najah213.com · نجاح 213

الجمهوريّة الجزائريّة الدّيمقراطيّة الشّعبيّة

وزارة التّربية الوطنية
مديريّة التّربية لولاية بومـرداس

الامتحان التّجريبي لشهادة التّعليم المتوسّط
مُتوسّطة الشّهيد تبوكيوت حوسين - بودواو -

اختبار في مادة اللّغة العربيّة | دورة ماي 2024 | المُدّة: ساعتان

السّنـد:

نَزيف العُقول

إنّ الشَّبابَ المُسلمَ هُم عَصَبُ هذه الأمّة، ودِرْعها، وسَواعدُها، التي تَبني وَ تُشَيّد، وهُم أولَى النّاسِ بتحديدِ واقع هذه الأمّة ومَصِيرها، فإذا فَسَدوا فَسدتْ الأمّة، وإذا صَلحوا صَلحتْ الأُمّة، ثُمَّ انْتَصرتْ وحُرّرتْ مُقدساتُها وطُهّرتْ أعراضُها وحُفظتْ دماؤُها، ولكنْ الواقع الذي تَحياه الأمّة في هذه الأيّام يكشفُ عَن مَدى الأزمة الكبيرة التي يَعيشها الشَّباب، من تدهورٍ أخلاقيّ إلى اِضْمِحْلالٍ ثقافِيّ، إلى ضيق في العَيش، وتَفشٍ للبطالة وعَدم الكِفاية والعَدالة في توزيع الوظَائِف العامّة والخاصّة في المُجتمع، ولمّا اِسْتَفحَلتْ الأزمة بَدَأ الشّباب (يفكّرون في الهجرة) إلى الدّول الأجنبيّة ويُخطّطُون للخروج مِن وطنهم.

لَقد أصبحتْ ظاهرة الهِجرة والاغتراب في الوقتِ الحَاضر حُلُم الشَّبَاب المُتعلّم وغَير المُتعلّم وهَاجسهم، وصارتْ سائدةً عند كُلِّ مَنْ تأتيه فُرصةُ الخروج من الوطن وخاصّة بين البَاحثين والموهوبين الذين تدهورتْ لديهم فُرَصُ المَعيشة وفُرَصُ البَحث العلميّ على حَدٍّ سَواء، هذه الظّاهرة لا زالتْ مستمرّة من العَالم النّامي إلى العَالم الصّناعي، ومِن القَلب العربيّ إلى المركز الصّناعي الغَربي، إذْ أنّ أكثر من مِليون طالبٍ من البلدان العَربيّة يُتابعون دراستهم في الخارج (وهم عَازمون) على النّجاح، وَ الكَثيرُ مِنهُم مَنْ تحصّلوا على درجة الدّكتوراه لا يَعودون إلى بلادهم؛ لأنّهم يَعتقدون أنّ الفُرَص هناك ضَئيلة والأجر منخفض، إلى جانب ضُعف الإنفاق على البحث العِلميّ، الأمرُ الذي يُؤثّرُ في قوّة الأمّة الإسلاميّة عُمومًا ويُعيق بناء مُستقبل أفضل لها فكريًّا وتربويًّا وحضاريًّا ...

و الحقيقةُ، لو أنفقتْ الحُكومات والأنظمة العربيّة على البَحث العِلميّ رُبع ما تُنفِقُه على المُغَنيين والتّافهين بحفلاتهم، مَا اضطّرَ آلافُ الشّباب والنُّخب العلميّة والفكريّة إلى الهرب بعدما اِزدَادَتْ النُّفوس خَيبة، فَالواجب الشّرعي والوطَني إذًا العمل عَلى استردادِ هذه النُّخب وهَؤلاء الباحثين المُسلمين، من خِلال إغرائِهم بزيادة تمويل أبحاثهم، وتَوفير الحُريّة الأكاديميّة لهم، وتكريمهم وتَقديرهم مَاديًّا ومعنويًّا، هذا إلى جَانب صُنع قنواتِ اتّصال بين هذه النُّخب المُهاجرة وَ المؤسّسات البحثِيّة والجامعيّة في البلدان الإسلاميّة.

وخلاصةً للقول: ظاهرةُ العُقول المهاجرة، تُؤثر سَلبًا في مَدنيّة المُجتمعات الإسلاميّة، وفي تِقنيّاتِها ومُستوى تَحضُّرِهَا كما تُؤثّر سَلبًا على مستوى الثّقافَة العِلميّة لدى المُسلمين في هذا العَصر، وَ بالتّالي تتحوّل المُجتمعَات الإسلاميّة إلى مُجتمعات مستوردة لأفكار الغَرب وثَقافَاته بشكلٍ تلقائيّ حين (تُسَدُّ الفَجوة الفِكريّة والثّقافيّة) التي سبّبتها العُقول المُهاجرة، وعليه فعلى الأمُراء والحُكّام العرب أنْ يحترِموا العُقول والنّخب العِلميّة لِتَكونَ أمّتُنا أسْوةً وقُدوةً لغيرها من الأُمَم والحَضارات الأخرى، لا أُمّة تَابعةً في ذَيلِ الأمَم.

