najah213.com · نجاح 213

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: المدرسة	السنة : الاولى
النشاط : تربية مدنية	الموضوع : التحية وردها	الميدان : الحياة الاجتماعية	الحصة 1
الكفاء الختامية : يبدي سلوكا إيجابيا في محيطه من خلال التعرف على قواعد التواصل وربط العلاقة مع الآخرين			اسبوع

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
يكتشف هويته الشخصية اداب التحية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين	يرتب السندات ويصنفها حسب معيار النوع ، اللون والشكل) - يتواصل بشكل جيد ومفهوم من طرف الآخرين- يعرض بشكل شفوي معلومات مكتسبة	▪ يحيّ ي ويردّ التحية بعد التعرف عليه	يلفي والتحية ويردها يحي اصدقاءه عندما يلتقي بهم

مؤشر الكفاءة : : التحية وردّ ها حسب الوضعيات — المقطع 1

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	عندما عرف احمد باصدقائه ماذا قال في الاول عندما يدخل معلم او شخص اثناء الدرس ماذا تقولون في الصباح ماذا تقول لوالديك	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	الاحظ واعبر يري المعلم البطاقات اويعلق صورها على السبورة     مطالبة التلاميذ بملاحظة الصور والتعبير عنها والاجابة عن الأسئلة : ـ سم كل وثيقة من المشاهد الثلاثة (الدفتر العائلي ـ الدفتر الصحي ـ البطاقة المدرسية الصورة الاولى : من الذي قال السلام هل الواقف ام الجالس ؟ ترى هل ردى الولد الجالس على صديقه التحية ؟ الصورة الثانية : في المساء دخلت تلميذة على معلمها ماذا تقول له ؟ مساء الخير الصورة الثالثة : من يلقي التحية في هذه الصورة ؟ هل الجد هو الذي يلقي التحية لحفيده الصورة الثالثة : لماذا يبتسم الصديثان من هل قاما بالتحية فقط ؟ماذا يفعل بيدي صديقه . هما يتصفحان هل الذي يلقي التحية يحبه الله ويحبه الناس . متى تحي اصدقائك استنتج التحية سلوك لطيف يدل على حسن التربية احيي اصدقائي عندما التقي بهم احفظ : عِنْدَ التَّحِيَّةِ أَقُولُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ . وَعِنْدَ الرَّدِّ أَقُولُ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ .	يلاحظ يعبر يجيب يتعرف على المشاهد و يستنتج يقرا يحفظ الخلاصة	تكويني
استثمار المكتسبات	من خلال وضعيات قنائية بين كل تلميذين يلقي المتعلم انواع التحية وفي وضعيات مختلفة	يلقي التحية عفي شكل حوار	تحصيلي

education-one.com

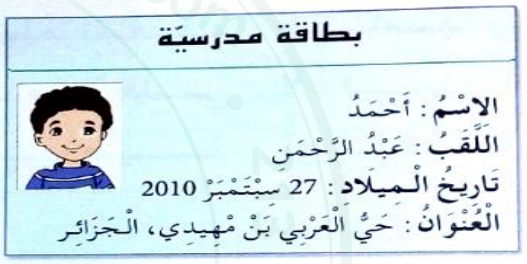
فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: المدرسة	السنة : الاولى
النشاط : تربية مدنية	الموضوع : بطاقتي المدرسية	الميدان : الحياة المدنية	الحصة 1
الكفاء الختامية : يتواصل بشكل ايجابي مع الآخرين بعد التعرّف على عناصر هويّته الشخصية .			اسبوع

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
يكتشف هويته الشخصية يحترم الألوان و الرموز الوطنية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين	يرتب السندات ويصنفها حسب معيار النوع ، اللون والشكل) - يتواصل بشكل جيد ومفهوم من طرف الآخرين- يعرض بشكل شفوي معلومات مكتسبة	- - يتعرّف على العناصر التي تكون هويته الشخصية. - ينجز بطاقة التعريف المدرسية - يقدّم نفسه، ويقدّم الآخرين.	عناصر الهوية الشخصية (الاسم و اللقب) : يربط الاسم بالبطاقة **يتعرف على مكان** **استخراج البطاقة ودورها**

