najah213.com · نجاح 213

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Education Nationale

Français

3e Année Moyenne

Melkhir AYAD
Inspectrice de l'Education et de l'Enseignement Moyen

Hakima CHEKIR DAOUDI
Inspectrice de l'Education et de l'Enseignement Moyen

Saliha HADJI AOUDIA
Professeure de l'Enseignement Moyen

Ourida MOUHOUB BENTAHA
Professeure de l'Enseignement Moyen

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213 نجاح · najah213.com

Avant-propos

Bienvenue dans ton nouveau manuel de Français !

Ce manuel couvre ton nouveau programme de 3eAM

Au cours de cette année, tu auras à réaliser trois grands projets qui donneront du sens à tes apprentissages. Ces projets te permettront de développer et d'exercer tes compétences narratives en mobilisant, à chaque étape, tes acquis antérieurs.

Chaque projet est organisé en séquences

Projet 1	Projet 2	Projet 3
3 séquences	3 séquences	2 séquences

Chaque séquence est organisée en rubriques

J'écoute et je comprends : les activités de cette rubrique te permettront de développer tes capacités d'écoute et de compréhension de l'oral à partir d'un document audio, d'une vidéo ou de la voix de ton professeur.

Je m'exprime : cette rubrique comporte des activités d'expression orale. À partir d'un support (dessin, photo, tableau...), tu pourras prendre la parole pour poduire des énoncés oraux afin de communiquer avec ton professeur et/ou tes camarades.

Je lis et je comprends : cette rubrique est consacrée à la compréhension de l'écrit. Les activités proposées te permettront d'apprendre à construire progressivement le sens d'un texte. Elle comprend quatre phases : **j'observe et j'anticipe** (phase d'anticipation), **je lis pour comprendre** (phase de compréhension globale), **je relis pour mieux comprendre** (phase de compréhension détaillée) et **je retiens l'essentiel** (phase de synthèse).

Outils de la langue pour dire, lire et écrire : les activités de cette rubrique t'apprendront à construire les règles qui structurent la langue française. Ces activités sont organisées en cinq étapes : **je lis et je repère** / **J'analyse** / **faisons le point** / **je m'exerce** / **j'écris** (activité d'intégration partielle).

Atelier d'écriture : la 1ère partie de cette rubrique, intitulée « **Je me prépare à l'écrit** » te propose des activités pour t'entraîner progressivement à la production écrite. La 2ème partie, intitulée « **J'écris** » t'invite à produire un écrit dans lequel tu devras intégrer ou mobiliser tout ce que tu as appris précédemment en t'aidant d'une boîte à outils et de questions autour de la consigne et de la tâche d'écriture. Une grille d'auto-évaluation et de coévaluation te permettra d'améliorer ta production.

Sujet d'évaluation-bilan : cette activité te permettra de vérifier tes connaissances et de déceler tes lacunes en vue d'une remédiation.

Les stations-projets : cette rubrique, subdivisée en trois stations, se trouve à la fin de la première séquence de chaque projet. Chacune des stations t'indique ce que toi et tes camarades devez faire au cours de chaque séquence pour réaliser votre projet.

Lecture récréative : un texte assez long t'est proposé dans cette rubrique. Tu le liras pour le plaisir, pour te détendre et pour développer chez toi l'envie de lire en toute autonomie.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213.com • نجاح 213 • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح 213 · najah213.com • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213

Compétence globale : À la fin de la 3e AM, l'élève est capable de comprendre/ produire, oralement et par écrit,				
Projet 1	**Rédiger des faits divers pour le journal de l'école.**			
Séquences	**Oral**		**Ecrit**	
	Ecouter / Comprendre à l'oral :	**Parler / Produire à l'oral :**	**Lire et comprendre à l'écrit**	**Ecrire / production écrite**
Séquence 1 : « je rédige un fait divers relatant un accident, une catastrophe » **(P. 8)**	un fait divers relatant un accident : *Naufrage du Costa Concordia*	un fait divers à partir d'un visuel : *Séisme au Japon*	*Cinq personnes d'une même famille asphyxiées par le gaz.*	Rédiger un fait divers relatant un accident à partir de vignettes
Séquence 2 : « je rédige un fait divers relatant un méfait, un délit » **(P. 36)**	un fait divers relatant un méfait : *Constantine : plus de cinq kilos de kif saisis*	un fait divers à partir d'une photo légendée : *Un cachalot a échoué sur la plage de Petit Port à Mostaganem*	*Braquage d'une bijouterie à Akbou*	- Rédiger un fait divers relatant un délit à partir de photos et d'une boîte à outils
Séquence 3 : « je rédige un fait divers relatant un fait insolite » **(P. 56)**	un fait divers insolite : *Il a neigé à Béchar !*	un fait divers à partir d'un visuel et d'une grille: *Insolite nid de guêpes !*	*Un chien lutte contre un alligator pour sauver sa maîtresse !*	Rédiger un fait insolite à partir d'une grille
Projet 2	**Réaliser un recueil de récits de vie de personnages connus**			
Séquence 1 : « je rédige la biographie d'un personnage connu». **(P. 76)**	un récit biographique : *Ahmed Zabana*	La biographie d'un personnage connu à partir d'une photo et d'une fiche : *Rabah Madjer*	*Oscar Niemeyer, un monstre sacré de l'architecture !*	Rédiger la biographie d'un personnage connu
Séquence 2 : « je rédige un récit à caractère autobiographique à partir d'une biographie / je raconte un souvenir d'enfance ». **(P. 96)**	un récit autobiographique : *Mouloud Feraoun* - distinguer une biographie d'une autobiographie	un récit autobiographique à partir d'une photo de classe et d'un test de connaissance de soi	un extrait autobiographique de Michel Leiris dans *L'âge d'homme.*	Rédiger une autobiographie à partir d'une biographie - Raconter un souvenir d'enfance
Séquence 3 : « j'insère le portrait de mon personnage / un autoportrait, dans un récit de vie ». **(P. 118)**	un portrait et un autoportrait insérés dans un récit de vie	un portrait à partir d'une photo et d'une boîte à outils pour l'insérer dans un récit : *Lla Fatma N'Soumeur*	un portrait / un autoportrait insérés dans un récit de M. Leiris et de J.M.Le Clezio	Insérer un portrait dans un récit
Projet 3	**Réaliser un recueil de récits historiques portant sur la Guerre de Libération nationale**			
Séquence 1 : « Je résume un récit historique portant sur un moment de l'Histoire nationale. » **(P. 142)**	un récit historique : *Femmes courage*	un récit relatant un événement de l'Histoire nationale à partir d'une date et de photos	un récit basé sur un fait historique : *Tighilt, la chaussure de la mariée, de O.M. Chaalal*	Résumer un récit historique
Séquence 2 : « Je rédige l'histoire d'un patrimoine à l'occasion du Mois du patrimoine ». **(P. 156)**	un récit portant sur une tradition : *La fête du printemps (tafsit ou tafsout) à Tamanrasset.*	l'histoire d'une tradition culinaire à partir d'un tableau de peinture.	l'histoire d'un patrimoine culturel : *L'imzad.*	Décrire un lieu dans un récit relatant l'histoire d'un patrimoine : *La Casbah …*

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

213.com • نجاح 213 • najah213.com • 213 نجاح • najah213.c najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • najah213.com • 213

najah213.com · نجاح 213

Outils pour dire, lire et écrire	Evaluation	Le projet	Lecture récréative
des textes narratifs qui relèvent du réel en tenant compte des contraintes de la situation de communication.			
- les indicateurs de temps et de lieu - le vocabulaire de la cause et de la conséquence - la forme passive - le passé composé - l'accord du participe passé (1)	Grille d'autoévaluation et de coévaluation sujet d'évaluation-bilan	Stations- Projet	*Naufrage du Béchar : Ya bahr ettofane !*
- Le champ lexical du méfait - Les noms d'agent et les noms d'action : la suffixation - Le discours direct et indirect - la conjugaison passive - - Accord des participes passés (2)			*Il a retrouvé sa famille grâce à Google earth*
- Le champ sémantique de l'insolite - L'antonymie et la synonymie - Les substituts lexicaux et grammaticaux - L'imparfait et le plus-que-parfait			
pour leur rendre hommage à l'occasion de la journée du Savoir.			
- Les noms de métier - Les substituts grammaticaux - Le présent de l'indicatif (de narration) - noms propres ou adjectifs de nationalité	Grille d'autoévaluation et de coévaluation Sujet d'évaluation-bilan	Stations- Projet	*Nasreddine Dinet / Warda El Djazaïria Un lecteur précoce*
- Le lexique du souvenir, des sentiments et des émotions - La famille du mot : enfant - Le présent d'énonciation - Les déterminants possessifs et démonstratifs - Les verbes pronominaux au présent : se souvenir, se rappeler - le conditionnel présent			
- Le lexique du portrait - La comparaison et la métaphore - La caractérisation : les qualifiants - Les temps de la description : présent / imparfait - L'accord dans le groupe nominal : adjectif / nom - Les adjectifs de couleur			
et une exposition de photos sur l'histoire d'un patrimoine pour faire connaître l'Histoire de notre pays.			
- La famille de mots : histoire - mémoire - patrie … - L'expression du temps et les connecteurs chronologiques - Les temps du récit au passé : imparfait / passé simple - Les homophones lexicaux	Grille d'autoévaluation et de coévaluation Sujet d'évaluation-bilan	Stations- Projet	Mémoires d'un survivant Le P'etit Omar Témoignage
- Le champ lexical du patrimoine - La localisation - Les verbes de perception et les verbes de mouvement - La subordonnée complétive - Le présentatif - Le présent du subjonctif - Les adverbes de manière			*Raconte-moi, Oran*

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

Contrat d'apprentissage

À la fin de cette année, tu seras capable de comprendre et de produire des textes **narratifs qui relèvent du réel**.

Projet 1

A la fin de ce projet, tu seras capable de comprendre et de produire un texte d'un genre narratif particulier : le fait divers.

Projet 2

A la fin de ce projet, tu seras capable de comprendre et de produire un texte à caractère biographique et un texte à caractère autobiographique.

Projet 3

A la fin de ce projet, tu seras capable de comprendre et de produire un récit historique.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

213 نجاح · najah213.com

Projet

Tu vas réaliser avec tes camarades un recueil de faits divers pour le journal de l'école.

Séquence 1 Rapporter un fait, un événement relatant une catastrophe, un accident.

Séquence 2 Rapporter un fait, un événement relatant un délit, un méfait.

Séquence 3 Rapporter un événement relatant un fait insolite.







فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

213 نجاح · najah213.com

SEQUENCE 1

A l'issue de cette séquence, tu rédigeras un fait divers relatant un accident, une catastrophe

Objectifs d'apprentissage

- Distinguer le récit de faits réels du récit de fiction 9
- Différencier les catégories de faits divers : l'accident/catastrophe – le méfait – l'insolite 11
- Ecouter et comprendre un fait divers relatant un accident, une catastrophe. 13
- Produire à l'oral un fait divers relatant un accident, une catastrophe 14
- Lire et comprendre un fait divers relatant un accident 16
- Savoir utiliser les outils de la langue pour comprendre et produire un fait divers relatant un accident, une catastrophe
  - Identifier et employer le champ lexical et le vocabulaire de l'accident et de la catastrophe 18
  - Nominaliser pour écrire des titres de faits divers 19
  - Repérer et employer les indicateurs de temps et de lieu 21
  - Employer la forme passive pour mettre en valeur l'information 22
  - Employer le passé composé pour rapporter des faits passés 25
  - Accorder correctement le participe passé 28
- Produire à l'écrit un fait divers relatant un accident, une catastrophe 30
- Station-projet 1 : se documenter 34
- Evaluation-bilan 33
- Lire pour le plaisir 35

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213 نجاح · najah213.com

Distinguer le récit de faits réels du récit de fiction

Je distingue les différents genres de récits

1 - Observe les titres et les débuts de textes : lesquels as-tu étudiés en 2eAM ? Nomme-les et dis ce qui les caractérise.

2 - Lis les autres textes et dis quel est leur point commun.

3 - Classe-les dans le tableau suivant selon qu'ils racontent des faits réels (vécus) ou des faits fictifs (imaginaires).

N°	Récits **de fiction**	N°	Récits **de faits réels**

1 **La sirène**

A Audierne, il y avait jadis un pêcheur qui avait du mal à nourrir ses six enfants. Comme tous les pêcheurs bretons, il aimait l'océan, mais l'océan n'était pas toujours un ami facile.

Un jour qu'il pêchait avec son frère, ils virent une sirène qui dormait, non loin de la côte...

La légende de la mer

2 **Autobiographie**

Paul Smaïl, écrivain d'origine marocaine âgé de 27 ans, évoque ses souvenirs d'enfance.

J'ai commencé la boxe à treize ans. J'étais en troisième à Jacques-Decours et, à chaque interclasse, je me faisais tabasser. Et à la sortie, je me faisais taxer.

Paul SMAIL, *Vivre me tue*, 1997, Balland (extrait)

3 **Le Premier Novembre 1954**

C'était un soir. Au milieu de la nuit, les Aurès éclatèrent de feu. Une balle tirée d'un fusil rouillé fut bientôt suivie d'autres, elle déchira l'air et secoua le silence des mechtas endormies. Quelques hommes étaient là, des armes à la main, quelque part dans les rudes djebels aurésiens. Un groupe d'hommes décidés, convaincus, avaient ouvert le feu, un feu annonciateur d'une guerre révolutionnaire qui devait durer sept ans et demi. Et ce feu allait au cours des mois qui suivirent embraser toute l'Algérie.

C'était le premier jour d'un mois : Novembre 1954…

C'était la première balle d'une guerre de libération …

C'était le premier cri de la révolution.

« De l'ALN à l'ANP »

Ouvrage édité par le Ministère de l'Information et de la Culture.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • 213

SEQUENCE 1 — Distinguer le récit de faits réels du récit de fiction

4

Biographie

Kateb Yacine est né le 6 août 1929 à Constantine, dans l'Est de l'Algérie. Après l'école coranique, il entre à l'école française, en 1936, puis au lycée en 1941. Le 8 mai 1945, à Sétif, il participe à la manifestation des Algériens qui réclament l'Indépendance de leur pays. Il est arrêté et emprisonné par les autorités françaises.

5

Sur la route de Tlemcen,
« La perle du Maghreb ».

Il fait assez froid mais assez beau, l'air est pur en ce mois de janvier… Le départ se fait du Mechouar, en plein centre-ville de Tlemcen. Cette citadelle célèbre dont les remparts datent de 1462, abritaient les palais et dépendances des anciens rois de Tlemcen, de la dynastie des Zianides. Le palais du Mechouar fut le haut lieu de la civilisation arabo-musulmane… Puis le chemin monte vers le plateau d'El-Eubbed où se trouve le complexe religieux qui abrite le mausolée de Sidi Boumédiene...

Brahim Hadj Slimane

6

Le corbeau et le renard

Maître Corbeau, sur un arbre perché,
Tenait en son bec un fromage.
Maître Renard, par l'odeur alléché,
Lui tint à peu près ce langage :
« Hé ! Bonjour, Monsieur du Corbeau.
Que vous êtes joli !
Que vous me semblez beau !
...

Jean de la Fontaine, *Fables*.

7

La fée

Il était une fois une méchante veuve qui avait deux filles. L'aînée était désagréable, la plus jeune au contraire belle et gentille...

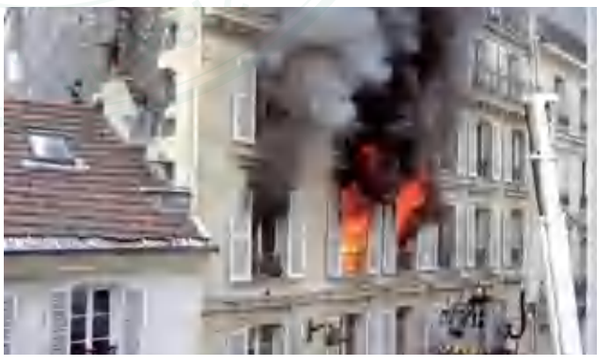
Les contes de Charles Perrault

8

Violent incendie dans un immeuble du centre de Pau

Le feu a ravagé le deuxième étage d'un appartement dans le quartier des halles de Pau.