مُحمّد مَسعد ياقوت " الخَسارةُ الحضاريّة " 06 / 01 / 2007. بتصرّف

www.dzexams.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الأسئلة:

الأستاذ غضبان مولود للّغة العربية

الجزء الأوّل: (12 نقطة).

الوضعيةُ الأولى: (04 نقاط).

1. عَدِّد من السَّند سَببين يَدفعان العُقول الإسلاميّة المُهاجرة إلى عَدَمِ العودة إلى وطنهم. 1 ن
2. وَضِّح من السَّند كيفيّة مُحافظة الدّول العَربيّة على باحِثيها من الهِجرة. 1 ن
3. اِشْرَحْ كلمة: [اِسْتَفحَلتْ] ثُمَّ وظِّفْهَا في جُملةٍ مِن إنشائِك. 1 ن
4. اِبحثْ في السَّند عن ضِدّ كلمة: **الرَّخَاء**. 0.5 ن
5. صُغْ فِكرةً عَامّةً مُناسبةً للسَّند. 0.5 ن

الوضعيةُ الثّانيّةُ: (08 نقاط).

1. أَعرِب ما تحته خَطّ في السَّند. (العَدالة – الإسلاميّة – خَيبة). 1.5 ن
2. بيّن محلّ الجُمل الواقعة ما بين قوسين من الإعراب. 1.5 ن

(يفكّرون في الهجرة) - (وهم عَازمون) - (تُسَدُّ الفَجوة الفكريّة والثّقافيّة)

3. إملأ مِن السَّند مَا يُناسب الجَدول أَدْنَاه: 1 ن

أ/- اسم تفضيل	ب/- اسم إشارة	ج/- رابط لُغوي	د/- رابط مَنطقي

4. أُكتُبْ العَدَدَ بالحُروف مع التّشكيل التّام في الجُملة التّالية: 1 ن

- خلالَ السّنة المَاضية خَسِرَ العَالَم العَربيّ 75 مليونَ دولارٍ بسبب هجرة الكِفايات العلميّة.

5. سَمِّ الصّورة البَيانيّة التّالية ثُمّ اِشْرَحها: [إنّ الشَّبابَ المُسلمَ هُم عَصَبُ هذه الأمّة]. 1 ن
6. حَدِّد من الفقرة الثّانية مُحسّنًا بديعيًّا لفظيًّا مُبيّنًا نوعه وَأثره في المَعنى. 1 ن
7. اِستنتجْ النّمط الغالب على الفقرة الأخيرة من السَّند، مُمَثِّلاً له بمؤشّرٍ واحد مِنها. 1 ن

الجزء الثّاني: (08 نقاط).

الوضعيةُ الإدماجيّةُ: (08 نقاط).

السّياق: أهمَلَ زميلُكَ دِراسَتَهُ بعدَ أنْ أثّرتْ فيه مَواقع التّواصُل الاجتماعيّ ونَفَثَتْ سُمُومَها بأفكَارها الهدّامة، فصَار يَرى أنّ الهِجرةَ السّريّة جسرٌ قويٌّ يَقودُه إلى الضّفة الأخرى لتحقيق أهدافه وبناء مُستقبله.

السّند: 1/- **قال النّبي ﷺ:** ﴿ لَا يَنبَغِي للمُؤمِنِ أنْ يُذِلَّ نفسَه، قالوا: وكيفَ يُذِلُّ نفسَهُ؟! قَالَ: يتعرّضُ مِنَ البَلاءِ لِمَا لا يُطِيق ﴾ **هِدايَة الرّوّاة رقم 2437 / الرّاوي: حُذيفة بن اليمان.**

2/- صاحِبُ الهجرة السّريّة مُعرّضٌ للهلاك أو الاعتقال أو الإذلال.

التّعليمة: أنْتِجْ نصًّا مِنْ سِتّةَ عَشَرَ سطرًا؛ مُحذّرًا فيه زميلكَ من الهِجرة السّريّة بِتبيَانِ أخطارها، داعيًا إيّاه إلى مواصلة دراسته قَصْدَ بنَاء ذاته ووطنه، موظّفًا مُكتسَباتك المُنَاسِبة للموضوع.

www.dzexams.com

الأستاذ غضبان مولود للّغة العربية

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com