213 نجاح · najah213.com

4°AM

Résumé

des leçons

Séquence n°04



PAR L'ENSEIGNANT: SOUALHIA ANTAR



Prof de Français DZ

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Prof. SOUALHIA Antar

Prof de Français DZ
Prof de Français DZ

4AM

الرابعة متوسط

Les mots fréquents dans le projet n°02

أزيد من 200 كلمة الأكثر تكرارا في المحور الثاني

Vivre en paix

العيش في سلام



Noms	أسماء
Dialogue	حوار
Paix	سلام
Faveur	استحسان
Solidarité	تضامن
Aide	مساعدة
Tolérance	تسامح
Amour	حب
Gentillesse	لطف
Fraternité	أخوة
Amitié	صداقة
Humanisme	إنسانية
Coopération	تعاون
Civisme	مواطنة
Entente	توافق وتفاهم
Entraide	تعاون متبادل
Bénévolat	عمل تطوعي
Harmonie	وئام
Bienveillance	لطف
Sécurité	أمن
Protection	حماية
Loi	قانون
Compréhension	فهم
Accord	اتفاق
Sérénité	هدوء وسكينة
Droit	حق
Devoir	واجب
Pacifisme	حب السلام
Education	تربية
Culture	ثقافة
Valeur	قيمة
Egalité	مساواة
Equité	انصاف
Justice	عدالة
Injustice	ظلم
Autrui	الآخر
Fléau	آفة
Haine	كراهية
Racisme	عنصرية
Discrimination	تمييز
Violence	عنف
Conflit	نزاع

Verbes	أفعال
Vivre	يعيش
Aider	يساعد
Aimer	يحب
Protéger	يحمي
Appliquer	يطبق
Savoir	يعلم/ يعرف
Recourir	يلجأ
Sensibiliser	يوعي
Se sentir	يحس ويشعر
Se comporter	يتصرف
Eradiquer	يقضي على
Eviter	يتجنب
Lutter	يحارب
Combattre	يكافح
Défendre	يدافع
Comprendre	يفهم
Apprendre	يتعلم
Soutenir	يدعم
Renforcer	يعزز
Maintenir	يحفظ ويبقي
Respecter	يحترم
Accepter	يقبل
Collecter	يجمع
Fuir	يفر
Unifier	يوحد
S'unir	يتوحد ويجتمع
Pouvoir	يقدر ويستطيع
Agresser	يعتدي
Déraciner	يجتث من الجذور
Détruire	يهدم
Se moquer	يسخر
Faire mal	يؤذي
Empêcher	يعرقل
Arrêter	يوقف
Menacer	يهدد

Adjectifs	صفات
Humanitaire	انساني
Solidaire	تضامني
Paisible	مسالم
Sécurisé	محمي
Tolérant	متسامح
Harmonieux	متجانس
Bienveillant	عطوف
Tranquille	هادئ
Respectueux	محترم
Gentil	لطيف
Compréhensif	متفهم
Fort	قوي
Solide	متين
Difficile	صعب
Stable	مستقر
Social	اجتماعي
Amical	ودي
Égal	متساوي
Supérieur	أعلى
Inférieur	أدنى
Principal	رئيسي
Pacifique	سلمي
Raciste	عنصري
Discriminatoire	تمييزي
Mauvais	سيء
Méprisable	دنيء
Profond	عميق
Généreux	كريم
Patient	صبور
Menacé	مهدد
Exclu	مقصى
Négligé	مهمل
Valeureux	قيم / له قيمة

Prof SOUALHIA Antar
Prof de Français DZ
t.me/Antar_prof_de_fr_CEM

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Prof. SOUALHIA Antar

Prof de Français DZ
Prof de Français DZ

Prof de Français DZ

أزيد من 200 كلمة الأكثر تكرارا فى المحور الثانى

السنة الرابعة متوسط

Adjectifs	صفات
Fondamental	أساسي
Important	مهم
International	دولي
Violent	عنيف
Cruel	قاس
Brutal	وحشي
Hostile	معاد
Agressif	عدواني
Dangereux	خطير
Négatif	سلبي
Positif	إيجابي
Alarmant	مفزع ومخيف
Physique	جسدي
Moral	معنوي
Verbal	لفظي
Inacceptable	غير مقبول
Lâche	جبان
Intolérant	غير متسامح
Nuisible	مؤذ وضار
Injuste	غير عادل
Intolérant	غير متسامح
Racial	عرقي
Equitable	منصف
Aimable	محبوب
Civil	مدني
Libre	حر

