfique ?

Les enfants et les jeunes aiment le téléphone portable car c’est un outil de divertissement, autrement dit de distraction, qui nous permet de jouer à des jeux-vidéos, de regarder des films… etc. Cet outil nous offre également la possibilité de communiquer avec nos amis et nos proches partout dans le monde. Ce moyen de recherche de l’information est aussi bénéfique pour les élèves parce qu’il les aide dans leurs études.

Le portable est l'un des résultats des progrès de la science qui ont changé notre monde, par conséquent il est vraiment indispensable dans notre vie.

www.futura-sciences.com

I. Compréhension de l’écrit :

1. Souligne la bonne réponse :

a) Le thème de ce texte est : -les dangers d’internet -les avantages d’internet -le téléphone portable

b) Le type de ce texte est : -informatif -explicatif -narratif

2. Complète ce tableau à partir du texte.

Le titre	La source	Le nombre de paragraphes

3. Pourquoi les enfants et les jeunes aiment-ils le portable ?

……

4. Réponds par vrai ou faux :

a) Le téléphone portable est devenu essentiel dans notre vie……..

b) Grâce au portable, on peut communiquer avec nos familles……..

c) Le portable est un outil nuisible……



4. « Le téléphone portable a plusieurs avantages. » Le mot souligné signifie :

a) inconvénients b) dommages c) bienfaits

5. Relève dans le texte :

a) Un bienfait du téléphone portable.

……

b) Une reformulation.

……..

c) Un substitut lexical.

……



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

6. Souligne la proposition de cause et encadre l'articulateur qui l'introduit :

- Le téléphone portable est populaire car il facilite la vie.

7. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif puis donne la valeur de chacun d'entre eux :

a) L'eau (geler) à 0° degré…….

b) On ne (juger) pas un livre sur sa couverture……..……

8. Complète ce texte à l'aide des mots : films, mondial, informations, communications, internet, messages.

L'……..., autrement dit le réseau informatique ……., permet de faire plusieurs choses : envoyer et recevoir des…… ; découvrir de nouvelles ……. et même regarder des …… C'est un excellent outil de ……..



najah213.com · نجاح 213



Niveau : 1AM

Tâche 1 : Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences

Séquence 4 : J'explique les progrès de la science

Activité : Compréhension de l'écrit (2)

Support : « Le téléphone portable »

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

-Repérer le thème et le type du texte
-Repérer les points de langue déjà vus durant la séquence.
-Identifier les bienfaits du téléphone portable.

	Déroulement de l'activité :
Eveil de l'intérêt.	Rappel de l'intitulé de la tâche 2 et de la séquence 4. Quels sont les avantages du téléphone portable ?
Phase d'observation : **-Repérage des éléments périphériques.**	Quel est le titre de ce texte ? Le titre est : le téléphone portable. Quelle en est la source ? La source est : le site web *www.futura-sciences.com* Combien de parties contient-il ? Ce texte contient : trois parties. Que voyez-vous sur l'illustration ? (Un portable…)
-Emission des hypothèses de sens.	D'après toutes ces informations, de quoi allons-nous parler dans ce texte ? (Expression libre).
Lecture silencieuse	Lisez le texte silencieusement puis soulignez les reformulations.
Lecture magistrale	Lecture du texte par l'enseignante.
Confirmation et/ou infirmation des hypothèses de sens.	
Phase d'exploitation du texte.	De quoi s'agit-il dans ce texte ? Dans ce texte, on parle du téléphone portable. C'est quoi un smartphone ? C'est un téléphone portable connecté.



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213



I. Compréhension de l'écrit :

1. Soulignez la bonne réponse. Quel est le thème de ce texte ?

Le thème de ce texte est : le téléphone portable.

b) Quel est le type de ce texte ?

Le type de ce texte est : explicatif.

2. Complétez ce tableau à partir du texte.

Le titre	La source	Le nombre de paragraphes
Le téléphone portable	www.futura-sciences.com	Trois (3) paragraphes.

3. Pourquoi les enfants et les jeunes aiment-ils le téléphone portable ?

Les enfants et les jeunes aiment le téléphone portable car c'est un outil de divertissement.

4. Réponds par vrai ou faux :

a) Le téléphone portable est devenu essentiel dans notre vie. Vrai

b) Grâce au portable, on peut communiquer avec nos familles. Vrai

c) Le portable est un outil nuisible. Faux

4. « Le téléphone portable a plusieurs avantages. » Le mot souligné signifie : c) bienfaits

5. Relève dans le texte :

a) Un bienfait du téléphone portable.

Il offre la possibilité de communiquer avec nos amis et nos proches partout dans le monde.

b) Une reformulation.

« c'est-à-dire un téléphone portable connecté.»

c) Un substitut lexical.

« Cet outil ».

6. Souligne la proposition de cause et encadre l'articulateur qui l'introduit :

- Le téléphone portable est populaire car il facilite la vie.

7. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif puis donne la valeur de chacun d'entre eux :

a) L'eau **gèle** à 0° degré. **(Une vérité scientifique)**

b) On ne **juge** pas un livre sur sa couverture. **(Un proverbe)**

8. Complète ce texte à l'aide des mots : films, mondial, informations, communications, internet, messages.

L'**internet** autrement dit le réseau informatique **mondial** permet de faire plusieurs choses : envoyer et recevoir des **messages** ; découvrir de nouvelles **informations** et même regarder des **films**. C'est un excellent outil de **communication**.



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

<u>Tâche 2 :</u> Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science

<u>Séquence 4 :</u> J'explique les progrès de la science

<u>Activité :</u> Production écrite 1er jet

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Se préparer à produire un texte explicatif sur les avantages d'internet.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Que faites-vous lorsque vous utilisez internet ?

Consigne

Tes parents ne veulent pas te laisser utiliser l'internet car ils pensent que c'est une perte de temps. Rédige un texte dans lequel tu leur expliques les avantages d'internet.

Les critères de réussite

Pour réussir ta production écrite, tu dois :

- **Donner un titre à ton texte.**
- **Rédiger trois parties.**
- **Utiliser une reformulation et des substituts lexicaux.**
- **Utiliser une proposition de cause/conséquence.**
- **Conjuguer les verbes au présent de l'indicatif.**

Explication du sujet

- **Lecture de la consigne.**
- Que vous demande-t-on de faire ?
- Les apprenants passent au tableau pour repérer et <u>souligner</u> les <u>mots-clés</u> après la lecture et l'explication du sujet.
- Les apprenants commencent à travailler sur des feuilles de brouillon.
- L'enseignant est un guide.

BOITE A OUTILS

Noms	Verbes	Adjectifs
L'ordinateur, la vie, le monde, les jeux, les films…	**Utiliser, jouer, regarder, étudier, rechercher…**	**Facile, moderne, rapide, utile, intéressant…**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

<u>Tâche 2 :</u> Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science

<u>Séquence 4 :</u> J'explique les progrès de la science

<u>Activité :</u> Production écrite 2ème jet

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Produire un texte explicatif sur les avantages d'internet.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Rappel de la consigne d'écriture et des critères de réussite.

