najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

مخطط وحدة تعليمية تعلمية .

رقم المذكرة: 06

الميدان:الفقه وأصوله.

السنة الدراسية: 2021م-2022م

المستوى:السنة الثانية جميع الشعب.

الوحدة التعليمية:من مصادر التشريع الإسلامي(السنّة النبوية الشّريفة).

زمن إنجاز الوحدة:3ساعات.

الهدف التعلمي:أن يتعرّف على السنّة النبوية باعتبارها مصدرا من مصادر التشريع الإسلامي.

المكتسبات القبلية: من مصادر التشريع الإسلامي:القرآن الكريم.

الوسائل التعليمية:الكتاب المدرسي،شريط فيديو، صور، السبورة ،بعض كتب السنة،إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية:أوّلا-تعريف السنّة لغة واصطلاحا ثانيا-الفرق بين القرآن الكريم والحديث النبوي والحديث القدسي ثالثا-حجّيّة السنّة النبوية الشّريفة رابعا-منزلة السنة من القرآن الكريم ومكانتها في التشريع خامسا-أقسامها وأنواعها:1-باعتبار المتن: أ-السنّة القولية ب-السنّة الفعلية ج-السنّة التقريرية2-باعتبار السّند: أ-السنّة المتواترة ب-سنّة الآحاد سادسا-تدوين السنّة النّبويّة: أ-مراحل تدوين السنّة ب-أشهر مدّونات السنّة النبويّة.

تسيير المعلومات التعليمية التعلمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	05د	**طرح الإشكال**:قرأت مقالا يزعم فيه صاحبه أن القرآن الكريم كافٍ في بيان قضايا الدّين وأحكام الشريعة وهو المصدر الوحيد للشريعة الإسلامية لأن الله قال"مَّا فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِن شَيْءٍ"فكيف ترد عليه شبهته.	ردي أن الله أعطى سلطة البيان للأحكام لنبيه عن طريق سنته قال تعالى:"وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ"	**تشخيصي**
وضعية البناء	20د	**بناء التعلم:النشاط الأول**:قال تعالى:"وَلَن تَجِدَ لِسُنَّةِ اللَّهِ تَبْدِيلًا"استنتج معنى السنة لغة واصطلاحا. رتب ما يلي للتحصل على تعريف السنّة:تقرير-ما-من قول-ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم-أو فعل أو. **النشاط الثاني**: كثيرا ما نجد العبارة التالية في أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم"فيما يرويه عن ربه"كيف نسمي هذا النوع من الأحاديث **مثال** عن أبي ذر الغفاري رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم فيما يرويه عن ربه-عزّ وجلّ-أَنَّهُ قالَ:"يا عِبَادِي إِنِّي حَرَّمْتُ الظُّلْمَ علَى نَفْسِي،وَجَعَلْتُهُ بيْنَكُمْ مُحَرَّمًا،فلا تَظَالَمُوا"وما الفرق بينه وبين القرآن والحديث الشريف من خلال(لفظه- التعبد بتلاوته-إعجازه-ثبوته) **النشاط الثالث**:من خلال السندات التالية ما مرتبة السنّة النبوية بين مصادر التشريع وهل هي حجة يجب العمل بها؟ قال تعالى"يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ"قال تعالى"وَمَا ءَاتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا"وقال صلى الله عليه وسلم:"تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ". **النشاط الرابع**:أذكر نصوصا من القرآن الكريم تبيّن لنا كيفية الصلاة والطهارة ومقادير الزكاة؟ماذا تستنتج؟	**أوّلا-تعريف السنّة لغة**:هي السيرة أو العادة والطريقة. **اصطلاحا**:ما ورد عن النبي-صلى الله عليه وسلم-من قول أو فعل أو تقرير. **ثانيا-الفرق بين القرآن الكريم والحديث النبوي والحديث القدسي:** **الحديث القدسي**:هو كل حديث يضيفه النبي صلى الله عليه وسلم إلى الله تعالى.وطريقة روايته"قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما يرويه عن ربه" القرآن الكريم لفظه ومعناه من الله ومتعبد بتلاوته ويصلى به ومعجز ومتواتر-أما الحديث النبوي لفظه ومعناه من الرسول صلى الله عليه وسلم أما الحديث القدسي لفظه من الله ومعناه من الرسول صلى الله عليه وسلم وهما غير متعبد بتلاوتهما ولا يصلى بهما و غير معجزين وأغلبهم آحاد. **ثالثا-حجّيّة السنّة النبوية الشّريفة**:هي المصدر الثاني للتشريع وحجة لثبوت الأحكام ولا تجوز مخالفتها لقوله تعالى"وَمَا ءَاتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا"الحشر7.ولقوله-صلى الله عليه وسلم-"أوتيت القرآن وأوتيت مثله".أي من السنن وقال أيضا:"تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ"رواه مالك.وقد أجمع الصحابة رضي الله عنهم بوجوب العمل بسنته وإتباعها. **رابعا-منزلة السنة من القرآن الكريم ومكانتها في**	**التقويم البنائي**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