Verbes	أفعال
Traiter	يتعامل
Maltraiter	يسيء المعاملة
Interdire	يمنع
Permettre	يسمح
Encourager	يشجع
Convaincre	يقنع
Pardonner	يسامح
S’excuser	يعتذر
Sentir	يحس
Contrôler	يتحكم
Battre	يضرب
Mépriser	يحتقر
Insulter	يشتم
Provoquer	يحرض
Causer	يسبب
Regretter	يأسف و يندم
Accompagner	يرافق
Inciter	يحث
Considérer	يعتبر
Lier	يربط
Influencer	يؤثر
Favoriser	يفضل
Dénoncer	يندد
Justifier	يبرر
Envahir	يغزو
Pénétrer	يتوغل
Attaquer	يهاجم
Stabiliser	يوعي
Semer	يزرع
Intégrer	يدمج
Changer	يغير
S’opposer	يعارض
Se disputer	يخاصم
Eduquer	يربي
Avoir peur (**loc.v**)	يخاف
Exercer	يمارس
Faire face	يواجه
Rejeter	يرفض
Résoudre	يحل
Mettre fin à	يضع حدا ل

Noms	أسماء
Guerre	حرب
Crime	جريمة
Réfugié	لاجئ
Défense	دفاع
Comportement	سلوك
Supériorité	تعالي
Infériorité	سفلية و دونية
Sentiment	إحساس
Hostilité	عداء
Maltraitance	سوء المعاملة
Organisation	منظمة
Association	جمعية
Société	مجتمع
Echange	تبادل
Méchanceté	شر
Acceptation	قبول
Générosité	كرم
Principe	مبدأ
Différence	اختلاف
Diversité	تنوع
Ressemblance	تشابه
Force	قوة
Remède	علاج
Phénomène	ظاهرة
Mesure	اجراء
Harcèlement	تحرش
Moquerie	سخرية
Brimade	تنمر
Peur	خوف
Crainte	توتر
Souffrance	معاناة
Dispute	خصام
Mépris	احتقار
Victime	ضحية
Considération	اعتبار
Lien	رابط
Relation	علاقة
Effet	تأثير
Ensemble	معا
Contre	ضد
Ethique	أخلاق
Race	عرق
Dignité	كرامة
Bien-être	رفاهية
Minorité	أقلية
Majorité	أغلبية
Préjugé	تحيز
Anti-nègres	معاداة للسود