La grille d'auto-évaluation :

Pour réussir ma production écrite :

Critères	Oui	Non
• **J'ai donné un titre au texte.** • **J'ai rédigé trois parties (questionnement, explication, conclusion.)** • **J'ai utilisé une reformulation et des substituts lexicaux.** • **J'ai utilisé une proposition de cause/conséquence.** • **J'ai conjugué les verbes au présent de l'indicatif.**		

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 2 : Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science

Séquence 4 : J'explique les progrès de la science

Activité : Compte-rendu de la production écrite

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Repérer ses erreurs.
- S'auto-corriger et améliorer sa production écrite

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Rappel de la consigne d'écriture et des critères de réussite.

Remarques d'ordre général :

- Le sujet a bien été compris par la majorité des élèves.
- Certaines copies ont été mal présentées avec une écriture illisible et des erreurs manifestent dans les traits suivants :
  - La ponctuation a été souvent mal placée et parfois inexistante sur certaines copies.
  - L'alinéa a été absent dans certaines copies.
  - Certains élèves ont mal conjugué les verbes au présent de l'indicatif.
  - Un tas de fautes d'orthographe.

Tableau des erreurs communes :

Erreur	Nature	Correction
- parce que il ...	Orth.	- parce qu'il
- C'est une réseau	Orth.	- C'est un réseau
- internet faciliter la vie	Conj.	-Internet facilite la vie

Production améliorée :

Les avantages d'internet

Internet est un réseau informatique mondial, c'est-à-dire, un ensemble d'ordinateurs connectés entre eux qui changent des informations. Mais quels sont ses avantages ?

Cet outil est utile parce qu'il permet de chercher des informations, de jouer à des jeux-vidéos et de communiquer avec le monde entier.

Par conséquent, internet a facilité notre vie et a changé notre monde.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 2 : Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science

Séquence 4 : J'explique les progrès de la science

Activité : Remédiation

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Remédier à ses lacunes et les combler.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Rappel des points de langue vus durant la séquence.

Activités :

Activité 1 : Dictée.

Les progrès de la science ont grandement changé notre monde. La vie est plus facile grâce à tous les moyens de transport et de communication que nous avons aujourd'hui.

Activité 2 : Souligne les reformulations dans ces phrases.

- Le téléphone portable permet de communiquer à distance, c'est-à-dire d'appeler ou d'envoyer des messages.
- Le TGV, autrement dit le train à grande vitesse, est un moyen de transport qui facilite la vie.

Activité 3 : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- L'internet (être)……. un outil informatique.
- Le Maglev (avancer) …….. très rapidement.
- La technologie (améliorer)……. notre mode de vie.
- Le téléphone portable (permettre)…….. de communiquer.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213



2ème ANNEE MOYENNE

Tâche 02 :

« Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 05 :

« J'explique les différentes pollutions »



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

<u>Tâche 2 :</u> Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences

<u>Séquence 5 :</u> J'explique les différentes pollutions

<u>Activité :</u> Compréhension de l'oral

<u>Support :</u> Vidéo « D'où vient la pollution de l'air ? » 

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Construire du sens à partir d'un support audiovisuel.
- Identifier les causes de la pollution de l'air.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Quels sont les types de pollution que vous connaissez ?

Phases d'écoutes

<u>1re écoute :</u>

1. De quoi parle-t-on dans cette vidéo ? **On parle de la pollution de l'air.**

2. Pourquoi le climat de la terre se réchauffe-t-il ? **Il se réchauffe à cause des gaz.**

3. Qui produit ces gaz ? **L'être humain.**

<u>2ème écoute :</u>

1. Comment appelle-t-on ces gaz ? **On les appelle les gaz à effet de serre.**

2. D'où viennent ces gaz ? **Ils viennent des centrales électriques.**

3. Qui produit le CO2 ? **Les grosses usines, les transports et nos habitations.**

<u>3ème écoute :</u>

1. Combien de pays se sont engagés à réduire la production de ces gaz ? **180 pays.**

2. Quels sont les plus grands pays pollueurs ? **Ce sont les Etats-Unis et la Chine.**

Phase de synthèse

<u>Activité :</u> Complète ce texte à l'aide des mots : dangereux, électriques, serre, air, usines.

La pollution de l'air est un phénomène très dangereux. Les gaz à effet de serre émis par les voitures, les usines et les centrales électriques polluent notre planète.



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

<u>Tâche 2 :</u> Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences

<u>Séquence 5 :</u> J'explique les différentes pollutions

<u>Activité :</u> Production de l'oral

<u>Support :</u> Manuel scolaire page 96

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Construire du sens à partir d'un support iconique.
- S'exprimer oralement pour expliquer les différentes pollutions.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Quelles sont les conséquences de la pollution ?

Phase d'observation

- **Observez bien les images de la page 96.**

Phase d'analyse

- Que voyez-vous sur la 1ère photo?
  Il y a de la fumée, une usine qui dégage des gaz polluants, un ciel pollué…
- Que voyez-vous sur la 3ème photo ?
  Des voitures, un embouteillage…
- Quel type de pollution est représenté sur ces photos ?
  La pollution de l'air.
- Quelles sont les causes de cette pollution ?
  Les gaz toxiques provenant des usines et des voitures.
- Observez la 2ème photo. De quel type de pollution s'agit-il ?
  La pollution du sol.
- Quelles sont les causes de cette pollution ?
  Les déchets domestiques, les sacs et les bouteilles en plastique jetés sur le trottoir.

Phase d'expression

- **A partir de l'image (page 97) expliquez les causes et conséquences de cette pollution.**

Phase de synthèse

<u>Activité :</u> Complète avec : pollution, préserver, déchets, responsable, plastique.
L'homme est le premier responsable de la pollution des plages. Les gens y jettent des déchets comme les bouteilles en plastique. Il faut nettoyer les plages pour préserver la planète

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

نجاح 213 · najah213.com

Niveau : 1AM

<u>Tâche 2 :</u> Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences

<u>Séquence 5 :</u> J'explique les différentes pollutions

<u>Activité :</u> Compréhension de l'écrit

<u>Support :</u> « Peux-tu m'expliquer la pollution de l'air ? » page 100

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Lire et comprendre un texte explicatif.
- Identifier les différents types de polluants.
- Repérer les et causes et les conséquences de la pollution

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Qu'est-ce qui cause la pollution de l'air ?

Phase d'observation

➢ **<u>Etude du para-texte :</u>**

- Quel est le titre de ce texte ?
  Le titre de ce texte est : « Peux-tu m'expliquer la pollution de l'air ? ».
- Qui est l'auteur de ce texte ?
  L'auteur est Clive Gifford.
- Quelle est la source de ce texte ?
  La source est : « Le grand livre qui explique tout ».
- Que voyez-vous sur l'image de la page 100 ?
  Expression libre.

➢ **<u>Emission des hypothèses de sens :</u>**

- Selon vous, de quoi s'agit-il dans ce texte ?
  Accepter toutes les réponses plausibles.

➢ **<u>Lecture silencieuse :</u>**

- Inviter les apprenants à lire le texte silencieusement.

