najah213.com · نجاح 213

التّكوين البيداغوجيّ التّحضيري لفائدة الأساتذة المتربصين - 2023 -

تعليمية الاختصاص وطرائق التّدريس

مادة اللّغة العربيّة / تعليم متوسّط

ملخصّ

التّعليميّة / نظام من الأحكام المتداخلة والمتفاعلة ترتبط بالظواهر التي تخص عملية التّعليم والتّعلم، فتحدّد وتدرس و تخطط لـ:

- الأهداف التربوية والكفاءات ومحتوياتها
- الاستراتيجيات وتطبيقاتها التعليمية التعلمية
- الوسائل التعليمية التعلمية المساعدة على تحقيق الأهداف
- التقويم وطرائقه المناسبة ووسائل المراقبة، والتعديل
- المواقيت انطلاقا من الأبعاد الثلاثة لعملية التعليم والتعلم: المعرفة، المتعلم، المعلم

- **ينبغي أن يضع الأستاذ مخططا عمليا لأيّ فعل تربويّ يجيب فيه عن الأسئلة الأتيّة:**

من أعلّم؟	ماذا أعلّم؟	لماذا أعلّم؟	كيف أعلّم؟	ما أثر التّعلّم؟
✓ المتعلّم / البيئة النفسيّة والاجتماعيّة للمتعلمين ✓ إدراك الفروق الفرديّة	✓ موارد معرفيّة ومنهجيّة وقيميّة	✓ رصد الكفاءات المراد بناؤها. ✓ حصر الأهداف المبتغاة بدقة	✓ اختيار الاستراتيجية / المنهجيّة /الطريقة / الوسيلة التعليميّة	✓ تقويم مردود الأستاذ ✓ اكتشاف جوانب النقص والقصور في استراتيجية التعلّم

الفرق بين التّعليميّة العامة والخاصة

التّعليميّة العامة	التّعليميّة الخاصة
• تهتم بتقديم المبادئ الأساسية القوانين العامة والمعطيات النظرية التي تتحكم في العملية التربوية، من مناهج وطرائق تدريس ووسائل بيداغوجية، وأساليب تقويم	○ جزء من التعليمية العامة ○ تهتم مثلها بالقوانين والمعطيات والمبادئ، ولكن على نطاق أضيق ○ تتعلق بمادة دراسية واحدة. ○ تهتم بعينة تربوية خاصة وبوسائل خاصة. • تمثل الجانب التطبيقي للتعليمية

- **<u>مفهوم البيداغوجيا</u>**

❖ هي كلمة يونانية تتكون من مقطعين الأول (بيدا) وتعني الطفل والثاني (غوجي) وتعني القيادة والسياقة كما تعني التوجيه، فالبيداغوجي عند اليونان هو الشخص الذي يكلف بمرافقة ومراقبة الأطفال في خروجهم للتكوين والنزهة أو الأخذ بأيديهم ومصاحبتهم

اصطلاحا: هي نظرية تطبيقية للتربية تستعير مفاهيمها من علم النفس والاجتماع، فهي إذن علم يختص بالبحث في المبادئ والتقنيات التي يبنى عليها النشاط التربوي

الفرق بين التّعليميّة والبيداغوجيا

التّعليميّة	البيداغوجيا
تهتم بالجانب المنهجي لتوصيل المعرفة تتناول منطق التّعلّم انطلاقا من منطق المعرفة يتمّ التّركيز على شروط اكتساب المتعلّم المعرفة. تهتم بالعقد التّعليمي من منظور العلاقة التعليميّة (تفاعل المعرفة/ المعلم / المتعلّم)	لا تهتم بخصوصيّة المحتوى بل بالبعد المعرفي للتّعلم وأبعاد أخرى نفسيّة واجتماعيّة تتناول منطق التّعلّم انطلاقا من منطق القسم (معلّم / متعلّم) يتمّ التّركيز على الممارسة المهنيّة تهتم بالعلاقة التّربويّة من منظور التفاعل داخل القسم (معلّم / متع لّم)

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

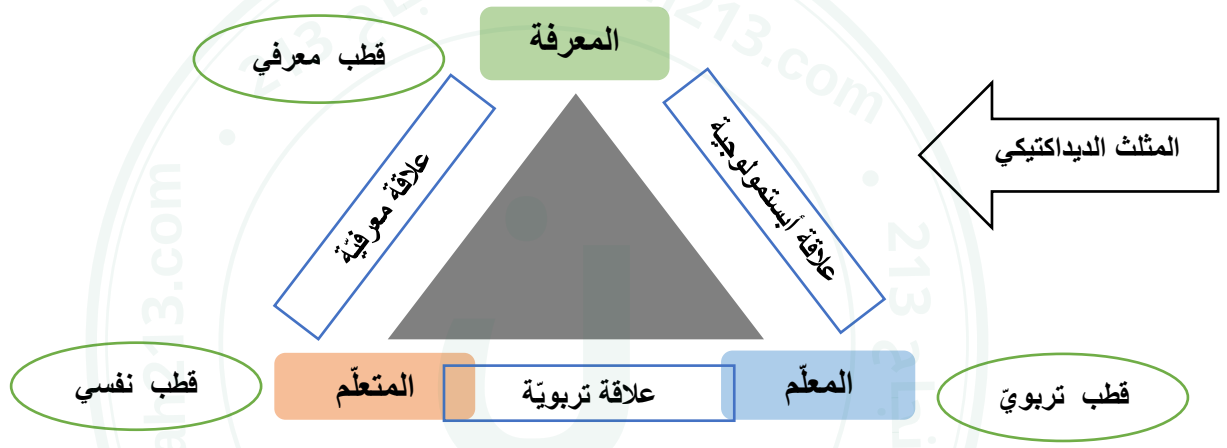
مكونات العمليّة التّعليميّة التّعلميّة (عناصرها)

- يرى الباحثون في مجال التربية والتعليم أنّ التعليمية تتكون من ثلاثة عناصر أساسية وهي:

المعلّم | **المتعلّم** | **المعرفة**

- وتهتم بالبحث في الأبعاد المختلفة والعلاقة بين هذه الأقطاب الثلاثة مجتمعة والتي منها:

البعد النّفسي (السيكولوجي)	ويتعلق بالمتعلم وما يملك من استعدادات نفسية وخصوصيات فردية وتصورات ادراكية تفكيرية.
البعد التّربويّ (البيداغوجي)	ويرتبط برسالة الأستاذ والسبل التربوية التي ينتهجها للتعاطي مع مادته ودوره فى عملية نقل الخبرة والتجارب لمتعلميه ومدى فاعليته فى تحسين مستواهم
البعد المعرفي (الأبستمولوجي)	وبتعلق بمادة التخصص من حيث مفاهيمها الأساسية وخصائصها البنيوية، وكذا تنفيذ النشاط ومراعاة مكوناته وعناصره ومراحله



مفهوم التّعليم والتّعلّم

التّعليم: عمليّة يقوم بها المعلّم لجعل الطالب يكتسب المعارف والمهارات

التّعلّم : عمليّة تلقي المعرفة والقيم، من خلال الدّراسة أو الخبرة ممّا قد يؤدي إلى تغيير دائم في السّلوك ، تغير قابل للقياس وانتقائي بحيث يعيد توجيه الفرد ، ويعيد تشكيل بنية تفكيره العقليّة

الفرق بين التّعليم والتّعلّم

التّعليم	التّعلّم
• عمليّة قد تتوقف في أيّ وقت (مراحل معينة)	• عمليّة مستمرة
• دائما مقصود	• قد يكون مقصودا أو غير مقصود
• غير ذاتي (في الغالب)	• قد يكون ذاتيا أو غير ذاتي
• يكون للحسن	• قد يكون للأحسن أو لسيء
• يستلزم وجود طرفين (معلم ومتعلم)	• فقط متعلّم
• فيه أسئلة وأنشطة واختبارات	• لا يوجد فيه أسئلة وأنشطة واختبارات
• لا يوجد فيه تغيير لأنه حقائق ومسلمات	• يتغير بشكل مستمر تبعا لمواقف وظروف معينة

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

السّنَدات البيداغوجيّة

المنهاج التّعليمي

خطة شاملة لمجموعة من الخبرات التعليمية التعلمية يتم إكسابها للمتعلم في صف دراسي أو مرحلة دراسية محددة داخل جدران مؤسسة تعليمية نظامية.

عناصر المنهاج				
الأهداف	المحتوى	طرق التّدريس	الوسائل التعليمية	التقويم

البرنامج التّعليمي

خطة تعليمية يتم وضعها لمتعلم فرد، أو لصف تعليمي، أو لمؤسسة تعليمية، أو لعدد من المؤسسات التعليمية يستغرق تنفيذها يوم دراسي واحد، أو بضعة أيام، أو فصل دراسي، أو عام دراسي كامل، أو أكثر من ذلك حيث تضم تلك الخطة مجموع الخطوات والإجراءات والدروس والأنشطة التي يجب على المتعلمين تلقيها وتعلمها داخل حجرات الدرس أو خارجها وذلك في مدة زمنية محددة.

الوثيقة المرافقة للمنهاج

تلك الوثيقة التي يستعين بها المعلم لقراءة المنهاج وفهمه، حتى يتمكن من تنفيذه بفعالية. لاحتوائها على التوجيهات العملية لتطبيقه وتحقيق الكفاءات المتوخاة، وهي مدعومة بنماذج عملية في إعداد وتنظيم خطط العمل التكوينية ، ووسائلها ، وتصميم الوحدات التعليمية وإنجازها وتقويمها

المخططات السّنويّة للتّعلّم

مخطّط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقا من الكفاءات الختامية للميادين، ويُبنى على مجموعة من المقاطع التعلمية المتكاملة.

الكتاب المدرسيّ

هو كتاب مطبوع، أو إلكتروني يشمل موضوعات دراسية مقررة في أي مجال من مجالات الدراسة بكافة تفصيلاتها العلمية. وغالبا ما يكون الكتاب الدراسي هو المرجع الأول الذي يعود إليه أي دارس لاكتساب معلوماته.

دليل الأستاذ

هو أي كتاب، أو كتيب يكون بمثابة مرشد، أو دليل للمعلم في تدريس الموضوعات الدراسية المقررة ألي صف دراسي في أية مادة دراسية..

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

مصطلحات المناهج المعاد كتابتها (الجيل الثاني

ملمح التخرج

هو ترجمة للغايات التي رسمها القانون التوجيهي للتّربيّة، ويترجم الملمح بدوره إلى كفاءات تسعى كلّ مادة دراسيّة إلى إرسائها عند المتعلّم

الكفاءة الشّاملة

هدف نسعى إلى تحقيقه في نهاية

- مرحلة
- طور
- سنة دراسيّة

الكفاءة الختاميّة

كفاءة مرتبطة بميدان من الميادين المهيكلة للمادة، وتعبّر بصيغة التّصرّف (التّحكم في الموارد، حسن استعمالها وإدماجها وتحويلها

- الكفاءة المرتبطة بميدان فهم المنطوق وإنتاجه
- الكفاءة المرتبطة بميدان فهم المكتوب
- الكفاءة المرتبطة بميدان إنتاج المكتوب

مركبات الكفاءة

- التّحكم في الموارد
- توظيف مجموعة من القيم والمواقف والكفاءات العرضيّة
- استعمال الموارد

الكفاءة العرضيّة

هي كفاءة تتكون من المواقف والمساعي العقلية والمنهجية المشتركة بين مختلف المواد, حيث يمكن استخدامها خلال بناء مختلف المعارف والمهارات والقيم التي نريد تنميتها. تصنف الكفاءات العرضية إلى أربعة أنواع هي:

- كفاءات ذات طابع فكري علمي
- كفاءات ذات طابع منهجي
- كفاءات ذات طابع شخصي واجتماعي
- كفاءات ذات طابع تواصلي

المقطع التّعلمي

هو مجموعة مرتبة ومترابطة من الأنشطة والمهمات , يتميز بوجود علاقات تربط بين مختلف أجزائه المتتابعة, من أجل إرساء موارد جديدة , قصد إنماء كفاءة ختامية ما , ويبنى حسب الخطوات الآتية

- تحليل قبلي للمادة الدّراسيّة.
- ضبط المركبات التي تهدف إلى تنمية الكفاءات.
- ضبط الموارد المستهدفة.
- ضبط وضعيات المقطع التعليمي انطلاقا من الوضعية المشكلة