Prof SOUALHIA Antar
Prof de Français DZ
t.me/Antar_prof_de_fr_CEM

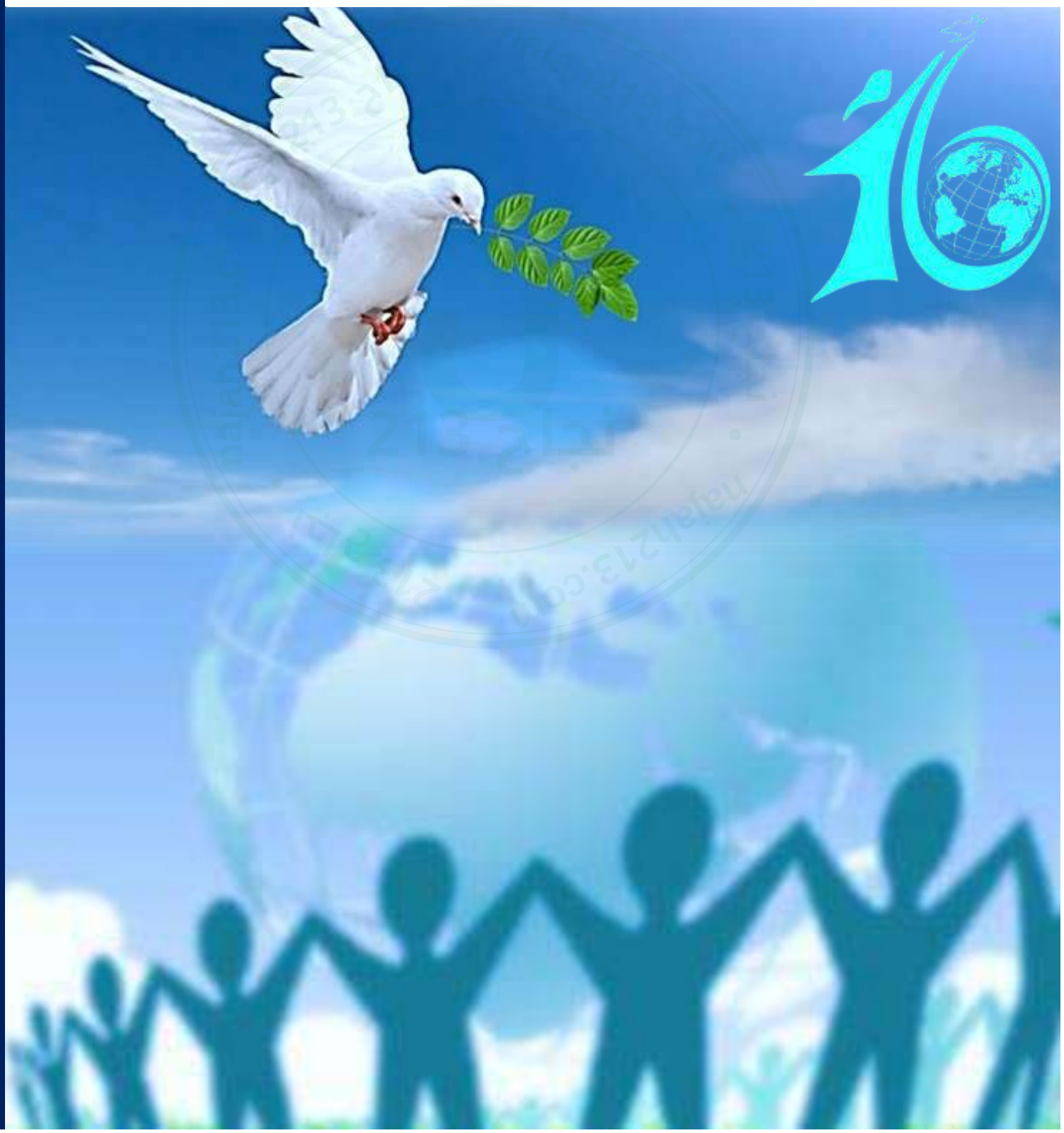
فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

Projet 02



Elaborer un dépliant en faveur du « Vivre ensemble en paix »





04

Séquence

Argumenter dans le dialogue

Vivre en harmonie !





فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

Qu’est-ce qu’un dialogue argumenté ?

Un dialogue argumenté est **une discussion** (**un débat**) entre des personnages qui interviennent directement, et à tour de rôle, chacun ayant son **point de vue** sur un sujet donné et essayant de **convaincre** son interlocuteur de la justesse de son opinion. **Les points de vue** sont construits autour d'**arguments** et d'**exemples** solides.

Passage narratif

Un jour, dans la classe, un professeur discutait avec ses élèves à propos des fléaux sociaux et plus spécialement sur le travail des enfants.

Dialogue

Arguments

« Que pensez-vous du travail des enfants? **Demande le maître** à ses élèves.

– Personnellement, je suis contre. D’abord, la place d’un enfant est sur les bancs de l’école et non pas dans la rue. Ensuite, c’est le devoir des parents de subvenir aux besoins de leurs petits non pas le contraire. De plus, ces derniers mettent leur vie en péril à cause de tous les problèmes auxquels ils sont confrontés quotidiennement, **répond Karim**

– Je suis tout à fait d’accord avec toi **Karim**, **confirme Yasmine.**

– Pour moi, je ne vois aucun inconvénient à ce que les mômes bossent pour gagner leur vie, **déclare Mohamed**.

– **Le professeur s’exclame :** Ah bon! Dis-nous pourquoi Mohamed.

– D’une part, je trouve que travailler dès son jeune âge forge la personne et la rend plus responsable. D’autre part, le salaire de certains parents ne suffit pas et les enfants sont obligés de travailler pour les aider, **affirme Mohamed**.