Un violent incendie a ravagé ce vendredi en fin de matinée le deuxième étage d'un appartement dans le quartier des halles de Pau. L'appartement dans lequel étaient entreposés des meubles est situé derrière le n° 5 de la rue de la Marne, une rue perpendiculaire à la rue Castetnau. La voie a été bloquée par les policiers et pompiers qui se sont déplacés en nombre. Une famille habitant dans la cour de l'immeuble a été mise à l'abri. Le gaz a été coupé.



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com
najah213.com
najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • 213

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

Différencier les catégories de faits divers

Je découvre un article de presse : le fait divers

Observation de l'objet-journal et de son organisation

Quels sont les différents moyens d'information et de communication que tu connais ?
Cite quelques titres de journaux ?
Observe le journal : comment appelle-t-on la 1ère page ? Qu'est-ce qui la caractérise ?
Comment sont organisées les informations dans un journal ? Sais-tu pourquoi ?
Comment sont présentés les articles de presse ?

Présentation et observation de faits divers

Texte 1

Sauvetage d'un bébé lancé du troisième étage d'un immeuble

Jeudi 15 décembre 2005 (Reuters) NEW YORK - Une New-Yorkaise a jeté du troisième étage d'un immeuble en feu son bébé d'un mois qui a été attrapé au vol et sauvé par un joueur amateur de baseball, rapportent des médias.

Des chaînes locales de télévision ont diffusé la vidéo d'une caméra de surveillance montrant ce sauvetage miraculeux, mercredi, dans le quartier du Bronx, à New York. On y voit un bébé, enveloppé dans un linge blanc, tomber de près de neuf mètres de haut dans les bras de Felix Vazquez, 39 ans, un employé des services du logement, qui se trouvait dans la foule attroupée au bas de l'immeuble. La mère de l'enfant, Tracinda Foxe, a été secourue peu après par les pompiers, rapporte le Daily News.



Le bébé et sa mère ne souffrent pas de blessures sérieuses et sont sortis de l'hôpital.

Texte 2

BÉJAÏA

Braquage d'une bijouterie à Akbou

Par Ouhnia Kamel

Un braquage a été commis jeudi matin par une bande de malfaiteurs sur une bijouterie située en plein centre-ville d'Akbou, 70km à l'ouest de Béjaïa.

Il était 8 heures passées lorsque les quatre bandits ont fait irruption dans le magasin qui venait d'ouvrir ses portes donnant sur la rue Ahmed Graba (ex-rue de la Santé), l'une des artères principales de la deuxième ville de la wilaya de Béjaïa. Une fois à l'intérieur, l'un des assaillants sort un pistolet pour sommer le bijoutier de rester immobilisé et laisser faire. Ce dernier, un quadragénaire, ancien officier de la Protection civile, ne voulant pas rester indifférent, a tenté de résister. Ce qui a poussé d'ailleurs, le braqueur armé à tirer un coup de feu en l'air.



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com

najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213

Mais, grâce à sa témérité et sa ténacité, le bijoutier a réussi à repousser les assaillants qui se sont enfuis à bord d'une voiture de marque Renault Symbol.

Néanmoins, selon les témoignages de la victime, les quatre cambrioleurs se sont emparés d'un lot de bijoux estimé à quelque 80 millions de centimes. Alertés, les services de police de la daïra d'Akbou ont aussitôt déclenché une opération de recherches afin de traquer cette bande de malfaiteurs.

Liberté du samedi 04 février 2012

Texte 3

Une couleuvre capturée dans une salle de classe à Aïn-Témouchent

Jeudi dernier, une couleuvre d'un mètre a semé la panique parmi les élèves, dans une salle de classe, dans une école à Aïn-Témouchent, rapporte le quotidien Liberté. Le reptile, qui s'est faufilé entre les tables avant de trouver refuge derrière le chauffage au fond de la classe, a été, fort heureusement, repéré par l'enseignante. Celle-ci a vite fait évacuer les lieux



avant d'alerter les éléments de la protection civile. Il aura fallu démonter le chauffage pour déloger et neutraliser la bête rampante.

Cette visite aussi inattendue qu'indésirable, en plein hiver, est, pour le moins insolite et doit susciter beaucoup d'interrogations.

D'après Liberté du 25 octobre 2010



J'observe et j'anticipe

- Où trouve-t-on ce genre de textes ?
- Comment les appelle-t-on ?
- A qui s'adressent-ils ?
- Quelle est la profession des auteurs de ces textes ?
- Quand ces textes ont-ils été publiés ?
- Donne le nom des journaux dans lesquels ils ont paru.
- Relève les titres de ces articles. Comment sont-ils écrits ? Pourquoi ?
- Dans l'article n° 2, comment appelle-t-on le paragraphe qui se trouve entre le titre et le texte : une introduction ? un chapeau ? un sous-titre ?
- De quoi est accompagné chaque article ? Quelle est son utilité ?
- Dans quelle rubrique du journal trouve-t-on ce genre d'articles ?
- A partir des titres, classe ces articles dans le tableau suivant :

Catastrophe/Accident	Méfait	Insolite

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com

213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

J'écoute et je comprends

1re écoute

- Qui parle ?
- A qui s'adresse-t-on ?
- De quoi parle-t-on ? Dans quel but ?

2e écoute

- De quoi s'agit-il dans ce reportage ?
- Quel est le nom du bateau ? Quelles sont ses dimensions ?
- Où et quand cela s'est-il passé ?
- Comment cela s'est-il passé ?

3e écoute

- Combien de personnes étaient à bord du bateau ?
- Combien de personnes ont perdu la vie selon les autorités ?
- Combien de personnes ont été blessées ?

4e écoute

- Où les rescapés ont-ils été évacués ?
- Par quels moyens ?
- Connaît-on les causes du naufrage ? Qui enquête à ce sujet ?
- Qu'a raconté un témoin du naufrage ?

RÉCAPITULONS

- Maintenant, complète la grille suivante qui résume l'événement :

Quoi ?	Où ?	Quand ?	Comment ?	Conséquences ?

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 · najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • 213

Je m'exprime

Arrêt sur image : parlons-en !

Séisme au Japon : la Terre a tremblé !



Légende : À Otsushi, un bateau est posé sur le toit d'une maison. Sur cette photo prise depuis un avion, on voit les ravages provoqués par le passage du tsunami : des milliers de débris de maisons et de bâtiments.

(Photo AFP, 13 mars 2011)

Production de l'oral

1 - Quelle information révèle le titre ?

2 - En relation avec le titre, que vois-tu sur la photo prise par un photographe-reporter ?

3 - Une légende accompagne la photo, quelles informations te sont données dans cette légende ?

4 - D'après la légende, complète oralement la grille suivante :

Quoi ?	Où ?	Quand ?	Conséquences

5 - Rapporte en une ou deux phrases ce que révèle la photo.

Construisons à l'oral un fait divers

Quoi ?	Quand ?	Où ?	Comment ?	Conséquences ?
- un séisme - un tremblement de terre - une secousse tellurique	- le vendredi 11 mars 2011 - dans l'après-midi - à 14h 46	- au Japon, en Asie - dans la ville d'Otsushi - dans le nord-est du pays	- d'une magnitude de 8,9 - violence - très forte secousse - forte intensité	- déplacement de l'île de l'archipel de 2,5 mètres - des milliers de victimes - 3373 morts et 6746 disparus (bilan provisoire)

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com
213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213

213 نجاح · najah213.com

- l'épicentre du séisme - une secousse sous-marine - un tsunami géant - un énorme raz-de-marée	- le même jour - ce jour-là	- dans l'Océan Pacifique - à 100 km des côtes pacifiques	- des vagues hautes de 10 mètres	- des dégâts importants - des maisons, immeubles, voitures et ponts emportés

Aide-toi des éléments de la grille pour répondre aux questions suivantes :

1 - Que s'est-il passé au Japon ?
2 - Quelle est la magnitude de ce séisme ?
3 - Quand et où précisément a eu lieu le tremblement de terre, au Japon ?
4 - Qu'est-il arrivé à l'île de l'archipel ?
5 - Combien de personnes ont été victimes de cette catastrophe ?
6 - Ce séisme a provoqué une autre catastrophe, laquelle ?
7 - Où est situé l'épicentre du séisme ?
8 - Quelle a été la hauteur des vagues du tsunami ?
9 - Quelle expression de même sens remplace tsunami géant ?
10 - Le tsunami a causé de graves dégâts. Lesquels ?

Production de l'oral

RÉCAPITULONS

- A partir de la grille, résume oralement, dans un énoncé de quelques phrases, les événements survenus au Japon, en mars 2011.



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213 نجاح · najah213.com

SEQUENCE 1

Je lis et je comprends

Compréhension de l'écrit

OUARGLA

5 personnes d'une même famille asphyxiées par le gaz

Cinq personnes d'une même famille ont été retrouvées mortes samedi en fin d'après-midi asphyxiées par le gaz à leur domicile dans la commune de Rouissat, a-t-on appris, hier, auprès des services de la protection civile de la wilaya de Ouargla. Les victimes, le père, la mère et leurs trois enfants âgés entre 2 et 7 ans, sont mortes suite à une émanation de gaz de leur appareil de chauffage, à leur domicile sis au quartier Ziayna, commune de Rouissat, dans la périphérie de Ouargla, a-t-on précisé. Une enquête a été ouverte par la gendarmerie nationale pour déterminer les circonstances de cet accident tragique.

Dans un autre cas similaire, trois autres personnes ont été sauvées in extremis d'une mort certaine dans la même journée au quartier Ennasr de Ouargla, selon la protection civile. Les victimes, une dame de 47 ans, une jeune fille de 21 ans et un jeune de 16 ans, asphyxiées suite à une fuite de gaz de ville, ont dû leur salut à la promptitude de l'intervention de la protection civile qui leur a prodigué sur place les premiers soins avant de les évacuer vers l'hôpital Mohamed-Boudiaf, à Ouargla.



La direction de la protection civile de Ouargla a tenu à rappeler aux citoyens les précautions d'usage dans l'utilisation des installations à gaz, en veillant notamment à la conformité des équipements et installations, à leur entretien régulier par un personnel qualifié et à l'aération des lieux.

El Moudjahid du 30.01.2012

J'observe et j'anticipe

1 - D'où a-t-on pris ce texte ?

2 - Comment est écrit le titre par rapport au texte ? Pourquoi ?

3 - Quelle information donne le titre ?

4 - Comment est disposé le texte ?

5 - Comment appelle-t-on ce genre de texte ?

6 - Dans quelle rubrique du journal a-t-il été pris ?

7 - Combien de paragraphes comporte le corps de l'article ?

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 · najah213.com



Je lis pour comprendre

1 - Une famille a vécu un drame, lequel ?

2 - Où et quand a eu lieu ce drame ?

Je relis pour mieux comprendre

3 - Qui sont les victimes de ce drame ? Quelle est la cause de leur mort ?

4 - « Asphyxiées » signifie : étranglées ? étouffées ?

5 - Est-ce le seul cas observé dans cette wilaya ?

6 - Qui sont les victimes de ce deuxième cas ? Sont-elles décédées ?

7 - Qui les a sauvées ? Comment ?

8 - Quelles précautions faut-il prendre pour éviter ce genre de drame ?

9 - Dans quelle catégorie de faits divers peux-tu classer ce texte : méfait - accident - insolite ?

10 - A quel temps sont conjugués les verbes de ce fait divers ? Pourquoi ?

11 - Observe la phrase suivante : « Trois autres personnes ont été sauvées in extremis».
A quelle forme est cette phrase ? Retrouve dans le texte des phrases construites de la même manière.

RÉCAPITULONS

Qui ?	Quoi ?	Où ?	Quand ?	Comment ?	Conséquences ?

Je retiens l'essentiel

Le fait divers est le récit d'une histoire vraie publiée dans la presse. Il relate un événement exceptionnel grave (accident, catastrophe naturelle…), un délit ou méfait (Vol, trafic…) ou un événement insolite (inhabituel, étrange). Il renseigne sur la société dans laquelle il se produit.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213 نجاح · najah213.com

VOCABULAIRE

Champ lexical et vocabulaire de l'accident et de la catastrophe

Je lis et je repère

1 - Relève dans le texte **« OUARGLA, 5 personnes d'une même famille asphyxiées par le gaz »,** les mots qui renvoient à l'accident.

2 - Classe dans le tableau les expressions et les mots suivants :

naufrage – tempête – crash d'avion – séisme – inondations – noyade – glissement de terrain - carambolage – tornade – éruption volcanique – cyclone – collision – sécheresse – tsunami - dérapage - tamponnage.

ACCIDENT	CATASTROPHE

Faisons le point

Le champ lexical est un ensemble de mots se rapportant à un même thème

Exemple : champ lexical de l'accident : blessé - victime - carambolage - collision

Je m'exerce

1 - Barre l'intrus :

- dégâts - dommages - enquête - pertes
- percuter - couler - heurter - toucher - tamponner
- causer - provoquer - engendrer - prévenir - entraîner

2 - Remplace les mots en gras par des mots de même sens pris dans cette liste : survivants - est mort - victimes - a causé - catastrophe.

- Cette sécheresse est un **désastre** pour les paysans.
- Le blessé **a succombé** à ses blessures.
- L'incendie **a engendré** des dégâts matériels.
- Les **sinistrés** ont été secourus.
- Un avion a secouru les **rescapés** du naufrage.

J'écris

1 - Rédige deux phrases pour rapporter un événement relatant un accident en t'aidant de ce tableau.

morts blessés	vitesse dérapage brouillard	provoquer entraîner causer engendrer

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213 نجاح · najah213.com

La nominalisation

Delmonte

Un incendie dans une maison causé par un pétard

par J. Boukraâ

Le pire a été évité, avant-hier soir à Haï El-Khaldia (ex-Delmonte), lorsqu'un incendie s'est déclaré dans une habitation. Le drame, qui a fait un blessé, avait pour origine un pétard.

Selon les témoignages des voisins, les enfants du propriétaire de la maison étaient en train de jouer avec des pétards dans une pièce au 2e étage de la maison, lorsque l'un d'eux a jeté un pétard allumé en direction des rideaux en nylon, ce qui a donné naissance à une flamme. « Le feu s'est ensuite propagé dans toute la pièce », témoigne l'un des voisins.

Les dégâts matériels sont importants.



Le quotidien d'Oran jeudi 09 février 2012

VOCABULAIRE

Je lis et je repère

- Relève dans le texte deux mots de la même famille.

J'ANALYSE

1 - Quelle est la nature grammaticale de chacun des deux mots ?

2 - Comment est formé le premier mot ?

3 - Connais-tu d'autres suffixes pour former des noms d'action ?

Faisons le point

- Pour mettre une action en valeur et créer des titres, on utilise la phrase nominale.

La **nominalisation** est le fait de transformer une phrase verbale en une phrase nominale.

Exemple : Des voisins témoignent ⟶ Témoignage des voisins.

Témoigner ⟶ Témoignage

Les dégâts sont importants ⟶ Importance des dégâts

- D'autres suffixes pour former des noms d'action :

Exemple : Convoquer ⟶ Convocation

Déplacer ⟶ Déplacement ...

Ouvrir ⟶ Ouverture ...

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

213 نجاح · najah213.com

DES OUTILS POUR DIRE, LIRE ET ÉCRIRE

VOCABULAIRE

Je m'exerce

1 - Transforme les noms relevés du texte en verbes : habitation – direction – naissance - incendie.

