213.com • نجاح 213 • najah213.com • نجاح 213 • najah213.com

Projet 3

Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle

Réalisation d'un panneau de photos et de textes pour expliquer comment agir à une catastrophe naturelle.

Séquence 1

Quand je serai grand.

Situation de départ 1 :
Les élèves de la 5ème année rendent Visite aux pompiers pour demander les informations utiles, en cas de catastrophes naturelles.

Tache 1
Réaliser une affiche pour sensibiliser les camarades pour la protection de la terre.

Séquence 2

Que devons-nous faire

Situation de départ 2:
Les élèves découvrent les dégâts des inondations et comment se préparer en cas de catastrophes naturelles vécues en Algérie.

Tache 2
Réaliser une affiche pour sensibiliser les camarades contre le gaspillage d'eau.

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Mon contrat d'apprentissage : Pour réaliser mon projet, je dois :

Me documenter sur	***Les animaux sauvages.***
Ecouter et comprendre un texte oral	***« Quand je serai grand ».*** ***« C'est une inondation ».***
Lire et comprendre un texte écrit	***« Les sauveteurs ».*** ***« Que devons-nous faire ? »***
Apprendre à	***▪ Reconnaître les noms composés.*** ***▪ Reconnaître les adverbes de manière.*** ***▪ Reconnaître le complément de but et les l'infinitif d'un verbe après les prépositions.*** ***▪ Reconnaître le complément de manière et la coordination : mais*** ***▪ Reconnaître les verbes du 1 er et 2 ème groupes+ être et avoir au futur simple.*** ***▪ Reconnaître les verbes du 1 er et 2 ème groupes à l'imparfait.*** ***▪ Reconnaître le féminin en : ère-ière.*** ***▪ Reconnaître les homophones grammaticaux : est-et*** ***▪ Reconnaître le pluriel, les lettres muettes et les sons :ouil-euil-ui.***
Apprendre à travers la dictée	***-Un tremblement de terre.*** ***-L' inondation.***
Rédiger un texte et m'exprimer pour	***-Présenter un métier.*** ***-Expliquer une catastrophe naturelle.***

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Oral compréhension

Projet03:Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle.
Séquence1 : Quand je serai grand.
Durée : 45mn.
Activité : Oral compréhension.
Thème : Quand je serai grand « page 58».
Acte de parole :-Donner des informations sur un fait.
Compétence terminale visée : - Comprendre des énoncés oraux (30 à 40 mots) portant sur des situations d'échange d'actes de parole simples étudiés en classe.
Composante de la compétence visée :
- Identifier la situation de communication.
-Saisir la portée du message oral.
Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Observer et découvrir.
-Développer des démarches de résolution de situations problèmes.
D'ordre communicatif :
-Développer ses capacités d'expression orale et écrite.
-Communiquer de façon intelligible, lisible et appropriée.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre : l'élève sera capable de :
- Repérer le thème général.
- Retrouver le cadre spatio- temporel.
- Repérer les interlocuteurs.
- Extraire d'un message oral des informations explicites.
- Déduire d'un message oral des informations implicites.
- Dégager l'essentiel d'un message oral pour réagir.
- Repérer l'objet du message.
-Les indices proposés : image d'un pompier-un camion de pompiers-des enfants.
-Mise en situation : (avant l'écoute) :



-Présenter des illustrations et demander aux apprenants de dire ce qu'ils voient.
-Qui éteigne le feu quand il y'a une inondation ?

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

I. Moment de découverte (mise en contact avec le support audio visuel) :(pendant l'écoute) :

-Présentation du documentaire sans le son :

- La maîtresse demande aux apprenants de regarder la vidéo sans le son.

-Laisser les élèves réagir librement sur ce qu'ils voient.

II. Moment d'observation méthodique (analyse) :

-La 1ère écoute « première partie » :(avec le son) « visionnage de la 1 ère séquence vidéo :

-Voir une deuxième fois la vidéo mais cette fois avec le son.

-Ecouter attentivement et répondre aux questions :

-Qui parle dans cette vidéo ?

- Que demande le maître aux élèves?

- Que répondent-ils?

- Comment appelle-ton cet évènement?

Clarté des Questions qui Orientent l'écoute

-La 2ème écoute « la deuxième partie » :(avec le son) « visionnage de la 2 ème séquence vidéo :

- Écoute détaillée et portée du message :

- Qui donne des conseils aux élèves?

-Quels sont les conseils donnés par le pompier ?

-Que veulent devenir Massinissa et Narimane quand ils seront grands ?

-Quel est ton métier préféré et pourquoi ?

III. Moment de reformulation personnelle « récapitulation » : « après l'écoute » :

Activité1 : Dis vrai ou faux et corrige ce qui est faux :

a- On attend les secours.

b- Le médecin ne soigne pas les blessés.

c- Il n'y a pas de fortes secousses du sol.

d- Il ne faut pas paniquer.

e- Il faut se cacher derrière le réfrigérateur.

Activité2 : Faire jouer le dialogue avec les apprenants.

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Production orale

Projet03: *Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle.*
Séquence1 : *Quand je serai grand.*
Durée : *45mn.*
Activité : *Production orale.*
Thème : *Quand je serai grand.*
Acte de parole : *- Donner des informations sur un fait.*
Compétence terminale visée : ***Produire des énoncés oraux (30 à 40 mots) portant sur des situations d'échange d'actes de parole simples étudiés en classe.***
Composante de la compétence visée :
-Prendre la parole pour raconter, donner son avis (s'exprimer).
Compétence Transversale :
D'ordre communicatif :
-Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication.
-Communiquer de façon intelligible, lisible et appropriée.
-Exploiter les ressources de la communication.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre : ***l'élève sera capable de :***
- Participer à une discussion sur un sujet donné.
- Chercher des informations sur un métier.
-Matériel didactique : ***le livre scolaire page 59- le tableau.***
-Eveil de l'intérêt :
- Demander aux apprenants de donner quelques noms de métiers.

I. Moment de découverte:

-Ecrire la consigne au tableau.
-Faire la lire par quelques apprenants.

-Que feront Narimane et Massinissa quand ils seront grands ?
-Avec ton groupe, présente en quelques phrases ton métier préféré.

II. Moment d'observation méthodique (analyse) :

- Faire lire et expliquer les paramètres de la situation de communication présentés par la maîtresse afin d'assurer la compréhension de la consigne.
-Analyser collectivement la tâche d'écriture.
-Je prépare ma production :
Avec les membres de ton groupe, vous allez préparer votre production en vous appuyant sur la grille suivante.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

1	***Je nomme le métier.***
2	***Je présente les informations sur ce métier.***
3	***J'utilise le présent de l'indicatif.***
4	***Je prononce correctement et j'adopte la bonne intonation.***

III. Moment d'évaluation :

-Chaque groupe passe au tableau pour présenter son métier préféré.

Travail à la maison : exercice 1-2-3 page 66. « Cahier d'activités ».

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Compréhension de l'écrit

Projet03: *Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle.*
Séquence1 : *Quand je serai grand.*
Durée : *45mn.*
Activité : *Compréhension de l'écrit.*
Thème : *Les sauveteurs « page 61 ».*
Acte de parole : *- Donner des informations sur un fait.*
Compétence terminale visée : *- Comprendre des énoncés écrits (30 à 80 mots) portant sur des situations d'échange d'actes de parole simples étudiés en classe.*
-Reconnaître et exploiter le thème de la séquence à partir d'un extrait de texte descriptif.
Composante de la compétence visée :
- Construire du sens à l'aide d'éléments du para texte (silhouette, références, illustration).
Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Analyser de l'information - Résumer de l'information.
D'ordre méthodologique :
-Rechercher seul des informations dans des documents proposés pour résoudre le problème auquel il est confronté.
-Exercer ses capacités de classement des documents et de catégorisation des informations.
D'ordre personnel :
-Exprimer ses idées et échanger avec les autres en montrant de l'intérêt et du respect.
-Structurer sa personnalité.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre : *l'élève sera capable de :*
- Emettre des hypothèses de lecture à confirmer ou à infirmer en s'appuyant sur l'image du texte.
- Répondre à l'oral et à l'écrit à des questions de compréhension pour transposer ou prolonger à partir de modèles proposés.
-Les indices proposés : *image d'un tremblement de terre- des pompiers - des infirmiers-des médecins-un chien-un marteau-une scie - le livre scolaire page 61.*
-Eveil de l'intérêt :
- Coller des illustrations au tableau et demander aux apprenants de dire ce qu'ils voient.
- Laisser les élèves s'exprimer leurs pensées librement.
- Accepter toutes les réponses possibles et les porter au tableau.



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213








-Emettre des hypothèses de sens :

-Demander aux apprenants d'observer les images et de dire de quel métier s'agit-il ?

-Que font les pompiers ?

-Accepter toutes les hypothèses justes et erronées et les porter au tableau.

-Quels sont les autres métiers que vous connaissez ?

I. Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit) :

- Faire observer les éléments périphériques du texte :

-Que représente l'illustration accompagnant le texte ?

-Quel est le titre de ce texte ?

II. Moment d'observation méthodique (analyse du texte) :

-Lecture silencieuse : faire la lecture silencieuse à l'aide des questions proposées.

-Vérification des hypothèses : (effacement des hypothèses erronées) :

-Dans cette étape on demande aux apprenants de chercher les réponses dans le texte.

-Lecture magistrale1:la première lecture magistrale se faite avec les livres fermés.

-La maîtresse utilise les gestes et la mimique pour faciliter la compréhension.

-Lecture magistrale2 : la deuxième lecture magistrale se faite avec les livres ouverts.

-La maîtresse dit le texte sur un ton naturel.

-Explication des mots difficiles :

-tremblement: secousse

-secours: aide-soutien.

-secouriste: sauveur.

-Lecture individuelle : attirer l'attention des apprenants sur le respect des liaisons, de l'enchaînement et de l'intonation.

-Compréhension globale du texte :

-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

-Compréhension détaillée du texte :

-Qui sauvent les personnes quand il y'a un tremblement de terre ?

-Comment on les-appelle?

-Qu'organisent-ils ?

-Que font chacun d'eux ?

-Quels sont les outils qu'utilisent les pompiers ?

-Que penses-tu de ces métiers ? Et pourquoi ?

III. Moment d'évaluation :

-Une trace écrite (résumé) : dégager une synthèse à partir des réponses de questions données.

-Pour faire un petit résumé sur le texte donné, la maîtresse demande aux apprenants de compléter le tableau suivant :

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Qui sont les pompiers ?	*Que font-ils ?*	*Qu'est ce qu'ils utlisent ?*
Les pompiers sont des personnes courageux	*Ils aident les victimes et sauvent leurs vies.*	*Ils utilisent des chiens secouristes, des marteaux-piqueur et des scies.*

Les pompiers sont des personnes très courageux.Ils aident les victimes et sauvent leurs vies.Ils utilisent des chiens secouristes, des marteaux-piqueur et des scies.

IV. Moment de jeu :

- Faire la course de lecture entre les apprenants.

Travail à la maison : exercice 1-2-3-4-5-6-7-8 page 63-64. « Cahier d'activités ».

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Vocabulaire

Projet03: *Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle.*
Séquence1 : *Quand je serai grand.*
Durée : *45mn.*
Activité : *Vocabulaire.*
Thème : *Les noms composés « pages 60 ».*
Acte de parole : *- Donner des informations sur un fait.*
Compétence terminale visée : *-Maîtriser le fonctionnement de la langue.*
Composante de la compétence visée :

- *Mobilisation des ressources linguistiques.*
- *Intégrer les notions étudiées dans des situations de communication orale et écrite.*

Compétence Transversale :
-D'ordre intellectuel :
-Développer des démarches de résolution de situations problèmes.
-Analyser de l'information. - Résumer de l'information.
-Synthétiser des informations.
-D'ordre méthodologique :
-Organiser son travail et le réaliser avec application.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre : *l'élève sera capable de :*
- Reconnaître les noms composés
-Matériel didactique*: le tableau- l'ardoise- les cahiers de classe.*
Eveil de l'intérêt :
- Montrer des illustrations et demander aux apprenants de trouver le nom de chaque image.





-Que remarques-tu ?

I. Moment de découverte :

-Ecrire l'exemple au tableau :

> *Ma grand-mère nettoie la salle de bain. Elle met le linge dans la machine à laver.*

-Faire lire l'exemple par les apprenants.
-Combien y'a-t-il de phrase dans ce petit texte ?

II. Moment d'observation méthodique (analyse du texte) :

-Qui nettoie la salle de bain ?
-Analyser le groupe de mot « grand-mère » :
-De combien de mot est composé ce groupe ? Deux mots.
-Quelle est la nature de chaque mot ? Adjectif et un nom.
-Comment s'appelle-t-il ce groupe? Un nom composé.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Un nom composé est un nom formé en général de deux mots séparés par un trait d'union : dans ce cas les deux mots sont : un adjectif et un nom.

-Relève dans cet exemple les autres mots composés.
-Analyser le groupe de mot « salle de bain » :
-De combien de mot est composé ce groupe ? Deux mots
-Quelle est la nature de chaque mot ? Deux noms.

Le nom composé « salle de bain » est un nom formé de deux noms séparés par la préposition « de ».

-Analyser le groupe de mot « machine à laver » :
-De combien de mot est composé ce groupe ? Deux mots.
-Quelle est la nature de chaque mot ? Un nom et un verbe.

Le nom composé « machine à laver » est un nom formé de deux mots « un nom et un verbe » séparés par la préposition « à ».

III. Moment d'évaluation :(d'application) :

- Exercice: 1

Lis le texte suivant puis recopie tous les noms composés :
Dans le train, mon grand-père prend le repas dans le wagon-restaurant.
Quand on voyage le soir, on dort dans le wagon-lit.

- Exercice: 2 : Travail en binôme :

Formez des noms composés à partir des mots suivants :

Porte	nez	taille	monnaie	crayons	ciel	cache
midi	arc	mouton	croûte	après	en	casse

Travail à la maison : exercice 1-2-3-page 62. « Cahier d'activités ».

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Grammaire

Projet03:Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle.
Séquence1 : Quand je serai grand.
Durée : 45mn.
Activité : Grammaire.
Thème : Le complément de but.
Acte de parole :-Donner des informations sur un fait.
Compétence terminale visée : -Maîtriser le fonctionnement de la langue.
Composante de la compétence visée :

- ***Mobilisation des ressources linguistiques.***
- ***Intégrer les notions étudiées dans des situations de communication orale et écrite.***

Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Développer des démarches de résolution de situations problèmes.
-Analyser de l'information. - Résumer de l'information.
-Synthétiser des informations.
D'ordre méthodologique :
-Organiser son travail et le réaliser avec application.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre : l'élève sera capable de :
- Reconnaître le complément de lieu.
-Matériel didactique: le tableau- l'ardoise- les cahiers de classe- les cahiers d'activités.
-Pré requis :
-Faire un petit rappel sur les indicateurs de lieu.

I. Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit) :

Mise en situation :

> ***Le pompier : Après un tremblement de terre, il faut faire vite pour sauver les victimes.***
> ***Massinissa : Quand je serai grand, je serai pompier pour aider les gens.***
> ***Yacine : Moi, je serai médecin pour soigner les blessés.***

- Faire observer le texte écrit.
-Lecture magistrale du texte.
- Questions de compréhension globale :
-Quels sont les métiers cités dans ce texte ?

II. Moment d'observation méthodique (analyse du texte) :

- Analyser la première phrase :
-Faire la lire par les apprenants.
-Pourquoi faut-il faire vite après un tremblement de terre ?
-Demander aux apprenants de souligner la réponse au tableau.
-Que désigne ce groupe de mots ? Le but
-A quelle question répond-il ? Pourquoi
-Par quel mot commence- t-il ? Pour

Le complément de but est un ensemble de mots qui exprime l'objectif à atteindre, il répond à la question « pourquoi » ou « dans quel but ».Il est introduit par la préposition « pour ».

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

- Analyser la deuxième phrase :

-Faire la lire par les apprenants.

- Pourquoi Massinissa veut être pompier et Yacine médecin ?

-Demander aux apprenants de souligner la réponse au tableau.

-Que désigne ce groupe de mots ? Le but

-A quelle question répond-il ? Pourquoi

-Par quel mot commence- t-il ? Pour

Remarque : on met un verbe à l'infinitif après les prépositions : pour - de - à - sans.

III. Moment d'évaluation :(d'application) :

- Exercice 1: « Sur les cahiers de classe» :

Souligne le complément de but de chaque phrase :

1-Les chiens secouristes sont entrainés pour trouver les blessés.

2-Il faut faire vite pour sauver les victimes.

3-Il révise tous les jours pour réussir sa prochaine compétition.

4-Nous travaillons pour gagner de l'argent.

- Exercice 2: « Sur les cahiers de classe» :

Choisis le verbe adéquat et complète les phrases suivantes :

fumez-fumer-tournons- stationnes-photographier-stationner-tourner-photographient

Il est interdit de……..  ***Il est interdit de…….*** 

Il est interdit de……  ***Il est interdit de……à droite.*** 

Travail à la maison : exercice 1-2-3-4- page 65. « Cahier d'activités ».

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Orthographe séance 1

Projet03: *Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle.*
Séquence1 : *Quand je serai grand.*
Durée : *45mn.*
Activité : *Orthographe.*
Thème : *Le féminin en « ier - ière - er - ère».*
Acte de parole : *-Donner des informations sur un fait.*
Compétence terminale visée : *-Maîtriser le fonctionnement de la langue.*
Composante de la compétence visée :
-Savoir employer les règles de fonctionnement de l'orthographe dans différentes situation de communication.
Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Développer des démarches de résolution de situations problèmes.
-Analyser de l'information. - Résumer de l'information.
-Synthétiser des informations.
D'ordre méthodologique :
-Organiser son travail et le réaliser avec application.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre : *l'élève sera capable de :*
- Reconnaître le féminin des noms et des adjectifs en « ier – ière – er – ère ».
-Matériel didactique: *le tableau- l'ardoise- les cahiers de classe.*
-Pré requis :
-Faire un petit rappel sur le féminin « leçons précédentes ».

I. Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit) :

Mise en situation :

Texte 1 :

Les médecins, les infirmiers et les infirmières venus du monde entier soignent les victimes d'un tremblement de terre. Fières et fiers de leurs métiers, ils organisent les secours.

Texte 2

Mon cher oncle Kamel est boulanger. Il fait de très bons pains. Ma chère Samiha est pâtissière. Elle a gagné le meilleur prix de la pâtisserie.

A- Faire observer le premier texte :
-Lecture magistrale du texte.
- Question de compréhension :
- Qui soignent les victimes d'un tremblement de terre ?
-Souligne la réponse au tableau.

II. Moment d'observation méthodique (analyse du texte) :

-Analyser le mot « infirmiers ».

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

-Quelle est la nature de ce mot ?
-Quel est son nombre ? Mets-le au singulier.
-Quel est son genre ?
-Par quoi se termine-t-il ?
- Cherche dans le texte le féminin de ce nom?
-Que remarques-tu?

- Le féminin des noms qui se terminent par « ier » est « ière ».

Exemple :

Masculin	*Féminin*
Un jardinier	*Une jardinière*

-Cherche dans le texte deux adjectifs qualificatifs.
-Quel est leur genre ?
-Par quoi se terminent-t-ils ?
-Que remarques-tu?

- Le féminin des adjectifs qualificatifs qui se terminent par « ier » est « ière ».

Exemple :

Masculin	*Féminin*
dernier	*dernière*

B- Faire observer le deuxième texte écrit.
-Lecture magistrale du texte.
- Questions de compréhension :
- Quels sont les métiers cités dans ce texte?
-Souligne la réponse au tableau.
-Cherche dans la première phrase un adjectif qualificatif.
-Quel est son genre ?
-Par quoi se termine-t-il ?
- Cherche dans le texte le féminin de cet adjectif ?
-Que remarques-tu?

- Le féminin des adjectifs qualificatifs qui se terminent par « er » est « ère ».

Exemple :

Masculin	*Féminin*
léger	*légère*

-Qui est oncle Kamel ?un boulanger.
-Quelle est la nature de ce mot ?
-Quel est son genre ?
-Par quoi se termine-t-il ?
-Quel est son féminin ?

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Exemple :

Masculin	*Féminin*
Un boucher	*Une bouchère*

- Les noms qui se terminent par « er » forment leur féminin en « ère ».

III. Moment d'évaluation :(d'application) :

- Exercice 1 : « sur les cahiers de classe » :

Ecris au féminin :

1-Il veut être berger ou fermier.

-… veut être…….. ou ……

2-Mon cher cousin est cuisinier.

…… …… …….. est ……

3- Il est premier.

… est ……

Travail à la maison : exercice 1 -2 page 68« Cahier d'activités ».

Sihem Meradji

najah213.com · نجاح 213

Orthographe séance 2

Projet03: *Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle.*
Séquence1 : *Quand je serai grand.*
Durée : *45mn.*
Activité : *Orthographe.*
Thème : *Les homophones grammaticaux « et-est ».*
Acte de parole : *-Donner des informations sur un fait.*
Compétence terminale visée : *-Maîtriser le fonctionnement de la langue.*
Composante de la compétence visée :
-Savoir employer les règles de fonctionnement de l'orthographe dans différentes situation de communication.
Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Développer des démarches de résolution de situations problèmes.
-Analyser de l'information. - Résumer de l'information.
-Synthétiser des informations.
D'ordre méthodologique :
-Organiser son travail et le réaliser avec application.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre : *l'élève sera capable de :*
- Reconnaître les homophones grammaticaux « et-est ».
-Matériel didactique: *le tableau- l'ardoise- les cahiers de classe.*
-Faire un petit rappel sur les homophones « à-a-on-ont ».

I. Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit) :

Mise en situation :

> *Chatar est un chien secouriste. Il est entraîné à passer partout et à trouver les blessés coincés sous les ruines.*

- Faire observer la phrase.
-Lecture magistrale.
- Questions de compréhension :
-Qui est Chatar ?
-Que fait-il ?

III. Moment d'observation méthodique (analyse du texte) :

- Demander aux apprenants de relever les mots qui se prononcent de la même façon. « et-est »

A- Analyser le premier mot « est » :

-Quelle est la nature de ce mot ?
- « est» c'est le verbe être conjugué au présent de l'indicatif.

B- Analyser le deuxième mot « et» :

- Quelle est la nature de ce mot ?
- « et » c'est un mot de liaison.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

On appelle les mots qui se prononcent de la même manière et qui ont une orthographe différente des homophones gramaticaux.

Comme : *est- et*

III. Moment d'évaluation :(d'application) :

- Exercice 1: Complète avec et - est :

- Cet enfant ….sage … poli.

- La fourrure de la girafe … orange… noire.

-Il… punit car il s'… bagarré.

- Exercice 2: Construis une phrase avec les homophones : est - et.

Travail à la maison : exercice 3- page 68« Cahier d'activités ».

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Dictée

Projet03: *Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle.*
Séquence1 : *Quand je serai grand.*
Durée : *45mn.*
Activité : *Dictée.*
Thème : *Le tremblement de terre.*
Acte de parole : *-Donner des informations sur un fait.*
Compétence terminale visée : ***- Réinvestir des connaissances et appliquer des règles en situation d'écriture dirigée.***
Composante de la compétence visée :
- Ecrire sous la dictée, en cursive un petit paragraphe.
Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Observer et découvrir.
D'ordre personnel :
-Structurer sa personnalité.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre : ***l'élève sera capable de :***
- Orthographier correctement les mots utilisés.
- Respecter les marques orthographiques (orthographe grammaticale).
-Utiliser à bon escient les règles d'orthographe.
-Matériel didactique : ***les cahiers de classe- le tableau.***
Pré requis :
-C'est quoi une phrase ? Par quoi commence et se termine la phrase ?
-Combien y'a-t-il de groupe dans une phrase ? Quel est l'élément essentiel dans la phrase ?
-Demander aux apprenants de donner des phrases simples.

I. Moment de découverte (mise en contact avec la consigne écrite) :

-Présenter des illustrations au tableau et demander aux apprenants de dire ce qu'ils voient.
- Présenter le texte à faire reproduire sous la dictée au tableau. (À l'aide des questions).

> ***Après un tremblement de terre, il faut faire vite pour sauver les victimes ! Les soldats, les pompiers, les infirmiers et les médecins sont les sauveteurs. Ils organisent les secours.***

- Lecture magistrale par la maîtresse suivie de questions de compréhension suivantes :
-Où arrive le petit chien ?

II. Moment d'observation méthodique (analyse de la consigne) :

-Faire observer les phrases du texte suivi des questions suivantes :
-Combien y a-t-il de phrases ?
-Que se trouve derrière les portes du musée ?
-Lecture individuelle par les apprenants.
-Demander aux apprenants de souligner tous les mots difficiles à écrire.
-Analyser la première phrase :
- Isoler le mot difficile à écrire.
-Ecrire le mot au tableau.
-Compter les lettres de ce mot.
-Compter les consonnes et les voyelles

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

-*Découper le mot en syllabes. (La réponse sur les ardoises).*
-*Effacer la phrase.*
-*Coller les étiquettes au tableau.*
-*Faire les lire.*
-*Mettre les mots de la phrase en désordre et demander aux apprenants de les remettre en ordre.*

III. Moment de reformulation personnelle :(d'application) :

a-Ecriture sur les ardoises :

-*Lire le mot.*
- *Ecrire le mot sur les ardoises.*
-*Corriger le mot au tableau.*

Même démarche pour les autres mots.

b) Ecriture sur les cahiers de classe :

-*Diction du texte sur un ton naturel phrase par phrase sous la vigilance orthographique des mots dans un laps de temps bien déterminé.*
-*Relecture du texte par quelques apprenants de la classe.*
-*Correction collective au tableau.*
-*Correction individuelle.*
-*A la fin la maîtresse choisit le meilleur élève qui n'a pas fait des fautes (le gagnant) pour lui donner un cadeau.*

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Conjugaison

Projet03:Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle.
Séquence1 : Quand je serai grand.
Durée : 45mn.
Activité : Conjugaison.
Thème : - Le verbe être et avoir +les verbes du premier et du deuxième groupe au futur simple
Acte de parole :-Donner des informations sur un fait.
Compétence terminale visée : -Maîtriser le fonctionnement de la langue.
Composante de la compétence visée :
- Comprendre les règles de transformation relatives aux temps, aux personnes et au nombre.
Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Développer des démarches de résolution de situations problèmes.
-Analyser de l'information. - Résumer de l'information.
-Synthétiser des informations.
D'ordre méthodologique :
-Organiser son travail et le réaliser avec application.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre : l'élève sera capable de :
- Conjuguer le verbe être et avoir +les verbes du premier et du deuxième groupe au futur simple
-Matériel didactique: le tableau- l'ardoise- les cahiers de classe.
-Pré requis :
-Faire un petit rappel sur le verbe être et avoir au présent de l'indicatif et les verbes du premier et du deuxième groupe au présent de l'indicatif.

I. Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit) :

Mise en situation :

> ***Je m'appelle Yacine Brahimi. Quand je serai grand, je serai joueur de football. Je choisirai les couleurs de mon pays l'Algérie : Blanc, Vert, Rouge. J'aurai de jolis souliers de football. Je marquerai beaucoup de buts.***

- Faire observer l'exemple écrit au tableau.
-Lecture magistrale.
- Questions de compréhension :
- Que veut être Yacine ?
-Relève tous les verbes de ce texte.

II. Moment d'observation méthodique (analyse du texte) :

A- Analyser la phrase « Je serai grand »:
- Souligne le verbe de cette phrase.
-Quel est son infinitif ?
-A quel temps est-il conjugué ?
-Schématiser l'axe du temps :



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

-Le verbe « être » se conjugue au futur simple comme suit :

être	
Je	serai
Tu	seras
Il-elle	sera
Nous	serons
Vous	serez
Ils-elles	seront

B- Analyser la phrase « J'aurai de jolis souliers de football.»:

- Souligne le verbe de cette phrase.
-Quel est son infinitif ?
-A quel temps est-il conjugué ?

-Le verbe « avoir» se conjugue au futur simple comme suit :

avoir	
J'	aurai
Tu	auras
Il-elle	aura
Nous	aurons
Vous	aurez
Ils-elles	auront

C-Analyser la phrase « Je choisirai des couleurs.»:

- Souligne le verbe de cette phrase.
-Quel est son infinitif ?
-Quel est son groupe ?
-A quel temps est-il conjugué ?

-Les verbes du deuxième groupe se conjuguent au futur simple comme suit :

choisir	
J'	choisirai
Tu	choisiras
Il-elle	choisira
Nous	choisirons
Vous	choisirez
Ils-elles	choisiront

D-Analyser la phrase « Je marquerai beaucoup de buts.»:

- Souligne le verbe de cette phrase.
-Quel est son infinitif ?
-Quel est son groupe ?
-A quel temps est-il conjugué ?

najah213.com · نجاح 213

-Les verbes du premier groupe se conjuguent au futur simple comme suit :

marquer	
J'	marquerai
Tu	marqueras
Il-elle	marquera
Nous	marquerons
Vous	marquerez
Ils-elles	marqueront

Remarque : Les indicateurs de temps qui indiquent le futur sont :

Demain- plus tard- dans quelques jours- la semaine prochaine…etc

III. Moment d'évaluation :(d'application) :

- Exercice 1 : Réécris le texte suivant en commençant par demain :

Aujourd'hui, il finit ses devoirs et il termine le dessin du fennec. Il est intelligent, il a la meilleure moyenne.

- Exercice 2: Construis deux phrases en utilisant les verbes au futur simple.

Travail à la maison : exercice 1-2-3- page 66-67« Cahier d'activités ».

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

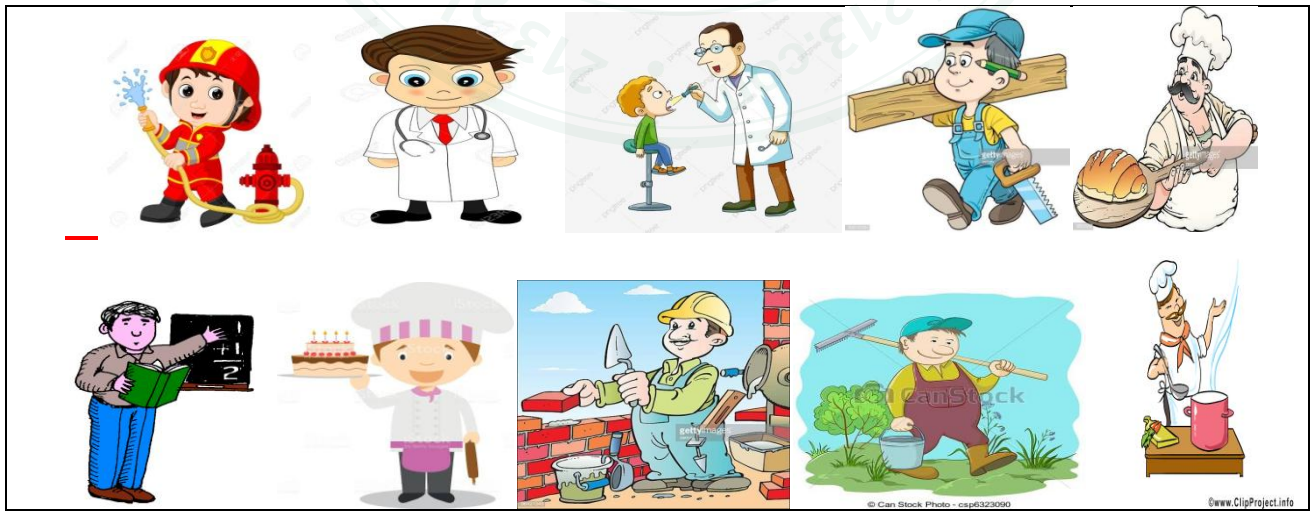
Préparation de l'écrit

Projet03: *Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle.*
Séquence1 : *Quand je serai grand.*
Durée : *45mn.*
Activité : *Préparation à l'écrit.*
Thème : *Présenter un métier p66.*
Acte de parole : *-Donner des informations sur un fait.*
Compétence terminale visée : *- Produire un texte d'une trentaine de mots environ, en mettant en œuvre les actes de parole exigés par la situation de communication.*
Composante de la compétence visée :
-Produire des énoncés pour les insérer dans un cadre textuel donné.
Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Résoudre des situations problèmes en rapport avec son âge et ses centres d'intérêt.
D'ordre méthodologique :
-Planifier et organiser son travail.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre : *l'élève sera capable de :*
-Comprendre les consignes et répondre par écrit aux différents exercices écrits.
-Présenter un métier.
-Matériel didactique : *le livre scolaire p 66 -les cahiers de classe- le tableau.*
-Eveil de l'intérêt :
-Qui aident les personnes en cas de catastrophe naturelle.
-Citez quelques noms de métier que vous connaissez.

I. Moment de découverte:

-Coller des illustrations au tableau et demander aux apprenants de dire le nom de chaque métier.

II. Moment d'observation méthodique (analyse) :

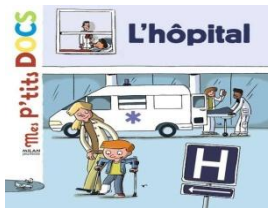


-Travail de groupe :

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

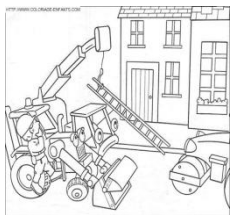
-Distribuer les images et demander à chaque groupe d'écrire le nom de métier sous chaque image.
-Trouver le lieu de travail.
-Mettre les noms et les lieux en ordre sous chaque illustration.


















le jardinier *le cuisinier* *le maître* *le pâtissier* *le dentiste*

le pompier *le boulanger* *le maçon* *le médecin* *le menuisier*

un jardin *une école* *un hôpital* *les chantiers* *un cabinet médial*

un restaurant *une caserne* *une boulangerie* *une pâtisserie* *un atelier*

-Dire les outils nécessaires pour exercer chaque métier.
-Dire les actions qui permettent d'exercer chaque métier.
-Chaque groupe écrit un petit texte pour présenter son métier préféré.

III. Moment d'évaluation :

-Correction collective au tableau et individuelle sur les cahiers de classe.
-Chaque groupe présente son métier préféré oralement.

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Production écrite.

Projet03: *Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle.*
Séquence1 : *Quand je serai grand.*
Durée : *45mn.*
Activité : *Production écrite.*
Thème : *Présenter un métier p 66.*
Acte de parole : *-Donner des informations sur un fait.*
Compétence terminale visée : *- Produire un texte d'une trentaine de mots environ, en mettant en œuvre les actes de parole exigés par la situation de communication.*
Composante de la compétence visée :
- Produire un texte en fonction d'une situation de communication.
Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Résoudre des situations problèmes en rapport avec son âge et ses centres d'intérêt.
D'ordre méthodologique :
-Elaborer des plans pour résoudre des situations problèmes.
-Planifier et organiser son travail.
D'ordre personnel et social :
-Exercer sa curiosité, son imagination et sa créativité.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre : *l'élève sera capable de :*
-Respecter une consigne d'écriture.
- Ecrire d'une manière lisible et soignée.
-Présenter son métier préféré.
-Matériel didactique : *le livre scolaire p 66 - les cahiers de classe- le tableau.*
Eveil de l'intérêt :
-Que voulez être quand vous serez grands ?

I. Moment de découverte (mise en contact avec la consigne écrite) :

Consigne :
-Ecrire la consigne au tableau.
-Faire la lire par quelques apprenants.

Tu connais une personne qui exerce un métier que tu aimes.
Ecris un petit paragraphe de quatre « 4 » à cinq « 5 » phrases dont lequel tu présenteras ce métier.
N'oublie pas de :
- Employer le présent de l'indicatif.
- Faire des phrases déclaratives.
- Mettre les majuscules et la ponctuation.

II. Moment d'observation méthodique (analyse de la consigne) :

- Faire lire et expliquer les paramètres de la situation de communication présentés par le manuel afin d'assurer la compréhension de la consigne.
-Analyser collectivement la tâche d'écriture par des questions suivantes :
-Combien y'a-t-il de phrases doit-on écrire ?

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

- *A quel temps doit-on conjuguer les verbes de cette production ?*

-Identifier des critères pour bien écrire :

1-Écrire quatre phrases déclaratives.

2- Conjuguer les verbes au présent de l'indicatif.

III. Moment de reformulation personnelle :(d'application) :

-Demander aux apprenants de reproduire les phrases sur leurs cahiers d'essai pour un 1er essai d'écriture ensuite sur leurs cahiers de classe pour une 2ème écriture propre.

-Demander aux apprenants de revenir sur leurs écrits et de les vérifier (sous l'œil vigilant et les suggestions de l'enseignante).

-Circuler dans la classe et corriger l'orthographe des productions écrites.

Sihem Meradji

najah213.com · نجاح 213

Compte rendu.

Projet03: *Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle.*
Séquence1 : *Quand je serai grand.*
Durée : *45mn.*
Activité : *Compte rendu.*
Thème : *Présenter un métier p66.*
Acte de parole : *-Donner des informations sur un fait.*
Compétence terminale visée : *- Produire un texte d'une trentaine de mots environ, en mettant en œuvre les actes de parole exigés par la situation de communication.*
Composante de la compétence visée :
- Utiliser des ressources diverses pour améliorer sa production écrite.
Compétence Transversale :
D'ordre personnel:
-S'auto évaluer et accepter l'évaluation du groupe.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre :
- Corriger collectivement les erreurs communes les plus caractéristiques (relevées de leur cahier de classe).
-Apprendre les spécificités de l'écriture (formation des phrases, composition de paragraphe).
-Entraîner les apprenants à se corriger et à réécrire (auto-correction). A la fin de l'activité l'élève sera capable de se rendre compte de ses erreurs et de les corriger afin d'améliorer et réécrire son texte.)
-Remédier les insuffisances constatées.
-Combler les lacunes et améliorer le style d'écriture chez l'élève par l'application de règles simples.
-Matériel didactique : *-les cahiers de classe- le tableau.*

I) Les remarques d'ordre général:

- *Le sujet à été compris par la majorité des élèves.*
- *Le travail a été assez bien fait dans l'ensemble.*
- *Essayer toujours de produire des phrases courtes.*
- *La ponctuation : certains élèves n'ont pas fait attention à la ponctuation.*

II) Les étapes d'un compte rendu:

A- Premier moment : Rappel et analyse du sujet :

- *Faire redécouvrir ce qui a été demandé de faire.*
- *Demander aux apprenants de lire la consigne.*
- *Expliquer la consigne aux apprenants.*
- *Faire un petit rappel sur le thème donné (les animaux).*

B- Deuxième moment : Observation et analyse d'une copie d'élève :

1- *Reproduire sur le tableau une production d'élève comportant les erreurs les plus récurrentes ou les plus significatives.*
2- *La maîtresse demande alors aux apprenants d'observer cette copie et de faire des remarques.*

C-Troisième moment : Correction de la consigne :

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

1-Faire identifier par les apprenants, rubrique après rubrique, les erreurs en question.
2-Correction de l'erreur par les apprenants (oralement / ardoises / tableau).
3-Les erreurs repérées sont soulignées par les apprenants, « nommées » dans la marge en utilisant le code de correction : o. c. p…
4-Améliorer collectivement la production.

D-Quatrième moment :

- Correction individuelle : (Auto-correction sur les cahiers) : écrire les réponses au tableau et sur les cahiers : « Les apprenants corrigent leurs erreurs »
-Faire une lecture finale par un apprenant « contrôle ».

Sihem Meradji

najah213.com · نجاح 213

Tache 1

Projet03:Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle.
Séquence1 : ***Quand je serai grand.***
Durée : ***45mn.***
Activité : ***Tâche 1 « Notre projet ».***
Thème : ***Dessiner et présenter les métiers préférés p 67.***
Acte de parole :-Donner des informations sur un fait.
Compétence terminale visée : ***- Produire un texte d'une trentaine de mots environ, en mettant en œuvre les actes de parole exigés par la situation de communication.***
Composante de la compétence visée :
- Produire un texte en fonction d'une situation de communication.
Compétence Transversale :
D'ordre intellectuel :
-Résoudre des situations problèmes en rapport avec son âge et ses centres d'intérêt.
D'ordre méthodologique :
-Elaborer des plans pour résoudre des situations problèmes.
-Planifier et organiser son travail.
D'ordre personnel et social :
-Exercer sa curiosité, son imagination et sa créativité.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre : ***l'élève sera capable de :***
- Dessiner et présenter son métier préféré.
-S'exprimer à l'oral, en interaction et en coopération avec l'enseignant.
-Matériel didactique : ***le livre scolaire p 67- les cahiers de classe- le tableau.***
Pré requis :
- ***Demander aux apprenants de présenter oralement leurs métiers préférés.***

I. Moment de découverte (mise en contact avec la consigne écrite) :

-Ecrire la consigne au tableau.

> ***En petits groupes, tu choisis ton métier préféré.***
> ***Dessine ou colle l'image de ton métier préféré sur une grande feuille de papier en couleur.***
> ***Ecris un texte pour présenter ce métier***
> ***Choisissez les meilleurs dessins et textes pour les accrocher au mur.***

II. Moment d'observation méthodique (analyse de la consigne) :

Travail de groupes :
-Chaque groupe choisit son métier préféré.
-Chercher des informations sur ce métier.
-Chaque groupe écrit un petit texte pour présenter ce métier.

III. Moment de reformulation personnelle :(d'application) :

-Chaque groupe désigne l'animateur qui présente le métier.
-Choisir la meilleure production.
Travail individuel :
Les apprenants écrivent les meilleurs textes donnés sur leurs cahiers.

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Ecole :

L'enseignante : *Sihem Meradji*

Niveau : 5ème AP

Texte

Le maître

Tous les enfants se rendent à l'école pour y passer la journée, écouter le maître et faire des activités ! Le maître est là pour organiser des activités et t'apprendre à lire, à écrire ou à compter. Il sait très bien s'occuper des enfants !

Texte adapté

I-/- Compréhension de l'écrit : (06 points)

1- Relève du texte un nom de métier :

2- Choisis la bonne réponse :

Les enfants à l'école : a- jouent au ballon
b- font la course
c-éoutent le maître

3- Relève du texte le synonyme du mot : enseignant.

4-Souligne le complément de but de la phrase suivante :

Le maître est là pour organiser des activités.

5-Relève du texte deux homophones grammaticaux.

6- Ecris les verbes entre parenthèses au temps qui convient :

Demain, les enfants (finir) leurs devoirs, ils (être) joyeux.

II -/- Production de l'écrit : (04 points)

A l'école, la maîtresse te demande de présenter à tes camarades un métier d'une personne que tu connais, (maçon, menuisier, mécanicien, médecin).
Ecris un paragraphe de 4 phrases dans lequel tu présentes l'un de ces métiers.

- **Employer le présent de l'indicatif.**
- **Employer la 3ème personne du singulier.**

Aide-toi de la boîte à outils suivante :

Le maçon Le médecin Le mécanicien Le menuisier	soigner - utiliser Travailler-couper – Fabriquer-chercher mélanger-réparer- construire	Atelier -les malades- Les voitures- le mortier Un hôpital- le stéthoscope- Un garage- la pelle-les clés- le marteau-les meubles



Bon courage

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Compte rendu

Projet03:Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle.
Séquence1 : Quand je serai grand.
Durée : 45mn.
Activité : Compte rendu.
Thème : Le maître
Acte de parole :-Donner des informations sur un fait.
Compétence terminale visée : - Produire un texte d'une trentaine de mots environ, en mettant en œuvre les actes de parole exigés par la situation de communication.
Composante de la compétence visée :
- Utiliser des ressources diverses pour améliorer sa production écrite.
Compétence Transversale :
D'ordre personnel:
-S'auto évaluer et accepter l'évaluation du groupe.
La valeur :
-L'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de dessin, des symboles.
Objectifs à atteindre :
- Corriger collectivement les erreurs communes les plus caractéristiques (relevées de leur cahier de classe).
-Apprendre les spécificités de l'écriture (formation des phrases, composition de paragraphe).
-Entraîner les apprenants à se corriger et à réécrire (auto-correction). A la fin de l'activité l'élève sera capable de se rendre compte de ses erreurs et de les corriger afin d'améliorer et réécrire son texte.)
-Remédier les insuffisances constatées.
-Combler les lacunes et améliorer le style d'écriture chez l'élève par l'application de règles simples.

-Les remarques d'ordre général:

- ***Le sujet à été compris par la majorité des apprenants.***
- ***Le travail a été assez bien fait dans l'ensemble.***
- ***Essayer toujours de produire des phrases courtes.***
- ***La ponctuation : certains élèves n'ont pas fait attention à la ponctuation.***

-Les étapes d'un compte rendu:

A- Premier moment : Rappel et analyse du sujet :

- ***Faire redécouvrir ce qui a été demandé de faire.***
- ***Demander aux apprenants de lire le texte.***
- ***Expliquer le texte aux apprenants.***
- ***Faire un petit rappel sur le thème donné.***

B- Deuxième moment : Observation et analyse d'une copie d'élève :

La copie d'élève comportant des erreurs pertinentes est photocopiée et distribuée. La maîtresse demande alors aux apprenants d'observer cette copie et de faire des remarques.

C-Troisième moment : Correction du devoir :

- ***La maîtresse demande aux apprenants de lire la première question.***
- ***Elle invite un apprenant qui a fait des erreurs de répondre à la question au tableau.***

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

- *La maîtresse demande aux apprenants si la réponse est correcte. Si ce n'est pas le cas, ceux-ci doivent repérer les erreurs, les analyser sous la conduite de la maîtresse et proposer un énoncé correct.*
- *Les erreurs repérées sont soulignées par les apprenants, « nommées » dans la marge en utilisant le code de correction : o. c. p…*
- *Inviter un apprenant à corriger l'erreur au tableau.*
- *Les questions sont ainsi corrigées une à une.*

D-Quatrième moment :

-Ecrire les réponses au tableau et sur les cahiers : « Les apprenants corrigent leurs erreurs ».

-Faire une lecture finale par un apprenant « contrôle ».

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

Les sauveteurs

Après un tremblement de terre, il faut faire vite pour sauver les victimes ! Les soldats, les pompiers, les infirmiers et les médecins sont les sauveteurs. Ils organisent les secours.

Les infirmiers soignent les blessés sous des tentes. Les pompiers cassent les murs avec un marteau-piqueur et une scie à métaux.

Les pompiers ont des chiens secouristes. Ils passent partout. Ils sont entrainés pour trouver les blessés coincés sous les ruines.

Emmanuelle Figueras, Les catastrophes naturelles, Toulouse, Milan, 2017, p.30-31



Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Quand je serai grand

Le maître : Les enfants, qu'est -ce qu'un tremblement de terre ?

Yacine : Euh, ce sont des secousses très fortes du sol?

Youcef: Les maisons sont secouées, parfois détruites. C'est terrible.

Narimane: Monsieur, c'est une catastrophe naturelle, c'est ça ?

Le maître : Oui Narimane .Ecoutons maintenant les conseils du pompier.

Le pompier: Il ne faut pas paniquer.

Narimane: Qu'est ce je dois faire ?

Le pompier: Par exemple, tu te couches sous une table solide

Yacine : J'allume l'électricité ?

Le pompier: Non. Tu attends les secours, les pompiers et les médecins.

Youcef : Moi, je me cacherai derrière un réfrigérateur.

Le pompier: Non, tu t'éloignes du réfrigérateur et du four.

Le maître : Après un tremblement de terre, il faut faire vite pour trouver les victimes.

Massinissa : Quand je serai grand, je serai pompier pour aider les gens.

Narimane: Moi, je serai infirmière pour soigner les blessés.

Sihem Meradji

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com