– Nous continuerons notre débat demain, **annonce le professeur**. »

… ***(La cloche sonne)***

Site internet

Interlocuteurs

Verbes de parole

Ponctuation du dialogue



Projet 01

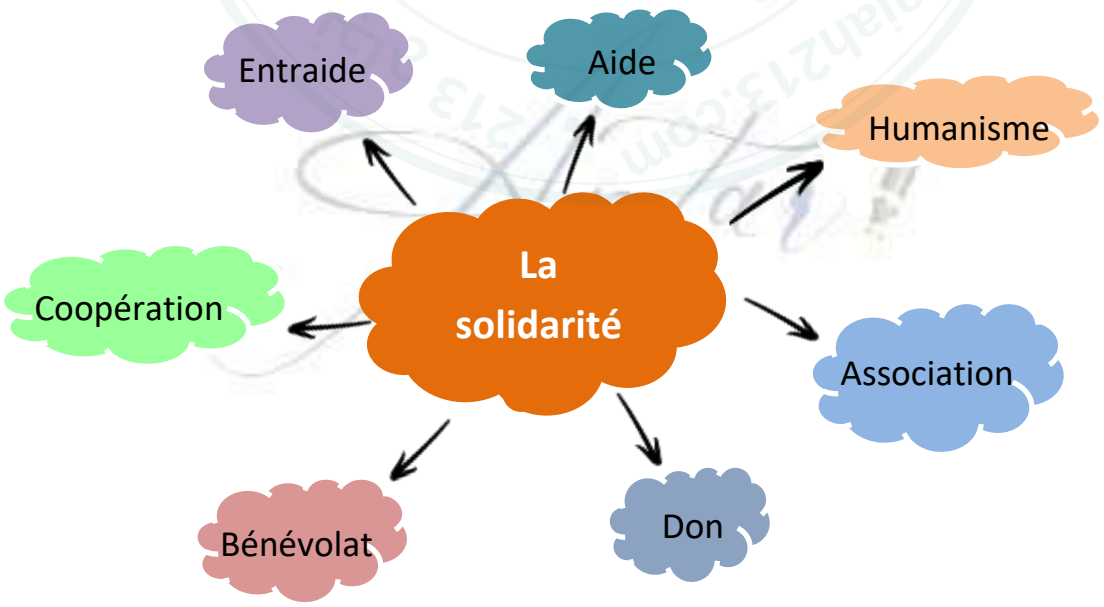
Vocabulaire (01)

Le vocabulaire lié au thème

Je retiens :

Le champ lexical est un ensemble de mots se rapportant à un **même thème.**





Prof de Français DZ

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Je m'entraîne

01 **Relie chaque image au titre qui lui correspond.**









La solidarité

La paix

L'acceptation de l'autre

L'entraide

02 **Parmi les mots suivants, colorie ceux qui expriment la paix.**

Solidarité	Guerre	Conflits	Aide	Bonté	Egoïsme	Gratitude
Conscience	Espoir	Racisme	Peur	Haine	Respect	Violence
Agression	Entraide	Justice	Amour	Crime	Tolérance	Fraternité
Accepter l'autrui	Discrimination	Gentillesse	Méchanceté			

03 **Complète les phrases suivantes avec : justice- respect- bénévoles –solidarité- aide.**

a. Face à la situation de crise, notre ……..nous pousse à tendre la main aux plus vulnérables de notre communauté.

b. La ……..est la base d'une société juste, où chaque individu a les mêmes droits et opportunités.

c. Le ……..de la dignité est un principe fondamental pour traiter chaque individu avec égards, quelle que soit sa situation.

d. Lorsque la tempête a frappé, de nombreux voisins se sont rassemblés pour offrir leur …….. aux familles affectées.

e. Les …….. sont prêts à fournir de l'aide aux sans-abri en distribuant des repas chauds et des vêtements.

J'écris

Ecris un court paragraphe dans lequel tu montreras à tes camarades l'importance de la solidarité et l'entraide dans la société. Emploie le champ lexical lié au thème.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Projet 02

Vocabulaire (02)

Les signes typographiques dans un dialogue

Je retiens :

La ponctuation donne des **indications** importantes à **la compréhension** d'un texte.

Dans un dialogue

Le tiret

Indique un changement de locuteur.

Le point

Sépare 2 phrases déclaratives ou impératives.

Les deux points

Introduisent une prise de parole.

Les guillemets

Encadrent les paroles.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Je m'entraîne

01 **Encadre les signes de ponctuation du dialogue.**

- Sara: «Bonjour Ahmed, comment ça va?»
- Ahmed: «Bonjour Sara, ça va bien, merci. Et toi?»
- Sara: «Ça va, merci. Dis-moi, as-tu entendu parler de la collecte de fournitures scolaires pour les enfants défavorisés?»
- Ahmed: «Oui, j'en ai entendu parler. C'est une belle initiative. Comment peut-on y participer?»