		فهل يمكن الاستغناء عن السنة؟استعن بالآية الآية لبيان ذلك؟ قال تعالى:"وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ" **سند الحديث:**هو الطريق الموصلة إلى متن الحديث أي رواة الحديث وسمّي سندا لأنّ كل راوي يسنده إلى راو حتى ينتهي السند إلى التابعي أو الصحابي. **متن الحديث:**هو ما انتهى إليه سند الحديث من قول أو فعل أو تقرير لرسول الله صلى الله عليه وسلم **النشاط الخامس:**من خلال التعريف الاصطلاحي للسنة استخرج أنواعها باعتبار ماهيتها؟بين نوع الأحاديث التالية؟ قَالَ صلى الله عليه وسلم"بُنِيَ الإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ"وقال"صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي" "لما أراد أن يبعث معاذا إلى اليمن قال:كيف تقضي إذا عرض لك قضاء؟قال:أقضى بكتاب الله،قال فإن لم تجد في كتاب الله؟قال فبسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم،قال فإن لم تجد في سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم ولا في كتاب الله؟قال أجتهد رأيي ولا آلو؟ **النشاط السادس:**بأي طريق وصل إلينا القرآن الكريم؟ فما هي طرق وصول السنة إلينا؟ **النشاط السابع:**بالرجوع إلى كتابك المدرسي أجب على الأسئلة التالية:-هل دوّنت السنة النبوية في عهد النبي صلى الله عليه وسلم ولماذا بأي طريقة نقلت بعد وفاته؟ -بما أنشغل الصحابة بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم ولماذا قاموا بجمع القرآن هل جمعت السنة وهل كانت اقتراحات بجمعها بين أسباب ذلك ولماذا كان الخلفاء يشدّدون غي رواية الأحاديث ما الطريقة التي نقلت بها السنة النيوية في تلك الفترة -بعد عهد الصحابة جاء دور التابعين وتابعيهم فهل دونت السنة كتابة ومن هو أول من قام بهذا العمل؟ -نظرا لبعد المدة عن تدوين السنة وظهور الفرق الإسلامية ظهرت ظاهرة الوضع في الأحاديث والتي يقصد بهدا الكذب عن رسول الله فكيف حميت السنة من الدخيل وكيف تم تمييز صحيحها من المكذوب فيه؟	20د 10د	**التشريع:**فهي إمّا مبينة لمجمله كالصلاة،ومخصّصة لعامه كمنع الولد القاتل من الميراث،ومقيدة لمطلقه كتحديد المقدار المالي الذي تقطع فيه يد السارق،ومنشئة لأحكام جديدة كتوريث الجدة السدس. **خامسا-أقسامها وأنواعها:** **1-باعتبار المتن(الماهية):أ-السنة القولية:**هي أقوال النبي-صلى الله عليه وسلم-مثل بني الإسلام على خمس. **ب-السنة الفعلية(العملية):**هي ما صدر عنه-صلى الله عليه وسلم-من أفعال **مثل** صلاته. **ج-السنة التقريرية:**ما فعله أو قاله الصحابة أمامه أو في غيبته وأخبر به فلم ينههم النبي-صلى الله عليه وسلم-**مثل** قبوله اجتهاد معاذ برأيه-جواز أكل حيوان الضب. **2-باعتبار السّند:(من حيث ثبوت الرواية أي عدد الرواة)** **أ-السنّة المتواترة:**هي ما رواه جمع عن جمع إلى رسول الله-صلى الله عليه وسلم-بحيث يمتنع اتفاق جميعهم على الكذب **مثل** كيفية وضوءه وصلاته. **ب-سنة الآحاد:**هي ما رواها عن رسول الله-صلى الله عليه وسلم-آحاد لم يبلغوا عدد التواتر، كأن رواها واحد أو اثنان فصاعدا دون أن تبلغ التواتر في العصور الثلاثة الأولى. **سادسا-تدوين السنّة النّبويّة:أ-مراحل تدوين السنّة:** **-في عهد النبي صلى الله عليه وسلم** نهى صلى الله عليه وسلم عن كتابة الحديث في عصره خشية اختلاطه بالقرآن وحتى لا ينصرف الصحابة إلى سنته ويتركوا القرآن فقال صلى الله عليه وسلم "لا تَكْتُبُوا عَنِّي وَمَنْ كَتَبَ عَنِّي غَيْرَ الْقُرْآنِ فَلْيَمْحُهُ" **-في عهد الصحابة رضي الله عنهم:**لما توفي النبي صلى الله عليه وسلم وجمع الصحابة القرآن في مصحف واحد تفرغوا بعد ذلك لكتابة الحديث وكانوا يتناقلونه رواية(مشافهة)ففي عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه أراد جمعها إلا أنه تراجع لأن النبي نهى عن ذلك. **-في عهد التابعين رضي الله عنهم:**مضى الأمر على ذلك في عهد بني أمية حتى جاء عمر بن عبد العزيز99هـ فكتب إلى الأمصار يطلب جمع السنة وتدوينها وقام العلماء بذلك. ومن أوائل ما كتب الصحيفة الصحيحة لهمام بن منبه الصنعاني ت131هـ والتي رواها عن أبي هريرة رضي الله عنه. **-في القرن2هـ(تابعي التابعين رضي الله عنهم):**بدأت الخطوات الأولى لتدوين الحديث بكتابته بعد أن كان مقصورا على المشافهة ثم تطور الأمر ثم تطور الأمر من مرحلة الجمع	

