najah213.com · نجاح 213

# Guide explicatif de l'oral pour la 3°AP

## Les Compétences de fin d'année de la 3°AP

| **Oral** /compréhension (**écouter**) | **Oral** /expression (**parler**) |
|---|---|
| Construire le sens d'un message oral en réception. | Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange. |

**PEP** : Adnan **BENALI**
**Ecole :** BENCHIKH Hassan
**Année scolaire : 2014/2015**

Adnan BENALI

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

L’ **O**bjectif **T**erminal d’**I**ntégration ou **OTI** est le suivant :

**« Au terme de la 3°AP, mis dans une situation de communication significative, l’élève sera capable de produire un énoncé mettant en œuvre deux actes de parole à l’oral et à l’écrit.»**

**Projet 1 :**

Réaliser un imagier thématique sur l’école pour le présenter au concours inter – écoles.

**Projet 2 :**

Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

**Projet 3 :**

Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour la présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

**Projet 4 :**

Confectionner un dépliant illustré sur la préservation de l'environnement pour l'afficher dans la classe.



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

# Fiche de l’oral 1

**Niveau** : 3°AP **Année scolaire** : 2014/2015

**Projet** : 1 **/ séquence** : 1

**Les Compétences de fin d’année de la 3°AP sont les suivantes :**

| Oral /compréhension (écouter) | Oral /expression (parler) |
|---|---|
| Construire le sens d’un message oral en réception. | Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d’échange. |

**Projet** 1 : Réaliser un imagier thématique sur l’école pour le présenter au concours inter-écoles.
**Séquence** 1 : Ma nouvelle école.
**Actes de parole** : Se présenter / Présenter /
**Les structures utilisées** : Bonjour ! Salut ! Je suis…Je m’appelle…C’est notre nouvelle ……

## **ORAL** compréhension (écouter)

| Composantes de la compétence | Objectifs d’apprentissage |
|---|---|
| Connaître les actes de parole. | -Identifier les actes de parole.<br>-Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole. |
| Donner du sens au message oral. | -Identifier les interlocuteurs et leur statut.<br>-Identifier le thème général. |

## **ORAL** expression (parler)

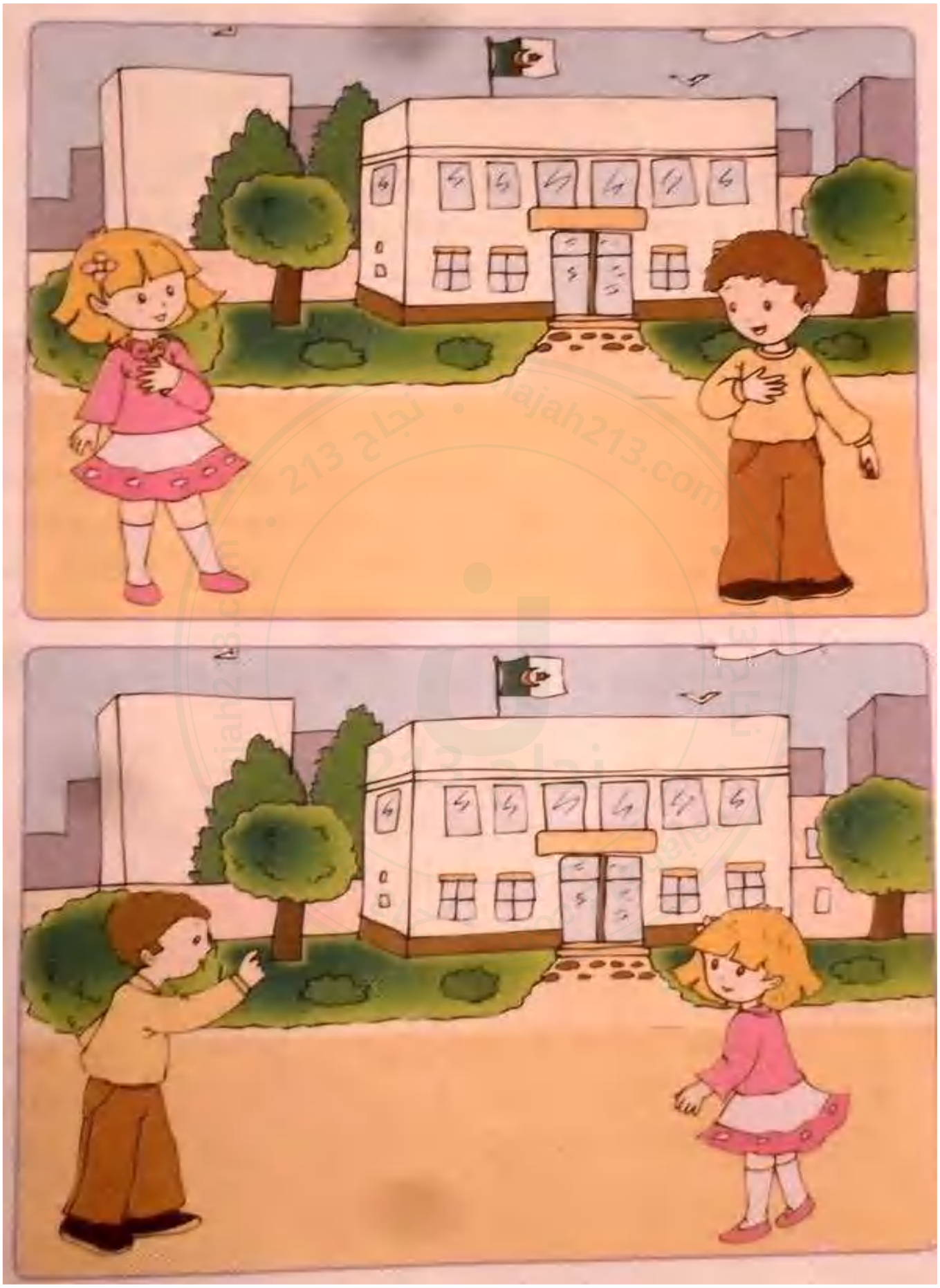
| Composantes de la compétence | Objectifs d’apprentissage |
|---|---|
| Parler de soi. | -Se présenter, présenter son environnement (famille, école, loisirs…). |