02 **Rétablis la ponctuation dans les phrases suivantes.**

a. … Beaucoup de bénévoles se sont rassemblés pour aider après la catastrophe naturelle… , déclare le responsable de l'association.

b. Le médecin confirme … … Les organisations humanitaires fournissent de l'aide médicale dans les régions en crise. …

c. Le directeur de l'école avoue … …. Les élèves organisent une collecte de fournitures scolaires. …

03 **Relie chaque signe de ponctuation à la définition qui lui correspond.**

—	Annoncent le dialogue
:	Début et fin d'un dialogue
« »	Une autre personne parle



J'écris

Tu n'es pas d'accord avec ton camarade qui pense que l'entraide en classe n'est pas importante. Ecris les paroles échangées entre vous en respectant la ponctuation.





Activités

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Grammaire

L'expression du but

Je retiens :

La proposition subordonnée circonstancielle de but est utilisée pour exprimer l'**intention**, l'**objectif** à **atteindre** ou au contraire à **éviter**.

Projet 02

الهدف
L'objectif

Le but

Phrase simple

But à atteindre

Pour / en vue de + Verbe infinitif / GN

Dans le but de / Afin de + Verbe infinitif

Ex : Accepte la différence pour vivre en paix.
Groupe prépositionnel de but

But à éviter

De peur de / De crainte de + Verbe infinitif

Ex : J'évite de juger les gens de peur d'être raciste.
Groupe prépositionnel de but

Phrase complexe

But à atteindre

Pour que / Afin que + Proposition subordonnée

Ex : Il faut encourager la tolérance pour que la société **soit** stable.
Prop.sub. de but

But à éviter

De peur que / De crainte que + Proposition subordonnée

Ex : Nous évitons les conflits de crainte que la haine n'**augmente**.
Prop.sub. de but

Le verbe de la subordonnée de but se met toujours au subjonctif présent.

Prof de Français D2

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Je m'entraîne

01 **Souligne l'expression du but puis indique sa nature grammaticale.**

a. Respecter l'autre est essentiel pour assurer de bonnes relations entre les individus.

b. Il agit toujours avec compassion afin que les valeurs humanitaires prévalent.

c. Il s'engage à sensibiliser les autres de peur que les valeurs humanitaires ne soient ignorées.

d. Il ne faut jamais juger les gens sur leur apparence de peur de se tromper.

02 **Exprime le but avec : pour que – afin de – de crainte que – pour.**

a. Des campagnes de sensibilisation sont lancées ..... promouvoir la paix et la non-violence dans la société.

b. Des projets éducatifs sont mis en place dans les zones en conflit, ...la jeunesse ne soit privée de l'accès à l'éducation.

c. Les voisins se sont unis ..... apporter de l'aide aux victimes de la catastrophe naturelle.

d. Nous travaillons ensemble ..... chaque individu puisse vivre dans la dignité et le respect.

03 **Complète les phrases suivantes de façon à exprimer le but.**

a. Il fait du bénévolat pour .....

b. Ils sensibilisent à la diversité afin que.....

c. Nous luttons contre la discrimination de peur que .....

J'écris

Rédige un court dialogue dans lequel tes camarades et toi exprimerez vos points de vue sur l'importance de l'acceptation de l'autre. Introduis une circonstancielle de but.



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Séquence 04

Projet 02

Conjugaison

Le présent du subjonctif

Je retiens :

Le présent du subjonctif exprime une **action incertaine**, **non réalisée** au moment où nous nous exprimons.

للتعبير عن الشك و أن الفعل لم يقع بعد في الزمن الذي نتحدث فيه

Il s'emploie dans **les propositions subordonnées compléments** d'**un verbe** exprimant :

الأمر	الخوف	الأمنية	الإرادة	الشك
L'ordre	La crainte	Le souhait	La volonté	Le doute

Les terminaisons

1er gr	2ème gr	3ème gr
e – es – e – ions – iez - ent	isse – isses – isse – issions – issiez - issent	e – es – e – ions – iez - ent

Aider

Que j'aide
Que tu aides
Qu'il/elle aide
Que nous aidions
Que vous aidiez
Qu'ils/elles aident

Agir

Que j'agisse
Que tu agisses
Qu'il/elle agisse
Que nous agissions
Que vous agissiez
Qu'ils/elles agissent