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

		النشاط الثامن: إحضار نسخ من كتب السنة النبوية التالية:صحيح البخاري ومسلم وسنن النسائي وأبو داود والترمذي وابن ماجه وموطأ الإمام مالك بالاستعانة بكتابهم يطلب منهم التعرف على هؤلاء المحدثين بملأ الجدول بذكر الاسم الكامل وتاريخ ومكان الولادة والوفاة وعدد أحاديثه وأبرز مميزات كتابه.	والبحث إلى مرحلة التصنيف والترتيب بحسب المواضيع الفقهية وأخرى بحسب الراوي وإن اختلفت موضوعاتها ثم مع مرور الزمن تشعبت أنواع كتب الحديث بين الموطأت والمصنفات والمسانيد والسن والجوامع. -توقفت عملية التدوين الفعلي للحديث بحلول القرن5هـ ثم انتقل العلماء إلى مرحلة أخرى وهي مرحلة نقد الحديث من حيث السند والمتن(ينظرون إلى الرواة وإلى الكلام)ليأسسوا بذلك علم مصطلح الحديث كما اقتصر دور العلماء على الاختصار والتهذيب والترتيب،والاستدراك والتعقيب،وانصب اهتمامهم على الكتب المدونة دون الجمع و الابتكار في التأليف. **ب- أشهر مدّونات السنّة النبويّة:** **أ-صحيح البخاري(الجامع الصحيح):**أبو عبد الله محمد بن إسماعيل إبراهيم بن المغيرة البخاري(194هـ-256هـ ببخارى أوزبكستان) جاء كتابه مبوبا على الموضوعات الفقهية،بلغت أحاديثه(7563ح) **ب-صحيح مسلم:**أبو الحسين مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري (204هـ-261هـ بنيسابور إيران)رتّب كتابه على الأبواب الفقهية،بلغت أحاديثه(3033ح) **ج-سنن النَسائي:**أبو عبد الرحمن أحمد بن علي بن شعيب بن علي الخراساني(215هـ-303هـ بِنَسَا تركمانستان)رتب كتابه على الموضوعات والأبواب الفقهية،بلغت أحاديثه (5761ح) **د-سنن أبي داود:**سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد بن عمر الأزدي السجستاني(202هـ- 275هـ بسجستان أفغانستان)رتب كتابه على الموضوعات والأبواب الفقهية،بلغت أحاديثه(4800ح) **هـ-سنن الترمذي:**أبو عيسى محمد بن عيسى بن سورة بن موسى الترمذي(209هـ-279هـ بِتَرمذ أوزبكستان) يعد كتاب فقه وحديث بلغت عدد أحاديثه (3956ح) **و-سنن ابن ماجة:**أبو عبد الله محمد بن يزيد بن ماجة القزويني (209هـ-273هـ بِقزوين إيران)رتبه على الأبواب الفقهية بلغت عدد أحاديثه (4341ح) **ز-موطأ الإمام مالك:**أبو عبد الله مالك بن أنس بن مالك الأصبحي الحميري((93هـ-179هـ بِالمدينة المنورة السعودية) رتبه على الأبواب الفقهية بلغت عدد أحاديثه(1942ح) **ملاحظة:**كان القرن الثالث الهجري من أزهى عصور السنة النبوية.	

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

الوضعية الختامية	05د	استثمار المكتسبات:لماذا اهتمّ العلماء بسنة النبي صلى الله عليه وسلم؟وهل يمكن الاستغناء عنها؟ -أذكر أسباب عدم تدوين السنة النبوية في عهد النبي صلى اله عليه وسلم وفي عهد الصحابة؟ -لماذا شدّد الخليفتان أبا بكر وعمر رضي الله عنهما في رواية الحديث أذكر أسباب ذلك؟.	-لأنها المصدر الأول للتشريع الإسلامي ولا يمكن أن نستغني عنها لأهميتها في بيان الكثير من الأحكام الشرعية ولأنها وحي من الله لقوله تعالى" - لم تدوّن السنة النبوية في عهد الرسول صلى اله عليه وسلم وفي عهد الصحابة في مدونة جامعة للأسباب التالية: أ-أنهم كانوا في ابتداء الحال قد نهوا عن ذلك خشية أن يختلط بعض ذلك بالقرآن الكريم. ب-سعة حفظهم وسيلان أذهانهم ولأن أكثرهم كانوا لا يعرفون الكتابة. أسباب تدوين السنة:توفي الرسول صلى اله عليه وسلم وسنّته محفوظة في صدور أصحابه وهم الثقات العدول أهل الضبط والبصيرة وحسبهم ثناء الله عليهم ومدح الرسول صلى اله عليه وسلم لهم وقد خشي الخليفتان الراشدان على سنة الرسول صلى اله عليه وسلم أن يدخل فيها ما ليس منها فيضيع الأصل الثاني الذي قام عليه الدين ووقوع هذا يتصور من وجهتين: الأول:أن يدخل الخطأ والتحريف إلى السنة من غير قصد بسبب النسيان أو الخطأ في تحمل الرواية حين سماعها أو حين تبليغها. الثاني:أن يدخل في السنة المكذوب والباطل (ظهور الكذب في الحديث)إذ دخل في المجتمع الإسلامي أعداء الإسلام بغرض إفساد المسلمين (ظهور الفرق الإسلامية والحركات السياسية كالشيعة والخوارج والمعتزلة..)وهذا الصنف لا يخلو منه عصر وحسبنا أنّ المدينة المنورة لم تخلو من المنافقين في العهد النبوي.وفي سبيل حماية السنّة من الدخيل والكذب والتدليس حذّر الخليفتان الراشدان(أبا بكر وعمر رضي الله عنهما)الصحابة من رواية السنة(قصة ابا هريرة وعمر رضي الله عنهما ثم إنهما كان يستوثقان إذا روى لهما أحد من الصحابة حديثا عن الرسول صلى اله عليه وسلم(قصة المغيرة بن شعبة وأبا بكر رضي الله عنهما في ميراث الجدة)	التقويم الختامي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

مخطط وحدة تعليمية تعلمية.

رقم المذكرة:07-08

الميدان:الفقه وأصوله.

السنة الدراسية: 2021م-2022م

المستوى:السنة الثانية جميع الشعب.

الوحدة التعليمية:من العبادات الزكاة وأحكامها.

زمن إنجاز الوحدة:ثلاث ساعات.

الهدف ألتعلمي:أن يستخلص فضل الزكاة وآثارها النفسية والاقتصادية والاجتماعية ويميّز الأموال التي تجب فيها الزكاة من خلال النّصوص الشرعية.

علاقة الوحدة بالوحدات السابقة:الزكاة+أتعرّف على الزكاة+نصاب الزكاة ووقتها+مصارف الزكاة+العبادة في الإسلام.

الوسائل التعليمية:الكتاب المدرسي،صور،أشرطة فيديو،السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية:أولا:تعريف الزكاة.ثانيا:حكمها ودليلها ثالثا:فضلها وإثم مانعها.رابعا:الحكمة من تشريعها وأسرارها خامسا:شروط وجوبها سادسا:الأموال التي تجب فيها الزكاة سابعا-مصارف الزكاة.-تطبيقات.

تسيير المعلومات التعليمية التعلمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	05د	**طرح الإشكال**:سمع سليمان بانعقاد ندوة بعنوان الزكاة مفهومهما وأحكامهما الشرعية فدعا صديقه إبراهيم لحضور هذه الندوة قصد الاستفادة منها فرد عليه قائلا لا فائدة من مناقشة موضوع الزكاة في عصرنا الحالي أننا نؤدي الضرائب وهي تقوم مقامها ولا فرق بينهما.فرد عليه أحمد:لا يا صديقي الزكاة لها أحكامها الخاصة ولا علاقة لها بالضرائب. هل الضرائب تقوم مقام الزكاة.	الزكاة لها أحكامها الخاصة ولا علاقة لها بالضرائب.	تشخيصي
وضعية البناء	20د	**بناء التعلم:النشاط الأول**:حدّد معنى الزكاة لغة ممّا يلي:زكت الغنم و زكت نفس المؤمن. رتب الكلمات التالية لتعرف الزكاة شرعا:-المُقدَر شرعا-إخراجه لمستحقّيه في المال الذي-القدر الواجب-بلغ النِّصاب. **النشاط الثاني**:من خلال السندات التالية استنتج حكم الزكاة في الإسلام قال تعالى:"وَآتُوا الزَّكَاةَ"وقال صلى الله عليه وسلم:"بُنِيَ الإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ:شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ،وَإِقَامِ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ،وَالحَجِّ،وَصَوْمِ رَمَضَانَ" **النشاط الثالث**:اقرأ الآية لتالية ثمّ بيّن فضل أداء الزكاة و إثم مانعها.قال تعالى"وَالَّذِينَ يَكْنِزُونَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا يُنفِقُونَهَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَبَشِّرْهُم بِعَذَابٍ أَلِيمٍ يَوْمَ يُحْمَىٰ عَلَيْهَا فِي نَارِ جَهَنَّمَ فَتُكْوَىٰ بِهَا جِبَاهُهُمْ وَجُنُوبُهُمْ وَظُهُورُهُمْ هَٰذَا مَا كَنَزْتُمْ لِأَنفُسِكُمْ فَذُوقُوا مَا كُنتُمْ تَكْنِزُونَ"قال صلى الله عليه وسلم"أُمِرْتُ أَنْ أُقَاتِلَ النَّاسَ حتَّى يَشْهَدُوا أنْ لا إلَهَ إلَّا اللَّهُ،وأنَّ مُحَمَّدًا رَسولُ اللَّهِ، ويُقِيمُوا الصَّلَاةَ،يُؤْتُوا الزَّكَاةَ،فَإِذَا فَعَلُوا ذلكَ عَصَمُوا مِنِّي دِمَاءَهُمْ وأَمْوَالَهُمْ إلَّا بحَقِّ الإسْلَامِ، وحِسَابُهُمْ علَى اللَّهِ" **النشاط الرابع**:لماذا شرّع الله الزكاة على المسلمين؟	**أولا:تعريف الزكاة:لغة**:النماء والزيادة والطهارة والبركة. **اصطلاحا**:القدر الواجب إخراجه لمستحقّيه في المال الذي بلغ النِّصاب المُقدَر شرعا. **ثانيا:حكمها ودليلها**:فرض عين على كل من توفرت فيه شروطها، وهي الركن الثالث من أركان الإسلام،لقوله تعالى "وَآتُوا الزَّكَاةَ"الحج78ولقوله صلى الله عليه وسلم:"بُنِيَ الإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ:شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ،وَإِقَامِ الصَّلَاةِ،**وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ**،وَالحَجِّ،وَصَوْمِ رَمَضَانَ"ومن الإجماع فقد أجمعت الأمة على وجوبها متى توفرت شروطها. **ثالثا:فضلها**:-أنها سبب لنيل رحمة الله.-زيادة البركة في المال. استحقاق النصر من الله-تكفر عن الذنوب والخطايا. **إثم مانعها**:من أنكر وجوبها جاهلا لوجوبها فهو معذور لكن يؤمر بإعطائها. من أنكر وجوبها عالما بوجوبها فهو مرتد يستتاب ثلاثا فإن تاب وإلا قتل.وإن كان خارجا عن قبضة الإمام قوتل لأجلها. من منع الزكاة بخلا مع اعترافه بوجوبها فإنّه بعزّر وتؤخذ منه قهرا **رابعا:الحكمة من تشريعها وأسرارها**:-الزكاة كفالة اجتماعية وتنمية اقتصادية.-طهارة للنفس البشرية من أمراض القلوب.-تنشر المحبة والأخوة والتعاون بين أفراد المجتمع.-القضاء على	التقويم البنائي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

