najah213.com · نجاح 213

معجم المفاهيم والمصطلحات البيداغوجية

البيداغوجيا:

تعني علم التربية سواء كانت جسدية أو عقلية أو أخلاقية، وهي ذات بعد نظري، تهدف إلى تحقيق تراكم معرفي وسلوكي ووجداني، أي تجميع الحقائق حول المناهج والتقنيات والظواهر التربوية ، بينما التربية فتحدد على المستوى التطبيقي لأنها تهتم قبل كل شيء، بالنشاط العملي الذي يهدف إلى تنشئة الأطفال وتكوينهم.

البيداغوجيا الفارقية:

- تعتمد إطارا مرنا لاحتواء الفروق الفردية بين المتعلّمين حيث تكون التعلمات واضحة و متنوعة بما فيه الكفاية حتى يتعلم الجميع وفق مساراتهم في امتلاك المعارف.
- تُنَظَّمُ انطلاقا من عنصر أو عدة عناصر مميزة لتباين المتعلمين.
- بيداغوجيا مفردنة تعترف بالمتعلم كشخص له خصوصياته.
- بيداغوجيا متنوعة تقترح العديد من المسارات التعلمية.



التّربية:

تغيّر في السّلوك وتنميته إلى الدّرجة الّتي تمكن الإنسان من الإسهام الفعَّال في تحقيق حاجات الحاضر، ومواجهة تحديات المستقبل، وتسخير موارد البيئة وخبرات الماضي عبر رحلة النّشأة والحياة والمصير.

التربية بمثابة عملية تنمية متكاملة وديناميكية، تستهدف مجموع إمكانات الفرد البشري الوجدانية والأخلاقية والعقلية والروحية والجسدية.

التعليم:

- التعليم ذلك الجهد الذي يخططه المعلم(ة) وينفذه في شكل تفاعلي مباشر بينه وبين المتعلمين.
- كل تأثير واع من شخص على شخص آخر لإكسابه خبرة ما أو إحداث تغيير في سلوكه.
- نشاط من أجل التّعلم من أجل قيادة المتعلم للمشاركة الفعالة في اكتساب الموارد.

التعلم:

عملية اكتساب الموارد نتيجة النشاط الذي يمارسه المتعلم نفسه والتدرب الذي يقوم به ، والمثيرات التي يتعرض لها والدوافع التي تسهم في دفعه لهدف معين.

القيم:

يقصد بها المبادئ التي يؤمن بها المجتمع ويعتزبها . يعمل على غرسها في الأجيال الصاعدة عن طريق المناهج الدراسية وهي تمثل مستوى وجداني انفعالي متقدم، وعليه فهي تبنى لدى المتعلمين تدريجيا.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

❑ الحاجات:

هي القوة التي تدفع وتحرك الفرد في اتجاه هدف محدد، وعادة يرد هذا المصطلح في سياق عبارات مثل "الحاجات التعلّمية "، فالمتعلم إذا لم تكن له حاجة فإن الدافعية التعلّمية تقل لديه، وبالتالي فكلما نجح الأستاذ(ة) في وضع المتعلمين أمام وضعيات مشكلة حقيقية تزداد معها حاجاتهم (الحاجة إلى التعلّم ، الحاجة إلى الإحترام ، الحاجة إلى الحنان ...) للتعلم.

❑ الديداكتيك:

- مجموع الطرائق والتقنيات والوسائل والاستراتيجيات التي تساعد على تدريس مادة معينة.
- أسلوب بحث في التفاعلات القائمة بين المعرفة والمعلم والمتعلم.

❑ الموارد:

مختلف معارف المتعلم ومهاراته المختلفة و مواقفه ، وسلوكاته من جهة، وكذا الخبرات والتجّارب التي تحصل عليها جراء تفاعله مع المحيط من جهة ثانية، أي مجموع الموارد الداخلية والخارجية التي يكون مطالبا بتجنيدها لحل الوضعية المشكلة التي يواجهها.

❑ العائق البيداغوجي:

هو الصعوبة الّتي يصادفها المتعلم خلال مساره وتعيق تعلماته و يمكن تصنيفهاإلى:

1. عوائق اجتماعية:

تتمثل على الخصوص في الثقافة السّائدة داخل المجتمع، والإديولوجية المسيّرة للفرد والّتي تعمل على صياغة أفكار وتوجهات المتعلم من خلال وسائل الإعلام ومؤسّسات المجتمع الأخرى، والّتي تؤثر بشكل أو بآخر عليه.

2. عوائق فيزيولوجية أو عضوية:

يسمّى هذا النّوع من العوائق بالعوائق النّمائية (السمع / البصر..)

3. عوائق بيداغوجية ديداكتيكية:

ترتبط بنوعية المقاربات المعتمدة من طرف المعلم.



❑ العقد التعلمي:

هو اِستراتيجية يتم خلالها عقد اتفاق محدد واضح بين المعلم والمتعلم قبل البدء في عملية التعليم، وهذا العقد يوضح فيه الغرض من عملية التعلم وطبيعة الأنشطة التي سوف تمارس لبناء الموارد.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213



❑ الكفاءة:

هي تجنيد المتعلم لمختلف الموارد الممكنة:

✓ الشّخصية (تصورية /معارف تصريحية وإجرائية/وجدانية)

✓ والمحيطة (الأستاذ /السّندات/ الجماعة التربوية /البيئة)

للتعامل بشكل إيجابي مع مشكلة (شخصية / مدرسية / اجتماعية / مهنية) وتجاوزها بنجاح.