	Faire	Lire	Pouvoir	Etre	Avoir
Que je	fasse	lise	puisse	sois	aie
Que tu	fasses	lises	puisses	sois	aies
Qu'il/Elle	fasse	lise	puisse	soit	ait
Que nous	fassions	lisions	puissions	soyons	ayons
Que vous	fassiez	lisiez	puissiez	soyez	ayez
Qu'ils/elles	fassent	lisent	puissent	soient	aient

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

Je m'entraîne

01 **Souligne les verbes qui sont conjugués au présent du subjonctif.**

a. Il faut que les gens viennent en aide aux réfugiés.
b. Je ne pense pas que cela soit une bonne idée.
c. Ils affirment que la solidarité assure une vie paisible.
d. Nous souhaitons que les jeunes participent activement aux actions bénévoles.
e. Il est important que les communautés locales soutiennent les personnes vulnérables.

02 **Conjugue les verbes mis entre parenthèses au subjonctif présent.**

a. J'aimerais que tout le monde (**connaitre**) …… la valeur de la paix.
b. Les bénévoles se mobilisent de peur que les personnes âgées ne (**se sentir**)…….. isolées.
c. Je souhaite que chacun (**faire)**…….. preuve de générosité.
d. Il est nécessaire que nous (**être**) …… solidaires en ces temps difficiles.

03 **Conjugue les verbes mis entre parenthèses aux temps et aux modes qui conviennent.**

a. Il est essentiel que chaque personne (**agir**) ……pour le bien-être des autres.
b. Je pense que nous (**devoir**) …….. agir collectivement pour mettre fin à l'injustice et à la discrimination.
c. Il faut que les gouvernements (**prendre**) ……des mesures pour améliorer l'accès à l'éducation dans les régions défavorisées.
d. Il est triste que tant de gens (**vivre**) …… encore dans des conditions de pauvreté extrême.
e. Je ne crois pas que l'absence de solidarité (**pouvoir**) …… résoudre les défis complexes auxquels notre société est confrontée.

Activités

J'écris

Écris un paragraphe sur la situation des réfugiés à l'échelle mondiale. Utilise le subjonctif pour exprimer tes préoccupations et tes espoirs quant à l'amélioration de leurs conditions de vie et à l'effort collectif pour leur offrir un refuge sûr.



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Corrigés des activités

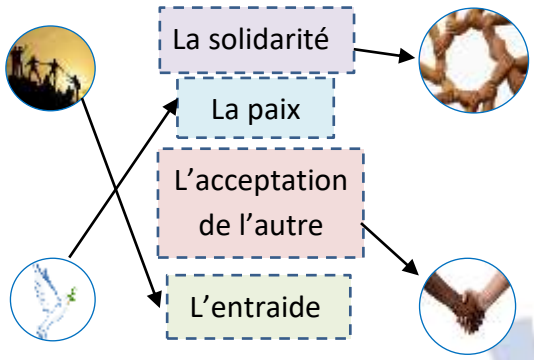


فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح · najah213.com

Je me corrige

Act 01 p37



Act 02 p 37

Solidarité – Guerre – Conflits- Aide - Bonté - Egoïsme - Gratitude - Conscience - Espoir - Racisme - Peur - Haine – Respect- Violence - Agression - Entraide - Justice -Amour - Crime - Tolérance - Fraternité - Accepter l’autrui - Discrimination - Gentillesse - Méchanceté

Act 03 p37

a. Face à la situation de crise, notre **solidarité** nous pousse à tendre la main aux plus vulnérables de notre communauté.
b. La **justice** est la base d'une société juste, où chaque individu a les mêmes droits et opportunités.
c. Le **respect** de la dignité est un principe fondamental pour traiter chaque individu avec égards, quelle que soit sa situation.
d. Lorsque la tempête a frappé, de nombreux voisins se sont rassemblés pour offrir leur **aide** aux familles affectées.
e. Les **bénévoles** sont prêts à fournir de l'aide aux sans-abri en distribuant des repas chauds et des vêtements