مؤشر الكفاءة : **يتعرف على بطاقته المدرسية اوما يكتب عليها من معلومات** — المقطع 2

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	**يسال المعلم تلميذ ماسم وما لقبك ثم نفس السؤال مع تلميذ اخر** **هل لديكم نفس اللقب** **في أي سنة يدرس احمد كم عمره**	**يتذكر ويجيب عن الاسئلة**	تشخيصي
بناء التعلمات	**الاحظ واعبر** يطلب المعلم فتح الكتاب وملاحظة الصورة الموجودة في ص 41 او يوزع عليهم بطاقات مدرسية  بطاقة مدرسيّة الاسْمُ : أَحْمَدُ اللَّقَبُ : عَبْدُ الرَّحْمَنِ تَارِيخُ الْمِيلَادِ : 27 سِبْتَمْبَرْ 2010 الْعُنْوَانُ : حَيُّ الْعَرَبِي بَنْ مْهِيدِي، الْجَزَائِر **مطالبة التلاميذ بملاحظة الصور والتعبير عنها والاجابة عن الأسئلة :** **ـ صورة من الموجودة على هذه البطاقة : احمد** **- يرسم المعلم على السبورة ويكتب الاسم : احمد** **- هل لدى احمد لقب : نعم يكتب المعلم لقبه ـ عبد الرحمان** **- كم عمر احمد : 6سنوات اذن هو مولود سنة2010** **- هل لاحمد عنوان : يكتب المعلم عنوانه : الجزائر** **- يسال المعلم : ادن ماذا وجدنا في هذه البطاقة : يتوصب المتعلم الى : الاسم واللقب وتاريخ الميلاد والعنوان** **- بما ان احمد درس في المدرسة ولديه هذه البطاقة كيف تسمى : البطاقة المدرسية** **- ترى من اين استخرجها احمد؟ من مكتب المدير** **- لماذا نملك بطاقة مدرسية ؟ هل لديكم نفس المعلومات ؟** **استنتج** **في بطاقتي المدرسية اجد معلوماتي الشخصية استخرج بطاقتي المدرسية من مكتب المدير** **احفظ :** في بطاقتي المدرسية اجد : اسمي لقبي تاريخ ميلادي وعنواني	يلاحظ يعبر يجيب يتعرف على المشاهد والعناصر المدونة في كل وثيقة يستنتج يقرا يحفظ الخلاصة	تكويني

education-one.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

استثمار المكتسبات	يطلب المعلم وضع هذه المعلومات على هذه البطاقة مع الصورة في المنزل ثم مصادقة المدير عليها بطاقة مدرسيّة الإسْمُ : ..... اللَّقَبُ : ..... قسم : ..... تَارِيخُ المِيلادِ : ..... الْعُنْوَانُ :	ينجز	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحي والقرية	السنة : الاولى
النشاط : تربية مدنية	الموضوع : احترم الكبير	الميدان : الحياة الجماعية	الحصة : 1
الكفاء الختامية : يبدي سلوكا إيجابيا في محيطه من خلال التعرف على قواعد التواصل وربط العلاقة مع الآخرين			اسبوع
مؤشر الكفاءة : يعبر عن احترامه للكبار أن يحترم الكبير والتأدب معهم بآداب			المقطع 2
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	رَكِبَ احمد مع جده الحافلة ليذهبوا الى القرية كانت الحافلة مُزْدَحِمَةً بِالرُّكّابِ .وَفي أَحَدِ الْمَواقِفِ، صَعِدَتْ إِلى السَّيّارَةِ سَيِّدَةٌ تَحْمِلُ طِفْلاً صغيرا، فَلَمْ تَجِدْ لَها مَكانًا تَجْلِسُ فيهِ .رَأى احمد ذَلِكَ فَلَمْ يَتَرَدَّدْ، بَلْ نَهَضَ مُسْرِعًا، وَدَعا السَّيِّدَةَ لِلْجُلوسِ مَكانَهُ .جَلَسَتِ السَّيِّدَةُ، وَشَكَرَتْهُ عَلى لُطْفِهِ .أَمّا الرُّكّابُ فَقَدْ نَظَروا إِلَيْهِ بِإِعْجابٍ، وَأَثْنَوْا عَلَيْهِ لو كنتم مكان احمد ماذا تفعلون		تشخيصي يسمع ويجيب عن الاسئلة