❑ التقويم التـربـوي

جاء في المنشور الإطار لإصلاح نظام التقويم التربوي أنّ التّقويم ركيزة أساسية لتحسين نوعية التعليم "وليس أداة تسيير وظيفي، ولا وسيلة اتخاذ قرار فحسب، بل هو ثقافة وهو جزء من ممارسات المسار التعلمي يبرز التحسينات المحققة، ويكشف الثغرات المعرقلة، ويحدد العمليات الملائمة لتعديل التعلم، وللعلاج البيداغوجي".

1. تعريفه : عملية تخطيط قصد الحصول على المعلومات الكافية لتأسيس حكم تربوي.

2. أهمّيته:

✓ استكشاف مواطن القوة لتعزيزها ودعمها.

✓ استكشاف مواطن الخلل لمعالجتها.

3. أدواته : الامتحانات /الملاحظات / الاستبيانات / المقابلات..

يمكن أن نقول أيضا أنّ التّقويم التربوي محطّة ملازمة للعمليّة التعليمية-التعلّمية بكلّ مراحلها ، قبل وخلال وبعد إنجاز أيّ نشاط تعلمي.

❑ نماذج التّقويم:

1- تقويم تشخيصي:

هو عملية مرتبطة بوضعيات انطلاق البرامج والدروس، ويكون في بداية أي تعلمات جديدة ويستهدف التأكّد من مدى امتلاك المتعلم للمكتسبات القبلية التي يعتمد عليها في بناء التعلمات الجديدة، وبالنسبة لبعض الوضعيات المتعلقة بالشّروع في تنصيب الكفاءة الختامية المرتبطة بأيّ ميدان فإنّه من الأفضل أن ينطلق الأستاذ(ة) في التقويم التّشخيصي من ملمح الخروج من سنة دنيا إلى سنة عليا، فمثلا ملمح الخروج للسّنة الثالثة ابتدائي يمثل في نفس الوقت ملمح الدخول إلى السنة الرابعة، وملمح الخروج للسّنة الرّابعة ابتدائي يمثل في نفس الوقت ملمح الدخول إلى السنة الخامسة وهكذا.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

2- تقويم تكويني (أو البنائي / أو المستمر):

وهو عملية منتظمة تحدث أثناء التدريس بهدف تزويد المتعلم بنتائج أداء تغذيتهم الرّاجعة لتحسين العملية التعليمية، والهدف من هذا النوع من التّقويم هو معرفة أين تكمن الصعوبات لدى المتعلّم و إخباره بها، ولا يترجم إلى نقاط أو علامات، فهو يمثل تغذية راجعة للمتعلم، ويعتمد التقويم التكويني على إمكانية تحقيق المتعلّم إنتاجا مؤقتا يكون بمثابة حجج تسمح بتحديد الأخطاء، بتجريب طرائق متنوّعة و استراتيجيات مختلفة لتمكين الطّفل من بناء تعلّماته بشكل صحيح.

3- تقويم تحصيليّ (الاختبار):

وهو تقويم شامل لكل مركّبات الكفاءة وبالتّالي يحدد مدى تنصيب الكفاءة الختامية، ويستهدف تقويم الجوانب:

- المعرفية
- المنهجية
- الْقَيْمِيَّة

و انطلاقا منه تحدد المعالجة البيداغوجية المحتملة.



❑ مبادئ التقويم في إطار بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات:

- ✓ لا يتناول التقويم معارف منعزلة بل هو معالجة تهدف إلى الحكم على الكل وهو في طور البناء، مدرجا لمختلف الموارد المشكلة للكفاءة.
- ✓ إدماج التقويم في المسار التعليمي لاكتشاف الثّغرات المعرقلة للتعلم.
- ✓ اعتماد أساليب التقويم التحصيلي على جمع معلومات موثوق منها ووجيهة بشأن المستويات التدريجية للتحكم في الكفاءات المستهدفة قصد التدخل البيداغوجي وفق الحاجات المميزة للمتعلّمين.
- ✓ تدعيم التنقيط العددي في عملية التّقويم بملاحظات نوعية تعزز العلاقة بين المتعلّم (التّلميذ) والمعلم والولي
- ✓ اعتماد التقويم على وضعيات تجعل التلميذ على وعي باستراتيجياته في التّعلم وتمكنه من تبني موقف تأملي لتقدير مدى مالاءمتها وفعاليتها
- ✓ ممارسة العمليات العقلية العليا وذلك بتكليف المتعلّمين بأنشطة تتطلب حلّا لمشكلات أو إصدار أحكام واتخاذ قرارات بما يتناسب مع مستواهم العقلي.
- ✓ الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلّمين وذلك بتوفير العديد من الأنشطة التقييمية التي تساعد على تحديد مستوى الإنجاز الذي حققه كل متعلّم.
- ✓ توفير الأنشطة الجماعية التي تسمح للمتعلّمين بأن يتعاونوا مع بعضهم البعض

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً