najah213.com · نجاح 213

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مؤسسة التربية و التعليم الخاصة سليم
ETABLISSEMENT PRIVE D'EDUCATION ET D'ENSEIGNEMENT SALIM
ECOLE SALIM
www.ets-salim.com ☎ 021 87 10 51 021 87 16 89 Hai Galloul - bordj el-bahri alger
إعتماد رقم 67 بتاريخ 06 سبتمبر 2010 تحضيري- ابتدائي- متوسط - ثانوي رخصة فتح رقم 1088 بتاريخ 30 جانفي 2011

المستوى: الثانية ثانوي (لغات أجنبية) 2ASLLE	مارس 2019
اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية وآدابها	المدة: 03سا00

النص:

قال المتنبي:

1- العلم علم كفى بالعلم مكرمة والجهل جهل كفى بالجهل إدبارا .
2- العلم عند اسمه أكرم به شرفا والجهل عند اسمه أعظم به عارا .
3- يشرف العلم للإنسان منزلة ويرفع العلم للإنسان مقدرة .
4- للعلم فضل على الأعمال قاطبة عن النبي روينا فيه أخبارا .
5- وقال ان مداد الطالبين على ثيابهم وعلى القرطاس أسطارا .
6- مثل دم الشهداء المكرمين فضلا فأكرم بأهل العلم أخيارا .
7- أكرم بهم من ذوي الفضل المبين إرث النبوة في أيديهم صارا .
8- والطف بمن (أنت منه العلم مقتبس) جدد له كل يوم منك إبرارا .
9- فاللطف مستخرج منه فوائده وكن لصولته ان صال صبارا .
10- وارصد خواطر ساعات النشاط له إذا(أردت لبعض القول تكرارا).
11- وأحسن الكشف عن علم تطالبه والزم دراسته سرا واجهرا .
12- واطلب من العلم ما تقضي الفروض به واعمل بعلمك مضطرا ومختارا .
13- واطلبه ما عشت في الدنيا و مدتها لموقف العرض لا تورد به النارا .

- **إثراء الرصيد اللغوي:**

مداد: الحبر – القرطاس: الورق – صال: غضب – الطف به: عامله معاملة حسنة.

حي قعلول –برج البحري– الجزائر
Web site : www.ets-salim.com /Fax023.94.83.37 -الفاكس : Tel : 0560.94.88.02/05.60.91.22.41/05.60.94.88.05 :☎

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

أولا: البناء الفكري: 7ن

1-ما أثر كل من العلم والجهل على الناس؟1ن.

2-ما مكانة العلم والعلماء في الشرع الإسلامي؟ استشهد(ي) بعبارات من النص.1ن.

3-للمعلم فضل عظيم، فكيف يجب على طالب العلم التعامل معه في رأي الشاعر؟1ن.

4-ما هي النصائح التي قدمها الشاعر لطالب العلم؟2ن.

5-قسم النص إلى أفكار وضع عنوانا مناسبا لكل فكرة.2ن.

ثانيا: البناء اللغوي: 8ن

1-أعرب ما تحته خط إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل.3ن.

2-في البيت الأخير صورة بيانية حددها، أذكر نوعها ومدى بلاغتها.1.5ن.

3-قطع البيت التالي محددا الوزن والقافية:2ن

إنّ الشّباب والفراغ والجِدهْ مفسدةٌ لِلْمرْءِ أيُّ مفسدهْ.

4-في البيت الثاني عشر محسن بديعي استخرجه واذكر نوعه وأثره في المعنى.1.5ن.

الوضعية الإدماجية: 5ن

العلم يبني بيوتـا لا عماد لها والجهل يهدم بيت العز والشرف.

- أكتب فقرة وجيزة تبين فيها مكانة العلم في حياة الفرد والمجتمع مستخدما النمط الحجاجي وموظفا: تشبيها – استعارة – بدلا – وتوكيدا.
- ملاحظة: ضع خطا تحت كل توظيف.

بالتوفيق

حي قعلول –برج البحري– الجزائر
Web site : www.ets-salim.com /Fax023.94.83.37 -الفاكس : Tel : 0560.94.88.02/05.60.91.22.41/05.60.94.88.05 :☎

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

محاور الإجابة	عناصر الإجابة	علامة مجزأة	علامة كاملة
البناء الفكري	1- العلم يشرف صاحبه ويرفع منزلته بين أقرانه بينما الجهل يحط من شأن صاحبه. 2- للعلم مكانة عظيمة في الشرع الإسلامي فهو أفضل العبادات "للعلم فضل على الأعمال قاطبة"، " لحبر على أوراق طلاب العلم مثل دم الشهداء". 3- على طالب العلم التعامل مع المعلم باللطف والاحترام والتوقير والبر الدائم والصبر. 4- النصائح هي: - احترام المعلم وتوقيره. - المثابرة على طلب العلم والكشف عنه بكل الوسائل. - طلب العلم النافع والعمل به. - أن تكون نية طالب العلم الدخول للجنة والابتعاد عن نار جهنم. 5- أفكار القصيدة: أ- [1-3] آثار العلم والجهل على الناس. ب- [4-7] مكانة العلم والعلماء في الشرع الإسلامي. ت- [8-10] طرق التعامل مع العلماء. ث- [11-13] نصائح لطلب العلم.	1ن 1ن 1ن 2ن 2ن	7ن
البناء اللغوي	1- الإعراب: - قاطبة: حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة. - أكرم: فعل ماض جاء على صيغة الأمر لإنشاء التعجب مبني على السكون. - ب: حرف جر زائد. - أهل: اسم مجرور لفظا مرفوع محلا لأنه فاعل. - أنت منه العلم مقتبس: جملة اسمية صلة الموصول لا محل لها من الإعراب. - أردت لبعض القول تكرارا: جملة فعل الشرط في محل جر مضاف إليه. 2- الصورة البيانية: - لموقف العرض: كناية عن يوم القيامة. - مدى بلاغتها: وضع المعاني في صورة محسوسة وذكر حقيقة مصحوبة بالدليل. 3- التقطيع: - إنّ الشّباب والفراغ والجدهْ مفسدة للمرء أيُّ مفسدهْ - إنْـن شْشبـاب ولْفراغ ولْجدهْ مفسدتن للمرء أيْيُ مفسدهْ - /0/ 0 //0 / /0//0/ /0//0/ 0//0/ 0///0/ /0/ /0/0/ /0/ 0//0 - مستـفـعلن مـتـفـعلن متـفعلن مفـتعلن مستفـعـلن مـتـفـعلن - الوزن: الرجز - القافية مفسدهْ 4- المحسن البديعي في البيت 12 الطباق بين مضطرا و مختارا, أثره في المعنى زاد المعنى قوة و وضوحا	3ن 1.5ن 2ن 1.5ن	8ن
الوضعية الإدماجية	- المضمون: مكانة العلم في حياة الفرد والمجتمع. - التوظيف: النمط الحجاجي – التشبيه – الاستعارة – بدل وتوكيد. - أسلوب التلميذ: سلامة اللغة لفظا وتركيبا.	2ن 2ن 1ن	5ن

حي قعلول –برج البحري– الجزائر
Web site : www.ets-salim.com /Fax023.94.83.37 : الفاكس- Tel : 0560.94.88.02/05.60.91.22.41/05.60.94.88.05 :☎

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com