education-onec-dz.blogspot.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

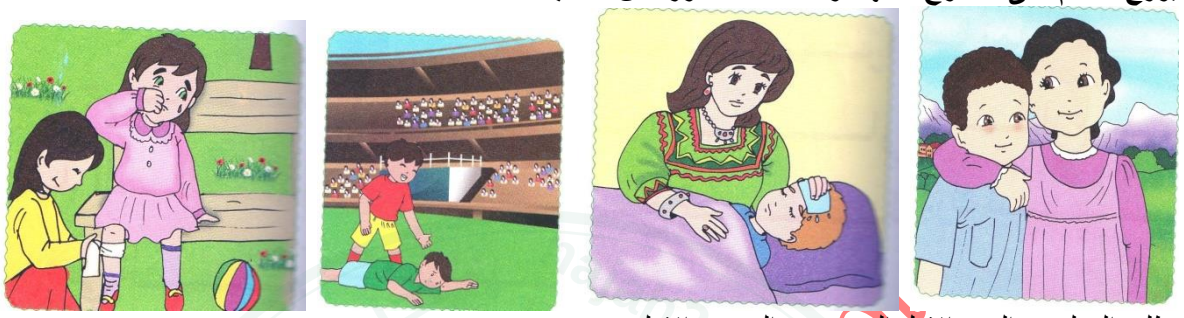
بناء التعلمات	الاحظ واعبر     يفتح المتعلم الكتاب او يعلاق المشاهد التالية الملائمة للموضوع يترك المتعلم يعبر عن المشاهد الصورة الاولى :يسال المعلم ماذ تفعل البنت مع العجوز هل تركتها تعبر الطريق اذن ماذا يجيب علينا اذا راين كبيرا يريد ان عبر ويطلبك هل نحترمه ونقدم له المساعدة الصورة الثانية هل تحترم معلمك عندما القاء الدرس كيف تحترمه الصورة الثالثة :عندما تمر على شخص كبير ماذا يجب عليك ان تقول الصورة الرابعة : عندما تنادي عليك امك لتساعدها هل تحترمها ام لا ماذا يجب علينا اتجاه الكبير هل نحترم فقط الكبير في المنزل و داخل عائلتك يستنتج: احترم الكبير في البيت والمدرسة والشارع استنتج في بطاقتي المدرسية اجد معلوماتي الشخصية استخرج بطاقتي المدرسية من مكتب المدير احفظ : في بطاقتي المدرسية اجد : اسمي لقبي تاريخ ميلادي وعنواني	يلاحظ يعبر يجيب يتعرف على المشاهد والعناصر المدونة في كل وثيقة يستنتج يقرا يحفظ الخلاصة	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم وضع هذه المعلومات على هذه البطاقة مع الصورة في المنزل ثم مصادقة المدير عليها بطاقة مدرسيّة الإسْمُ : ..... اللَّقَبُ : ..... قسم : ..... تَارِيخُ المِيلادِ : ..... الْعُنْوَانُ :	ينجز	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الرياضة والتسلية	السنة : الاولى
الميدان : الحياة الجماعية	الموضوع : :أعطف على الصغار		ح1
الكفاء الختامية : يبدي سلوكا إيجابيا في محيطه من خلال التعرف على قواعد التواصل وربط العلاقة مع الآخرين			اسبوع 15

