najah213.com · نجاح 213

Niveau : ***2ème AM***

Projet 03 : ***Dire une légende***

Séquence 01 : ***Personnes et faits extraordinaires***

Activité : *Compréhension de l'oral*

Support : Vidéo « Légende de Sidi M'Hammed El Ghrab »», You Tube.

Objectifs : L'apprenant sera capable de

- ✓ Se positionner en tant qu'auditeur ;
- ✓ Identifier la situation de communication ;
- ✓ Prendre notes ;
- ✓ Ecouter et analyser une légende afin d'en identifier et repérer les personnages, le cadre spatio-temporel ;
- ✓ Restituer l'histoire écoutée

Déroulement de la séance

Situation problème : Ton petit frère a entendu parler d'un personnage légendaire Sidi M'Hammed El Ghrab ; et il te demande de lui conter son histoire !
En quelques phrases essaie de lui raconter sa légende.

I. Pré-écoute : Hypothèses de sens : Observe puis réponds aux questions ci-dessous

1. A ton avis, de quoi parle-t-on dans cette vidéo ?

II. Première écoute : Ecoute bien la vidéo puisréponds aux questions suivantes

1. complète le tableau suivant

Qui ?	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*

2. Quels sont les personnages de cette histoire ?

3. Les personnages de cette histoire sont-ils réels ?

4. L'histoire se déroule à : (Choisis la (les) bonne(s) réponse(s))

a) Alger ? **b)** Oran ? **c)** Constantine ? **d)** Casbah ?

5. Quand est-ce que s'est passée cette histoire?

III. Deuxième écoute : Ecoute bien la vidéo puis réponds aux questions suivantes

1. Le héros de cette histoire est :

a) Le bey Salah **b)** le corbeau (Ghrab) **c)** Sidi M'Hammed **d)** Sidi Ahmed

2. Qu'est-ce qu'a trouvé Sidi M'Hammed

a) Une poudre magique ?

b) Une poudre d'or ?

c) Une baguette magique ?

3. Qu'a décidé le bey Salah ?

a) Prendre la poudre et tuer Sidi M'Hammed ?

b) Demander la poudre à Sidi M'Hammed ?

c) Donner une récompense à Sidi M'Hammed ?

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 · najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213

4. « Il décida de garder cette poudre précieuse », **précieuse** veut dire :

a) Chère **b)** dangereuse **c)** ordinaire

IV. Troisième écoute :

1. Pour faire disparaître Sidi M'Hammed, on le jeta

a) Du haut d'un rochet ? **b)** Du haut du palais ?

c)Du haut d'un arbre ? **d)** Du haut d'un kef ?

2. Est-ce que Sidi M'Hammed est mort ?

3. Comment il a pu se sauver ?

4. Que demande Sidi M'Hammed au bey Salah lorsqu'il lui a montré ses pouvoirs magiques ?

5. Que fit le bey à la fin de l'histoire ?

V. Post- écoute :

1. Que remarques-tu pour les personnages et les lieux de cette histoire ?

2. Cette histoire est-elle réelle donc ? Pourquoi ?

3. Comment appelle-t-on ce genre d'histoire : conte ? fable ? légende ?

4. Qu'est-ce qu'une légende donc ?

VI. Synthèse :Complète

La légende est une histoire qui relève de la rumeur et qui n'a aucun fondement logique. Un récit qui met en scène des personnages fabuleux (personnes, animaux, éléments de la nature) dans des situations exceptionnelles et merveilleuses.

VII. Situation d'intégration :Résolution de la situation problème

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 · najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213

najah213.com · نجاح 213

Niveau : *2ème AM*

Projet 03 : Dire une légende

Séquence 01 :Personnes et faits extraordinaires

Activité :*Compréhension de l'écrit*

Support : **Texte : « *Yennayer et la vieille bergère*»** ***p.105*** *Rashid OULEBSIR, extrait du livre Les derniers Kabyles, page 243*

Objectifs : L'apprenant sera capable de

- ✓ Identifier la situation de communication ;
- ✓ Lire et analyser une légende pour en repérer la structure et les caractéristiques ;
- ✓ Repérer les indicateurs de temps et du lieu ;
- ✓ Identifier les personnages
- ✓ Trouver la morale dans une fable ;
- ✓ Repérer les verbes de parole ;
- ✓ Identifier les signes de ponctuation dans le dialogue.

Déroulement de la séance

Situation problème : Votre frère a appris les jours et les mois à l'école. Il rentre le soir et alors qu'il révisait, il te demande pourquoi février ne comporte que 29jours.
Etonné toi aussi, tu essaies de lui raconter une histoire par laquelle tu lui justifies cet incident!

Analyse du paratexte Observel'illustration, puis décris ce que tu y vois

1. Que représente cette image?
2. Quel est le titre de ce texte ?
3. Tu as déjà entendu parler de Yennayer ? c'est quoi au juste ?
4. Quelle est la source de ce texte ?
5. De combien de paragraphes est-il composé ?
6. Que vois-tu sur l'illustration ?

Hypothèses de sens

A partir de ces éléments para-textuels, de quoi s'agit-il dans ce texte ?

Lecture silencieuse et analyse Lis le texte silencieusement puis réponds aux questions suivantes

1. Complète les tableaux suivants

Qui ?	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*

Quels sont les personnages ?	*Temps ?*	*Lieu ?*

Questions

2. Fourar est : **a)** une saison **b)** un mois **c)** un lieu **d)** un objet

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

3. C’est quel mois au juste ?
4. La bergère :
   a) achète les bêtes **b)** vend les bêtes **c)** garde les bêtes **d)** chasse les bêtes
5. Réponds par vrai ou faux et justifie ta réponse
   a) A cette époque les animaux parlaient. (……)
   b) La bergère était âgée et méchante. (……)
   c) La bergère gardait un caroubier. (……)
6. Pourquoi Yennayer était blessé ?
7. Que dit la bergère en se moquant de Yennayer ?
8. Essaiede faire une petite description de chaque personnage !
9. Pourquoi Yennayer n’était pas froid autrefois ?
10. Comment Yennayer a su que la bergère s’est moquée de lui ?
    a) Les chèvres lui ont dit **b)**L’arbre lui a dit
    c)Il l’a entendu lui-même **d)** Fourar lui a dit
11. Qu’a-t-il fait pour se venger de la bergère ?
12. Que demande Yennayer de Fourar ?
13. Fourar accepta-t-il la demande de Yennayer ? souligne la phrase qui justifie ta réponse !
14. Relève du texte
    a) Le champ lexical de l’hiver
    b) Un mot de la même famille que « jour »
    c) Un adverbe de manière
15. Relève du texte l’expression qui prouve que Yennayer a réussi sa vengeance ?

- A quel temps sont conjugués ces verbes ?

Synthèse

Comment la légende explique-t-elle le terrible froid du dernier jour du mois de janvier ?

Selon la légende février comporte juste 29 jours car il a offert une journée au mois de janvier pour se venger de la bergère et depuis il fait un froid de canard en dernier jour de Yennayer.

Lecture évaluation

Situation d’intégration : ***Résolution de la situation problème***

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Niveau : ***2ème AM***

Projet 03 : ***Dire une légende***

Séquence 01 : ***Personnes et faits extraordinaires***

Activité : *Vocabulaire / Orthographe*

Batterie d'exercices

Leçons : **La nominalisation à base verbale (les suffixes :-ation/ -ment/ -age)**

Support : Manuel scolaire p.p.107-109

Objectifs : L'apprenant sera capable de

- Former des noms à partir de verbes ;
- Employer les suffixes –ation, -age, -ment pour former des noms.

Déroulement de la séance

Situation problème : Barre l'intrus puis ajoute un mot à chaque liste :

* former, fromage, forme, formateur,…….
* enseigner, enseignant, enceinte, enseignable, ……
* brosse, bosser, brosser, brossier, ……

- Quelle est la nature des mots rajoutés ?
- Comment sont-ils former ?

I. Exploitation du texte : je lis, j'observe et j'analyse :

1. Que représente cet énoncé ?
2. Observe les mots écrits en gras
   - **a)** Quelle est leur nature ?
   - **b)** Décompose-les !
   - **c)** Que remarques-tu pour leur radical ? (quelle est la nature de leur radical)
   - **d)** Comment a-t-on donc formé ces mots ?
   - **e)** Que peux-tu retenir alors ?

II. Structuration

Je retiens :

On peut former ***un nom*** à partir d'***un verbe***, et ce, en ajoutant au ***radical du verbe*** les suffixe : **-tion/-ation, -age, -ment/-ement.**

III. Application

Activités n° 01/ 02/03/04/ 05/ 06/ 07 p. 108-109 ***(à faire sur le manuel)***

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

IV. Situation d'intégration :(Résolution de la situation problème)

Emploie les mots former dans des phrases personnelles !

Niveau : 2ème AM

Projet 03 : Dire une légende

Séquence 01 : Personnes et faits extraordinaires

Activité : Grammaire

Leçons : L'expansion du nom : la relative avec qui

Support : Manuel scolaire p.p.110-111

Objectifs : L'apprenant sera capable de

- Identifier le pronom relatif qui et la proposition subordonnée relative PSR ;
- Utiliser la relative pour préciser le nom et enrichir son texte ;
- Employer la relative dans des phrases personnelles.

Déroulement de la séance

Situation problème : « Mohamed est un excellent élève. »
« Mohamed a de bonnes notes dans toutes les matières. »

* Porter les phrases au tableau.
* Puis leur demander si elles sont simples ou complexes.
* Enfin demander aux élèves de relier et réécrire ces deux phrases en une seule et porter les propositions au tableau.

V. Exploitation du texte : je lis, j'observe et j'analyse :

3. « Il était une fois, une vieille bergère **qui gardait ses chèvres.** »
   L'expression soulignée est :
   a) Un nom
   b) Un groupe nominal
   c) Une phrase
   d) Une proposition subordonnée relative
4. Par quel mot est introduite cette proposition ?
5. Comment l'appelle-t-on ce mot ?
   a) Un pronom personnel
   b) Un pronom relatif
   c) Un adjectif qualificatif
6. A quel mot est reliée cette proposition ?
7. Comment l'appelle-t-on ?
8. Relève du texte d'autres propositions relatives !
9. A ton avis, pourquoi emploie-t-on ces pronoms relatifs ?

VI. Structuration

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Je retiens :

Comme l'adjectif qualificatif et le complément du nom, la proposition subordonnée relative serf à préciser le nom qui la précède. Elle est généralement introduite par le pronom relatif « qui ».

* Un pronom relatif permet de remplacer un nom ou un groupe nominal pour éviter une répétition et de donner une information complémentaire sur ce nom.

* ***Autres pronoms relatifs*** : que, dont, ou, quai, lequel, laquelle, lesquels, lesquelles

VII. Application

Activités n° 01/ 02/03/04/ 05 p. 111-112 (à faire sur le manuel)

VIII. Situation d'intégration :(Résolution de la situation problème)

Ecris une phrase personnelle dans laquelle tu emploies une proposition relative !

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

Niveau : ***2ème AM***

Projet 03 : ***Dire une légende***

Séquence 01 : ***Personnes et faits extraordinaires***

Activité : *Conjugaison*

Leçon : *Le passé composé*

Support : Manuel scolaire p.p.113-115

Objectifs : L'apprenant sera capable de

- Identifier la formation et l'emploi du passé composé.
- Conjuguer correctement les verbes au passé composé.
- Employer le passé composé dans des phrases personnelles.

Déroulement de la séance

Situation problème Observe et lis

- « Autrefois, Yennayer va demander une journée de son frère Fourar qui lui donner gracieusement un jour de sa trentaine. »

- Que remarques-tu ?
- Corrige-les !

I. Exploitation du texte : je lis, j'observe et j'analyse :

1. Que représente cet énoncé ?

2. Selon la légende comment était le monde au passé ?

3. Comment est devenu ? et pourquoi ?

4. Relève tous les verbes conjugués puis complète le tableau suivant

Verbe	*Infinitif*	*Groupe*	*Temps*	*Mode*
dit				
Etait				
Etaient				
A menti				
Est tombé				
Mentait				
Fut jeté				

5. Comment forme-t-on le passé composé des verbes ?

6. Comment savoir quel auxiliaire choisir ?

7. Réécris ces phrases « un homme a menti », « un grain de sable est tombé » au pluriel.
* Que remarques-tu ?

8. Quand est-ce qu'on emploie le passé composé ?

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com • نجاح 213 · najah213.com

II. Structuration

Je retiens :

Le passe compose est un temps du passe. II indique une action terminée au moment où l'on parle. Le passé compose est formé d'un auxiliaire être ou avoir au présent de l'indicatif d'un participe passé.

- Si le verbe est conjugué avec avoir, alors le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet du verbe.
- Si le verbe est conjugue avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

III. Application

Activité n°01/ 02/ 03/ 04/ 05 p. 114-115 ***(à faire sur le manuel)***

IV. Situation d'intégration : *(Résolution de la situation problème)*

Ecris une phrase personnelle dans laquelle tu emploies le passé composé !

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

Niveau : ***2ème AM***

Projet 03 : ***Dire une légende***

Séquence 01 : ***Personnes et faits extraordinaires***

Activité : ***Orthographe***

Leçons : **L'accord du participe passé**

Support : Manuel scolaire p.p.116-117

Objectifs : L'apprenant sera capable de

- Accorder correctement le participe passé employé avec l'auxiliaire « être ».
- Accorder correctement le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir ».

Déroulement de la séance

Situation problème : Dictée

Lala kh'didja ***a déplacé*** des objets, ***a tissé*** la laine, ***a préparé***les repas et beaucoup d'autres activités ; elle les ***a faites*** les yeux fermés ! Un jour, elle ***est montée*** au sommet d'une montagne et au même temps elle ***a gardé*** ses moutons.

IX. ***Exploitation du texte : je lis, j'observe et j'analyse :***

10. Souligne tous les verbes conjugués puis dis à quel temps sont-ils conjugués !
11. Complète le tableau suivant

Sujet	*verbe*	*Auxiliaire*	*Participe passé*	*Infinitif*	*Groupe*
	a déplacé				
	a tissé				
	a préparé				
	a faites				
	est montée				
	a gardé				

12. Que remarques-tu ?
13. Avec quoi s'accorde le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » ?
14. Pourquoi on n'a pas accordé le participe passé du verbe déplacer pourtant il est employé avec « avoir » et il y a un COD dans la phrase ?
15. Que peux-tu conclure donc ?

X. ***Structuration***

Je retiens :

* Le participe passé employé avec l'auxiliaire « être » s'accorde en

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

najah213.com • نجاح 213 · najah213.com

genre et en nombre avec le sujet.

* Le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » ne s'accorde jamais avec le sujet mais il s'accorde en genre et en nombre avec le COD placé avant le verbe.

XI. Application

Activités n° 01/ 02/03/04 p. 117-118 ***(à faire sur le manuel)***

XII. Situation d'intégration : *(Résolution de la situation problème)*

Rédige une phrase personnelle où tu emploies un verbe au passé composé et accorde correctement le participe passé !

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com