➢ **<u>Lecture magistrale.</u>**

→ Confirmation ou infirmation des hypothèses de sens.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Phase d'exploitation du texte

- Quand est-ce qu'on dit que l'air est pollué ?
  Quand il est modifié par des éléments nuisibles à la santé et à l'environnement.
- Qu'est-ce qui pollue l'air ?
  Des gaz qui sont souvent invisibles.
- Relevez dans le texte des exemples de polluants d'origine naturelle.
  La fumée des volcans, certaines plantes et la foudre.
- Quelles sont les activités humaines qui polluent l'environnement ?
  Les transports, l'industrie, le chauffage et la climatisation…
- Quelles sont les conséquences de cette pollution ?
  La multiplication des maladies respiratoires et le changement du climat.
- Pour quelle raison devons-nous lutter contre la pollution ?
  Il faut lutter contre la pollution pour protéger notre planète.
- Quel est le rapport exprimé dans cette phrase ? Est-ce la cause, la conséquence ou le but ?
  Le rapport exprimé dans cette phrase est le but.
- Quel est le mot qui a servi à exprimer le but ?
  Le mot qui a servi à exprimer le but est : pour.
- Quel est le temps dominant dans le texte ?
  Le présent de l'indicatif.

Phase de synthèse

Activité : **Complète par : dérèglement, respiratoires, humaines, causes, pollution.**

Certaines activités…… comme le transport et l'industrie sont les principales ……..de la ……de l'air. Cela provoque le ……climatique et plusieurs maladies……

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

<u>Tâche 2 :</u> Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences

<u>Séquence 5 :</u> J'explique les différentes pollutions

<u>Activité :</u> Vocabulaire

<u>Titre :</u> L'exemple

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Identifier le procédé explicatif de l'exemple.
- Employer le procédé explicatif de l'exemple.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Quelles sont les causes de la pollution de l'eau ?

Phase d'observation

Support

Les déchets jetés sur les plages comme <u>les bouteilles en plastiques et les papiers</u> provoquent la pollution de l'eau.

Phase d'analyse

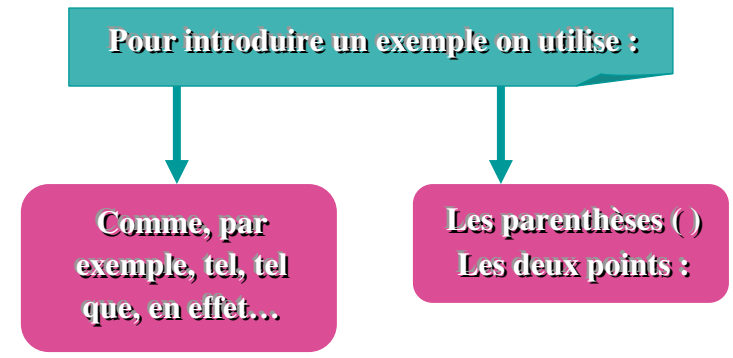
- De quel type de pollution parle-t-on ?
  On parle de la pollution de l'eau.
- Relevez des exemples de déchets jetés sur les plages.
  « Les bouteilles en plastiques et les papiers. »
- Par quelle expression ces exemples sont-ils introduits ?
  Ils sont introduits par : « comme ».
- Connaissez-vous d'autres expressions qui introduisent des exemples ?
  Oui : par exemple, tel, tel que, en effet, les parenthèses…
- A quoi sert l'illustration dans une explication ?
  Ce procédé facilite la compréhension en donnant plus de précisions.



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Phase de synthèse



Phase d'évaluation

Activité 1 : **Complète ces phrases à l'aide de : comme, par exemple, ( ).**

- Il faut diminuer l'utilisation de moyens de transports**.** ……., les voitures polluent énormément à cause de leur gaz.
- La pollution de l'air provoque des maladies chroniques……. l'asthme et la bronchite.
- La pollution provoque le dérèglement du climat……

Activité 2 : **Rédige deux phrases personnelles dans lesquelles tu inséreras des exemples.**

Corrigé 1 :

- Il faut diminuer l'utilisation de moyens de transports. **Par exemple**, les voitures polluent énormément à cause de leur gaz.
- La pollution de l'air provoque des maladies chroniques **comme** l'asthme et la bronchite.
- La pollution provoque le dérèglement du climat **(orages violents, fortes chaleurs, dérèglement des saisons).**

Corrigé 2 :

- Les moyens de transports **comme la voiture** polluent l'environnement.
- Les gaz à effet de serre, **par exemple le CO2,** nuisent à notre planète.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 2 : **Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences**

Séquence 5 : **J'explique les différentes pollutions**

Activité : **Grammaire**

Titre : **L'expression du but**

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Identifier l'expression du but.
- Employer l'expression du but.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Dans quel but devons-nous lutter contre la pollution ?

Phase d'observation

Support

On doit lutter contre la pollution pour protéger notre planète.

Phase d'analyse

- Qu'apporte le mot « **pour** » dans cette phrase ?
  Il apporte une explication, l'objectif, la chose à atteindre…
- Par quels mots peut-on remplacer « **pour** » **?**
  On peut le remplacer par « afin de, dans le but de ».
- Comment appelle-t-on le rapport exprimé ?
  C'est le rapport de but.
- Observez cette phrase : « Il utilise l'eau **pour laver sa voiture.** »
  Transformez le groupe infinitif en un groupe nominal.

→ Il utilise l'eau **pour le lavage de sa voiture.**



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Phase de structuration

Pour exprimer le but on utilise :

- **Pour**
- **Afin de**
- **Dans le but de**

+

Groupe infinitif

- **Pour**

+

- **Groupe nominal**

Phase d'évaluation

Activité 1 : Souligne l'expression du but dans ces phrases.

- Il faut réduire l'utilisation du réfrigérateur **pour réduire la diffusion de gaz.**
- Le gouvernement a interdit la pêche du thon rouge **dans le but de le protéger.**
- Chaque officier de la marine reçoit une formation **afin de sauvegarder l'environnement.**

Activité 2 : Relie chaque phrase à son but.

Je ne jette pas les ordures par terre •	• afin de limiter la production de gaz.
Tu utilises un vélo •	• pour garder le sol propre.
Il nettoie la plage •	• pour préserver l'océan.

Activité 03 : Rédige deux phrases dans lesquelles tu exprimeras le but.



najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

<u>Tâche 2 :</u> Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences

<u>Séquence 5 :</u> J'explique les différentes pollutions

<u>Activité :</u> Conjugaison

<u>Titre :</u> Le présent de l'indicatif des verbes du 3ème groupe

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Identifier les terminaisons des verbes du 3ème groupe au présent de l'indicatif.
- Conjuguer des verbes du 3ème groupe au présent de l'indicatif.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Quelles sont les terminaisons des verbes du 1er et du 2ème groupe au présent de l'indicatif ?

Phase d'observation

Support

La voiture est l'une des causes de la pollution. Elle produit des gaz qui nuisent à la planète. Si on veut protéger notre planète, on doit réduire son utilisation.

Phase d'analyse

- Que faut-il faire pour protéger notre planète ?
  Il faut diminuer l'utilisation de la diminuer l'utilisation de la voiture.
- Relevez les verbes conjugués et donnez l'infinitif et le groupe de chacun d'entre eux.

Verbe	Infinitif	Groupe
Est	Etre	
Produit	Produire	
Nuisent	Nuire	3ème groupe
Veut	Vouloir	
doit	Devoir	

- A quel temps sont-ils conjugués ?
  Ils sont conjugués au présent de l'indicatif.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Phase de synthèse

LE PRESENT DE L'INDICATIF (3ème G.)

Les verbes qui se terminent par (dre) = -s, -s, -d, -ons, -ez, -ent

Les verbes qui se terminent (ir) = -s, -s, -t, -ons, -ez, -ent

Les verbes qui se terminent (oir) = -x, -x, -t, -ons, -ez, -ent

Verbes du 3ème groupe

(dre) (ir) (oir)

RENDRE	PARTIR	VOULOIR
Je rends	Je pars	Je veux
Tu rends	Tu pars	Tu veux
Il/Elle rend	Il/Elle part	Il/Elle veut
Nous rendons	Nous partons	Nous voulons
Vous rendez	Vous partez	Vous voulez
Ils/elles rendent	Ils/elles partent	Ils/elles veulent

Phase d'évaluation

Activité 1 : Souligne les verbes conjugués au présent de l'indicatif.

- On doit protéger la nature.
- Je peux réduire la pollution en utilisant un vélo.
- Nous avons des interdictions contre les pesticides.
- Je fais un exposé sur les dangers de la pollution.

Activité 2 : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Tu (interdire) ……..……. l'utilisation de produits polluants.
- La voiture (nuire)…….. à l'environnement.
- Je (devoir)……..…… protéger la planète.
- Mon ami (prendre)…….. soin de son quartier.



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Compréhension de l'écrit 2

La pollution de l'eau

La pollution des océans est un phénomène qui salit le monde nautique autrement dit le jet de certains éléments polluants menace la vie de la faune et la flore marines. Mais quelle en est la raison ?

Le premier responsable est l'homme qui pollue les océans avec des eaux usées, du pétrole et les déchets d'usine, dans cette dernière on se débarrasse parfois des déchets en les mettant dans les fûts qui sont ensuite jetés dans la mer, par conséquent les déchets se répandent dans l'eau. Ils tuent ainsi des milliers de poissons et de mammifères comme les dauphins. Aussi, les marées noires causées par le pétrole déversé dans la mer polluent les côtes et engluent la fourrure et les plumes des oiseaux ce qui les empêche de nager ou de voler, allant même jusqu'à les empoisonner s'ils essaient de se nettoyer.

La pollution de l'eau est dangereuse, et nous devons lutter tous ensemble contre celle-ci.

Camille Auchère, Futura-sciences.com

I. Compréhension de l'écrit :

1. Souligne la bonne réponse :

a) Le thème de ce texte est : -la pollution de l'air - la pollution de l'eau - la pollution du sol

b) Le type de ce texte est : -informatif -explicatif -narratif

2. Complète ce tableau à partir du texte.

Le titre	L'auteur	La source

3. Avec quoi l'homme pollue-t-il les océans ?

……

4. Réponds par vrai ou faux :

a) La pollution est un phénomène positif. ……..

b) L'homme n'est pas responsable de la pollution…….

c) Les marées noires causent la pollution des océans…….

d) Le pétrole empoisonne les oiseaux et les empêche de voler…….

4. « La pollution est causée par plusieurs déchets. » Le mot souligné signifie :

a) lutée b) provoquée c) polluée

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com • نجاح 213 · najah213.com

5. Relève dans le texte :

a) Une conséquence de la pollution de l'eau.

……

b) Un exemple.

……..

6. Souligne l'expression du but et encadre l'articulateur qui l'introduit :

- On doit réduire l'utilisation du plastique afin de sauver les animaux aquatiques.

7. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

a) La pollution (nuire) ……à notre planète.

b) Les tortues (être) …… en danger.

8. Complète ce texte à l'aide des mots : ***maladies, marins, provoque, eau, asthme.***

La pollution de l' ……. est très dangereuse pour notre planète. Elle …….. certaines…….. respiratoires comme l'……. et elle tue des milliers d'animaux …….

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

نجاح 213 · najah213.com

Niveau : 1AM

Tâche 2 : **Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science**

Séquence 5 : **J'explique les différentes pollutions**

Activité : **Production écrite 1er jet**

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Se préparer à produire un texte explicatif sur la pollution de l'air.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Quelles sont les causes de la pollution de l'air ?

Consigne

Tu as remarqué que les habitants de ton quartier utilisent des voitures qui dégagent beaucoup gaz. Rédige un texte dans lequel tu leur expliques les dangers de la pollution de l'air sur la planète.

Les critères de réussite

Pour réussir ta production écrite, tu dois :

- **Donner un titre au texte.**
- **Rédiger trois parties.**
- **Donner des exemples.**
- **Employer une proposition de but.**
- **Conjuguer les verbes au présent de l'indicatif.**

Explication du sujet

- **Lecture de la consigne.**
- Que vous demande-t-on de faire ?
- Les apprenants passent au tableau pour repérer et souligner les mots-clés après la lecture et l'explication du sujet.
- Les apprenants commencent à travailler sur des feuilles de brouillon.
- L'enseignant est un guide.

BOITE A OUTILS

Noms	Verbes	Adjectifs
La fumée, les gaz, les usines, les maladies, l'asthme…	**Polluer, produire, dégager, éviter, utiliser, respirer…**	**Dangereux, mauvais, chimique, respiratoire…**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

<u>Tâche 2 :</u> Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science

<u>Séquence 5 :</u> J'explique les différentes pollutions

<u>Activité :</u> Production écrite 2ème jet

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Produire un texte explicatif sur la pollution de l'air.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Rappel de la consigne d'écriture et des critères de réussite.

La grille d'auto-évaluation :

Pour réussir ma production écrite :

Critères	Oui	Non
• J'ai donné un titre au texte. • J'ai rédigé trois parties (questionnement, explication, conclusion.) • J'ai donné des exemples. • J'ai employé une proposition de but. • J'ai conjugué les verbes au présent de l'indicatif.		

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 2 : Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science

Séquence 5 : J'explique les différentes pollutions

Activité : Compte-rendu de la production écrite

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Repérer ses erreurs.
- S'auto-corriger et améliorer sa production écrite

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Rappel de la consigne d'écriture et des critères de réussite.

Remarques d'ordre général :

❖ En corrigeant les copies, j'ai constaté que le sujet a été compris par la majorité des élèves.
- La ponctuation a été souvent mal placée et parfois inexistante sur certaines copies.
- L'alinéa a été absent dans certaines copies.
- Un tas d'erreurs d'orthographe.

Tableau des erreurs communes :

Erreur	Nature	Correction
Les causes est …	Conj.	- Les causes sont…
- la polution de l'aire	Orth.	-La pollution de l'air
- la pollution du l'air	Gram.	-La pollution de l'air

Production à améliorer :

La polution de l'aire

La polution de l'aire est danger pour la santé.cmais c'est quoi les cause et conséquence ? L'homme il est responsables de pollution. D'abord il jeter produits qui polluer. Ensuite la fumées sont dengeureuse pour la vie. Tout sa causer les malades.
En conclustion, on doit proteger la plante.

Production améliorée :

La pollution de l'air

La pollution atmosphérique, autrement dit la pollution de l'air, est un phénomène dangereux qui menace notre environnement. Quelles sont ses causes et ses conséquences **?**

D'abord, les pesticides utilisés pour l'agriculture sont dangereux pour l'air. Ensuite, les produits chimiques jetés dans la nature polluent l'air. Enfin, la fumée des usines et les gaz d'échappement des voitures nuisent à notre environnement. Tout cela peut provoquer des maladies respiratoires et le changement du climat.
En conclusion, nous devons lutter contre ce phénomène pour protéger notre planète.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 2 : **Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science**

Séquence 5 : **J'explique les différentes pollutions**

Activité : **Remédiation**

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Remédier à ses lacunes et les combler.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Rappel des points de langue vus durant la séquence.

Activités :

Activité 1 : **Complète avec des exemples.**

- Les polluants atmosphériques = comme ……
- Les déchets jetés dans la mer = ……...
- Les déchets jetés par terre = …….

Activité 2 : **Souligne l'expression du but dans ces phrases.**

- J'évite d'utiliser la voiture pour ne pas produire de gaz
- Il ne jette pas ses déchets sur la plage afin de préserver l'océan.
- Nous luttons contre la pollution dans le but de protéger la planète.

Activité 3 : **Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.**

- Il (être)……. important de protéger notre environnement.
- Nous (avoir) …… envie de sauver les animaux.
- Le vélo (permettre) …… d'éviter la pollution de l'air.
- Le pétrole (nuire) …….. à la mer.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213



2ème ANNEE MOYENNE

Tâche 03 :

« Réaliser un recueil de consignes pour se comporter en un éco-citoyen »

Séquence 06 :

« J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables »

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 3 : **Réaliser un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen**

Séquence 6 : **J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables !**

Activité : **Compréhension de l'oral**

Support : **Vidéo « C'est quoi les énergies renouvelables ? »**

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Construire du sens à partir d'un support audiovisuel.
- Identifier les types d'énergies renouvelables.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Est-ce que l'utilisation du pétrole est une bonne chose pour notre planète ?

Phases d'écoutes

1re écoute :

1. De quoi parle-t-on dans cette vidéo ? **On parle des énergies renouvelables.**

2. Quelles sont les énergies renouvelables mentionnées ? **L'énergie solaire, de l'eau, du vent, de la terre et des végétaux.**

2ème écoute :

1. Quelles sont les énergies fossiles ? **Le pétrole, le charbon et le gaz naturel.**

2.Quelle est la différence entre ces 2 énergies? **Les énergies renouvelables sont infinies et moins polluantes contrairement aux énergies fossiles.**

3ème écoute :

1. Comment capter ces énergies ?
   - **L'énergie solaire** → **Les panneaux photovoltaïques.**
   - **Les éoliennes** → **La force du vent.**
   - **L'énergie hydraulique** → **Les barrages d'eau.**
   - **La biomasse** → **La décomposition des matières organiques et des végétaux.**
   - **La géothermique** → **La chaleur de la terre.**

2. A quoi servent ces énergies ? **Elles produisent de l'électricité, le biogaz et les chauffages.**

Phase de synthèse

Activité : **Complète ce tableau à partir de la vidéo.**

Les énergies renouvelables	Les énergies fossiles
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	
5.	

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 3 : Réaliser un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen

Séquence 6 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables !

Activité : Production de l'oral

Support : Manuel scolaire page 138

Objectifs d'apprentissage : **L'apprenant sera capable de :**

- Construire du sens à partir d'un support iconique.
- S'exprimer oralement pour inciter à l'utilisation des énergies renouvelables.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Quels sont les bienfaits des énergies renouvelables ?

Phase d'observation

- **Observez l'illustration de la page 138.**

Phase d'analyse

- Que voyez-vous sur cette illustration ?
  Une éolienne, un panneau solaire, un homme qui recharge la batterie de sa voiture...
- Comment appelle-t-on ce type de voiture ? Quel type d'énergie utilise-t-elle ?
  C'est une voiture électrique, elle utilise l'énergie électrique.
- A quoi sert une éolienne ?
  Elle sert à capter la force du vent pour la transformer en énergie électrique.
- Comment appelle-t-on l'énergie captée par les panneaux solaire ?
  L'énergie solaire.
- Les énergies du vent et du soleil sont-elles épuisables ?
  Non, elles sont inépuisables.
- Ces énergies sont-elles polluantes ?
  Non, elles sont propres.

Phase d'expression

- **Expliquez les raisons pour lesquelles on doit favoriser les énergies renouvelables.**

Phase de synthèse

Activité : Complète avec : vent, inépuisables, nature, renouvelables.

Les énergies…….. proviennent de sources que la…… renouvelle en permanence, comme le…….. et le soleil. Ces énergies sont ……et propres.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 3 : Réaliser un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen

Séquence 6 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables !

Activité : Compréhension de l'écrit

Texte : « Pourquoi choisir les énergies renouvelables ? » page 142

Objectifs d'apprentissage : **L'apprenant sera capable de :**

- Identifier les caractéristiques du texte prescriptif.
- Repérer les bienfaits des énergies renouvelables.
- Identifier les consignes.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Quelles sont les différents types d'énergies renouvelables ?

Phase d'observation

➢ **Etude du para-texte :**

- Quel est le titre de ce texte ?
  Le titre de ce texte est : « Pourquoi choisir les énergies renouvelables ?».
- Quelle est la source de ce texte ?
  La source de ce texte est : « Les progrès de la science, ED. LLC 2007. »
- Que voyez-vous sur l'image de la page 142 ?
  Expression libre.

➢ **Emission des hypothèses de sens :**

- Selon vous, de quoi s'agit-il dans ce texte ?
  Accepter toutes les réponses plausibles.

➢ **Lecture silencieuse :**

- Inviter les apprenants à lire le texte silencieusement.

➢ **Lecture magistrale.**

→ Confirmation ou infirmation des hypothèses de sens.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Phase d'exploitation du texte

- Quelles sont les énergies polluantes mentionnées dans le texte ?
  Le pétrole, le gaz et le charbon.
- Quelles sont les énergies propres citées dans le texte ?
  L'énergie solaire, éolienne, hydraulique, géothermique et de la biomasse.
- Comment remplacer les énergies polluantes par d'autres formes propres?
  Il faut installer des capteurs solaires thermiques, construire des parcs éoliens…
- Pourquoi l'exploitation des énergies propres est-elle devenue nécessaire ?
  Pour répondre à nos besoins en énergie et protéger notre environnement.
- « **Rappelons** que ces énergies sont inépuisables. » A quel temps est conjugué ce verbe ?
  Il est conjugué au présent de l'impératif.
- Comment appelle-t-on ce type de phrases ?
  Une phrase impérative.
- Quel est son rôle ?
  Elle permet de donner un ordre, une consigne…
- Quel est le type de ce texte ? Est-ce un texte explicatif ?
  Non, il s'agit d'un texte prescriptif.

Phase de synthèse

Le texte prescriptif :

↓

L'auteur donne des consignes, des ordres.

Activité : **Complète ce tableau à partir du texte.**

La forme d'énergie	Sa source
1. L'énergie solaire	1. Le soleil
2. L'énergie éolienne	2. Le vent
3. L'énergie hydraulique	3. L'eau
4. L'énergie géothermique	4. Le sous-sol
5. L'énergie de la biomasse	5. Les matières organiques

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 3 : **Réaliser un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen**

Séquence 6 : **J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables !**

Activité : **Grammaire**

Titre : **La phrase impérative**

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Identifier la phrase impérative.
- Employer la phrase impérative.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Que faut-il faire pour exploiter la force des vents ?

Phase d'observation

Support

- Utilise les énergies propres.
- Ne jetez pas vos déchets par terre.
- Soyons responsables !

Phase d'analyse

- Que représentent ces phrases ?
  Ce sont des consignes, des ordres…
- Par quoi commencent-elles ?
  Elles commencent par des verbes.
- Quel est le sujet de chacun des ces phrases ?
  Le sujet n'est pas exprimé.
- Quel est le type de ces phrases ? Sont-elles des phrases déclaratives ?
  Ce sont des phrases impératives.
- Quel est leur rôle ?
  Dans la 1ère phrase on nous incite à l'utilisation des énergies propres alors que la deuxième on nous interdit de jeter nos déchets par terre.
- Par quoi se terminent-elles ?
  Par un point (.) ou un point d'exclamation (!).

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Phase de synthèse

La phrase impérative :

- Le sujet n'est pas exprimé.
- Elle commence par un verbe.
- Elle se termine par un point . ou un point d'exclamation !

La consigne :

Donner un ordre, une chose à faire.

L'interdiction :
Quand il ne faut PAS faire une chose.

- Ne … pas
- Ne … plus
- Ne… jamais

Phase d'évaluation

Activité 1 : Classe ces phrases dans le tableau.

- Préservons notre planète avec les énergies propres.
- N'abandonnez jamais les bouteilles en verre dans la forêt.
- Ne jette plus de déchets dans la mer.
- Respecte l'environnement !

Consigne	Interdiction
-	-
-	-

213 نجاح · najah213.com

Niveau : 1AM

Tâche 3 : **Réaliser un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen**

Séquence 6 : **J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables !**

Activité : **Conjugaison**

Titre : **Le présent de l'impératif**

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Identifier le mode impératif.
- Conjuguer des verbes au présent de l'impératif.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Qu'est-ce qu'une phrase impérative ?

Support

- Utilise les énergies renouvelables.
- Installez des éoliennes.
- Nettoyons les rues.

Phase d'analyse

- Que représentent ces phrases ?
  Ce sont des consignes.
- Par quoi commencent-elles ?
  Elles commencent par des verbes.
- Quel est le sujet de chacun des ces phrases ?
  Le sujet n'est pas exprimé.
- Avec quelles personnes sont-ils conjugués ?
  « Tu, nous, vous ».
- Quel est leur type ?
  Ce sont des phrases impératives.
- Soulignez les verbes. A quel temps sont-ils conjugués ?
  Ils sont conjugués au présent de l'impératif.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Phase de synthèse

Le présent de l'impératif :

- **Le sujet n'est pas exprimé.**
- **Le verbe se conjugue avec : « Tu / Nous / Vous »**

➢ **Les terminaisons :**

- ➢ **1er g : e, ons, ez.**
- ➢ **2ème g : is, issons, issez.**
- ➢ **3ème g : s, ons, ez.**

Etre : sois, soyons, soyez.
Avoir : aie, ayons, ayez.

Phase d'évaluation

Activité 1 : Conjugue les verbes au présent de l'impératif (2ème personne du singulier tu).

- (Jeter)…….…... tes déchets dans la poubelle.
- Ne (chauffer)…….. pas trop les habitations.
- (Choisir)…….. les énergies propres.
- (Éteindre)…… les chaudières.
- (Etre)…….responsable.
- (Avoir)…….de la force.

Activité 2 : Conjugue (1ère personne du pluriel « Nous »).

- (Etre)…….…... responsables.
- Ne (jeter)…….. pas les sacs dans la rue.
- (Agir)…….. contre la pollution.
- (Avoir)…….confiance.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 3 : Réaliser un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen

Séquence 6 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables !

Activité : Compréhension de l'écrit (2)

Texte : « Comment construire une douche solaire ? » page 152

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Réinvestir les points de langue déjà vus durant la séquence.

Déroulement de l'activité

Phase d'observation

➢ **Repérage des éléments périphériques :**

- Quel est le titre de ce texte ?
  Le titre de ce texte est : « Comment construire une douche solaire ? »
- Quelle est la source de ce texte ?
  La source est : « L'atelier du petit vacancier « Debout les juniors » Ed. Castors. »

➢ **Emission des hypothèses de sens :**

D'après vous, de quoi allons-nous parler dans ce texte ? (Expression libre).

➢ **Lecture silencieuse :**

Lisez silencieusement le texte et soulignez les verbes conjugués.

→ Confirmation ou infirmation des hypothèses de sens.

Phase d'exploitation du texte

- Quelles sont les étapes de la fabrication d'une douche solaire ?
  (Explication de chaque étape).
- Pourquoi est-il important de fabriquer une douche solaire ?
  Expression libre.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Phase de synthèse

Titre	Type du texte
Comment construire une douche solaire ?	**Prescriptif.**

Une consigne	Une interdiction	Une phrase impérative	Un verbe à l'infinitif
- Utiliser un arrosoir.	- Ne te brûle pas !	- Ne te brûle pas ! v. imp.	Utiliser, peindre…

najah213.com • نجاح 213

najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com

Niveau : 1AM

<u>Tâche 1 :</u> Réaliser un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen

<u>Séquence 6 :</u> J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables !

<u>Activité :</u> Production écrite 1er jet

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Se préparer à produire des consignes incitant à l'utilisation des énergies renouvelables.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Quelle est l'utilité des énergies renouvelables ?

Consigne

« Encourageons les énergies renouvelables » est le titre d'un article à écrire pour le journal de l'école. Rédige des consignes montrant comment on peut remplacer les énergies fossiles par les énergies renouvelables.

Les critères de réussite

Pour réussir ta production écrite, tu dois :

- **Commencer par le titre.**
- **Utiliser des phrases impératives.**
- **Employer des consignes et des interdictions.**
- **Conjuguer les verbes au présent de l'impératif.**

Explication du sujet

- **Lecture de la consigne.**
- Que vous demande-t-on de faire ?
- Les apprenants passent au tableau pour repérer et <u>souligner</u> les <u>mots-clés</u> après la lecture et l'explication du sujet.
- Les apprenants commencent à travailler sur des feuilles de brouillon.
- L'enseignant est un guide.

BOITE A OUTILS

Noms	Verbes	Adjectifs
Soleil, eau, éolienne, robinet, gaspillage…	**Utiliser, fermer, éviter, gaspiller, économiser…**	**Dangereux, propre, polluant, infinies…**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

<u>Tâche 1 :</u> Réaliser un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen

<u>Séquence 6 :</u> J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables !

<u>Activité :</u> Production écrite 2ème jet

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Produire des consignes incitant à l'utilisation des énergies renouvelables.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Rappel de la consigne d'écriture et des critères de réussite.

La grille d'auto-évaluation :

Pour réussir ma production écrite :

Critères	Oui	Non
• J'ai donné un titre au texte. • J'ai rédigé trois parties (questionnement, explication, conclusion.) • J'ai utilisé des phrases impératives. • J'ai employé des consignes et des interdictions. • J'ai conjugué les verbes au présent de l'impératif.		

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 1 : Réaliser un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen

Séquence 6 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables !

Activité : Remédiation

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Remédier à ses lacunes et les combler.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Rappel des points de langue vus durant la séquence.

Activités :

Activité 1 : Dictée.

Les énergies renouvelables sont propres et inépuisables. Utilisons ces énergies plutôt que le pétrole et le gaz qui polluent dangereusement notre planète.

Activité 2 : Dis s'il s'agit d'une consigne ou d'une interdiction.

- N'utilisez pas le pétrole !.....
- Ne gaspillons pas l'eau…….
- Jetez vos déchets dans des poubelles ……..
- Préservez l'environnement …….
- Ne polluez jamais l'océan ……..

Activité 3 : Conjugue ces verbes au présent de l'impératif : Jeter – laver – finir – réussir.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213



2ème ANNEE MOYENNE

Tâche 03 :

« Réaliser un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen »

Séquence 07 :

« J'agis pour un comportement éco-citoyen »

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 3 : Réaliser un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen

Séquence 7 : J'agis pour un comportement éco-citoyen

Activité : Compréhension de l'oral

Support : Document audio-visuel « Les éco-gestes »

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Construire du sens à partir d'un support audiovisuel.
- Identifier les gestes éco-citoyens.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Qu'est-ce que le recyclage ?

Phases d'écoutes

1re écoute :

1. De quoi parle-t-on dans cette vidéo ? **On parle des éco-gestes.**

2. Qu'est-ce que les éco-gestes ? **Ce sont des gestes simples à adopter au quotidien pour préserver l'environnement.**

2ème écoute :

1. Pourquoi ces gestes sont-ils importants ? **Car ils sont simples, écologiques et économisent l'argent**

2. Quels sont les éco-gestes mentionnés ? **Rouler en vélo, économiser l'eau et jeter moins de déchets.**

3ème écoute :

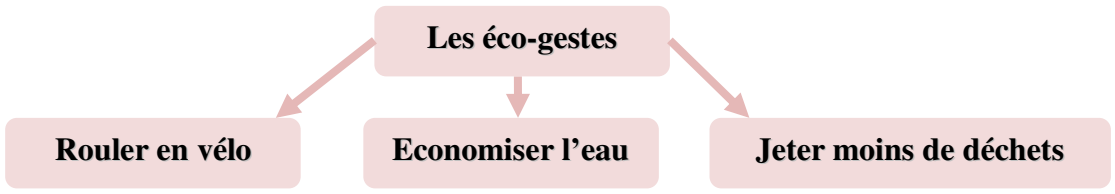
1. Expliquez chacun de ces gestes.

- **Rouler en vélo permet de pratiquer du sport et d'éviter l'émission des gaz.**
- **Economiser l'eau en fermant le robinet après l'utilisation, en prenant des douches rapides et en avertissant les autorités en cas de fuites.**
- **Jeter moins de déchets en recyclant les bouteilles en plastiques et en utilisant du savon solide au lieu du savon liquide.**

2. Connaissez-vous d'autres gestes éco-citoyens ?

Phase de synthèse

Activité : Complète ce schéma avec des éco-gestes.



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

نجاح 213 · najah213.com

Niveau : 1AM

Tâche 3 : **Réaliser un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen**

Séquence 7 : **J'agis pour un comportement éco-citoyen**

Activité : **Production de l'oral**

Support : **Manuel scolaire page 156**

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Construire du sens à partir d'un support iconique.
- Produire à l'oral des consignes et des interdictions pour se comporter en éco-citoyen.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Comment appelle-t-on une personne qui gaspille ?

Phase d'observation

- **Observez bien les images de la page 156.**

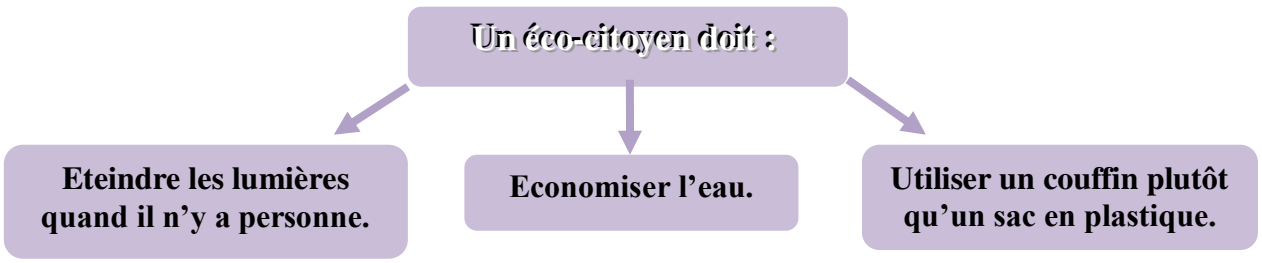
Phase d'analyse

- Que voyez-vous sur ces images ?
  Un sac en plastique, un couffin, une baignoire…
- Est-il préférable d'utiliser un sac en plastique ou un couffin ?
  On doit utiliser un couffin car on peut le réutiliser contrairement au sac en plastique que l'on jette après utilisation.
- Est-il préférable de prendre un bain ou une douche ?
  Il faut prendre une douche rapide pour ne pas gaspiller l'eau.

Phase d'expression

- **A partir des photos, donne à tes camarades 3 consignes pour éviter le gaspillage.**

Phase de synthèse



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 3 : Réaliser un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen

Séquence 7 : J'agis pour un comportement éco-citoyen

Activité : Compréhension de l'écrit

Support : Manuel scolaire page 160

Texte : « Les bons réflexes pour devenir un éco-citoyen »

Objectifs d'apprentissage : **L'apprenant sera capable de :**

- Repérer les caractéristiques du texte prescriptif.
- Identifier l'importance des gestes éco-citoyens.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Quels sont les gestes éco-citoyens que vous pratiquez au quotidien ?

Phase d'observation

➢ **Etude du para-texte :**

- Quel est le titre de ce texte ?
  Le titre de ce texte est : « Les bons réflexes pour devenir un éco-citoyen ».
- Quelle est la source de ce texte ?
  La source de ce texte est : « Des gestes pour la nature (bienchezsoi.net) ».
- Que voyez-vous sur la photo de la page 161 ?
  Expression libre.

➢ **Emission des hypothèses de sens :**

- Selon vous, de quoi s'agit-il dans ce texte ?
  Accepter toutes les réponses plausibles.

➢ **Lecture silencieuse :**

- Inviter les apprenants à lire le texte silencieusement.

➢ **Lecture magistrale.**

→ Confirmation ou infirmation des hypothèses de sens.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Phase d'exploitation du texte

- Pourquoi devons-nous adopter des gestes éco-citoyens au quotidien ?
  Pour réaliser des économies et éviter le gaspillage.
- Combien de consignes y a-t-il dans ce texte ?
  Il y a 8 consignes.
- Que faut-il faire pour devenir un éco-citoyen ?
  (Explication de chaque consigne).
- Selon vous, quelle consigne est la plus importante ?
  Expression libre.
- Observez les verbes qui introduisent chaque consigne. A quel mode sont-ils ?
  Ils sont à l'infinitif.

Phase de synthèse

Activité : Complète à l'aide des mots : éco-citoyen, gestes, économies, gaspillage.

Pour éviter le ..... et réaliser des ....., il faut s'habituer à avoir des ..... simples. Ces gestes deviendront à la longue des réflexes qui feront de toi un .....

Corrigé :

Pour éviter le gaspillage et réaliser des économies, il faut s'habituer à avoir des gestes simples. Ces gestes deviendront à la longue des réflexes qui feront de toi un éco-citoyen.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 3 : Réaliser un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen

Séquence 7 : J'agis pour un comportement éco-citoyen

Activité : Vocabulaire

Titre : Les verbes de modalités « falloir/devoir »

Support : Manuel scolaire page 128

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Identifier les verbes de modalités « falloir » et « devoir ».
- Employer les verbes de modalités « falloir » et « devoir ».

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Que faut-il faire pour protéger la planète ?

Phase d'observation

Support

- On doit lutter contre la pollution.
- Il faut protéger la planète.

Phase d'analyse

- Qu'expriment ces phrases ?
  Ce sont des consignes.
- Quel est le sujet de la 1ère phrase ?
  C'est le pronom « on ».
- Par quoi peut-on le remplacer ?
  On peut le remplacer par des pronoms personnels « Je, tu… »
- Quel est l'infinitif du verbe « doit » ?
  C'est le verbe « devoir ».
- Quel est le sujet de la 2ème phrase ?
  C'est le pronom « Il ».
- Peut-on le remplacer par un pronom personnel ?
  Non, on ne peut pas le remplacer.
- Quel est l'infinitif du verbe « faut » ?
  C'est le verbe « falloir ».
- Comment est le verbe après « Il faut » et « On doit » ?
  Le verbe est à l'infinitif.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Phase de synthèse

Pour exprimer une consigne, on utilise les verbes de modalité :

- **« Falloir » + v.inf**
  Il se conjugue seulement avec le pronom « il ».
- **« Devoir » + v.inf**
  Il se conjugue avec tous les pronoms.

Phase d'évaluation

Activité 1 : Souligne les verbes de modalité.

- Il faut encourager les énergies durables.
- Nous devons trier nos déchets.
- Il faut préserver l'environnement.
- On doit protéger notre chère planète.

Activité 2 : Rédige deux consignes en utilisant les verbes « falloir » et « devoir ».

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 3 : **Réaliser un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen**

Séquence 7 : **J'agis pour un comportement éco-citoyen**

Activité : **Grammaire**

Titre : **La tournure impersonnelle**

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Identifier la tournure impersonnelle.
- Employer la tournure impersonnelle.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- « Aymen est élève. Il est en 1AM. » Que remplace le pronom « Il » dans la 2ème phrase ?

Phase d'observation

Support

- Il faut éteindre les lumières.
- Il faut protéger la planète.

Phase d'analyse

- Que représentent ces phrases ?
  Ce sont des consignes.
- Le pronom « Il » remplace-t-il une personne ?
  Non, il ne renvoie à personne.
- Quel est l'infinitif du verbe « faut ».
  Le verbe « falloir ».
- Qu'y a-t-il après le verbe falloir ?
  Un verbe à l'infinitif.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Phase de structuration



Phase d'évaluation

Activité 1 : Souligne les phrases à la tournure impersonnelle.

- Il ne faut pas acheter du plastique.
- L'eau de pluie peut être utile.
- Dans les villes, il faut prendre le métro.
- Il faut respecter la nature.
- Il doit réviser ses leçons.

Activité 2 : Complète avec les verbes : protéger, gaspiller, manger, recycler, jeter.

• Il faut ..... le papier et le carton.
• Il faut ..... les légumes.
• Il faut ..... l'environnement.
• Il ne faut pas ..... l'eau.
• Il ne faut pas ..... les papiers.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 3 : Réaliser un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen

Séquence 7 : J'agis pour un comportement éco-citoyen

Activité : Production écrite 1er jet

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Se préparer à produire des consignes pour inciter à agir en tant qu'éco-citoyen.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Comment éviter le gaspillage de l'eau ?

Consigne

Durant la récréation, tu as remarqué que certains de tes camarades laissent le robinet ouvert après utilisation. Pour éviter ce gaspillage, expliques à tes camarades comment préserver l'eau à travers des gestes simples dans notre vie quotidienne.

Les critères de réussite

Pour réussir ta production écrite, tu dois :

- **Donner un titre.**
- **Utiliser des consignes et des interdictions.**
- **Utiliser la tournure impersonnelle.**
- **Conjuguer les verbes au présent de l'impératif.**

Explication du sujet

- **Lecture de la consigne.**
- Que vous demande-t-on de faire ?
- Les apprenants passent au tableau pour repérer et souligner les mots-clés après la lecture et l'explication du sujet.
- Les apprenants commencent à travailler sur des feuilles de brouillon.
- L'enseignant est un guide.

BOITE A OUTILS

Noms	Verbes	Adjectifs
Gaspillage, recyclage, nettoyage, arrosage, bain, douche…	**Eviter, protéger, fermer, utiliser, gaspiller…**	**Propre, sale, meilleur, utile…**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 3 : **Réaliser un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen**

Séquence 7 : **J'agis pour un comportement éco-citoyen**

Activité : **Production écrite 2ème jet**

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Produire des consignes pour inciter à agir en tant qu'éco-citoyen.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Rappel de la consigne d'écriture et des critères de réussite.

La grille d'auto-évaluation :

Pour réussir ma production écrite :

Critères	Oui	Non
• J'ai donné un titre au texte. • J'ai rédigé trois parties (questionnement, explication, conclusion.) • J'ai utilisé des consignes et des interdictions. • J'ai utilisé la tournure impersonnelle. • J'ai conjugué les verbes au présent de l'impératif.		

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : 1AM

Tâche 3 : Réaliser un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen

Séquence 7 : J'agis pour un comportement éco-citoyen

Activité : Remédiation

Objectifs d'apprentissage : **A la fin de la séance, l'apprenant sera capable de :**

- Remédier à ses lacunes et les combler.

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt

- Rappel des points de langue vus durant la séquence.

Activités :

Activité 1 : Dictée.

Un éco-citoyen ne doit pas gaspiller l'eau. Il trie ses déchets et éteint les lumières quand il sort de la chambre.

Activité 2 : Souligne les phrases à la tournure impersonnelle.

- Il ne faut pas jeter ses déchets par terre.
- Il faut utiliser un vélo.
- Respectez l'environnement.
- Ne soyez pas irresponsables.
- Il faut économiser l'eau.

Activité 3 : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'impératif avec la 2ème personne du pluriel « vous ».

- (Eviter)…… les énergies polluantes.
- (Fermer) ……. le robinet après utilisation.
- (Respecter)…….. la nature.
- (Choisir)…….. les énergies propres.
- (Etre) ……responsables.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com