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يحترم الجار ويتضامن معه • العطف	• يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر • يتواصل بشكل جيد ومفهوم من طرف الآخرين	▪ يربط علاقات اجتماعية مع الآخرين في محيطه الأسري والمدرسي	- يتعاطف مع الاخرين - يحفظ الحديث النبوي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مؤشر الكفاءة : يبادر إلى تقديم المساعدة للمحتاج. يعطف على من هم أصغر منه		المقطع	4
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	المعلم : نحن في فصل الشتاء في القسم الاخر يوجد تلميذ ياتي الى المدرسة بلا جوارب وبلا معطف ليس له والديه لكي يشتريا له ملابس الشتاء . هل نتركه ياتي الى المدرسة حتى يمرض ؟ ماذا يجب علينا ان نفعله؟ يستفز المعلم التلاكيذ حتى يساعد كل تلميذ بما يستطيع ان يقدمه للمحتاج : حذاء ' جوارب , معطف	يسمع يجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	الحصة الاولى : الاحظ واعبر يطلب المعلم من التلاميذ تكوين اربعة افواج ومطالبة كل فوج التامل في الصورة والتعبير عنها يوزع المعلم على كل فوج مشهد او ملاحظة الصورة من الكتاب  يطلب المعلم من الفوج الاول التعبير عن الصورة الاولى يساعد المعلم الفوج باسئلة توجيهية الفوج الاول لماذ تبكي البنت التي تلبس فستانا ورديا ؟ بماذا كانت تلعب؟ ماذا تفعل البنت التي بجانبها ؟ وأنت هل تقدم المساعدة لو وجدت طفلا صغيرا مجروحا؟ الفوج الثاني: أين يلعب هذان الطفلان؟ ما لذي حدث لصاحب القميص الأخضر؟ هل يتركه صاحب القميص الأحمر ساقطا على الأرض؟ الفوج الثالث: الولد مريض،من الذي يقف بجانبه؟ ماذا تحمل في يدها؟ لماذا تضع المنديل على رأسه؟ الفوج الرابع: هل الولد يساعد أخته؟ على ماذا يحملها؟ لماذا يحملها على كتفه؟ هل تستطيع أخته أن تمشي؟ وأنت،هل لك أخت صغيرة؟ لو كانت مريضة كيف تساعدها	يلاحظ المشهد يجيب يلاحظ المشهد 2 ويجيب يلاحظ المشهد 3 ويجيب يلاحظ المشهذ 4 ويجيب	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ اعطاء امثلة عن العطف اما في البيت او المدرسة والشارع كتابة الاجابات الجيدة على سبورة	يعطي امثلة ويجيب	تحصيلي

education-onec-dz.blogspot

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الرياضة والتسلية	السنة : الاولى
الميدان : الحياة الجماعية	الموضوع : :أعطف على الصغار		ح2
الكفاء الختامية : يبدي سلوكا إيجابيا في محيطه من خلال التعرف على قواعد التواصل وربط العلاقة مع الآخرين		اسبوع	15

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يحترم الجار ويتضامن معه • العطف	• يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر • يتواصل بشكل جيد ومفهوم من	▪ يربط علاقات اجتماعية مع الآخرين في محيطه الأسري والمدرسي	- يتعاطف مع الاخرين - يحفظ الحديث النبوي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

	طرف الآخرين		

مؤشر الكفاءة : يحفظ الخلاصة يعطف على من هم أصغر منه		المقطع	4
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يفت المتعلم الكتاب ويعبر عن الصور يسال لماذا نعطف على الصغار هل اذا رايت طفلا يبكي هل تتركه	يسمع يجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	الحصة الثانية : استنتج عندما كانت البنت تضمد صديقتها المجروحة ترى هل هي من الاخلاق الحميدة عندما ساعد اللاعب زميله بالنهوض هل هذا العمل محبوب عند الاخرين عندما ساعد الاخ اخته التي لام تستطع المشي هل هذا العمل يحب الله هل العطف خلق حميد من يحيبه بماذا توصي زملائك في المدرسة استنتج: يكتب المعلم الخلاصة على السبورة : العطف على الآخرين من الأخلاق الحميدة كن عطوفا حتى يحبك الله والناس يقرا المعلم الخلاصة ثم يقراها التلاميذ قراءات جماعية وفردية	يتذكر ويجيب يقرا الخلاصة	تكويني
استثمار المكتسبات	في كل مرة يصعد تلميذين التلميذ الاول : العطف على الآخرين من الأخلاق الحميدة التلميذ الثاني : كن عطوفا حتى يحبك الله والناس	مسرحة الاستنتاج	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الرياضة والتسلية	السنة : الاولى
الميدان : الحياة الجماعية	الموضوع : :أعطف على الصغار		ح3
الكفاء الختامية : يبدي سلوكا إيجابيا في محيطه من خلال التعرف على قواعد التواصل وربط العلاقة مع الآخرين		اسبوع	15
1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة

education-one-dz.blogspot.com
فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