2 - Nominalise les phrases suivantes pour des titres de faits divers :

- Un jeune a été porté **disparu** à Skikda, après une tempête
- **Reloger** les sinistrés des inondations de Bab El-Oued.
- La planète **se réchauffe**.
- Les eaux des oueds **montent.**
- Le chauffard **a été arrêté** par la gendarmerie nationale.
- **Sensibiliser** les citoyens au respect du code de la route.
- Le trafic routier **a été perturbé** par des intempéries
- Plusieurs matchs de football **sont reportés** à cause des chutes de neige.
- La route **a été déviée** à la sortie de la ville.
- Un mur **s'est effondré** à la rue Ferhat Abbas.
- Des centaines d'hectares de forêts **sont détruites** par le feu.
- **Protéger** la population des régions désertiques.

3 - Réécris les titres des faits divers suivants en phrases verbales :

- Disparition de deux alpinistes dans une avalanche.
- Perturbation de la circulation en raison de fortes chutes de neige.
- Effondrement d'un vieil immeuble.
- Explosion de gaz dans une résidence universitaire à Tlemcen.



J'écris

- Rédige un titre sous forme de phrase nominale pour chacun des faits suivants :

a. Les chutes de neige, signalées sur l'ensemble du territoire de la wilaya de Béjaïa, ont perturbé la circulation automobile sur plusieurs axes routiers et entraîné la fermeture de plusieurs établissements scolaires situés en zones rurales.

b. Un bateau de croisière s'est échoué près des côtes italiennes en janvier 2012. 3 passagers sont morts, plusieurs sont blessés et 45 ont disparu.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213 نجاح · najah213.com

Les indicateurs de temps et de lieu



Je lis et je repère

- Relève dans le texte p. 19, les indicateurs de temps et de lieu puis classe-les en deux colonnes :

Indicateurs de temps	indicateurs de lieu
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

GRAMMAIRE

J' ANALYSE

1 - Quelle question pose-t-on pour obtenir un indicateur de temps ?
2 - Quelle question pose-t-on pour obtenir un indicateur de lieu ?
3 - Quelle est l'importance des indicateurs de temps et de lieu dans un fait divers ?

Faisons le point

Les indicateurs de lieu et de temps sont très importants lorsqu'on rapporte un fait : le journaliste situe les événements dans un lieu et un temps précis. Les indications figurent souvent au début du fait divers.

- Les indicateurs de temps permettent de situer à quel moment précis se déroule le fait. Ils répondent à la question **quand ? A quel moment ?**

  EX. : Le pire a été évité **avant-hier soir**, ...

- Les indicateurs de lieu donnent des informations pour préciser le lieu de l'action. Ils répondent à la question **où ? Par où ? Jusqu'où ? ...**

  EX. : Le pire a été évité **à Haï El-Khaldia (ex-Delmonte)**, ...



Je m'exerce

- Complète ce fait divers par des indicateurs de lieu et de temps qui conviennent pris dans la liste suivante :

Vers l'hôpital d'El-Harrouch - non loin de la localité de Aïn Bouziane - plus tard - sur la RN 3, près de Skikda - lundi soir

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • 213

DES OUTILS POUR DIRE, LIRE ET ÉCRIRE

Skikda : Un semi-remorque percute 9 véhicules

Une personne a trouvé la mort et neuf autres ont été blessées, ... dans un carambolage provoqué par un semi-remorque, ... Les personnes blessées dans cet accident survenu précisément ..... ont été évacuées ..... Ce n'est que ..... que les éléments de la protection civile sont arrivés sur les lieux du drame.

Le quotidien d'Oran 01 02 2012

J'écris

- Tu as fêté El Mawlid Ennabaoui Echarif, un incident est arrivé à ton ami imprudent.
- Rapporte l'événement en deux à trois phrases, en précisant le lieu et le moment de l'incident.

GRAMMAIRE

La voix passive

THENIA (BOUMERDES)

5 blessés dans une collision entre deux trains

Cinq personnes ont été blessées dans une collision, hier, entre un train de voyageurs et un autre de marchandises près de Thenia. Le choc a provoqué le déraillement du premier wagon électrique. Les blessés ont été évacués



vers l'hôpital de la ville par les éléments de la protection civile.

Cette collision a causé d'importantes perturbations du trafic ferroviaire sur la ligne Alger-Thenia.

Je lis et je repère

- De quel accident s'agit-il ?
- Qu'est-ce qui a provoqué le déraillement du wagon électrique ?
- Qui a évacué les blessés vers l'hôpital ? Relève du texte la phrase qui justifie ta réponse.

J'ANALYSE

Phrase A	Phrase B
- Les éléments de la protection civile ont évacué les blessés vers l'hopital.	- Les blessés ont été évacués vers l'hôpital par les éléments de la protection civile.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com
213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • 213

213 نجاح · najah213.com

a. Compare ces phrases.

- Ont-elles le même sens ?
- Sont-elles construites de la même façon ?
- Relève le sujet et le COD de la phrase A. Que deviennent ce sujet et ce COD dans la phrase B ?
- Est-ce-que le sujet de la phrase B fait l'action exprimée par le verbe ?
- Que constates-tu sur la construction de chaque phrase ?
- A quel temps sont conjugués les verbes des phrases A et B ?
- A quel temps est conjugué l'auxiliaire du verbe de la phrase B ?
- Compare-le au temps du verbe de la phrase A ? Que remarques-tu ?
- Quelle est la forme de chaque phrase ?
- Dans la phrase à la forme passive, sur quelle information insiste-t-on ?

b. Observe la phrase suivante prise du texte.

- Cinq personnes ont été blessées dans une collision.
- Dans cette phrase, qui subit la collision ? qui agit ?

c. Transforme la phrase suivante à la voix passive. Que constates-tu ?
« On a soigné les blessés à l'hôpital de Thenia ».

d. La transformation de la phrase suivante à la forme passive est-elle possible ? Pourquoi ?
« La collision a eu lieu à Thenia ».

Faisons le point

- On emploie souvent la forme passive dans les faits divers pour mettre en valeur l'information. Elle sert à mettre en évidence la personne, la chose qui subit l'action.
- Seules les phrases construites avec un **COD** peuvent se mettre à la forme passive.
- A la forme **passive,** la phrase active subit les modifications (transformations) suivantes :
  - Le **COD** de la phrase active devient le **sujet** de la phrase passive.
  - Le **sujet** de la phrase active devient le complément d'agent (CA) de la phrase passive. Il est introduit par la préposition **par** ou **de**
  - Le verbe passif est formé de l'auxiliaire être au temps du verbe de la phrase active suivi du participe passé du verbe.

EX : Le choc | a provoqué | le déraillement d'un wagon.
S V COD

Le déraillement d'un wagon | a été | provoqué | par le choc.
S V CA

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213 نجاح · najah213.com

GRAMMAIRE

Je m'exerce

1 - Indique si ces phrases sont à la voix active ou à la voix passive :

- Les policiers ont arrêté un cambrioleur.
- Les secouristes ont évacué les blessés par avion.
- Une avalanche a englouti les alpinistes.
- Un accident a été évité de justesse.
- La protection civile a porté les premiers soins aux blessés.
- Les maisons vétustes ont été emportées par les eaux.

2 - Complète les phrases suivantes :

- Un psychologue a pris en charge les rescapés du séisme.
- Les rescapés du séisme .....
- On a évacué les blessés vers les hôpitaux.
- Les blessés .....
- Des troncs d'arbres sont déracinés par le vent.
- Le vent .....

3 - Ecris les phrases suivantes à la forme passive :

- Les intempéries ont causé des inondations
- On a réparé la panne d'électricité.
- Les autorités ont reçu les parents des disparus du tsunami.
- On a relogé les sinistrés du séisme.
- Le médecin soignera les blessés de l'accident.

J'écris

- Ecris une phrase à la forme passive à partir d'un des supports suivants.



Tsunami au Japon

Incendie dans un immeuble



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

DES OUTILS POUR DIRE, LIRE ET ÉCRIRE

Le passé composé

Trois ados ont sauvé une fillette gravement blessée

Fanny, onze ans, s'est gravement blessée au poignet, vendredi. Elle a chuté sur une lampe en verre, chez elle, à L'Isle-d'Abeau (38). Elle s'est sectionné une artère. Elle n'a pas pu joindre sa mère, mais elle a réussi à appeler son amie, Flavie. Celle-ci l'a aussitôt rejointe et l'a ramenée chez elle. Sa sœur Adriana, et son ami Benoît ont aussitôt appelé les secours. En les attendant, Benoît, 16 ans, a fait un point de compression à la pliure du bras de Fanny pour limiter le saignement. Fanny a été opérée, samedi.

C. Hallé
Mon quotidien, 13 septembre 2007

CONJUGAISON



Je lis et je repère

1 - Souligne les verbes conjugués dans le texte.

2 - De combien d'éléments sont-ils composés ?

3 - Classe-les dans le tableau suivant.

Verbe actif	Verbe passif	Verbe pronominal

J'ANALYSE

1 - A partir du participe passé, écris l'infinitif de chaque verbe.

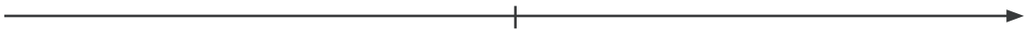
2 - Entoure les auxiliaires. A quel temps sont-ils conjugués ?

3 - Quels sont les verbes conjugués avec l'auxiliaire être ? avoir ?

4 - A quel temps sont conjugués les verbes du texte ? Relève les indicateurs de temps qui justifient ta réponse.

- Situe sur l'axe des temps les verbes « s'est blessée », « a chuté », « a été opérée ».

Passé — Présent — Futur



- Pourquoi a-t-on employé ce temps dans ce genre de texte ?

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com
213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

213 نجاح · najah213.com

CONJUGAISON

Faisons le point

- Dans le fait divers, on emploie souvent le passé composé pour exprimer des actions passées, achevées.
- Au passé composé, le verbe se forme à l'aide de l'**auxiliaire être** ou **avoir** au **présent de l'indicatif** suivi du **participe passé** du verbe conjugué.

  Exemple : Trois ados ont sauvé une fillette.
  Fanny est tombée.

- L'auxiliaire avoir s'emploie pour tous les **verbes transitifs** (qui acceptent un COD ou un COI).

  Exemple : Sa sœur et son ami **ont** appelé les secours. (COD)
  Ils **ont** pensé à elle. (COI)

- L'auxiliaire **être** s'emploie pour :
  - des verbes de déplacement : aller - partir - venir - entrer - monter - tomber…
  - certains verbes d'état : devenir - rester - demeurer.
  - Les verbes : naître et mourir
  - Les verbes pronominaux **EX.** Se blesser

- Le participe passé des verbes du **1er groupe** se termine par « é »

  Evacuer ⟶ évacué

- Le participe passé des verbes du **2ème groupe** se termine par « i »

  Finir ⟶ fini

- Le participe passé des verbes du **3ème groupe** se termine par « i (senti), s (pris), t (écrit), u (vu), é (allé, né, été). »

Je m'exerce

1 - Complète la conjugaison des verbes suivants.

Evacuer (1er groupe)	J'ai évacué Nous avons évacué	Tu as évacué Vous	Il ..... Elles .....
Franchir (2e groupe)	J'..... Nous	Tu ..... Vous	Il a franchi Ils .....
Sortir (3e groupe)	Je suis sorti(e) Elle ..... Ils sont sortis	Tu ..... Nous sommes sortis (es) Elles sont sorties	Il est sorti Vous .....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213.com • نجاح 213 • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح · najah213.com • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213

2 - Conjugue les verbes du fait divers suivant au passé composé.

Un jeune lion de mer sème la panique à San Francisco

Il y a deux semaines, un bébé lion de mer *(se perdre)* pour se retrouver sur l'autoroute qui longe la baie de San Francisco. Poussant des cris de détresse, l'animal *(arrêter)* le trafic dense en se tenant en plein milieu des voies.



Un officier de police est intervenu et *(attraper)* sans difficulté le bébé pour le mettre dans sa voiture. Très actif, le jeune lion de mer *(s'enfuir)* du véhicule pour se cacher en dessous, ce qui *(obliger)* les sauveurs à parlementer avec lui pour le rassurer. Ce lion de mer baptisé Fruitvale *(être)* conduit au Centre des mammifères marins de Sausalito. Si ce bébé *(avoir)* de la chance, ce n'est pas le cas de tous les mammifères marins qui *(finir)* tristement leur vie au bord des routes californiennes.

Le centre de Sausalito *(récupérer)* 813 animaux dont 486 otaries.

www. Dinosoria.com

3 - Le fait divers ci-dessous est écrit entièrement au présent. **Réécris** les verbes au passé composé.

Saint-Tropez, 27 juin. Un homme **tente** de mettre fin à ses jours par deux fois à St-Tropez en se jetant dans une benne d'un camion de ramassage d'ordures ménagères.

Samedi vers 23 heures, l'inconnu, qui depuis **prend** la fuite, **se jette** une première fois dans la benne du camion aux abords de la caserne des pompiers. Un automobiliste, **se rue** aussitôt hors de sa voiture pour appuyer sur le bouton d'arrêt d'urgence du broyeur de la benne.

Dégagé par les pompiers, le désespéré **est** réconforté, puis relâché...

Quelques mètres plus loin, les éboueurs du même camion le voyant revenir, **arrêtent** leur engin et **voient** l'inconnu prendre la fuite en courant.

J'écris

- Raconte en trois phrases, au passé composé, un incident qui a eu lieu dans ton quartier, ton école…

La semaine dernière, ……..

ou

Hier, ……

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

213.com • نجاح 213 • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح · najah213.com • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

ORTHOGRAPHE

L'accord du participe passé

Un milieu naturel détruit par la pollution



Lors du naufrage du pétrolier Erika, le 12 décembre 1999, 12000 tonnes de pétrole se sont déversées dans l'océan Atlantique.

Les nappes de pétrole, sous forme de marée noire, ont été poussées par les courants marins et les vents ; elles ont atteint 300 km de côtes, en Bretagne et en Vendée, recouvrant les plages et les rochers.

De nombreuses espèces animales et végétales vivant dans ces milieux ont péri par empoisonnement et par étouffement sous les plaques de pétrole.

Sciences de la vie et de la Terre. 6e Ed.Belin.

Je lis et je repère

1 - a. De quoi s'agit-il dans le texte ?

b. Pourquoi dit-on que c'est une catastrophe ?

2 - a. Souligne les participes passés contenus dans le texte et classe-les dans le tableau :

b. A partir du participe passé, écris l'infinitif de chaque verbe :

Participe passé			infinitif
Employé avec **avoir**	Employé avec **être**	Employé **seul** (comme adjectif)	

J'ANALYSE

1 - Réécris le titre du texte au pluriel. Que remarques-tu sur l'accord du participe passé ?

2 - Les côtes sont **polluées** par le pétrole.
Justifie la terminaison du participe passé en gras.

3 - De nombreuses espèces animales et végétales ont péri.
a. Le participe passé prend-il une marque d'accord ?
b. Qu'en conclus-tu ?

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com
213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

ORTHOGRAPHE

Faisons le point

- Le participe passé employé **seul** s'accorde en genre et en nombre comme un adjectif avec le nom qu'il accompagne. *Ex. :* Des espèces disparues à cause du pétrole.
- Le participe passé employé avec l'auxiliaire **être** s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe. *Ex. :* Des tonnes de pétrole **sont** déversées dans la mer.
- Le participe passé employé avec l'auxiliaire **avoir** ne s'accorde jamais avec le sujet du verbe. *Ex. :* Des espèces animales et végétales **ont** disparu.

Je m'exerce

1 - Souligne dans l'énoncé suivant les participes passés et encadre leurs auxiliaires.

Un accident de la circulation a provoqué de graves blessures au conducteur d'une voiture. La victime a été transportée à l'hopital le plus proche où elle a reçu les soins nécessaires. Secouru au bon moment, le blessé est hors de danger.

2 - Complète les groupes nominaux (GN) avec le participe passé du verbe donné à l'infinitif :

(polluer)
Des océans ..... par le pétrole.
Des mers ..... par le pétrole.
Des océans et des mers ..... par le pétrole.

3 - Ecris correctement le participe passé du verbe mis entre parenthèses :

(retrouver) ▶ Des oiseaux morts sont ..... sur les plages.
(découvrir) ▶ Des nappes de pétrole ont été ..... au large de l'océan.
(recouvrir) ▶ Des nappes de pétrole ont ..... les plages et les rochers.
(provoquer) ▶ La marée noire a ..... une catastrophe écologique.

4 - Dans le texte suivant, encadre l'auxiliaire et choisis le participe passé convenable.

Le 3 décembre 1984, une fuite de gaz toxique s'est (déclaré / déclarée / déclarés) dans un réservoir non étanche d'une usine de produits chimiques de la ville indienne de Bhopal. Le gaz a (tuée/ tués/ tué) 3000 personnes. Sur les 200000 blessés (recensé/ recensées / recensés) après le drame, beaucoup avaient (perdus / perdues / perdu) l'usage de leurs yeux.

J'écris

- A partir de ce titre **« Violent incendie dans un appartement »**, rédige un énoncé de trois phrases dans lequel tu emploieras les participes passés des verbes suivants :

se produire - provoquer - évacuer

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com
najah213.com · نجاح 213

ATELIER D'ÉCRITURE

Atelier d'écriture

Je me prépare à l'écrit

Activité 1

- Voici une série de titres et de chapeaux de faits divers. Associe chaque titre au chapeau qui convient.

  - Crash d'avion au Brésil
  - Un ouragan dévastateur
  - Imprudence d'une piétonne

.....

- Il était huit heures du soir, ce vendredi, lorsque Mme Hicham a été victime d'un accident en traversant la chaussée du boulevard Bougara en dehors du passage protégé.

.....

- La nouvelle qu'une catastrophe aérienne s'était bien produite au Brésil au-dessus de la forêt amazonienne, faisant 45 victimes, a été confirmée hier, par les autorités locales.

.....

- L'ouragan Irène et les pluies torrentielles qui l'accompagnent ont tué quatre personnes en Floride, a-t-on indiqué auprès des responsables locaux.

Activité 2

- Pour retrouver la structure de ce fait divers, remets-le dans l'ordre en replaçant chaque partie dans la case qui convient.

A Un premier bilan établi par les services de la protection civile fait état de douze morts et treize blessés.

B Le drame s'est produit lorsqu'un mini-bus transportant deux familles dont des femmes et des enfants en provenance du Sud, a dérapé dans un virage avant d'effectuer plusieurs tonneaux. Selon la protection civile, neuf membres des deux familles ont succombé sur place, tandis que les cinq autres ont succombé à leurs blessures, après évacuation vers les structures sanitaires. Les onze blessés ont été évacués vers les hôpitaux d'El Menea, de Ghadaïa et celui de Metlili.

C Une délégation conduite par le secrétaire général de la wilaya de Ghardaïa s'est rendue mercredi matin sur les lieux du drame et au chevet des blessés à l'hôpital d'El Menea.

D **Quatorze personnes ont été tuées et 11 blessées. Tel est le bilan provisoire d'un terrible accident de la circulation survenu dans la nuit de mardi à mercredi entre Hassi-Lefhal et El Menea, à 180 Km au sud de Ghadaïa**

E **Algérie : 14 morts dans un accident de la route.**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com
213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

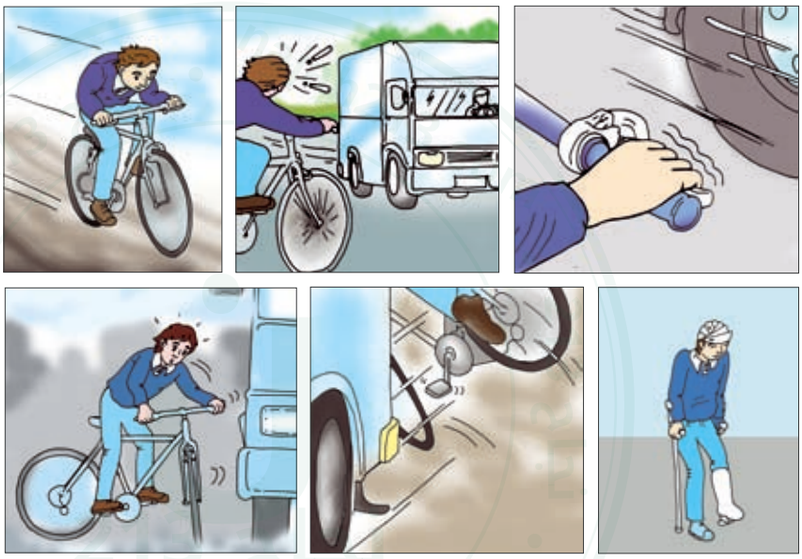
213 نجاح · najah213.com

ATELIER D'ECRITURE

Atelier d'écriture

Titre	
Chapeau	
Paragraphe 1	
Paragraphe 2	
Paragraphe 3	

J'écris



- **Consigne:** En sortant de l'école, tu as été témoin d'un accident de la circulation. Le conducteur d'un fourgon a percuté un cycliste à un carrefour.

Ecris un article dans lequel tu rapportes l'accident sous forme d'un fait divers :

- tu précises le fait, le moment et le lieu de l'accident
- tu racontes dans un ordre chronologique comment s'est passé l'accident
- tu finis ton article en indiquant si la vie de la victime est hors de danger.

- **Questions autour des vignettes**
  - Que s'est-il passé à la sortie de ton école ?
  - Quand et où s'est déroulé l'accident ?
  - A partir des vignettes, comment se sont déroulés les faits ?
  - Sur la dernière vignette, la victime est-elle hors de danger ?

- **Questions autour de la tâche d'écriture**
  - Lis la consigne, que te demande-t-on de faire ?
  - Dans la consigne, quelles sont les étapes à suivre pour écrire ?
  - Quels sont les critères à respecter pour réussir ton article ?

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213 نجاح · najah213.com

ATELIER D'ÉCRITURE
Atelier d'écriture

Critères de réussite

- Tu annonceras ton article par un titre nominal en gras
- Tu écriras ton texte en deux colonnes avec date, nom du journal et tes initiales (fin du texte)
- Tu relateras l'accident au passé composé en employant la forme passive.

Boîte à outils

Noms	Verbes	Adverbes (ou locutions adv.)	Circonstants
- Un conducteur - Un automobiliste - Un chauffeur - Un cycliste - Un jeune homme - La victime - Le chauffard	rouler conduire dépasser foncer renverser percuter heurter	à toute vitesse à vive allure imprudemment dangereusement rapidement heureusement malheureusement	- en fin d'après-midi - vers 17 heures - en fin de journée - au moment où - pendant que - lorsque - quand - dans un carrefour de… - au rond-point… - sur la chaussée - sur la route de…

Je vérifie et fais vérifier mon écrit

Critères	moi	mon camarade	mon professeur
1. J'ai trouvé un titre nominal			
2. J'ai présenté mon texte en 2 colonnes			
3. J'ai signé mon texte en y ajoutant le nom du journal et la date			
4. J'ai rapporté l'accident en respectant les trois étapes de la consigne			
5. J'ai rapporté les faits au passé composé			
6. J'ai employé la forme passive			
7. J'ai utilisé le vocabulaire de l'accident			
8. J'ai respecté les majuscules et la ponctuation			
9. J'ai vérifié l'orthographe des mots			

J'améliore ma production.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 · najah213.com

EVALUATION - BILAN

Naufrage du Titanic

Le **14 avril** 1912 à 23h 45, le paquebot américain **«Titanic»** heurte un iceberg au large de Terre-Neuve dans l'Atlantique Nord. Le choc provoque un trou de 90 mètres de long de l'avant au milieu du bateau. Fleuron de la compagnie maritime «White Star Line», le plus grand (269 mètres) et le plus luxueux navire du monde était réputé insubmersible*. Il sombre pourtant dans l'océan quelques heures plus tard.

La catastrophe entraîne la mort de 1513 personnes en majorité des hommes et des passagers de troisième classe qui n'ont pu embarquer sur les canots de sauvetage. Avec 2224 voyageurs à son bord, le **«Titanic»** ne possède que 1178 places sur les canots.


The New York Times.

TITANIC SINKS FOUR HOURS AFTER HITTING ICEBERG; 866 RESCUED BY CARPATHIA, PROBABLY 1250 PERISH; ISMAY SAFE, MRS. ASTOR MAYBE, NOTED NAMES MISSING

Dans la nuit, 711 personnes ont été sauvées par le navire « Carpathia ». Le **«Titanic»** avait quitté Southampton en Angleterre le 10 avril, il devait arriver à New-York le 16.

Histoire des faits divers – l'internaute magazine

*__Insubmersible :__ qui ne peut pas couler

Questions

Compréhension de l'écrit

1 - Que représente ce document ?

2 - Dans quelle rubrique du journal peut-on le classer ?

- économie ? - sport ? - politique ? - société ?

3 - Dans quelle catégorie peut-on le classer ?

- Insolite ? - Accident ? - Méfait ?

4 - Complète ce tableau d'après le texte.

Quoi ?	Quand ?	Où ?	Pourquoi ?	Comment ?	conséquences ?

5 - Qu'est-ce qui a causé le naufrage du Titanic ?

6 - Quelles sont les conséquences de ce naufrage ?

7 - Relève deux mots synonymes de « bateau ».

8 - Réécris la phrase « Dans la nuit, 711 personnes ont été sauvées par le navire « Carpathia » en commençant ainsi : Dans la nuit, le navire « Carpathia » .....

9 - Réécris la phrase « La catastrophe entraîne la mort de 1513 personnes » au passé composé.

10 - Donne un autre titre au texte.

Production écrite

A partir de ce tableau, construis un fait divers.

Qui ?	Quoi ?	Quand ?	Où ?	Causes ?	conséquences
Deux voitures	Une collision	Le vendredi soir	Sur l'autoroute de Zéralda	Excès de vitesse et dérapage	Deux morts et trois blessés

N'oublie pas de : - donner un titre sous forme nominale - employer le passé composé - utiliser la voix passive

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 · najah213.com

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • 213

STATIONS - PROJET

Mon projet

Je vais réaliser avec mon groupe de camarades un recueil de faits divers pour le journal de mon école.



Station 1 : documentation

- Constituer un groupe de travail avec la nomination d'un chef de groupe et la répartition des tâches
- Se mettre d'accord sur les faits divers à rédiger :
  - Choisir des faits divers relatant des événements d'actualité (récents)
  - Rédiger un fait divers par catégorie :
    1. Catastrophe ou accident
    2. Méfait ou délit
    3. Fait insolite
- Faire la liste des documents nécessaires pour rassembler les informations : articles de journaux, revues, magazines, sites internet… en y situant la source.
- Planifier le travail de l'équipe :
  - Etablir un calendrier de rencontres
  - Faire un plan de travail
  - Charger le groupe de recueillir la documentation et les illustrations (photos, images…) nécessaires.

Station 2 : rédaction

- Trier, avec l'aide du groupe et du professeur tous les faits divers recueillis.
- Retenir ceux qui vont vous aider à réaliser vos propres faits divers.
- Etablir une grille pour chaque fait divers retenu (trois au total) dans laquelle figureront les informations nécessaires (qui ? quoi ? où ? quand ? comment ? résultats ?).
- A partir des grilles, rédiger ces articles en respectant la présentation et l'organisation d'un fait divers.
- Rédiger des titres nominaux accrocheurs.
- Vérifier et faire vérifier les rédactions par vos camarades des autres groupes puis par le professeur.
- Sélectionner les illustrations correspondant aux articles.

Station 3 : finalisation

- Recopier les articles au propre, chacun sur une feuille de papier ou une fiche cartonnée.
- Organiser ces faits divers comme des articles de journaux en veillant à une bonne présentation des titres.
- Faire la mise en page des faits divers (titre, surtitre, source, texte en colonnes…)
- Trouver un emplacement adéquat pour l'illustration correspondant à chaque fait divers.
- Aérer la mise en page de façon à rendre lisibles ces faits divers.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com
najah213.com
213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • 213

Lecture récréative

DIX JOURS APRES LA DISPARITION DU CHALUTIER EL KHALIL AU LARGE DE TENES
L'ENIGME RESTE ENTIERE

« YA BAHR ETTOFANE… »

Le drame du Khalil, ce chalutier sorti en mer depuis plus d'une semaine avec huit marins à son bord et qui n'est pas revenu, est sur toutes les lèvres.

Chronologie d'un drame

Jeudi, 29 décembre. Le chalutier El Khalil s'apprête à prendre la mer pour aller pêcher la crevette au large du port de Ténès, dans une zone que tous les pêcheurs connaissent pour être particulièrement riche en poissons. Ayant plus de 32 années de métier à son actif et ayant fêté son demi-siècle de vie le mois passé, le raïs du chalutier procède aux dernières vérifications et donne ses instructions à l'équipage composé de ses deux frères cadets et de cinq autres marins.

Des appréhensions, certains en avaient avant que le bateau ne quitte le port. « Mon fils, je t'en conjure ne prends pas la mer », avait supplié la mère de H'Mida. Elle avait rêvé que son défunt époux, disparu en mer, tenait son fils par la main et s'en allait sans un regard derrière lui. H'Mida lui avait rétorqué que si tel était son destin, il ne pouvait lui échapper. Mahfoud, lui, n'avait pas le moral. Il avait déclaré à son épouse que ce serait sa dernière sortie. Il était fatigué du métier, un métier particulièrement pénible, qu'il exerçait sans discontinuer depuis 1977. Il voulait profiter d'un peu de repos et rester auprès de ses quatre enfants. Le raïs, lui aussi, voulait décrocher, prendre sa retraite. Sa fille lui avait préparé son « couffin » : un repas et des vêtements chauds. Dans sa hâte, il avait oublié de le prendre avec lui.

À 18 heures, le chalutier sort de la passe, à destination de la zone de pêche, à quelque trois miles marins du cap de Sidi Abderrahmane…



Vers 20 h 30, le raïs est appelé par son épouse. Il lui assure que tout va bien et que les conditions météo sont bonnes. Elle le rassure, de son côté, sur les enfants. Les femmes sont toujours sur des charbons ardents tant que le bateau ne revient pas. Épouses et filles de marins connaissent les dangers de la mer…

D'après A.M.A., *EL Moudjahid*,
mardi 10 janvier 2012.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • 213

213.com • نجاح 213 • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح · najah213.com • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213

SEQUENCE 2

A l'issue de cette séquence, tu rédigeras un fait divers relatant un méfait.

Objectifs d'apprentissage

- Ecouter et comprendre un fait divers relatant un méfait 37
- Produire à l'oral un fait divers relatant un méfait 38
- Lire et comprendre un fait divers relatant un méfait 39
- Savoir utiliser les outils de la langue pour comprendre et produire un fait divers relatant un méfait
  - Identifier et employer le champ lexical et le vocabulaire du méfait 41
  - Former des noms d'agent à l'aide de suffixes 41
  - Rapporter des paroles au discours direct et indirect 44
  - Conjuguer à la forme passive 46
  - Accorder le participe passé employé avec avoir / P. passé des v. pronominaux 48
- Produire à l'écrit un fait divers relatant un méfait 50
- Station-projet 2 : rédiger 34
- Evaluation-bilan 53
- Lire pour le plaisir 55

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

213.com • نجاح 213 • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213

213 نجاح · najah213.com

J'écoute et je comprends

- Lis attentivement les consignes avant chaque écoute.

1re écoute

1 - Quel événement est relaté dans ce fait divers ?

- Un vol de voiture.
- Un cambriolage dans une cité.
- Une saisie de stupéfiants.

2 - Où s'est déroulé le fait rapporté ?

- Dans la wilaya de Tlemcen.
- Dans la wilaya d'Annaba.
- Dans la wilaya de Constantine.

3 - Quand ce fait divers s'est-il passé ?

- La dernière semaine du mois de janvier.
- La première semaine du mois de février.
- En fin d'après-midi.

2e écoute

1 - Combien d'individus étaient impliqués dans cette affaire ?

2 - La drogue était cachée dans une voiture de marque :

- Peugeot ? - Renault ? - Citroën ?

3 - Comment les éléments de la brigade ont-ils pu arrêter les malfaiteurs ?

3e écoute

- Remets dans l'ordre chronologique les faits rapportés dans ce fait divers.

- Présenter les accusés devant la justice.
- Tendre un piège aux suspects.
- Arrêter les malfaiteurs.

RÉCAPITULONS

6 - Maintenant, complète le tableau suivant avec l'essentiel de ce fait divers :

Qui ?	Quoi ?	Où ?	Quand ?	Comment ?

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213 نجاح · najah213.com

Je m'exprime

Arrêt sur image : parlons-en !



Légende : Un cachalot a échoué sur la plage de Petit Port…
Le Soir, 22 avril 2010

1 - Quelle est la source de ce document ?
2 - Où et quand a été prise cette photo ?
3 - Que représente-t-elle ?

Construisons à l'oral un fait divers relatant un méfait contre un animal marin :

Production de l'oral

1 - De quel animal s'agit-il ?
2 - Précise le lieu où se trouve cet animal.
3 - Te paraît-il vivant ou mort ?
4 - Comment est-il arrivé sur cette plage ?

Qui ?	Quoi ?	Où ?	Quand ?	Comment ?	Pourquoi ?
- Un cachalot 2,60 m de long 500 kg - Famille des cétacés - Mammifère marin	- Echouer sur la plage	- Plage de Petit Port (commune de Sidi Lakhdar, wilaya de Mostaganem)	- Lundi matin	- Sans vie (mort)	- Blessure à la tête par l'hélice d'un navire

Aide-toi des éléments de la grille pour répondre aux questions suivantes.

1 - Quand le cachalot a-t-il été découvert ?
2 - Où a-t-il exactement échoué ?
3 - A quelle famille appartient ce mammifère marin ?
4 - Combien mesure-t-il ? Quel est son poids ?
5 - A-t-il été découvert vivant ? Pourquoi ?

RÉCAPITULONS

- A partir des réponses aux questions précédentes, produis oralement le fait divers qui accompagnera cette photo.

Je donne mon avis

- La mort de ce cachalot est considérée comme un méfait. Qu'en penses-tu ?

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com
najah213.com · نجاح 213
najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • 213

Je lis et je comprends

BEJAIA

Braquage d'une bijouterie à Akbou

Un braquage a été commis jeudi matin par une bande de malfaiteurs sur une bijouterie située en plein centre-ville d'Akbou, 70km à l'ouest de Béjaïa.

Il était 8 heures passées lorsque les quatre bandits ont fait irruption dans le magasin qui venait d'ouvrir ses portes donnant sur la rue Ahmed-Graba (ex-rue de la Santé), l'une des artères principales de la deuxième ville de la wilaya de Béjaia. Une fois à l'intérieur, l'un des assaillants a sorti un pistolet et a sommé le bijoutier de rester immobile et de laisser faire. Ce dernier, un quadragénaire, ancien officier de la protection civile, a tenté de résister, ce qui



a poussé, le braqueur armé à tirer un coup de feu en l'air. Mais, grâce à sa témérité et sa ténacité, le bijoutier a réussi à repousser les assaillants qui se sont enfuis à bord d'une voiture de marque Renault Symbol.

Néanmoins, selon les témoignages de la victime, les quatre cambrioleurs se sont emparés d'un lot de bijoux estimé à quelque 80 millions de centimes.

Alertés, les services de la police de la daïra d'Akbou ont aussitôt déclenché une opération de recherches afin de traquer cette bande de malfaiteurs.

Ouhnia Kamel, *Liberté*, du 04/02/2012

Compréhension de l'écrit

J'observe et j'anticipe

1 - D'où est extrait ce texte ? Comment est-il présenté ? Pourquoi ?

2 - Qui en est l'auteur ?

3 - Quel est son titre ? Combien de paragraphes comporte-t-il ?

Je lis pour comprendre

1 - De quel événement est-il question dans ce fait divers?

2 - a. Ce fait divers relate :

- une catastrophe naturelle ? - un accident ? - un méfait ?

b. Relève du texte les mots et les expressions qui le montrent.

3 - Où et quand ce cambriolage a-t-il eu lieu ?

4 - Qui sont les auteurs de ce délit ?

- Retrouve tous les mots du texte qui les désignent.

5 - Qui est la victime de ce braquage ? Relève toutes les informations la concernant :

- son âge.
- son ancienne profession.
- ses qualités morales.

6 - Quel geste a révélé ces qualités ?

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com
najah213.com
najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • 213

213 نجاح · najah213.com

Compréhension de l'écrit

Je relis pour mieux comprendre

1 - Quel est le montant des bijoux volés par les malfaiteurs ?

2 - Les auteurs de ce méfait ont-ils été arrêtés ?

3 - A partir des précisions données dans le texte :

a. Peux- tu définir ce qu'est un braquage ?

b. Quel est le sens du verbe **sommer** :

- tuer ? - ordonner ? - surveiller ?

4 - Quelle est la personne dont on rapporte les paroles :

- la victime ? - le journaliste ? - un voisin ?

5 - Quels sont les temps employés dans l'article ?

6 - Relis l'article de presse et complète le tableau suivant :

Qui ?	
Quoi ?	
Où ?	
Quand ?	
Comment ?	
Conséquences ?	

J'écris

- Complète le résumé de ce fait divers avec les mots donnés dans le désordre : malfaiteurs / braquage / police / victime /bijoux.

Une bijouterie a été cambriolée suite à un ……, à Akbou. Malgré la résistance de la ……, un important lot de …… a été dérobé.

Une opération de recherches a aussitôt été déclenchée par les services de …….. afin de traquer cette bande de …….. .

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح 213 · najah213.com

Le champ lexical du méfait
La suffixation : les noms d'agent et les noms d'action

143 malfaiteurs arrêtés en un mois

Durant le mois de février, 143 malfaiteurs dont 12 mineurs et 4 femmes ont été arrêtés par les services de police judiciaire (PJ) de la wilaya de Boumerdès. 32 d'entre eux ont été écroués, alors que 59 ont fait l'objet de citation directe.

Ces chiffres démontrent que la délinquance et les autres formes de violence sont en constante augmentation dans la wilaya. Les mis en cause sont impliqués dans 100 affaires dont la plupart sont liées au phénomène de vol par effraction, association de malfaiteurs, agression sur la voie publique et vente et consommation de stupéfiants.

R.K. *El Watan*
du 21 mars 2012.

VOCABULAIRE



Je lis et je repère

1 - Relève dans le texte les mots et expressions relevant du **champ lexical du méfait.**

- A deux, reliez chaque mot ou expression à sa définition. Aidez-vous du dictionnaire.

Un méfait •	• Infraction à la loi
Un délit •	• Faire du mal
Nuire •	• Personne âgée de moins de 18 ans
Stupéfiants •	• Mauvaise action
Ecrouer •	• Emprisonner
Un mineur •	• Drogues

2 - Les noms d'agent

a. Quel méfait a été commis dans la bijouterie d'Akbou ?
(voir texte p. 39)

b. Comment appelle-t-on ceux qui commettent un cambriolage ?

J'ANALYSE

- Observe les mots: cambriolage / cambrioleur.
  - Comment sont-ils formés ?
  - Nomme chaque élément.

- Réfléchis au sens de chacun des deux suffixes : lequel exprime une action *(ce qui est fait)* ? Lequel indique l'agent *(celui qui agit)*?

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com najah213.com 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 · najah213.com • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213

Faisons le point

- Pour former un nom d'agent (qui désigne celui qui fait l'action), on utilise les suffixes eur, ien, ier, iste, ant...

  Le suffixe « **eur** » indique l'agent (celui qui…)

- Pour former des noms d'action, on utilise souvent les suffixes age, (i) tion, (a) tion.

Mais il y en a d'autres comme : age, ment, ure...

Le suffixe « **age** » exprime l'action

cambriol	eur		cambriol	age
↓	↓		↓	↓
Radical	**Suffixe**		**Radical**	**Suffixe**



Je m'exerce

1 - Complète le tableau suivant en t'aidant du dictionnaire si nécessaire :

Verbes	Noms d'action	Noms d'agent
.....	Un vol	.....
.....	Une agression	.....
arnaquer	.....	.....
défendre	.....	.....
.....	La vente de stupéfiants	.....
.....	La consommation de stupéfiants	.....

2 - Trouve le nom d'agent correspondant à chaque définition :

- Personne qui, par la menace, détourne un avion en plein vol ou bandit qui parcourait les mers pour piller les navires de commerçants.

  .....

- Membre des forces de l'ordre qui veille au maintien de la sécurité publique.

  .....

- Personne qui fait un trafic (commerce illégal).

  .....

- Personne qui chasse ou pêche sans respecter la loi.

  .....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 · najah213.com • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213

213 نجاح · najah213.com

- Personne qui a commis un ou plusieurs délits.

  ……..

- Personne qui a commis un crime.

  ……..

- Personne qui prend ce qui ne lui appartient pas.

  ……..

- Jeune personne qui triche (fraude) dans un examen par exemple.

  ……..

- Un conducteur d'automobile très imprudent ou maladroit.

  ……..

3 - Complète l'enoncé suivant avec les noms de métiers de la presse : envoyé spécial - journaliste - rédacteur en chef - photographe - directeur de la rédaction.

Le ..... se déplace avec le ..... pour aller sur les lieux de l'événement. Il note toutes les informations et les rapporte dans un article de journal. Cet article, avant d'être imprimé, est montré au ..... qui le lit attentivement. De son côté, le ..... choisit les photos du reportage prises sur place. Et si l'événement est exceptionnel et se déroule loin, le ..... designe un ..... .

4 - A deux, écrivez un abécédaire concernant le champ lexical du méfait. Utilisez le dictionnaire.

Ex. : A - Arrestation.

B - Bandit.

C - Condamner.

D - ..... .

E - ..... .

J'écris

- Construis une phrase personnelle avec chacun des noms suivants:

  - un enquêteur
  - un malfaiteur
  - un journaliste

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213 نجاح · najah213.com

Comment rapporter les paroles d'un personnage ?

Le discours direct / le discours indirect

« Quelle est votre profession ? » demande le juge à une femme accusée d'infraction au code de la route. L'accusée répond qu'elle est maîtresse d'école. Se levant de son fauteuil, le juge déclare : « Madame, cela fait des années que j'attends une maîtresse d'école au tribunal ! Je vous retire votre permis de conduire ». « Maintenant, asseyez-vous à cette table, dit-il, et écrivez *"Je ne dois pas passer au feu rouge"*, 500 fois ».

GRAMMAIRE



Je lis et je repère

1 - Où se déroule la scène rapportée dans le texte ci-dessus ?

2 - Qui sont les personnages ?

3 - Qui est l'accusée ?

4 - De quoi est-elle accusée ?

5 - Quels sont les signes de ponctuation employés dans les paroles du juge ?

J'ANALYSE

1 - Relève les paroles du juge et de l'accusée dans les dialogues.

2 - A quels types de phrase appartiennent-elles ?

3 - Par quels verbes sont-elles introduites ? Où sont placés les verbes ?

4 - Classe ces paroles dans le tableau suivant :

Paroles du juge	Paroles de l'accusée
Le juge demande ……...	L'accusée répond ……..…
Il déclare ……	……
Il dit ……	……

1 - a. Quelles paroles sont rapportées au discours direct ?

b. Quelles paroles sont rapportées au discours indirect ?

2 - Quelles sont les marques du discours direct et du discours indirect ?

3 - a. Transforme les paroles du juge en discours indirect et celles de l'accusée en discours direct.

b. Quels changements as-tu faits pour passer d'un discours à un autre ?

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 · najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213

Faisons le point

Type de phrase	Discours direct	Discours indirect
Interrogative	« Quelle est votre profession ? Avez-vous déjà commis une infraction ? », demande le juge à l'accusée.	Le juge demande à l'accusée quelle est sa profession et si elle a déjà commis une infraction. Verbe de parole + subordonnée interrogative introduite par si (quel, pourquoi, ce que…) + sujet + verbe… .
Déclarative	Le juge déclare : « Je vous retire votre permis de conduire. »	Le juge déclare à l'accusée qu'il lui retire son permis de conduire. Verbe de parole + subordonnée COD introduite par que.
Injonctive ou impérative	« Asseyez-vous », dit-il à l'accusée.	Il lui dit de s'asseoir. Verbe de parole + de + verbe à l'infinitif.

Je m'exerce

1 - Souligne d'un trait le discours direct et de deux traits le discours indirect.

Une école britannique a interdit pendant toute la période des examens les bracelets à la mode. « Nous n'avons rien contre ces bracelets, mais les élèves doivent les enlever avant chaque examen » a déclaré la directrice de l'école. Elle affirme qu'il est possible d'inscrire au dos de ces bracelets les formules, dates, fort utiles pendant les examens.

2 - Transforme les phrases suivantes en passant du discours direct au discours indirect :

- L'inspecteur de police déclare à ses hommes : « Je suis sur le point de découvrir l'assassin. »
- Un policier lui demande : « Etes-vous sûr de vous ? »
- L'agent de police dit au conducteur imprudent : « Donnez-moi vos papiers. »

3 - Transforme en passant du discours indirect au discours direct.

- La victime déclare au policier que l'agresseur lui a dérobé son portable.
- Le juge demande à l'accusé s'il regrette son geste.
- Les pêcheurs demandent aux autorités de prendre des mesures plus sévères pour protéger le corail, « l'or rouge » de la région.

J'écris

Un camarade de ta classe a été agressé dans la cour de récréation par un élève d'une autre classe. Le directeur du collège te convoque dans son bureau.

- Ecris trois phrases au discours indirect pour rapporter la conversation selon le modèle suivant :

Le directeur me demande .....

Je lui explique .....

Il m'ordonne .....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 · najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213

213 نجاح · najah213.com

CONJUGAISON

La conjugaison passive

Trafic de corail à Annaba et El Tarf : quatre personnes arrêtées

Les garde-côtes ont réussi à mettre hors d'état de nuire quatre braconniers en possession de corail vivant. Ces trafiquants originaires d'Annaba et d'El Tarf ont été arrêtés. Ils seront présentés devant la justice pour répondre de leurs actes.



Photo A. Amine

Je lis et je repère

1 - Souligne les verbes conjugués dans le texte ci-dessus.

2 - Encadre l'auxiliaire, souligne le participe passé et donne l'infinitif du verbe conjugué.

3 - Repère les verbes à la voix passive.

J'ANALYSE

1 - Avec quel auxiliaire sont employés les verbes de la voix passive ?

2 - A quel temps est cet auxiliaire ?

3 - A quels temps sont conjugués les verbes passifs ?

4 - Transforme ces verbes à la voix active. Que constates-tu ? Qu'en conclus-tu ?

Faisons le point

- A la forme passive, le verbe se conjugue toujours avec l'auxiliaire être. Ce dernier doit être conjugué au même temps que le verbe à la forme active.

Ex : Les trafiquants ont été arrêtés. (Voix passive)

On a arrêté les trafiquants. (Voix active)

Le verbe « arrêter » est conjugué au passé composé, à la forme active et à la forme passive.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213 نجاح · najah213.com



Je m'exerce

1 - Souligne les verbes conjugués à la voix passive.

- En Afrique noire, les éléphants sont chassés pour l'ivoire de leurs défenses.
- Des touristes étaient accusés du vol de pièces archéologiques.
- Trois personnes étaient en possession de trente kilos de kif traité.
- Les victimes du cambriolage seront présentes au tribunal.
- L'accusé est emprisonné pour cinq ans.