## **La saynète** (vignette 1 et 2)

**Amina :** Bonjour ! **Je suis** Amina**, et toi ?**
**Manil :** Salut **!** Moi**, je m’appelle** Manil.
**Manil : Regarde Amina ! C’est notre nouvelle** école**.**
**Amina :** Oh ! Comme elle est belle !



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com





فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

# Fiche de l’oral 2

**Niveau** : 3°AP **Année scolaire** : 2014/2015

**Projet** : 1 **/ séquence** : 2

**Les Compétences de fin d’année de la 3°AP sont les suivantes :**

| Oral /compréhension (écouter) | Oral /expression (parler) |
|---|---|
| Construire le sens d’un message oral en réception. | Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d’échange. |

**Projet** 1 : Réaliser un imagier thématique sur l’école pour le présenter au concours inter-écoles.
**Séquence** 2 : Mes camarades de classe
**Actes de parole** : Présenter / saluer
**Les structures utilisées** : C’est l’heure de……., Lui c’est……., Elle c’est……. Bonjour !, Au revoir ! A demain !

## **ORAL** compréhension (écouter)

| Composantes de la compétence | Objectifs d’apprentissage |
|---|---|
| Maîtriser le système phonologique. | -Discriminer les phonèmes de la langue.<br>-Discriminer des unités de sens. |
| Connaître les actes de parole. | -Identifier les actes de parole.<br>-Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole. |

## **ORAL** expression (parler)

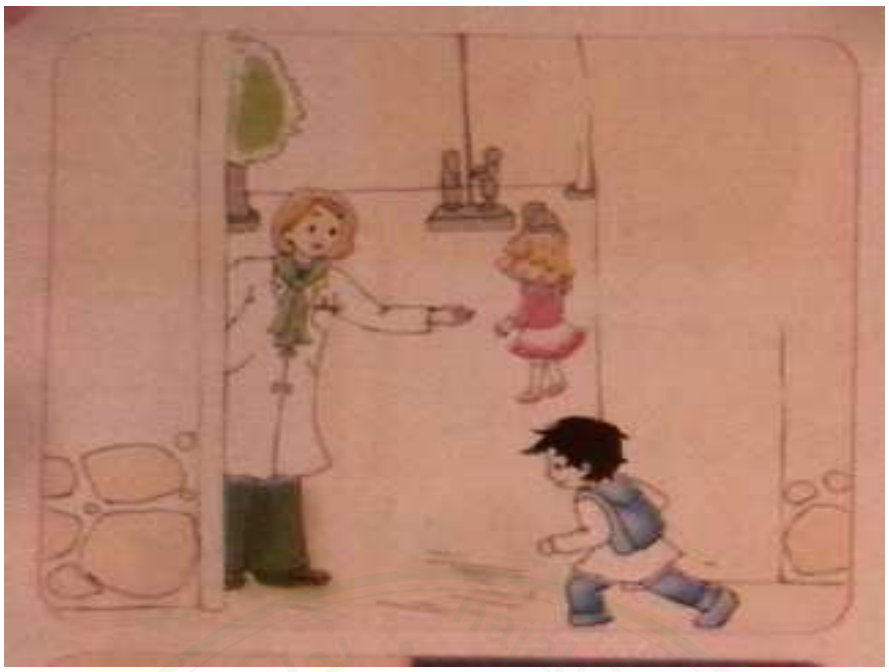
| Composantes de la compétence | Objectifs d’apprentissage |
|---|---|
| Dire pour s’approprier la langue. | -Reproduire un énoncé de façon intelligible.<br>-Produire un énoncé en respectant le schéma intonatif.<br>-Associer le verbal et le non verbal dans une situation d’élocution |

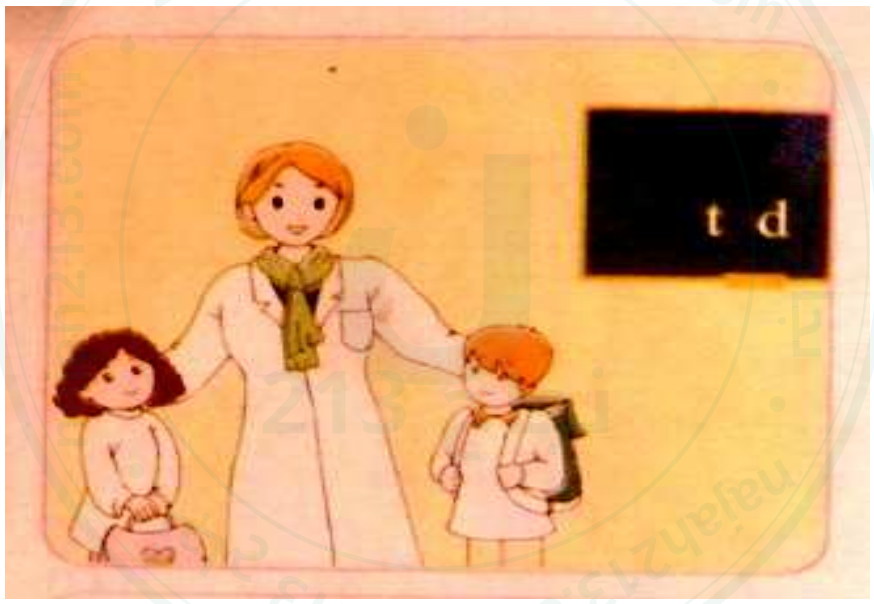
## **La saynète**(1,2 et 4ième vignette)

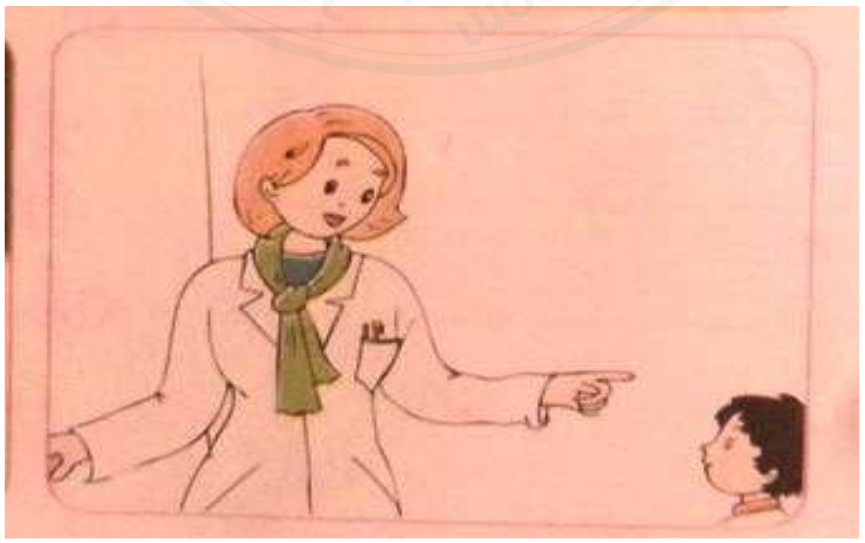
**La petite fille :** Regarde, **c’est** Fodil , il est en retard**.**
**La maîtresse :** Vite ! vite ! **c’est l’heure de saluer** le drapeau**.**
**La maîtresse : Bonjour** les enfants ! **Voici** deux nouveaux camarades.
**Lui c’est** Samir.
**Elle c’est** Nadia.
**La maîtresse : A demain** les enfants !
**Fodil : Au revoir** madame !



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com







فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

# Fiche de l’oral 3

**Niveau** : 3°AP **Année scolaire** : 2014/2015

**Projet** : 1 **/ séquence** : 3

**Les Compétences de fin d’année de la 3°AP sont les suivantes :**

| Oral /compréhension (écouter) | Oral /expression (parler) |
|---|---|
| Construire le sens d’un message oral en réception. | Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d’échange. |

**Projet** 1 : Réaliser un imagier thématique sur l’école pour le présenter au concours inter-écoles.
**Séquence** 1 : Mon métier d’élève.
**Actes de parole** : Interroger / Exprimer une préférence.
**Les structures utilisées** : J’ai un beau métier/tu as un beau métier.// J’aime……. , je préfère……../ quel est ton sport préféré ? //Samedi-dimanche-lundi-mardi-mercredi-jeudi-vendredi

## **ORAL** compréhension (écouter)

| Composantes de la compétence | Objectifs d’apprentissage |
|---|---|
| Maîtriser le système phonologique. | -Discriminer les phonèmes de la langue. |
| Connaître les actes de parole. | -Identifier les actes de parole.<br>-Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole. |
| Donner du sens au message oral. | -Identifier les interlocuteurs et leur statut. |

## **ORAL** expression (parler)

| Composantes de la compétence | Objectifs d’apprentissage |
|---|---|
| Parler de soi. | -Exprimer des sentiments, des préférences, des goûts. |

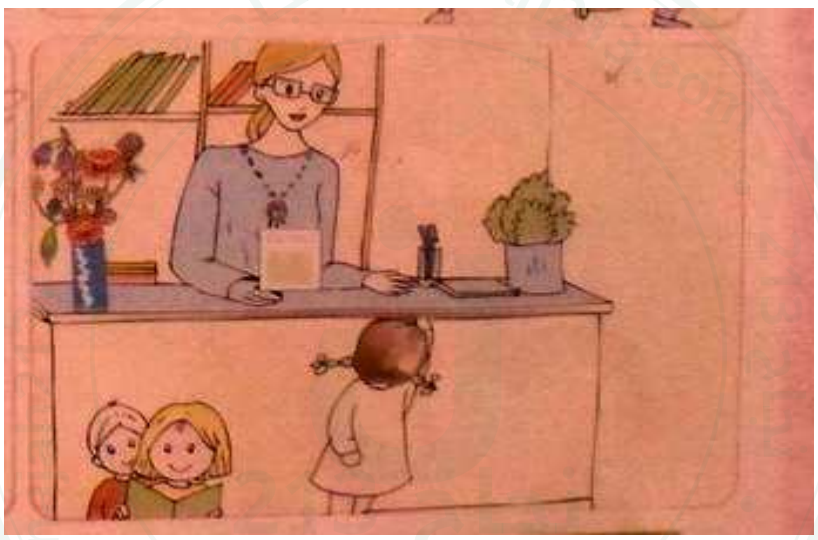
## La saynète (3, 4 et 5ième vignette)

**La servante :** Qui veut encore du riz **?**
**Manil :** Moi ! humm, j’aime le riz **!**
**La maîtresse :** Tu veux un livre de conte **?**
**Amina :** Oui, merci !
**Manil** : J’aime le sport. Vive le lundi !
**Amina** : Je préfère le mercredi. C’est le jour du dessin.



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com









فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

# Fiche de l’oral 4

**Niveau** : 3°AP **Année scolaire** : 2014/2015

**Projet** : 2 **/ séquence** : 1

**Les Compétences de fin d’année de la 3°AP sont les suivantes :**

| Oral /compréhension (écouter) | Oral /expression (parler) |
|---|---|
| Construire le sens d’un message oral en réception. | Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d’échange. |

**Projet** 2 : Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.
**Séquence** 1 : Je suis piéton.
**Actes de parole** : Demander / Donner des informations /
**Les structures utilisées** : Je suis loin de…../ Je suis près de…../En face de …….

## **ORAL** compréhension (écouter)

| Composantes de la compétence | Objectifs d’apprentissage |
|---|---|
| Maîtriser lesystème phonologique. | -Discriminer les phonèmes de la langue. |
| Connaître les actes de parole. | -Identifier les actes de parole.<br>-Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole. |
| Donner du sens au message oral. | - Identifier les interlocuteurs et leur statut.<br>- Retrouver le cadre spatio-temporel.<br>- Interpréter le non- verbal. |

## **ORAL** expression (parler)

| Composantes de la compétence | Objectifs d’apprentissage |
|---|---|
| Dire pour s’approprier la langue. | -Reproduire un énoncé de façon intelligible.<br>-Produire un énoncé en respectant le schéma intonatif.<br>-Associer le verbal et le non verbal dans une situation d’élocution. |
| Prendre sa place dans un échange. | -Répondre à une sollicitation par le verbal et/ou le non verbal. |

## La saynète

**Manil :** Attendez, je vais vous aider à traverser la rue.
**Le grand-père:** Merci mon petit**, je suis loin de** la boulangerie **?**
**Manil:** C’est juste **en face** !



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213





فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

# Fiche de l’oral 5

**Niveau** : 3°AP **Année scolaire** : 2014/2015

**Projet** : 2 **/ séquence** :2

**Les Compétences de fin d’année de la 3°AP sont les suivantes :**

| Oral /compréhension (écouter) | Oral /expression (parler) |
|---|---|
| Construire le sens d’un message oral en réception. | Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d’échange. |

**Projet** 2 : Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.
**Séquence** 2 : Je suis passager.
**Actes de parole** : Affirmer / Donner un ordre /
**Les structures utilisées** : Je roule à…/ Je roule en …../ Je mets la ceinture de sécurité.
C’est plus sûr ! / Mets un….. ! Mets une…. ! Mets des…….. !

## **ORAL** compréhension (écouter)

| Composantes de la compétence | Objectifs d’apprentissage |
|---|---|
| Maîtriser lesystème phonologique. | -Discriminer les phonèmes de la langue. |
| Connaître les actes de parole. | -Identifier les actes de parole.<br>-Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole. |

## **ORAL** expression (parler)

| Composantes de la compétence | Objectifs d’apprentissage |
|---|---|
| Dire pour s’approprier la langue. | -Reproduire un énoncé de façon intelligible.<br>-Produire un énoncé en respectant le schéma intonatif.<br>-Associer le verbal et le non verbal dans une situation d’élocution. |
| Prendre sa place dans un échange. | - Formuler une question simple. |

## La saynète

**Comptine**

Quand **je roule en voiture**
**Je mets** ma ceinture
**C’est plus sûr !**
Quand **je roule à vélo**
Moi, **je mets mon casque**
**C’est plus sûr !**



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213





فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

# Fiche de l’oral 6

**Niveau** : 3°AP **Année scolaire** : 2014/2015

**Projet** : 2 **/ séquence** : 3

**Les Compétences de fin d’année de la 3°AP sont les suivantes :**

| Oral /compréhension (écouter) | Oral /expression (parler) |
|---|---|
| Construire le sens d’un message oral en réception. | Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d’échange. |

**Projet** 2 : Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.
**Séquence** 3 : Je respecte le code de la route.
**Actes de parole** : Donner un ordre / Affirmer /
**Les structures utilisées** : Ne ……pas ! Marche sur le trottoir ! Mets ton casque ! C’est plus sûr !

## **ORAL** compréhension (écouter)

| Composantes de la compétence | Objectifs d’apprentissage |
|---|---|
| Maîtriser lesystème phonologique. | -Discriminer les phonèmes de la langue. |
| Connaître les actes de parole. | -Identifier les actes de parole.<br>-Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole. |

## **ORAL** expression (parler)

| Composantes de la compétence | Objectifs d’apprentissage |
|---|---|
| Dire pour s’approprier la langue. | -Reproduire un énoncé de façon intelligible. |

## La saynète

**Papa** : Nesma , **mets ton casque**.
**Nesma** : Oui papa, tout de suite. **C’est plus sûr** !
**Manil** : Fodhil ,**ne cours pas** ! **Marche sur** le trottoir.



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213





فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

# Fiche de l’oral 7

**Niveau** : 3°AP **Année scolaire** : 2014/2015

**Projet** : 3 **/ séquence** : 1

| Oral /compréhension (écouter) | Oral /expression (parler) |
|---|---|
| Construire le sens d’un message oral en réception. | Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d’échange. |

**Les Compétences de fin d’année de la 3°AP sont les suivantes :**

**Projet** 3 : Réaliser la fiche technique d’un arbre fruitier pour la présenter à l’exposition de la journée mondiale de l’arbre, le 21 mars .
**Séquence** 1 : Le coin vert.
**Actes de parole** : Demander/présenter /
**Les structures utilisées** : Près de…à coté de…..loin de…../voici le……./Montre moi (les)…… (les) voici./ ne…….pas

## **ORAL** compréhension (écouter)

| Composantes de la compétence | Objectifs d’apprentissage |
|---|---|
| Maîtriser lesystème phonologique. | -Discriminer les phonèmes de la langue. |
| Connaître les actes de parole. | -Identifier les actes de parole.<br>-Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole. |
| Donner du sens au message oral. | -Identifier le thème général.<br>-Retrouver le cadre spatio-temporel.<br>-Déduire un sentiment, une émotion à partir d’une intonation. |

## **ORAL** expression (parler)

| Composantes de la compétence | Objectifs d’apprentissage |
|---|---|
| Dire pour s’approprier la langue. | -Reproduire un énoncé de façon intelligible.<br>-Produire un énoncé en respectant le schéma intonatif.<br>-Associer le verbal et le non verbal dans une situation d’élocution. |

## La saynète

**La maîtresse** : les enfants voici le coin vert de la classe.
**Fodil** : près de la fenêtre ?
**La maîtresse** : oui les plantes aiment la lumière.
**Amina** : quelles belles fleurs !

**La maîtresse** : il y a des roses et de jolies marguerites.
**Amina** : montre-moi les marguerites !
**La maîtresse** : les voici !



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213





فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

# Fiche de l’oral 8

**Niveau** : 3°AP **Année scolaire** : 2014/2015

**Projet** : 3 **/ séquence** : 2

**Les Compétences de fin d’année de la 3°AP sont les suivantes :**

| Oral /compréhension (écouter) | Oral /expression (parler) |
|---|---|
| Construire le sens d’un message oral en réception. | Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d’échange. |

**Projet** 3 : Réaliser la fiche technique d’un arbre fruitier pour la présenter à l’exposition de la journée mondiale de l’arbre, le 21 mars .
**Séquence** 2 : Au marché .
**Actes de parole** : Saluer/Prendre congé….. Interroger /Répondre……Accepter/refuser
**Les structures utilisées** : Salut! Au revoir! A bientôt! A tout à l’heure !/
Tu veux aller au ……. ? Oh oui. / Oh ! Non .

## **ORAL** compréhension (écouter)

| Composantes de la compétence | Objectifs d’apprentissage |
|---|---|
| Maîtriser lesystème phonologique. | -Discriminer les phonèmes de la langue. |
| S’approprier le système prosodique. | -Distinguer les différentes intonations.<br>-Repérer les rythmes de la chaîne parlée. |
| Connaître les actes de parole. | -Identifier les actes de parole.<br>-Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole. |
| Donner du sens au message oral. | -Identifier les interlocuteurs et leur statut.<br>-Identifier le thème général. |

## **ORAL** expression (parler)

| Composantes de la compétence | Objectifs d’apprentissage |
|---|---|
| Dire pour s’approprier la langue. | -Reproduire un énoncé de façon intelligible.<br>-Produire un énoncé en respectant le schéma intonatif.<br>-Associer le verbal et le non verbal dans une situation d’élocution.<br>-Restituer un message. |
| Prendre sa place dans un échange. | -Répondre à une sollicitation par le verbal et/ou le non verbal. |

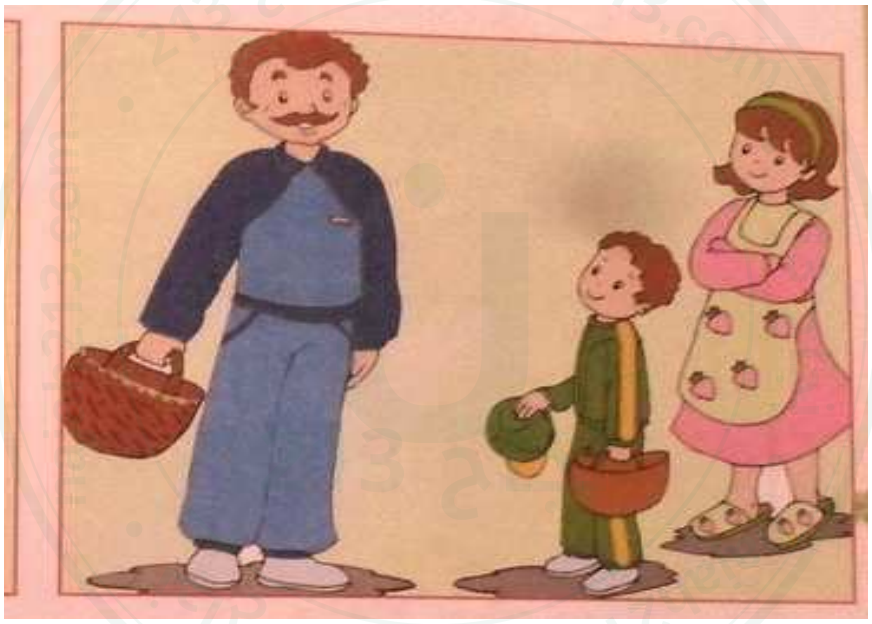
## La saynète

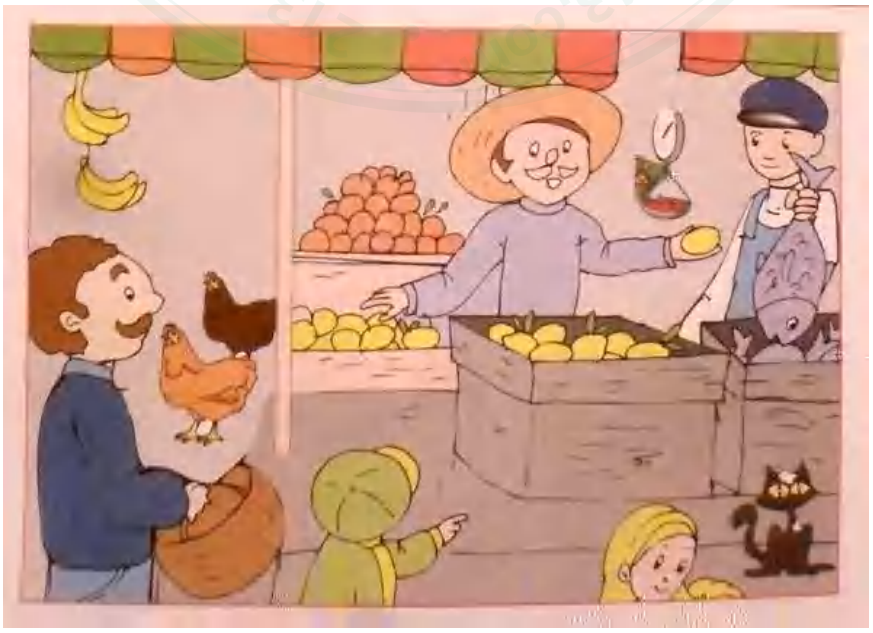
**Maman** : tu veux aller au marché avec ton oncle ?
**Manil** : **oh oui !**
**L’oncle** : salut ! tu as ton panier ?
**Manil** : **oui** , et j’ai ma casquette. **Au revoir** maman.
**Le marchand** : **qui veux** du citron ?
**Manil** : on achète ce grand poisson ?
**L’oncle** : **non** , on va acheter des fruits et des légumes .



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com









فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

# Fiche de l’oral 9

**Niveau** : 3°AP **Année scolaire** : 2014/2015

**Projet** : 3 **/ séquence** : 3

**Les Compétences de fin d’année de la 3°AP sont les suivantes :**

| Oral /compréhension (écouter) | Oral /expression (parler) |
|---|---|
| Construire le sens d’un message oral en réception. | Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d’échange. |

**Projet** 3 : Réaliser la fiche technique d’un arbre fruitier pour la présenter à l’exposition de la journée mondiale de l’arbre, le 21 mars.
**Séquence** 3 : La fête de l’arbre.
**Actes de parole** : Interroger /Donner des informations.
**Les structures utilisées** : **Quel** est le fruit du ..... ? ⟶ Le/la .....
**Que** donne le ..... ? ⟶ Le/la .....
**Comment** s’appelle le fruit du ..... ? ⟶ La /le .....
**Le 21 mars**, c’est la journée mondiale de l’arbre.

## **ORAL** compréhension (écouter)

| Composantes de la compétence | Objectifs d’apprentissage |
|---|---|
| Maîtriser lesystème phonologique. | -Discriminer les phonèmes de la langue. |
| S’approprier le système prosodique. | -Distinguer les différentes intonations.<br>-Repérer les rythmes de la chaîne parlée. |
| Connaître les actes de parole. | -Identifier les actes de parole.<br>-Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole. |
| Donner du sens au message oral. | -Identifier le thème général. |

## **ORAL** expression (parler)

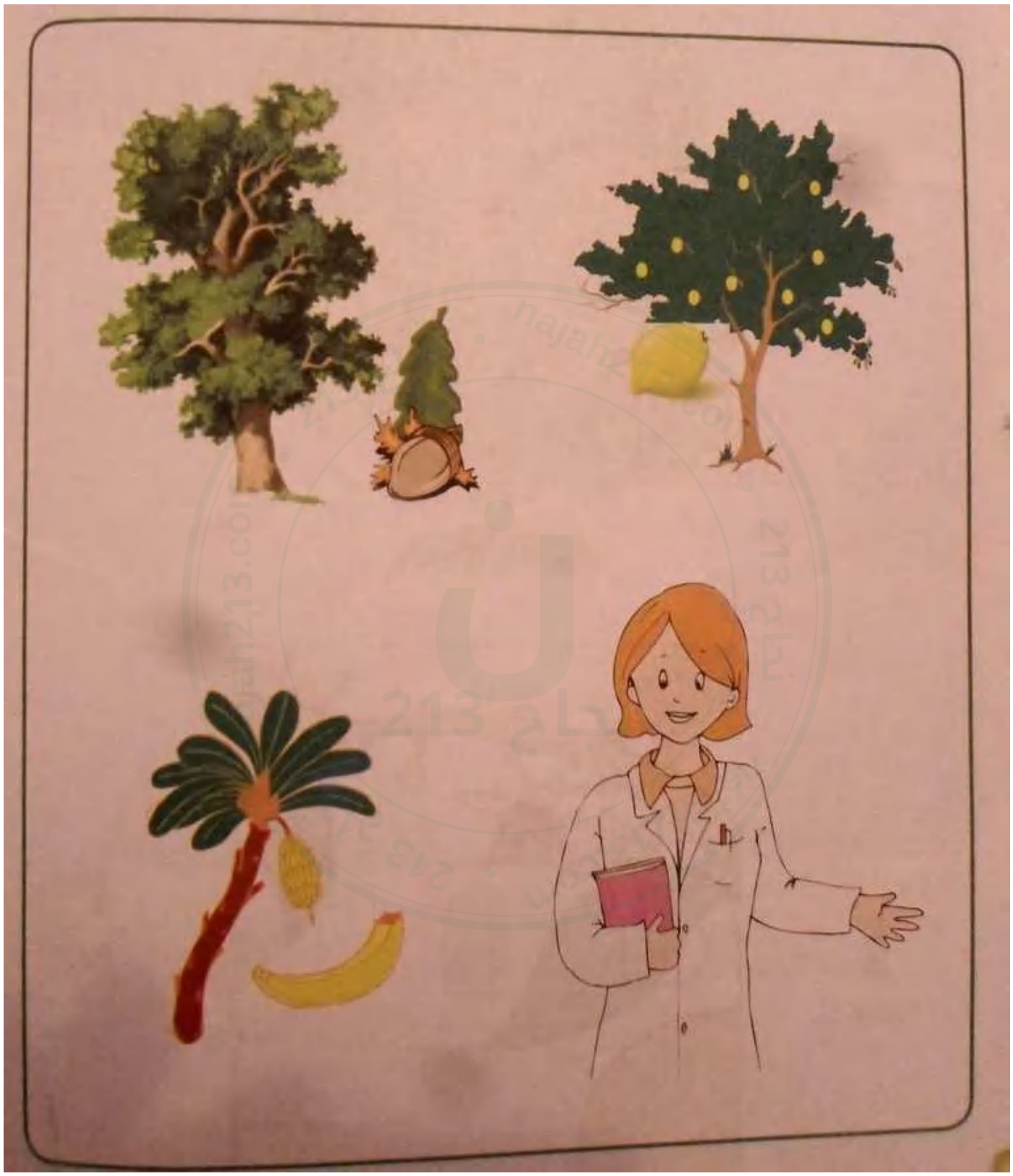
| Composantes de la compétence | Objectifs d’apprentissage |
|---|---|
| Dire pour s’approprier la langue. | -Reproduire un énoncé de façon intelligible.<br>-Produire un énoncé en respectant le schéma intonatif.<br>-Associer le verbal et le non verbal dans une situation d’élocution. |
| Parler de soi. | -Exprimer des sentiments, des préférences, des goûts. |
| Prendre sa place dans un échange. | -Répondre à une sollicitation par le verbal et/ou le non verbal. |

## La saynète

**La maîtresse** : quel est le fruit du chêne ?
**Les élèves** : le gland.
**La maîtresse** : que donne le citronnier ?
**Les élèves** : le citron.
**La maîtresse** : comment s’appelle le fruit du bananier ?
**Les élèves :** la banane.
**La maîtresse** : le 21 mars c’est la journée mondiale de l’arbre.



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com





فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

# Fiche de l’oral 10

**Niveau** : 3°AP **Année scolaire** : 2014/2015

**Projet** : 4 **/ séquence** :1

**Les Compétences de fin d’année de la 3°AP sont les suivantes :**

| Oral /compréhension (écouter) | Oral /expression (parler) |
|---|---|
| Construire le sens d’un message oral en réception. | Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d’échange. |

**Projet** 4 : réaliser un dépliant illustré sur la préservation de l’environnement.
**Séquence** 1 : J’économise l’eau.
**Actes de parole** : Interroger /Répondre/ Donner un ordre.
**Les structures utilisées** : Je me lave ...Tu te laves… Il/Elle se lave Il faut / Il ne faut pas
Ouvert/ fermé gaspiller / économiser

## **ORAL** compréhension (écouter)

| Composantes de la compétence | Objectifs d’apprentissage |
|---|---|
| Maîtriser lesystème phonologique. | -Discriminer les phonèmes de la langue.<br>-Discriminer des unités de sens. |
| S’approprier le système prosodique. | -Distinguer les différentes intonations. |
| Connaître les actes de parole. | -Identifier les actes de parole.<br>-Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole. |
| Donner du sens au message oral. | -Identifier les interlocuteurs et leur statut.<br>-Identifier le thème général.<br>-Déduire un sentiment, une émotion à partir d’une intonation. |

## **ORAL** expression (parler)

| Composantes de la compétence | Objectifs d’apprentissage |
|---|---|
| Dire pour s’approprier la langue. | -Reproduire un énoncé de façon intelligible.<br>-Produire un énoncé en respectant le schéma intonatif.<br>-Associer le verbal et le non verbal dans une situation d’élocution. |
| Prendre sa place dans un échange. | -Répondre à une sollicitation par le verbal et/ou le non verbal. |