• يحترم الجار ويتضامن معه • العطف	• يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر • يتواصل بشكل جيد ومفهوم من طرف الآخرين	▪ يربط علاقات اجتماعية مع الآخرين في محيطه الأسري والمدرسي	- يتعاطف مع الاخرين - يحفظ الحديث النبوي

مؤشر الكفاءة : يحفظ الحديث النبوي الشريف. يعطف على من هم أصغر منه		المقطع	4
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يستظهر المعلم مجموعة من التلاميذ الخلاصة قراءة جماعية للخلاصة	يستظهر الخلاصة	تشخيصي
بناء التعلمات	**الحصة الثالثة : احفظ** يقرا المعلم على التلاميذ دخل الولد احمد على أبيه فرحا مسرورا احمد: السلام عليكم ورحمة الله الأب : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته أهلا يا احمد احمد: إني سعيد جدا يا أبي الأب : دوما إن شاء الله وما الذي جعلك سعيدا يا بني احمد: لقد أخذنا اليوم درسا في التربية الإسلامية عن العطف والمساعدة الأب : جميل ! وما الذي أسعدك فيه احمد: لقد شرح لنا المعلم كيف نقوم بمساعدة الآخرين الأب : حسنا اكمل ماذا حدث احمد: عند عودتي من المدرسة وجدت شخصا أعمى يحاول الوصول إلى بيته فذهبت لأساعده وأوصلته إلى بيته الأب : حسنا فعلت يا بني ... سوف يجازيك الله على عملكم جزاء كبيرا احمد: ما زاد من سعادتي يا أبي إن الرجل دعا لي وقال : " اللهم اجعل له من يعينه عند كبر سنه " ودعاني إلى بيته الأب : وهل قبلت الدعوة ؟ احمد: استحيت ألا اقبل فدخلت معه وزادت سعادتي اكثر الأب : وكيف ذلك اخبرني.. احمد: عندما دخلت اخبرني الرجل انه كان يساعد كبار السن والضعفاء عندما كان صغيرا وهاهو يكافئه الله برد الإحسان إليه بأمثالي الأب : نعم يا بني فقد قال الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم " ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا " صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم احمد: نعم يا أبي وهذا الحديث شجعني أن أزيد في ان اعطف على الصغار واوقر الكبار الأب : بارك الله فيك يا احمد وثق تماما إن الله سيجازيك على حسن أعمالك يطرح المعلم بعض الاسئلة من الحوار الى ان يتوصل الى كتابة الحديث النبوي يكتب المعلم : الحديث النبوي " ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا " يقرؤه المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية	يسمع يجيب يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	يستظهر التلاميذ الحديث النبوي الشريف على كراس القسم يكتب المتعلم الحديث " ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا "	يستظهر يكتب	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: البيئة والطبيعة	السنة : الاولى
النشاط : تربية مدنية	الموضوع : علـــم وطنـــــــي	الميدان : الحياة الديمقراطية والمؤسّسات	الحصة 1
الكفاء الختامية : ينطلق من أمثلة محسوسة في محيطه الاسري والمدرسي للتعبير عن سلوك ايجابي تجاه الرموز الوطنية			اسبوع 19

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
يكتشف هويته الشخصية يحترم الألوان و الرموز الوطنية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين	يرتب السندات ويصنفها حسب معيار النوع ، اللون والشكل) - يتواصل بشكل جيد ومفهوم من طرف الآخرين- يعرض بشكل شفوي معلومات مكتسبة	- يحفظ المقطع الاول منن النشيد الوطني - يعبر عن سلوك سوي أثناء تحية العلم . - يقدم عملا فرديا أو جماعيا له صلة بالرموز الوطنية	العلم الوطني - النشيد الوطني

مؤشر الكفاءة :	المقطع 5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	**العودة الى النص المنطوق ماهو العيد الذي احتفل به احمد واصدقاؤه ؟** **ماذا ارتدى التلاميذ ؟** **يري المعلم العلم للتلاميذ : علم من هذا هل نجده فقط في المدرسة ؟**	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	الاحظ واعبر يصعد تلميذ فوق المصطبة يحمل العلم الوطني يسال المعلم ماذا يحمل التلميذ ؟ على الالواح كم يوجد من لون في العلم الوطني؟ يسال المعلم : ✓ ماهي الالوان الموجودة في العلم الوطني ؟ ✓ ماهو شكل العلم : مستطيل ✓ كيف تسمى الاشكال الملونة بالاحمر استنتج : الوان علمي ثلاثة : الاحمر والابيض والاخضر تتوسطه نجمة وهلال يكتب المعلم الاستنتاج على السبورة يقراه المتعلم عدة مرات اللون الابيض يرمز للسلام والنقاء واللون الاخضر يرمز للازدهار وثروات البلاد اما اللون الاحمر فيدل على دماء الشهداء اثناء ثورة التحرير وبالنسبة للهلال والنجمة الخماسية يرمزان للاسلام بصفته دين الدولة الرسمي اذن ماهو واجبكم تجاه علمكم هل تحبون العلم وتحترمونه احفظ **انا تلميذ جزائري اعتز بعلم وطني** يقراها المتعلم ويحفظها 	يلاحظ يكتب يسمي يستنتج يقرا يسمع للشرح يحفظ و يقرا يجيب	تكويني
استثمار المكتسبات	**مسرحية العلم الوطني** **التلميذ الاول / انا العلم رمز البلاد انا الذي يقف ابنائي لتحيتي صباحا ومساء** **التلميذ الثاني/ الوان علم بلادي ثلاثة الاحمر الاخضر الابيض** **التلميذ الثالث/ انا الاحمر انا دم الشهداء** **التلميذ الرابع / انا الاخضر انا الورقة الخضراء في ارض بلادي انا العشب الذي ارتوى بدم الشهداء** **التلميذ الخامس/ انا الابض انا السلام والاسلام ديني والعربية لغتي** **التلميذ السادس/ انا الهلال انا رمز التاريخ الاسلامي انا الرمز الذي يرفع في اعلى المادن** **التلميذ السابع / انا النجمة واركان ديني خمس انا التقطيع الجغرافي للثورة** **الكل / نحن رمز الجزائر نحن العلم الوطني**	مسرحة علم الوطني بتقمص الادوار	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: التغذية الصحية	السنة : الاولى
النشاط : تربية مدنية	الموضوع : العملة الوطنية	الميدان : الحياة الديمقراطية والمؤسّسات	الحصة 1