2 - Complète le tableau suivant.

Temps	Voix active	Voix passive
Présent	Les gendarmes arrêtent les malfaiteurs.	
Futur		
Passé simple		
Passé composé		
Plus-que-parfait		

3 - Transforme à la forme passive.

a. On utilise le corail pour la fabrication des bijoux.

b. On a présenté le trafiquant de corail à la justice.

c. Le juge a condamné le voleur à deux ans de prison ferme.

d. Les autorités prendront des mesures plus sévères pour protéger l' "or rouge".



J'écris

- Complète le passage suivant avec les verbes donnés dans le désordre. Conjugue ces verbes à la forme passive et aux temps qui conviennent.

(arrêter, présenter, cambrioler, dérober.)

Un appartement …… hier soir. Des objets de valeur …….... . Les malfaiteurs …… et ……. dans quelques jours à la justice.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213 نجاح · najah213.com

Accord du participe passé (2)

ORTHOGRAPHE

Enoncé 1 :

Trafic de corail à Annaba et El Tarf : quatre personnes arrêtées

Les garde-côtes de la façade maritime Est ont mis hors d'état de nuire quatre braconniers. Ils ont arrêté ces trafiquants grâce aux informations qu'ils avaient recueillies. La justice les a condamnés à de lourdes amendes.

G. M. F. El Watan le 14.01.2012

Enoncé 2 :

Fanny s'est blessée au poignet, vendredi dernier, en tombant sur une lampe en verre. Elle s'est sectionné une artère.



Je lis et je repère

1 - Quel méfait a été commis dans le 1er énoncé?

2 - A quels temps sont conjugués les verbes ?

3 - Quel est l'auxiliaire employé ?

J'ANALYSE

1 - Repère les COD de ces verbes.

2 - Où sont-ils placés par rapport au verbe conjugué ?

3 - Que remarques-tu sur l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ? Qu'en conclus-tu ?

4 - Observe les deux verbes soulignés dans le 2e énoncé : quel est leur infinitif ? Comment appelle-t-on ce type de verbes ?

5 - A quel temps sont-ils conjugués ? Avec quel auxiliaire ?

6 - Réfléchis à l'accord des deux participes passés : que constates-tu?

Faisons le point

1 - Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir s'accorde en genre et en nombre avec le COD lorsque celui-ci est avant le verbe.

- Le COD est placé avant le verbe quand il est :
  - un pronom personnel (le, la, l', les) **ex.** : la justice les a condamnés.
  - le pronom relatif que, qu'. **ex.** : les informations qu'ils ont recueillies.

2 - Le participe passé d'un verbe pronominal est toujours conjugué avec l'auxiliaire être. Il s'accorde en général avec le sujet du verbe sauf s' il est suivi d'un COD ou si le pronom personnel est COI du verbe.

Ex. : Elle s'(COD) est blessée. Elle s'est sectionné une artère (COD). Ils se (COI) sont parlé.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213 نجاح · najah213.com

Je m'exerce

1 - Souligne le COD et justifie l'accord du participe passé.

- La marée noire a pollué les côtes.
- Des bénévoles ont recueilli des oiseaux blessés et les ont soignés.
- Les produits chimiques que l'usine a rejetés ont provoqué la mort de nombreux poissons.
- Les flammes que le vent a propagées ont détruit des centaines d'hectares de forêts.

2 - Ecris correctement les participes passés des verbes et accorde-les si nécessaire.

- Le jeune délinquant a (revendre) les bijoux qu'il avait (voler).
- Quelles preuves ont-ils (trouver) ? Quels indices ont-ils (relever) ?
- Les pièces de rechange contrefaites que le douanier a (découvrir) étaient (dissimuler) sous l'essieu du camion.
- La FIFA a (sanctionner) sévèrement les sportifs qui s'étaient (doper).
- Les supporters violents ont été (arrêter).

3 - Ecris correctement les participes passés des verbes pronominaux.

- Les bandits se sont (introduire) dans l'appartement, en pleine nuit et se sont (emparer) de tous les bijoux.
- Les enquêteurs se sont (donner) rendez-vous sur les lieux du délit et se sont (fixer) comme mission de relever les empreintes
- La victime s'est (diriger) vers le commissariat pour porter plainte.

J'écris (Dictée préparée)

Méfait en plein jour

Samedi dernier, aux alentours de 16 h 30 mn, sur le parking à côté de la salle des fêtes, une voiture a été fracturée. Le propriétaire du véhicule a constaté que sa sacoche, qu'il avait oubliée par mégarde, avait été dérobée. Elle contenait tous ses papiers. Dimanche matin, une passante les a trouvés, non loin des lieux. Elle les a déposés à la gendarmerie.

D'après un article de presse



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

ATELIER D'ÉCRITURE
Atelier d'écriture

Je me prépare à l'écrit

Activité 1

- A partir des éléments d'information donnés dans la grille suivante, écris le chapeau du fait divers relatant un mouvement de panique à La Mecque :

Qui ?	Quoi ?	Où ?	Quand ?	Résultat ?
Des pèlerins	écrasés à mort lors d'une bousculade	près de la Qaâba, à la Mecque, dans un tunnel	Le 2 juillet 1991	1426 morts

Activité 2

- Remets dans l'ordre les événements du fait divers relaté suivant :
  - Un délinquant passait par là. Il a arraché le sac des mains de la jeune fille.
  - Au même moment un policier est arrivé. Le jeune homme a été emmené au commissariat.
  - Là, j'ai rencontré mon amie Dalila. Elle est venue vers moi, m'a embrassée.
  - Nous l'avons suivi et l'avons rattrapé.
  - Je suis allée au marché acheter des légumes.

Activité 3

- Rapporte les discours suivants au style direct :
  - La concierge déclare qu'elle a remarqué un fourgon garé en bas de l'immeuble avec, à l'intérieur, deux jeunes qui lui ont paru suspects.
  - Le commissaire a affirmé que les coupables seront emprisonnés.

J'écris

Scènes de violence au stade de Heysel (Bruxelles) : heurts entre hooligans anglais et italiens



Stade de Heysel, le 29/05/1985.
Source : www.google.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com
213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • 213

ATELIER D'ECRITURE

Atelier d'écriture

- **Consigne :** En t'appuyant sur les photos portant sur les événements survenus lors de la finale de la coupe d'Europe à Bruxelles, le 25 mai 1985, écris un fait divers relatant ces événements marqués par la violence :
  - tu écris le chapeau dans lequel tu informes de l'acte de violence entre les Hooligans et les supporters italiens (avec indicateurs de temps et de lieu),
  - tu racontes comment se sont déroulés les affrontements entre les supporters des deux équipes,
  - tu indiques les conséquences graves issues de ces violences en rapportant le témoignage d'un responsable du stade.

- **Critères de réussite**
  - Tu rédiges un titre court et accrocheur.
  - Tu respectes la présentation du fait divers (chapeau, corps de l'article, colonnes...)
  - Tu respectes le déroulement des faits (chronologie).
  - Tu utilises le passé composé actif et passif.
  - Tu introduis un témoignage
  - Tu utilises le champ lexical de la violence et les noms d'agent.

- **Questions autour des photos**
  - Que s'est-il passé pendant cette finale de coupe d'Europe ?
  - Quand et où se sont déroulés les faits ?
  - Comment se sont déroulées les violences ?

- **Questions autour de la tâche d'écriture**
  - Lis la consigne, que te demande-t-on de faire ?
  - Dans la consigne, quelles sont les étapes à suivre pour écrire ?
  - Quels sont les critères à respecter pour réussir ton article ?

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com
najah213.com
najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • 213

213 نجاح · najah213.com

ATELIER D'ÉCRITURE
Atelier d'écriture

Boîte à outils

Noms	Verbes	Adverbes	Circonstants	Conséquences
- Les équipes : FC Liverpool (Angleterre) Juventus de Turin (Italie)…. Les supporters (60 000)) Les hooligans… Les policiers (1000) L'arbitre…. La violence…. La panique….	- pénétrer sur le terrain - Jouer une finale - Marquer des buts…. - Gagner la finale/la coupe - frapper - agresser - blesser - défoncer - envahir… disperser arrêter séparer ….	gravement violemment malheureusement	- avant le début du match - le 29 mai 1985 - au stade de Heysel (Bruxelles) - en Belgique	39 morts - 400 blessés graves Sanctions contre FC Liverpool : interdit de compétition (2 ans). Mesures sévères en Europe depuis ce jour Condamnation internationale …

Je vérifie et fais vérifier mon écrit

Critères	moi	mon camarade	mon professeur
1. J'ai trouvé un titre court et accrocheur			
2. J'ai présenté mon texte en deux colonnes			
3. J'ai signé mon texte en y ajoutant le nom du journal et la date			
4. J'ai rapporté les faits dans l'ordre			
5. J'ai utilisé le vocabulaire de la violence et les noms d'agent			
6. J'ai rapporté un témoignage			
7. J'ai employé la forme passive			
8. J'ai employé le passé composé			
9. Je n'ai pas oublié les majuscules et la ponctuation			
10. J'ai vérifié l'orthographe des participes passés.			

J'améliore ma production

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

Tours : Un an de prison pour excès de vitesse et délit de fuite

Le tribunal correctionnel de Tours a condamné ce lundi un automobiliste à un an de prison pour un excès de vitesse et un délit de fuite.

France (AFP) – Un automobiliste de Tours a été condamné ce lundi à une peine d'un an de prison et à payer une amende de 1.600 euros. Son permis de conduire a été annulé et il a reçu une interdiction de le repasser avant deux ans.

Le 1er juin vers 16h, ce Tourangeau, âgé d'une trentaine d'années, avait été contrôlé à 250 km/h alors qu'il roulait sur une portion de l'autoroute A10 où la vitesse est limitée à 110 Km/h. Le jeune homme, qui était au volant d'une puissante berline, a été rattrapé par les gendarmes. Au moment où ces derniers sortaient de leur véhicule, le chauffard, qui s'était arrêté sur le bas-côté de la route, avait redémarré en trombe. Il avait finalement été arrêté une heure plus tard, sur une aire de repos de l'A10, où il s'était réfugié. Lors de l'audience, le jeune homme a expliqué son excès de vitesse en indiquant qu'il avait voulu semer un 4x4 qui le collait après une sortie de péage. Selon lui, c'est la peur de perdre son permis, indispensable pour son métier de commercial, qui l'aurait conduit à prendre la fuite.

Le substitut du procureur avait réclamé 18 mois de prison ferme, l'annulation du permis de conduire pendant trois ans, ainsi que 600 euros d'amende, pour refus d'obtempérer, mise en danger de la vie d'autrui et excès de vitesse. L'avocat du chauffard avait, quant à lui, plaidé la clémence pour son client qui n'a blessé personne lors de la course-poursuite. Il faut signaler que cet homme avait déjà été condamné à quatre reprises pour des délits routiers, et se trouvait en état de récidive au moment des faits.

D'après France-Soir,
Lundi 04 juin 2012

Questions

Compréhension de l'écrit

1 - Relève du texte le champ lexical du mot « délit ».

2 - Quels mots et expression du texte désignent « l'automobiliste » ?

3 - Complète le tableau suivant à partir des informations contenues dans le texte :

Qui ?	Quoi ?	Où ?	Quand ?	Pourquoi ? (les causes)	Les conséquences

4 - Complète le tableau ci- après à l'aide du texte :

Verdict du procureur à l'encontre du chauffard	Condamnation finale obtenue grâce à la défense (l'avocat)

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

213 نجاح · najah213.com

EVALUATION - BILAN

5 - Réponds par vrai ou faux puis justifie ta réponse en relevant des éléments du texte :

- L'automobiliste roulait à vitesse réglementaire.
- C'était sa première condamnation pour un délit routier.
- Le chauffard est un conducteur imprudent.

6 - Qu'est-ce que « l'excès de vitesse » ?

- Le dépassement de la vitesse limitée ?
- Le respect de la vitesse limitée ?
- La réduction de la vitesse ?

7 - A partir du verbe **contrôler**, forme le nom d'action et le nom d'agent de la même famille.

8 - Mets la phrase suivante au discours direct :

Le jeune homme explique que c'est la peur de perdre son permis qui l'a conduit à prendre la fuite.

9 - Transforme les phrases suivantes à la forme active ou à la forme passive, selon le cas :

- Le tribunal de Tours a condamné l'automobiliste à un an de prison ferme.
- Cet homme a déjà été condamné pour des délits routiers.

10 - Mets la phrase suivante au passé composé puis au futur simple :

Il avait été arrêté une heure plus tard.

11 - Recopie les bonnes réponses.

On peut qualifier ce chauffard de :

- irresponsable
- innocent
- dangereux pour la vie d'autrui
- inconscient
- coupable

Production écrite

Tu es dans la rue. Tu assistes à une agression : une jeune fille s'est fait violemment arracher son téléphone portable.

- Rapporte ce fait sous forme d'un article de journal :
  - Tu indiques les circonstances (temps et lieu) ainsi que l'acte d'agression dont tu as été le témoin.
  - Tu racontes la scène telle qu'elle s'est déroulée.
  - Tu dénonces ce délit.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 · najah213.com • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • 213

« YA Bahr Ettoffane » (suite)

Vendredi, 30 décembre. Le jour émerge à peine à l'horizon. Le vent se lève. Les trois chalutiers, qui étaient sortis en même temps que le Khalil, reviennent au port. Le Khalil manque. Tous les marins savent qu'il rentre toujours le dernier pour ramener plus de poissons.

Vers 5h 30mn, les ennuis commencent. L'immense filet de pêche, déroulé et tracté par des filins en aciers, fait des siennes. Le raïs rassure : « Ne vous en faites pas. Nous avons un petit problème avec le panneau. Il me semble qu'il est coincé. » Dans ces circonstances, et dans le pire des cas, les marins coupent le filet, abandonnant ainsi le produit de la pêche. Cela occasionne une perte de 20 à 30 millions de centimes que le raïs doit supporter.

Depuis, c'est le silence radio. Sur la terre ferme, l'alerte a été donnée et les recherches sont enclenchées. La solidarité se déploie. L'espoir est grand. Mais, au fil des heures…, des jours…, il s'effiloche. Le mardi, aux environs de 13 heures, la mer rejette le premier corps près de Bouharoun. Il est identifié par le neveu et le beau-frère du raïs. Alors, le doute, le grand doute, s'installe. Les familles redoublent de prières […]. Un deuxième corps est rejeté le jour suivant, cette fois sur la plage du Club des Pins. Le fils du raïs, qui est maintenant persuadé qu'il n'y a plus aucune chance de survie pour son père, déclare : « Il ne quittera jamais son navire quitte à couler avec lui. »

Près du port de pêche, les marins vont et viennent, dans un rituel inlassable. Aucun bateau n'est sorti. L'heure est toujours à la solidarité. « Quand le bahri meurt, il ne laisse rien derrière lui si ce n'est la misère pour ses enfants », murmure un pêcheur avec tristesse.

La brume se lève. Yamina, quatre ans à peine, est accrochée à la fenêtre. Le regard embué, elle scrute l'horizon en répétant : « Non, mon papa n'est pas mort. Je sais qu'il va revenir ! »

À ce jour, quatre corps restent encore introuvables…

D'après A.M.A., *EL Moudjahid*, mardi 10 janvier 2012.



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 · najah213.com • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • 213

213 نجاح · najah213.com

SEQUENCE 3

A l'issue de cette séquence, tu rédigeras un fait divers relatant un fait insolite.

Objectifs d'apprentissage

- Ecouter et comprendre un fait divers insolite 57
- Produire à l'oral un fait divers insolite 58
- Lire et comprendre un fait divers insolite 60
- Savoir utiliser les outils de la langue pour produire un fait divers insolite
  - Identifier et employer le champ sémantique de l'insolite 62
  - Former des antonymes et des synonymes 63
  - Eviter la répétition à l'aide de substituts lexicaux et grammaticaux 66
  - Employer l'imparfait et le plus-que-parfait pour exprimer l'antériorité 68
- Produire à l'écrit un fait divers insolite 71
- Station-projet 3 : finaliser le projet 34
- Evaluation-bilan 73
- Lire pour le plaisir 74

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213 نجاح · najah213.com

J'écoute et je comprends

- Lis attentivement les consignes avant chaque écoute.