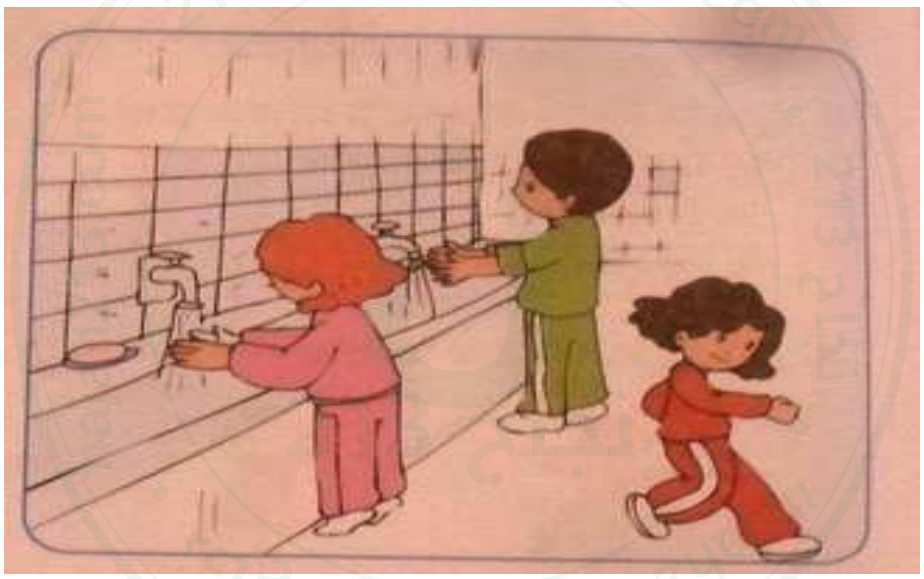
## La saynète

**Le maître :** la séance est terminée. **Allez-vous laver** les mains !
**Nadia :** oui monsieur, je vais pour arriver la première.
**Fodil :** Nadia tu as laissé le robinet ouvert, **ferme-le** !
Amina , **il ne faut pas** gaspiller l’eau !
**La maîtresse :** vous avez fermé tous les robinets ?
**Les élèves :** oui madame !
**La maîtresse :** bien ! **Il faut** économiser l’eau.



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com









فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

# Fiche de l'oral 11

**Niveau** : 3°AP **Année scolaire** : 2014/2015

**Projet** : 4 **/ séquence** : 2

**Les Compétences de fin d'année de la 3°AP sont les suivantes :**

| Oral /compréhension (écouter) | Oral /expression (parler) |
|---|---|
| Construire le sens d'un message oral en réception. | Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange. |

**Projet** 4 : réaliser un dépliant illustré sur la préservation de l'environnement.
**Séquence** 2 : J'économise l'électricité.
**Actes de parole** : Interroger /Répondre/ Donner un ordre.
**Les structures utilisées** : Qui est dans ... ? / Il faut …Il ne faut pas /Je suis entrain de ……
Ouvert/ Fermé J'ai oublié …./Je l'ai oublié

## **ORAL** compréhension (écouter)

| Composantes de la compétence | Objectifs d'apprentissage |
|---|---|
| Connaître les actes de parole. | -Identifier les actes de parole.<br>-Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole. |
| Donner du sens au message oral. | -Identifier les interlocuteurs et leur statut.<br>-Identifier le thème général.<br>-Retrouver le cadre spatio-temporel. . |

## **ORAL** expression (parler)

| Composantes de la compétence | Objectifs d'apprentissage |
|---|---|
| Dire pour s'approprier la langue. | -Reproduire un énoncé de façon intelligible.<br>-Produire un énoncé en respectant le schéma intonatif. |
| Parler de soi. | -Se présenter, présenter son environnement (famille, école, loisirs…).<br>-Se situer dans le temps et dans l'espace. |
| Prendre sa place dans un échange. | -Répondre à une sollicitation par le verbal et/ou le non verbal. |

## La saynète

**Papa : Qui** est dans la salle de bain ?
**Amina :** personne papa !
**Papa : il faut éteindre** la lumière ! la facture de l'électricité sera élevée.

**Grand-mère : tu révise tes leçons ?**
**Samir :** oui grand-mère **, je suis entrain de lire** .
**Grand-mère :** il est midi et tu as laissé la lampe allumée ?
**Samir :** ah ! je l'ai oubliée !



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213







فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

# Fiche de l’oral 12

**Niveau** : 3°AP **Année scolaire** : 2014/2015

**Projet** : 4 **/ séquence** : 3

**Les Compétences de fin d’année de la 3°AP sont les suivantes :**

| Oral /compréhension (écouter) | Oral /expression (parler) |
|---|---|
| Construire le sens d’un message oral en réception. | Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d’échange. |

**Projet** 4 : réaliser un dépliant illustré sur la préservation de l’environnement.
**Séquence** 3 : Je protège mon environnement.
**Actes de parole** : Interroger /Répondre/ Donner un ordre.
**Les structures utilisées** : Sur .../ Sous… / J’ai soif…J’ai très soif / D’abord ……puis,……..
Viens te mettre sous le parasol…….

## **ORAL** compréhension (écouter)

| Composantes de la compétence | Objectifs d’apprentissage |
|---|---|
| Connaître les actes de parole. | -Identifier les actes de parole.<br>-Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole. |
| Donner du sens au message oral. | -Identifier les interlocuteurs et leur statut.<br>-Identifier le thème général.<br>-Retrouver le cadre spatio-temporel.<br>-Déduire un sentiment, une émotion à partir d’une intonation. |

## **ORAL** expression (parler)

| Composantes de la compétence | Objectifs d’apprentissage |
|---|---|
| Prendre sa place dans un échange. | -Formuler une question simple. |

## La saynète

**Manil** : papa, **j’ai soif**, **j’ai très soif !**
**Papa** : voilà du jus d’orange ! viens te mettre **sous le parasol** !

**Samir** : **je mets d’abord** les épluchures dans le sac bleu, **puis** les papiers dans le sac blanc.
**Omar** : et moi je ramasse les bouteilles vides ?



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213








فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com