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الكفاء الختامية : ينطلق من أمثلة محسوسة في محيطه الاسري والمدرسي للتعبير عن سلوك ايجابي تجاه الرموز الوطنية		اسبوع	23
1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
يكتشف هويته الشخصية يحترم الألوان و الرموز الوطنية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين	يرتب السندات ويصنفها حسب معيار النوع ، اللون والشكل) - يتواصل بشكل جيد ومفهوم من طرف الآخرين- يعرض بشكل شفوي معلومات مكتسبة	- يعبر عن سلوك سوي أثناء تحية العلم . - يقدم عملا فرديا أو جماعيا له صلة بالرموز الوطنية	القطع النقدية والورقية - النشيد الوطني
مؤشر الكفاءة : يتعرف على العملة الوطنية وهي رمز من الرموز الدولة الجزائرية		المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	ما اسم البلد الذي نسكن فيه ماهو الوان علمه لديا نقود فرنسية هل استطيع ان اشتري بها من عند التاجر ؟ ماهي النقود التي نستطيع ان نشتري بها 	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	الاحظ واعبر يقوم التلاميذ بمسرحية : البائع خديجة الاب **خديجة : السلام عليكم اعطيني دمية وكراس تلوين وقلم رصاص** **البائع : تفضل يا بنيتي** **خديجة : هيا بنا يا أبي** **ضحك الاب : يجب ان ندفع ثمن الادوات** **الاب : كم الثمن البائع 106 دج** **الاب : هذه هي النقود** **خديجة :لدي اوراق كثيرة خذ يا ابي ضحك البائع والمشتري** **الاب:هذه ورقة 100 دج وهذه قطعة 50 دج وهذه 10 دج اخرجت** **خديجة: قطعة نقدية هذا دينار جزائري لدي الكثير منه اعطيني حبة حلوى** **الاب:نعم يا بنيتي لكل دولة لها عملة نقدية او ورقية** يري المعلم نقود نقدية وورقية او يعلق الصور على السبورة ويطلب منة التلاميذ تسميتها  ياخذ المعلم ورقة رقدية ويمررها على التلاميذ مع قطعة نقدية ويطلب منهم تلمسها يسال من اين صنعت كل عملة استنتج **توجد نقود ورقية واخرى معدنية** يقراها المتعلم احفظ : العملة الوطنية هي الدينار الجزائري يقراها المتعلم قراءات فردية وجماعية	يس‌مع سقوم بنمثيل الادوار يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا يحفظ الخلاصة	تكويني
استثمار المكتسبات	يسال المعلم من يعرف عملات اخرى سواء نقدية او رقية على كراس القسم يكتب المتعلم الخلاصة **توجد نقود ورقية واخرى معدنية**	يجيب يكتب على كراس القسم	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: التواصل	السنة : الاولى
النشاط : تربية مدنية	الموضوع : وثائق هويتي	الميدان : الحياة المدنية	الحصة 1

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الكفاء الختامية : يتواصل بشكل ايجابي مع الآخرين بعد التعرّف على عناصر هويّته الشخصية .	اسبوع	27

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
يكتشف هويته الشخصية يحترم الألوان و الرموز الوطنية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين	يرتب السندات ويصنفها حسب معيار النوع ، اللون والشكل) - يتواصل بشكل جيد ومفهوم من طرف الآخرين- يعرض بشكل شفوي معلومات مكتسبة	- - يتعرّف على العناصر التي تكون هويته الشخصية. - ينجز بطاقة التعريف المدرسية - يقدّم نفسه، ويقدّم الآخرين.	عناصر الهوية الشخصية (الاسم و اللقب) : يربط الاسم بالبطاقة **يتعرف على مكان استخراج البطاقة ودورها**

مؤشر الكفاءة : يتعرف الوثائق الشخصية اوما يكتب عليها من معلومات وكيف يحافظ عليها	المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	بسال المعلم ماذا طلب احمد من المدير: بطاقة المكتبة من اين جاء المدير بالمعلومات الشخصية لاحمد لكي يستخرج له بطاقة المكتبة ؟ البطاقة المدرسية ماهي المعلومات التي توجد في البطاقة المدرسية	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	الاحظ واعبر يري المعلم البطاقات اويعلق صورها على السبورة  مطالبة التلاميذ بملاحظة الصور والتعبير عنها والاجابة عن الأسئلة : ـ سم كل وثيقة من المشاهد الثلاثة (الدفتر العائلي ـ الدفتر الصحي ـ البطاقة المدرسية الصورة الاولى : بطاقة التعريف الوطنية من يملك في بيتكم هذه البطاقة كيف تسمى ماذا يوجد فيها فيما يستعملها ابي او امي او اخي الكبير الصورة الثانية : بطاقةالناخب وانتم في الشارع ترون صور معلقة في لافتات مع الارقام لماذا علقت هل تنتخبون انتم من ينتخب من بين هذه الصور من يشير الى صورة بطاقة الانتخاب الصورة الثالثة :جواز السفر يسال المعلم ماهي البطاقة التي يقدمها الاب او الجد اذا كان يرد الذهاب الى الحج ❖ يسال المعلم عند الفحص الطبي ماهو الدفتر الذي يطلبه منك الطبيب ❖ هل كل تلاميذ لهم نفس الدفتر ونفس المعلومات ـ دعوة التلميذ الى ذكر العناصر المتكررة في كل وثيقة (الإسم ـ اللقب ـ تاريخ ومكان الولادة) اي ن يضع ابوك الوثائق الشخصية هل يحتفظ بها في اي مكان يضعها في المنزل استنتج اتعرف على وثائقي الشخصية واحافظ عليها يقراها المتعلم احفظ : اجد معلوماتي الشخصية في : بطاقتي المدرسية – جواز السفر – الدفتر الصحي	يلاحظ يعبر يجيب يتعرف على المشاهد والعناصر المدونة في كل وثيقة يستنتج يقرا يحفظ الخلاصة	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم ذكر بطاقات شخصية اخرى تتضمن الاسم واللقب وتاريخ الميلاد على كر اس القسم يكتب المتعلم الخلاصة اجد معلوماتي الشخصية في : بطاقتي المدرسية – جواز السفر – الدفتر الصحي	يجيب يكتب على كراس القسم	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