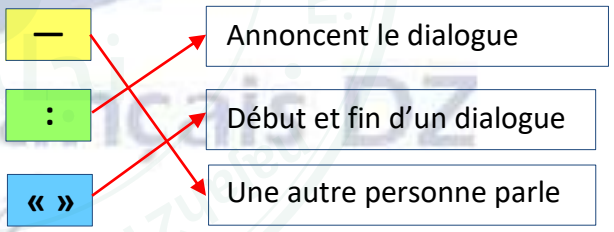
Act 01 p39

- Sara : « Salut Ahmed, comment ça va ? »
- Ahmed : « Salut Sara, ça va bien, merci. Et toi ? »
- Sara : « Ça va, merci. Dis-moi, as-tu entendu parler de la collecte de fournitures scolaires pour les enfants défavorisés ? »
- Ahmed : « Oui, j'en ai entendu parler. C'est une belle initiative. Comment peut-on y participer? »

Act 02 p39

a- «Beaucoup de bénévoles se sont rassemblés pour aider après la catastrophe naturelle», déclare le responsable de l’association.
b- Le médecin confirme : «Les organisations humanitaires fournissent de l'aide médicale dans les régions en crise.»
c- Le directeur de l’école avoue : «Les élèves organisent une collecte de fournitures scolaires.»

Act 03 p39



Act 01 p41

a. Respecter l’autre est essentiel pour assurer de bonnes relations entre les individus.
Groupe prépositionnel de but
b. Il agit toujours avec compassion afin que les valeurs humanitaires prévalent.
Proposition subordonnée de but
c. Il s'engage à sensibiliser les autres de peur que les valeurs humanitaires ne soient ignorées. **Proposition subordonnée de but**
d. Il ne faut jamais juger les gens sur leur apparence de peur de se tromper.
Groupe prépositionnel de but

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

Je me corrige

Act 02 p41

a. Des campagnes de sensibilisation sont lancées **afin de** promouvoir la paix et la non-violence dans la société.
b. Des projets éducatifs sont mis en place dans les zones en conflit **de crainte que** la jeunesse ne soit privée de l'accès à l'éducation.
c. Les voisins se sont unis **pour** apporter de l'aide aux victimes de la catastrophe naturelle.
d. Nous travaillons ensemble **pour que** chaque individu puisse vivre dans la dignité et le respect.

Act 03 p41

a. Il fait du bénévolat **pour aider les personnes dans le besoin.**
b. Ils sensibilisent à la diversité **afin que chacun soit respecté.**
c. Nous luttons contre la discrimination **de peur qu'elle ne divise notre communauté.**
d. Il est nécessaire que nous **soyons** solidaires en ces temps difficiles.

Act 03 p43

a. Il est essentiel que chaque personne **agisse** pour le bien-être des autres.
b. Je pense que nous **devons** agir collectivement pour mettre fin à l'injustice et à la discrimination.
c. Il faut que les gouvernements **prennent** des mesures pour améliorer l'accès à l'éducation dans les régions défavorisées.
d. Il est triste que tant de gens **vivent** encore dans des conditions de pauvreté extrême.
e. Je ne crois pas que l'absence de solidarité **puisse** résoudre les défis complexes auxquels notre société est confrontée.