1re écoute

- Combien de personnes ont parlé dans le texte que tu viens d'écouter ?
- De qui s'agit-il ?
- Quel phénomène naturel est rapporté ?
- Est-il habituel ? Pourquoi ?

2re écoute

- Où et quand a eu lieu précisément cet événement ?
- D'après le responsable du service météo, qu'est-ce qui a engendré la chute de neige dans cette région du pays ?

3re écoute

- Comment est le paysage après la tombée de la neige ?
- Quels mots et expressions employés dans le reportage montrent la beauté de la nature ?
- Quel mot exprime ce que nous pouvons ressentir face à ce décor féerique ?

RÉCAPITULONS

- Complète avec les mots suivants : éblouis - a neigé - dunes - exceptionnel - oasis - blanc - saharienne - beauté

Il ..... au sud de Béchar ! C'est un phénomène naturel ..... dans cette région ..... .

Depuis vingt-quatre heures, un manteau ..... couvre les belles ..... et les ..... de sable. Nous sommes ..... devant cette ..... divine de la nature.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213 نجاح · najah213.com

Je m'exprime

Arrêt sur image : parlons-en !





Légende : Dunes de Béchar couvertes de neige, source Canal Algérie

Production de l'oral

1 - Ces images ont été prises à Béchar, quel événement montrent-elles ?

2 - En relation avec la légende, que voit-on sur les photos ?

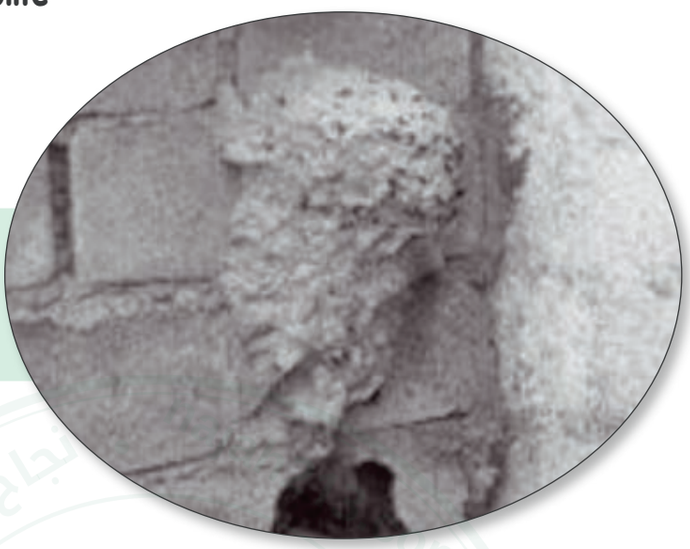
3 - Décris les photos en utilisant les mots ou expressions suivants :

Noms	mots ou expressions
dunes	enneigées - couvertes de neige…
oasis	blanches – vêtues de blanc - aux couleurs ocre…
désert	beau- fabuleux- splendide…
Sahara	grand- immense – vaste…
sable	fin – doré…

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213 نجاح · najah213.com

Construisons à l'oral un fait insolite



Découverte d'un insolite nid de guêpes, source Radar de Liberté, 2010

Qui	Quoi ?	Quand ?	Où ?	Comment ?	Conséquences ?
- Un enseignant de sciences naturelles du lycée Sahoui	- découverte d'un insolite nid de guêpes	- mercredi 29 septembre 2010 - dans l'après-midi - à 14h46	- accroché à un mur de parpaings - dans la ville d'Azazga - wilaya de Tizi Ouzou	- de dimensions insolites : 35 cm de longueur et 25 cm de largeur : (au lieu de 5 et 8 cm) - forme semblable à la carte géographique du continent africain	- nid contenant des centaines de guêpes gigantesques - intenses activités de reproduction

Production de l'oral

Aide-toi des éléments de la grille pour répondre aux questions suivantes.

1 - Qui a trouvé le nid de guêpes ?

2 - Quand et où a-t-il été découvert ?

3 - Pourquoi cette découverte est-elle insolite ?

4 - Comment sont décrites les guêpes ? Quelles devraient être leurs dimensions ?

5 - Sont-elles nombreuses ? Leur nombre peut-il augmenter ?

6 - Quelle est la forme de ce nid ?

RÉCAPITULONS

- Résume oralement le fait en insistant sur le caractère insolite de cette découverte.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213.com • نجاح 213 • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح · najah213.com • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213

Compréhension de l'écrit

Je lis et je comprends

Un chien lutte contre un alligator pour sauver sa maîtresse !

Un chien de Floride s'est vu attribuer, lors d'une cérémonie annuelle de récompenses canines, le titre de « chien héros de l'année » pour avoir sauvé une vieille dame de l'attaque d'un alligator.

Blue, un bouvier australien, une race de chien de bétail, a sauvé sa maîtresse Ruth Gay, âgée de 85 ans, qui, promenant son chien le long d'un canal près de son domicile, en juillet dernier, avait glissé sur l'herbe humide et s'était cassé le nez et démis l'épaule en tombant.

L'Australien Blue Heeler de deux ans était resté à ses côtés tandis que celle-ci appelait à l'aide. Soudain, le chien s'était mis à grogner avant de disparaître dans la pénombre.

« J'ai entendu l'alligator et Blue se battre, et j'ai cru que Blue était mort », a déclaré Ruth Gay lors de la cérémonie des Heinz Pet Products Awards. « Ce n'est que lorsque ma fille est arrivée et que je l'ai entendu aboyer que j'ai su qu'il était vivant et qu'il m'avait sauvé la vie ».

Souffrant de plusieurs morsures au poitrail, Blue avait réussi à faire fuir le reptile et à guider la fille et le gendre de Ruth Gay vers l'endroit où elle était tombée. Quel merveilleux compagnon !

MIAMI (Reuters)



J'observe et j'anticipe

1 - De quel événement s'agit-il dans ce fait divers ?

2 - Où et quand se sont déroulés les faits ?

3 - Dans ce récit, qui est le héros ? la victime ? le prédateur ?

4 - Un alligator est un serpent, un crocodile ou un requin ?

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

213.com • نجاح 213 • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • najah213.com · najah213.com • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213

213 نجاح · najah213.com



Je lis pour comprendre

1 - Pour quelle raison Blue, le chien de Floride, a-t-il été récompensé ?

2 - Qu'est-il arrivé à Ruth Gay ?

3 - Pourquoi son chien est-il resté à ses côtés ?

4 - Comment a-t-il fait pour éloigner l'alligator ?

5 - Quelle est la conséquence de son geste ?

Je relis pour mieux comprendre

- Ruth Gay a déclaré : «J'ai cru que Blue était mort ». Relève la phrase qui dit le contraire.
- Ruth Gay sait-elle que son chien lui a sauvé la vie ? Relève la justification dans le texte.
- Relève du texte une phrase exclamative. Quel sentiment exprime-t-elle ?
- Dans quelle catégorie de faits divers classerais-tu ce fait ?
  Méfait - accident - catastrophe - insolite.
- Classe dans le tableau les mots et groupes de mots suivants :

Blue - un bouvier - le reptile - Ruth Gay - 85 ans - 2ans - héros - aboyer - grogner

La vieille dame	Le chien	L'alligator

Compréhension de l'écrit

- Voici le déroulement des événements dans le désordre ; avec ton camarade, rétablis l'ordre chronologique des faits :

☐ Un alligator sortit du canal.

☐ Il réussit à faire fuir l'alligator.

☐ Il fut élu « chien héros de l'année » pour sa bravoure.

☐ Soudain, elle glissa sur l'herbe humide et se blessa en tombant.

☐ Blue, le chien se jeta courageusement sur le reptile pour sauver sa maîtresse.

☐ Il se dirigea vers la vieille dame pour l'attaquer.

☐ Ruth Gay promenait son chien le long d'un canal.

Je donne mon avis

- Que penses-tu du comportement de ce chien ?

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213.com • نجاح 213 • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح · najah213.com • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213

VOCABULAIRE

Champ lexical de l'insolite
La synonymie



Je lis et je repère

- Lis attentivement les titres des faits divers suivants :

- Cocoricos interdits : un coq interdit de chant !
- Une épingle dans le cerveau !
- Le roi de la cavale était un ourang-outang (gorille)
- Avion bloqué par … une puce !
- La parole … dix-sept ans plus tard !
- Un lapin en prison !
- Une vache coffre-fort !
- Un chômeur trouve un billet gagnant de 8 millions de dollars canadiens et le rend à son propriétaire !
- Une visite inhabituelle
- Une histoire insolite !

J' ANALYSE

1 - Dans quelle catégorie peut-on les classer ? Explique pourquoi.

2 - Relève dans les deux derniers titres deux mots de même sens. Comment les appelle-t-on ?

Faisons le point

- Les synonymes sont des mots de même classe grammaticale et de sens très proche.
  Ex : insolite, inhabituel, surprenant sont des synonymes.



Je m'exerce

1 - Relie chaque élément de la colonne A à celui de la colonne B

A	B
Une pêche miraculeuse	il calcule plus vite qu'un ordinateur !
Une rapidité exceptionnelle	un crocodile dans le salon !
Une mémoire phénoménale	Il pleut des grenouilles !
Un phénomène rare	il retient plus de mille mots en 25 minutes !
Une visite inhabituelle	Son portable dans le ventre d'une morue !

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com
213.com • نجاح 213 • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213

213 نجاح · najah213.com

2 - A quelle définition correspond chacun des mots suivants : délit – insolite – catastrophe

a. fait ou phénomène naturel relatant un séisme, une intempérie…
b. fait étrange ou bizarre qui relate un événement inhabituel
c. fait ou action punie par la loi et passible de sanction
d. fait inattendu ou extravagant créant la surprise générale

3 - Parmi les titres suivants, lesquels sont ceux de faits divers insolites ?

- Incendies de forêts à cause de la canicule
- Un crocodile édenté ne fait aucune victime
- Démantèlement d'un réseau de trafic de drogue
- Inde : le chien écrasé s'est suicidé
- Un maire tchèque se déguise
- Tsunami en Indonésie
- Millionnaire grâce à la grève des éboueurs

4 - Dans chaque liste, un mot n'est pas synonyme des autres. Entoure l'intrus.

a. grand - avide - immense - géant - gigantesque - haut.
b. peur - frayeur - terreur - crainte - souffrance.
c. retirer - enlever - ôter - glisser - éliminer.

J'écris

- Raconte en deux phrase un événement inhabituel (étrange / insolite / bizarre)

L'antonymie

- Lis attentivement cet énoncé.

« J'ai cru que Blue était mort », a déclaré Ruth Gay lors de la cérémonie des Heinz Pet Products Awards. « Ce n'est que lorsque je l'ai entendu aboyer que j'ai su qu'il était vivant et qu'il m'avait sauvé la vie ». C'est inimaginable ! Le jeune chien a sauvé sa maîtresse des mâchoires d'un alligator !

Je lis et je repère

1 - Blue est-il mort ? Souligne dans le texte ci-dessus le mot qui justifie ta réponse.

2 - Cette histoire est-elle ordinaire ? Relève du texte le mot qui justifie ta réponse.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213 نجاح · najah213.com

VOCABULAIRE

J' ANALYSE

1 - Réfléchis à la relation de sens qui unit les mots que tu as relevés.

2 - Sont-ils de même sens ? Sont-ils de même nature grammaticale ?

3 - Comment est formé le mot inimaginable ? Quel sens peut-on donner à son préfixe ?

4 - Connais-tu d'autres préfixes qui permettent de former des mots de sens contraire ?

Faisons le point

- Les antonymes sont des mots de même classe grammaticale mais de sens contraire.

  EX : 1. mort ≠ vivant mourir ≠ vivre
  2. Inimaginable ≠ imaginable

- On peut former des antonymes avec des mots différents (1) ou en ajoutant un préfixe privatif (2) : in/im – Ir – il – mal – dé(dés) – dis – mé – a ….

1- Sépare les préfixes

Ex : malheureux = mal + heureux

malhonnête .....
inconnu .....
décoller .....
irrégulier .....
imperméable .....
mécontent .....
désagréable .....
discontinu .....
illisible .....

2 - Emploie un préfixe privatif pour dire le contraire des mots soulignés.

Une mission possible
Un homme honnête
Un ami fidèle
Un automobiliste prudent.
Une histoire réelle.
Un commerce légal.
Une température normale.
Qualifier un joueur.
Gonfler un ballon.
Une odeur agréable.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

3 - Voici un règlement insolite. Pour en faire un vrai règlement, change les mots qu'il faut en les remplaçant par leur contraire.

Tu dois désobéir à tes parents et à tes enseignants.

Il est permis d'écrire sur les murs.

Sois turbulent en classe.

Assieds-toi lorsque le directeur rentre en classe.

4 - Avec le préfixe « dé » forme des verbes signifiant :

enlever la forme .....

enlever la crasse .....

enlever les plumes .....

enlever un noyau .....

J'écris

- Raconte en deux lignes une mésaventure qui t'est arrivée avec ton ordinateur en t'appuyant sur les mots suivants auxquels tu ajouteras des préfixes négatifs :

connexion – possible – heureux



Mon premier est un préfixe négatif.

Mon deuxième est un ustensile qui sert à contenir de l'eau.

Mon troisième nous permet de nous coucher dessus.

Mon quatrième est la vingtième lettre de l'alphabet.

Mon tout est un adjectif qui signifie inhabituel, étrange.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

213 نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

Les substituts lexicaux et grammaticaux

GRAMMAIRE

ALLEMAGNE : **COCORICOS INTERDITS**

Un coq interdit de chant !



La justice allemande a interdit vendredi dernier à un coq de chanter hors de strictes plages horaires. Le tribunal de Zeven, au nord de l'Allemagne, avait été saisi du cas de ce volatile qui troublait le sommeil des voisins par ses cocoricos intempestifs. Le tribunal a autorisé le coq « Jockel » à chanter entre 7 heures du matin et 20 heures en semaine, a indiqué un porte-parole judiciaire. Le week-end, la bête devra attendre 8 heures du matin pour pousser son cri.

La justice avait été saisie par une voisine pour qui le chant de Jockel constituait une nuisance sonore insupportable. Le maire de la commune Jürgen Rudolph, a dit toute sa désapprobation pour le jugement rendu. « Je regrette qu'une chose pareille se produise à la campagne », a-t-il déclaré.

afp - août 2000

Je lis et je repère

- Souligne dans le texte tous les mots qui renvoient au coq.

J'ANALYSE

1 - D'après toi, pourquoi a-t-on employé ces mots pour désigner le coq ?

2 - Comment les appelle-t-on ?

3 - Classe tous les mots que tu as relevés dans le tableau suivant.

Substituts lexicaux	Substituts grammaticaux

Faisons le point

- Pour éviter les répétitions, on peut remplacer un nom ou un GN par des substituts qui peuvent être :
  - **lexicaux** : Le coq - Jockel - ce volatile - la bête.
  - **grammaticaux** : il - l' – ses (cocoricos) - son (cri).

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com
213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

213 نجاح · najah213.com



Je m'exerce

1 - Souligne d'un trait les substituts lexicaux et de deux traits les substituts grammaticaux qui renvoient à la poule.

Allemagne

Mort d'une poule légendaire

Luggel, le volatile le plus célèbre de toute l'Allemagne, est morte. La poule avait acquis une grande renommée en pondant, tous les matins, un œuf devant la porte de celui qui l'avait sauvée de la noyade en février 1992. Récemment, elle avait été opérée d'un cancer. Son sauveur a décidé de la faire empailler.

2 - Regroupe les mots ci-dessous en listes de substituts.