النشاط : تربية مدنية	الموضوع : النشيد الوطني	الميدان : الحياة الديمقراطية والمؤسّسات	الحصة	1
الكفاء الختامية : ينطلق من أمثلة محسوسة في محيطه الاسري والمدرسي للتعبير عن سلوك ايجابي تجاه الرموز الوطنية			اسبوع	33

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
يكتشف هويته الشخصية يحترم الألوان و الرموز الوطنية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين	يرتب السندات ويصنفها حسب معيار النوع ، اللون والشكل) - يتواصل بشكل جيد ومفهوم من طرف الآخرين- يعرض بشكل شفوي معلومات مكتسبة	- ـ يحفظ المقطع الاول منن النشيد الوطني . - يعبر عن سلوك سوي أثناء تحية العلم . - يقدم عملا فرديا أو جماعيا له صلة بالرموز الوطنية	يتعرف على النشيد الوطني كاملا ـ حفظ المقطع الأوّل من النشيد الوطني

مؤشر الكفاءة : **يتعرف على النشيد الوطني كاملا ومن الفه** ـ حفظ المقطع الأوّل من النشيد الوطني	المقطع	8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	**عندما تدخلون الى المدرسة هل تذهبون الى القسم مباشرة** **هل يجب عليكم احترام النشيد الوطني كيف ذالك** **لماذا بكى الجد عندما ذهب مع احمد الى متحف المداهد**	ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتشفيعلق المعلم الصور التالية    **مطالبة التلاميذ بملاحظة الصور والتعبير عنها والاجابة عن الأسئلة :** **الصورة الاولى : العلم الوطني** ❖ **علم من هذا** ❖ **الى ما يرمز اللون الاحمر** ❖ **ماهو واجبكم نحو العلم الوطني** **الصورة الثانية : النشيد الوطني** ❖ **من يقرا مكتب على هذه الوثيقة** ❖ **ماذا يوجد فيها** ❖ **اذن من يستطيع ان ينشد الوطني** ❖ **هل انهيتم ؟ استمعوا يرا المعلم النشيد كاملا ماذا لاحظتم** ❖ **اذن النشيد الوطني فيه اربع مقاطع نحن ننشد المقطع الاول عند تحية العلم** **الصورة الثالثة :مفدي زكريا** ❖ **ترى من كتب هذا النشيد** ❖ **لاحظوا صورة هذا الرجل هل تعرفونه** ❖ **انه مفدي زكريا مؤلف النشيد الوطني** احفظ : امفدي زكريا هو الذي ألف النشيد الوطني قسما قراءة المقطع الاول فرديا ثم جماعيا مع اللحن	يلاحظ يعبر يجيب يتعرف على المشاهد والعناصر المدونة في كل وثيقة يستنتج يقرا يحفظ الخلاصة	تكويني
استثمار المكتسبات	**يسمع المعلم النشيد الوطني كاملا عن طريق مسجل**	يسمع	تحصيلي

education-onec.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com