Act 01 p43

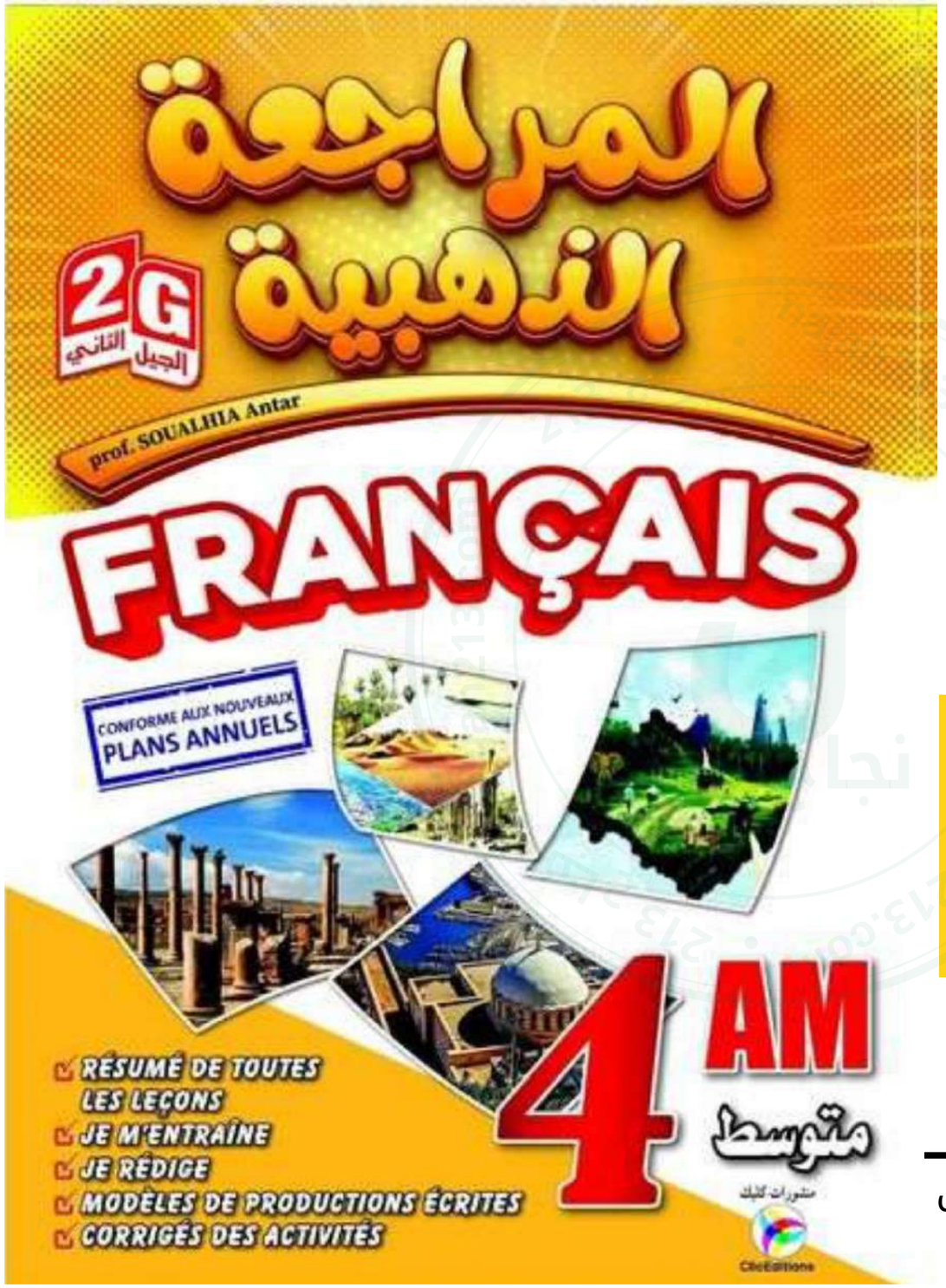
a. Il faut que les gens **viennent** en aide aux réfugiés.
b. Je ne pense pas que cela **soit** une bonne idée.
c. Ils affirment que la solidarité assure une vie paisible.
d. Nous souhaitons que les jeunes **participent** activement aux actions bénévoles.
e. Il est important que les communautés locales **soutiennent** les personnes vulnérables.

Act 02 p43

a. J'aimerais que tout le monde **connaisse** la valeur de la paix.
b. Les bénévoles se mobilisent de peur que les personnes âgées ne **se sentent** isolées.
c. Je souhaite que chacun **fasse** preuve de générosité.

Prof de Français DZ

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com



كتاب المراجعة الذهبية

من تأليف الأستاذ: صوالحية عنتر

يحتوي على

1. ملخصات جميع الدروس وفق التوزيع الوزاري
2. تمارين مرفقة بالحلول
3. وضعيات ادماجية

متوفر في جميع المكتبات على مستوى الوطن

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

مرحبا بكم جميعا 🎉 ، جمعت لكم روابط مهمة جدا تجدون فيها كل ما تحتاجونه في اللغة الفرنسية للطور المتوسط

القناة المجانية عبر التليغرام

https://t.me/Antar_prof_de_fr_CEM

راوبط قنوات المسنجر المجانية

1AM

https://m.me/j/AbaTabmoy9jGyVzV/

2AM

https://m.me/j/AbZLN6GQld5-jQXK/

3AM

https://m.me/j/AbbRfsoaM-ZvFh7E/

4AM

https://m.me/j/AbZ0lLLk7mzK-7Y_/

رابط قناة اليوتيوب

https://www.youtube.com/@Prof_Antar_SOUALHIA

رابط حسابي على الأنستغرام

https://www.instagram.com/prof_antar_soualhia/profilecard/?igsh=MXFtOTUyOTZ3bnMxbQ==

حسابي على الفيس بوك

https://www.facebook.com/soualhia.antar