najah213.com · نجاح 213

المستوى : 4 متوسط — ديسمبر 2009

إختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية — المدة : 02سا

النص:

قال الشاعر:

أطلعت الألم من جحره — و لفت الأسقام في طمره
مشرّد يأوي إلى همّه — إذا أوى الطّير إلى وكرهِ
ماذاق حلو اللّثم في خده — و لا حنان المسّ في شعره
و لاحوته أمّ في صدرها — و لا أبٌ ناغاه في حجره
البطن مهضوم (طواه الطوى) — ونام أهل الأرض عن نشره
و الوجه لليأس به نظرة — يقذفها الحقد على دهره
يجرّ رجليه بطئ الخطا — كالجعل المكدود من جره
إن نام أبصرت به كتلة — تجمع ساقيه إلى نحره
لا يجد المأوى و لو رامه — أحاله الدهر على قبره
هناك يشوي هادئا آمنًا — من شظف العيش و من وعره

شرح بعض الألفاظ:

الطوى : الجوع الشديد – الطمر: الثوب البالي الرث – الجعل : نوع من الخنافس ، يثوى : يقيم و يستفر

الأسئلة :

البناء الفكري: (06ن)

1- اقترح عنوانا مناسبا للنص
2- جسّد الشّاعر معاناة المشرد في مجموعة من الأوصاف، أذكرهما
3- أذكر بعض الأسباب التي تؤدي إلى تشرد الأطفال؟
4- كيف كانت نهاية المتشرد ؟ ما البيت الذي يدل على ذلك؟
5- استخرج مرادفات الكلمات الآتية من النص : الجوع – صعوبة – يلجأ
6- ضع ما يلي في جمل من إنشائك – أطلّت – لا يجد

البناء الفني: (02ن)

1- في البيت الأول صورة بيانية استخرجها و بين نوعها
2- استخرج من النص تشبيها و بين أركانه
3- أكتب البيت الأخير كتابة عروضية مع الشكل

البناء اللغوي: (04ن)

1- أعرب ما تحته خط في النص
2- ما محل الجملة الواقعة بين قوسين في النص
3- حول صدر البيت الثاني إلى المثنى و غير ما يجب تغييره
4- استخرج من النص . جملة شرطية و بين عناصرها

الوضعية الإدماجية

كنت راجعا من المدرسة فمررت بحديقة تتوسط حيك فرأيت طفلا في سنك يتوسد التّراب و يرتدي ملابس رثة يـــمد يده إلى المارة طالبا الطعام ، فراعك ذلك المنظر

التعليمة

أكتب موضوعا لا يقل عن 15 سطرا تصف فيه حالة الطفل المتشرد و ظروفه القاسية ووضعه الخطر ، مقترحا الحلول المناسبة لمثل هذه الحالات موظفا الجمل الحلية و النعتية . و أسلوب الشرط و التشبيه

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

تصحيح اختبار الفصل الأول في مـــادة اللغة العربية 4 متوسط

التمرين	الأجوبة	التنقيط
الجزء الأول		
البناء الفكري	ج1: العنوان المناسب للنص: الشريد	0.5
	ج2الاوصاف الدالة على معاناة الشريد : مريض – متألم – محروم الحنان من التقبيل من المس – الشعور بالجوع – ضعيف واهن	1
	ج3 الاسباب التي تؤدي إلى تشرد الأطفال: الطلاق – الحرمان – عدم إعتناء الوالدين بالأبناء– الحروب،	1
	ج4كانت نهاية المتشرد الموت و الهلاك. البيت الدال على ذلك : البيت التاسع	1
	ج5المرادفات : الجوع :الطوى / صعوبة: شظف العيش . وعر /يلجأ: يأوي	1.5
	ج6: الجمل: أطلت ..... لا يجد.....	1
البناء الفني	الصورة البيانية : أطلت الآلام	0.25
	نوعها : استعارة مكنية	0.25
	ج2: استخراج التشبيه: يجر رجليه بطئ الخطا كالجعل المكدود من جره	0.5
	أركانه . المشبه : الشريد/ المشبه به: الجعل /الاداة : الكاف، وجه الشبه محذوف	0.5
	ج3كتابة البيت كتابة عروضية مع الشكل هناك يتوي هادئا أمانا من شظف العيش و من وعره هناكيث و يهادئن أامنن منشظفل عيشومن وعرهي 0//0/0///0/ 0///0/ 0//0/0//0/0/ 0//0	0.25 0.25
البناء اللغوي	ج1:الإعراب:	
	الوجه: مبدا مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره	0.5
	يقذفها: يقذف: فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة	0.5
	الهاء: ضمير منصل مبني على السكون في محل نصب مفعول به	0.5
	هادئا: حال مفردة منصوبة بالفتحة الظاهرة	0.25
	ج2:محل الجملة (طواه الطفوى) جملة فعلية في محل رفعت نعت	0.5
	ج3: التحويل إلى المثنى:	0.75
	مشرّدان يأويان إلى همهما.	
	ج4: الجملة الشرطية هي إن نام أبصرت به كتلة	0.25
	عناصرها : الأداة : إن	0.25
	جملة الشرط : نام	
	جملة جواب الشرط : أبصرت	

الجزء الثاني:	**الوضعية الادماجية**	
المعايير	**المؤشرات**	**المقدر**
الملائمة	– الإنتاج يكون وصفا عن ظاهرة التشرد	1
	– اقتراح الحلول المناسبة	1
	– توظيف الجملة الحالية و النعتية و أسلوب الشرط و التشبيه	1
الانسجام	– الأفكار متسلسلة و مترابطة	2
	– توظيف مصطلحات منتمية إلى حقل دلالي معين	0.5
	– احترام علامات الوقف	
سلامة اللغة	– سلامة اللغة من حيث قواعد اللغة و الصرف و الإملاء	1
الابداع	– مصداقية التعبير و حسن العرض	1

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com