Le conducteur - l'animal - le routier - le cobra - la collision - l'homme - le serpent - le chauffeur - le délinquant - le voleur - l'accident - le reptile - un carambolage - le chauffard - un cambrioleur.

3. Complète avec les substituts qui conviennent.

lui - cet homme - Gabriel Minne - il

Un Belge calcule plus vite qu'un ordinateur et possède une extraordinaire mémoire. ..... a battu mercredi, six records du monde du calcul et de mémorisation. Les records de ..... seront reconnus par le livre Guiness des Records.

....., 50 ans, a calculé en 24 secondes la racine 73e d'un nombre composé de 278 chiffres, ce qui ..... a donné un nombre à quatre chiffres dont ..... a calculé la racine carrée. L'ordinateur a mis 78 secondes pour effectuer la même opération.

(AP-LM- 26 avril 1992)



J'écris

- Ecris un petit énoncé dans lequel tu emploieras des substituts pour éviter la répétition du mot enfant. Tu commenceras ainsi :

Un enfant super intelligent a créé .....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 · najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • 213

CONJUGAISON

Imparfait/plus-que-parfait

Inde Chandigarh

Vache coffre-fort

Un fermier indien a attendu 12 ans la mort de l'un de ses buffles pour récupérer les bijoux de son épouse que l'animal avait avalés. Sa femme avait alors déposé ses bijoux dans une écuelle, qu'elle devait ensuite remplir d'une bouillie. En quelques coups de



langue, le buffle happa les colliers, boucles d'oreilles et autres bracelets d'une valeur de 4000 francs que contenait le récipient.

Plutôt que de sacrifier le bovin, le fermier a préféré attendre que son animal meure de mort naturelle.

(3 avril 1989)

Je lis et je repère

- De quel événement insolite s'agit-il dans ce texte ?
- Quand le fermier a-t-il récupéré les bijoux de son épouse ?
- Souligne les verbes conjugués dans le texte.

J'ANALYSE

1 - Classe les verbes selon leur forme : simple ou composée

2 - Quels sont les verbes conjugués à l'imparfait ?

3 - Sur quel radical forme-t-on l'imparfait des verbes du 1re , 2e et 3e groupe ?

4 - Quelles sont les terminaisons de l'imparfait ?

5 - Quels sont les verbes conjugués au plus-que-parfait ?

6 - Comment sont-ils formés ?

7 - Place sur l'axe des temps les verbes suivants :

1. a attendu - avait avalés
2. avait déposé - devait remplir

8 - Les deux actions se déroulent-elles en même temps ?

9 - Quelle est l'action qui se déroule avant (antérieure) l'action exprimée au passé composé ?

10 - Quelle est l'action qui se déroule avant (antérieure) l'action exprimée à l'imparfait ?

11 - Que remarques-tu sur l'emploi du plus-que-parfait ?

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • 213

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 · najah213.com

Faisons le point

1- L'imparfait de l'indicatif est formé sur le radical de la 1ère personne du pluriel du présent de l'indicatif, auquel s'ajoutent les terminaisons suivantes : ais, ais, ait, ions, iez, aient.

Ex. : La femme devait remplir l'écuelle d'une bouillie.

Devoir ⟶ Nous devons (présent) ⟶ Nous devions. (imparfait)

Sauf dans le cas du verbe être :

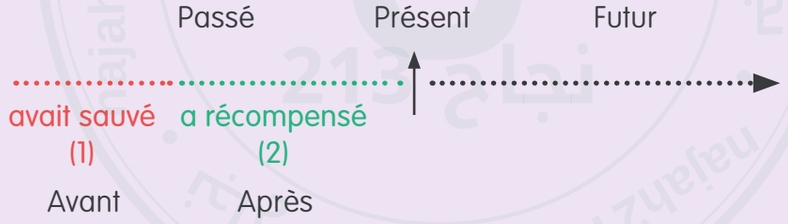
J'étais.	Nous étions.
Tu étais.	Vous étiez.
Il, Elle était.	Ils, Elles étaient.

2- Le plus-que-parfait est formé de l'auxiliaire avoir ou être à l'imparfait de l'indicatif suivi du participe passé du verbe conjugué.

Ex. : Elle avait déposé ses bijoux dans une écuelle.

3- Le plus-que-parfait indique qu'un évènement s'est produit avant un autre évènement du passé exprimé au passé composé, au passé simple ou à l'imparfait. (Le plus-que-parfait veut dire plus que passé, plus ancien que…) : Il exprime l'antériorité dans le passé.

Ex. : On a récompensé le chien qui avait sauvé sa maîtresse.





Je m'exerce

1 - Souligne d'un trait les verbes conjugués à l'imparfait et de deux traits ceux conjugués au plus-que-parfait.

Un berger provençal, très solitaire, plante des arbres.

Depuis trois ans, il plantait des arbres dans cette solitude. Il en avait planté cent mille. Sur les cent mille, vingt mille étaient sortis. Sur les vingt mille, il comptait encore en perdre la moitié…

Il s'appelait Elzéard Boufier. Il avait possédé une ferme dans les plaines. Il y avait réalisé sa vie. Il avait perdu son fils unique, puis sa femme. Il s'était retiré dans la solitude où il prenait plaisir à vivre lentement, avec ses brebis et son chien.

J. Giono, *L'homme qui plantait des arbres*, Gallimard.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • najah213.com

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

CONJUGAISON

2 - Conjugue à l'imparfait puis au plus-que-parfait les verbes suivants aux personnes indiquées :

être (il) - avoir (ils) - réussir (tu) - oublier (nous) - nettoyer (vous) - partager (je).

3 - Ecris les verbes mis entre parenthèses à l'imparfait ou au plus-que-parfait de l'indicatif.

- Ils (faire) un grand projet. Ils (vouloir) le réaliser.
- Il (répéter) souvent ce qu'on lui (dire).
- A notre arrivée, les invités (finir) déjà de dîner et il ne (rester) rien sur la table.
- La poule légendaire (pondre) chaque jour un œuf devant le domicile de celui qui L (sauver) de la noyade.

4 - Réécris ce fait divers insolite en le situant dans le passé (Imparfait et Plus-que-parfait).

La guerre des pigeons est déclarée dans le 16e arrondissement

Chaque jour, armée d'une petite casserole, Melle H. , soixante-dix ans, déverse de son cinquième étage, plusieurs dizaines de kilos de blé ou de riz pour ses protégés. A l'heure des repas, plus de cinq cents volatiles prennent position sur les toits voisins. Puis ils s'abattent sur la chaussée, piquent sur les fenêtres, volent en rase-mottes, sans respecter le silence de la nuit. De fait, Melle H. pratique aussi la charité nocturne.



Les voisins, n'y tenant plus, ont choisi la manière forte en jetant des seaux d'eau pour noyer le grain. D'autres ont utilisé du blé empoisonné.

Peine perdue : les pigeons sont toujours là !

D'après Le Monde, 1er Novembre 1995.

J'écris

- Complète l'énoncé suivant ayant pour titre « Un gateau surprenant » en employant l'imparfait et le plus-que-parfait. Tu commenceras ainsi :

C'était mon anniversaire, ...

.....

.....

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

213 نجاح · najah213.com

ATELIER D'ECRITURE
Atelier d'écriture

Je me prépare à l'écrit

Activité 1

- Reconstitue le fait divers suivant en respectant la disposition des : titre, chapeau, paragraphes et source de l'article :

  - Revue Marianne du 13 au 21 décembre 2003
  - *Après avoir disparu six années, un chien est revenu dans sa maison initiale.*
  - Alors, elle l'a appelé de son nom « Bear », et ce chien s'est approché en remuant la queue. La famille a ensuite reconnu le tatouage de son clébard disparu six ans plus tôt.
  - **Le prodigieux retour d'un chien**
  - Une mère de famille américaine était à sa fenêtre lorsque soudain, elle a aperçu, dans la rue, un chien ressemblant beaucoup à celui qu'elle avait perdu en octobre 1997.
  - Emmené chez le vétérinaire, celui-ci a constaté que le chien était en bonne santé et qu'il avait certainement été recueilli par une autre famille avant de s'échapper pour revenir chez sa première famille.

Activité 2

- Ecris le titre qui correspond au fait divers suivant puis le chapeau qui résumera l'événement insolite.

Un jeune garçon français de 7 ans, recherché par la police et sa famille depuis 48 heures, a été retrouvé, sain et sauf, lundi, dans la cage d'ascenseur d'une tour à Mantes-la-Jolie, près de Paris, a-t-on appris mardi de source policière. L'ascenseur est tombé en panne entre les 14e et 15e étages de la tour, où logent plus d'une soixantaine de locataires. Deilla, d'origine africaine, l'avait emprunté pour se rendre chez un voisin, samedi après-midi, révélait le quotidien « Le Parisien », mardi. Les parents avaient donné l'alerte dimanche, et des policiers, aidés d'un chien, avaient tenté de retrouver l'enfant tandis que des plongeurs sondaient le proche bassin d'Aviron. Épuisé, selon une source proche de l'enquête, le petit garçon, dont les jours ne sont pas en danger, a été admis à l'hôpital et placé en observation.

(AFP, 2006)

J'écris

- **Consigne:** Une adolescente britannique est morte. Cause du décès : du déodorant. Ecris un article d'une dizaine de lignes pour informer les camarades de ton école sur ce fait insolite :

  - tu présenteras le fait en indiquant qui est décédé, où et quand a eu lieu le drame ;
  - tu relateras comment se sont déroulés les faits ;
  - tu indiqueras la conséquence tragique dont a été victime l'adolescente.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 · najah213.com

ATELIER D'ÉCRITURE
Atelier d'écriture

Critères de réussite

- Tu annonceras l'événement au passé composé.
- Tu emploieras l'imparfait pour relater le déroulement des faits
- Tu utiliseras les substituts lexicaux et grammaticaux pour éviter les répétitions.

Boite à outils

Qui ?	Quoi ?	Où ?	Quand ?	Comment ?	Conséquence
Une adolescente anglaise de 16 ans	- morte d'un arrêt cardiaque	- en Grande-Bretagne. - à quelques kilomètres de la capitale (Londres)	- le 29 juillet 1998. - dans son sommeil - découverte sans vie le lendemain matin	- s'arroser le corps de déodorant pendant plusieurs jours - quantité importante de propane et de butane infiltrée dans le sang	- fin tragique et étrange pour la jeune Britannique - présence de ses amies à l'enterrement

I. Titre (gros caractères en gras)
II. Texte présenté en deux colonnes
Partie 1 : présentation du fait (qui, où, quand …)
Partie 2 : le déroulement (causes, faits)
Partie 3 : conséquences (décès, enterrement, tristesse)
III. Nom du journal et date (bas du texte à droite)

Je vérifie et fais vérifier mon écrit

Critères	moi	mon camarade	mon professeur
1. J'ai trouvé un titre au fait insolite.			
2. J'ai mis mon texte en 2 colonnes.			
3. J'ai signé mon texte en y ajoutant le nom du journal et la date.			
4. J'ai rapporté les faits en respectant les trois étapes de la consigne.			
5. J'ai employé le passé composé pour les actions achevées.			
6. J'ai employé l'imparfait pour les actions durables.			
7. J'ai utilisé les substituts lexicaux et grammaticaux pour éviter la répétition.			
8. J'ai respecté les majuscules et la ponctuation.			
9. J'ai vérifié l'orthographe des mots.			

J'améliore ma production

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

213 نجاح · najah213.com

EVALUATION - BILAN

POUR VENIR EN AIDE A UN MALADE A BISKRA

Un garçon de 8 ans « casse » sa tirelire

Un enfant de 8 ans s'est présenté hier, muni de sa tirelire, au siège d'une association qui venait de se faire l'écho, sur les ondes de la radio, d'un appel de détresse lancé par un malade. Le petit, haut comme trois pommes, s'est présenté en compagnie de sa maman au siège de cette association pour y casser sa tirelire d'argile et ramasser toutes les pièces de monnaie qu'il avait mises de côté, avant de les remettre aux responsables de l'association, émus aux larmes. « J'ai fait par téléphone une promesse de don à l'animatrice de l'émission de solidarité de Radio Ziban dès que j'ai entendu l'appel de ce malade qui n'a pas les moyens de se soigner, et j'ai tenu à respecter la parole donnée ! » a lancé ce petit être chétif devant les membres de l'association, un temps médusés.

Pour Noureddine Karaoui, membre de cette association de bienfaisance, ce geste, qui démontre l'innocence et la sensibilité de cet enfant, restera comme le « plus bel acte de solidarité » qu'il lui a été donné de voir au cours de toutes les années qu'il a passées dans le bénévolat, au service des démunis.

La maman qui a émis le vœu de garder l'anonymat, «à la demande du petit», a indiqué à l'APS qu'en se présentant au siège de l'association avec son écolier de fils (il est scolarisé en 2ème année primaire), elle n'a fait qu'accomplir la volonté de son enfant.

El Moudjahid 13/03/2012

Questions

Compréhension de l'écrit

1 - Qui est le principal personnage de ce texte ? Quel âge a-t-il ? Va-t-il à l'école ?
2 - Où est allé l'enfant avec sa mère ? Pourquoi ?
3 - Par quel moyen a-t-on appris la nouvelle de quelqu'un qui a besoin d'aide ?
4 - Qui a besoin d'aide ? Où habite-il ?
5 - Retrouve dans le texte la phrase qui explique l'appel de détresse.
6 - L'enfant s'est présenté muni de sa tirelire. Que contenait-elle ?
7 - Quel a été le geste de l'enfant ? Quelle promesse a-t-il faite ?
8 - Relève deux qualités qui caractérisent cet enfant ?
9. Comment l'association de bienfaisance a-t-elle qualifié ce geste ?
10 - Connaît-on l'identité de l'enfant et de sa mère ? Pourquoi ?
11 - Est-il habituel qu'un enfant fasse un geste de solidarité ? Que penses-tu de ce geste ?

Production écrite

- A partir des informations contenues dans le tableau suivant, écris un fait divers insolite sous le titre « Des belligérants séparés par des abeilles ».

Qui ?	Quoi ?	Où ?	Quand ?	Pourquoi ?	Comment ?	Conséquences
Des habitants d'une même localité	Un essaim d'abeilles met fin à une bagarre	Biskra dans un terrain à proximité d'un carré de ruches d'abeilles	Juin 2011	Désaccord sur les limites d'un terrain	- Les opposants se sont trop approchés des ruches - Les abeilles sont sorties de leurs ruches et ont piqué les belligérants	- Fin de la bagarre - Réconciliation entre les habitants

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213 نجاح · najah213.com

Lecture récréative

Voilà une histoire plutôt surprenante mettant en scène un jeune Indien qui, après 25 ans, est finalement rentré chez lui en partie grâce à Google Earth !



Les services de cartographie de Google sont souvent au coeur d'histoires particulièrement insolites. Cette fois, le logiciel Google Earth a permis de réunir les membres d'une famille.

En 1987, Saroo Brierley, un jeune Indien âgé de cinq ans, était en train de mendier avec son frère dans une gare. Après s'être perdu, il tenta de rentrer chez lui mais prit le mauvais train. Dans son récit livré au magazine The Mercury, il explique s'être endormi avant de se réveiller 10 heures plus tard... à l'autre bout du pays. Après avoir tenté de retrouver son chemin, il fut finalement placé dans un orphelinat puis adopté par une famille. Cependant, il explique : « j'ai gardé en tête les images de la ville dans laquelle je suis né, comme les rues dans lesquelles j'avais l'habitude de traîner ». Et d'ajouter : « sur Google Earth, j'ai passé énormément d'heures à zoomer et à dézoomer à la recherche de quelque chose de familier ». Il finit tout de même par reconnaître la gare de Khandwa et ses alentours d'où il perdit son frère de vue voici 25 années. L'homme est finalement rentré chez lui il y a trois semaines.

Publiée par Guillaume Belfiore le Mercredi 14 Mars 2012

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com