		-عدّد حكم الزكاة على الفرد والمجتمع والمال؟ **النشاط الخامس:** أراد أحمد أن يزكي فسأل بعض العلماء عن شروط وجوبها فقيل له الإسلام وبلوغ النصاب ودوران الحول والملك التام اشرح لأحمد في هذه المصطلحات.	الطبقية في المجتمع.طهارة المال لجلب البركة-القضاء على الفقر والبطالة. **خامسا:شروط وجوبها:هي:** **1-الملك التام:** بأن يكون المسلم مالكا لذلك المال ملكا تاما بحيث يكون تحت يده حيازة أو تصرفا أو اختصاصا. **2-النماء:** أن يكون المال الذي تؤخذ منه الزكاة ناميا فعلا أو قابلا لذلك بمعنى أنّه يدر على صاحبه ربحا وفائدة. **3-بلوغ النصاب:** وهو المال المقدر الذي إذا بلغ تملكه وجبت فيه الزكاة فلم تفرض الزكاة في أي مال بل لابد من بلوغه مقدارا يسمى النصاب عند الفقهاء بيّنته السنّة الصحيحة.
	20د		**4-حولان الحول:** أي أن يمر على المال في حوزة صاحبه اثنا عشراً قمريا بالنسبة للنقود والأنعام أما الزرع والثمر فلا يشترط فيهما ذلك. **5-السلامة من الدّين في العين:** إن كان صاحب العين مدينا يستغرق الدّين كل ماله لا تجب عليه أما إن كان مدينا في غير العين فإنها تجب فيه. **6-الإسلام:** لا تجب على كافر أو مرتد. **سادسا:الأموال التي تجب فيها الزكاة:**
	10د	**النشاط السادس:** من خلال السندات التالية حدّد الأموال التي تجب فيها الزكاة ومقدار الإخراج فيها؟ عن أنسِ بنِ مالكٍ رَضِيَ اللهُ عنه،أنَّ أبا بكرٍ رَضِيَ اللهُ عنه، كتب له هذا الكتاب لَمَّا وجَّهه إلى البحرين:"بسمِ اللهِ الرَّحمن الرحيمِ،هذه فريضةُ الصَّدقةِ التي فرَض رسولُ الله صلَّى الله عليه وسلَّم على المسلمينَ،والتي أمَرَ اللهُ بها رسولَه،فمَن سُئِلَها من المسلمينَ على وَجهِها فلْيعطِها، ومَن سُئِلَ فَوقَها فلا يُعطِ:في أربعٍ وعشرين من الإبِلِ فما دونَها من الغَنَمِ،من كلِّ خمسٍ شاةٌ، فإذا بلغت خمسًا وعشرينَ إلى خمسٍ وثلاثين،ففيها بنتُ مَخاضٍ أنثى،فإذا بلغت ستًّا وثلاثين إلى خمسٍ وأربعين،ففيها بنتُ لَبُونٍ أنثى،فإذا بلغَتْ ستًّا وأربعينَ إلى ستين،ففيها حِقَّةٌ طَروقةُ الجَمَلِ،فإذا بلغت واحدًا وستِّين إلى خمسٍ وسبعين،ففيها جَذَعة،فإذا بلغت-يعني:ستًّا وسبعين إلى تسعينَ،ففيها بنتَا لَبُون،فإذا بلغت إحدى وتسعينَ إلى عشرينَ ومئةٍ،ففيها حِقَّتان طَرُوقتا الجَمَل،فإذا زادتْ على عِشرينَ ومئةٍ،ففي كلِّ أربعينَ بِنتُ لَبُونٍ،وفي كلِّ خمسينَ حِقَّةٌ،ومَن لم يكُن معه إلَّا أربعٌ مِنَ الإبِلِ، فليس فيها صدقةٌ إلَّا أن يشاء ربُّها،فإذا بلغَتْ خمسًا مِنَ الإبِلِ،ففيها شاةٌ،وفي صدقةِ الغَنَمِ؛في سائمتها-إذا كانت أربعينَ إلى عشرينَ ومئةٍ-شاةٌ، فإذا زادت على عشرينَ ومئةٍ إلى مئتين،شاتان،فإذا زادت على مئتينِ إلى ثلاثمئة،ففيها ثلاثُ شِياهٍ،فإذا زادت على ثلاثمئةٍ،ففي	**1- زكاة الأنعام:** **-زكاة الإبل:** شرط زكاتها أن يحول عليها الحول وأن تبلغ نصابا، ونصابها أن تكون خمسة من الإبل فأكثر كما يلي: من 05 إلى 24 في كل خمس شاة. من 25 إلى 35 بنت مخاض (إن لم يوجد ابن لبون). من 36 إلى 45 بنت لبون. من 46 إلى 60 حقة. من 61 إلى 75 جذعة. من 76 إلى 90 بنتا لبون. من 91 إلى 120 حقتان. أكثر من 120 ففي كل **أربعين** بنت لبون وفي كل **خمسين** حقة. **-زكاة البقر:** نصابها ثلاثون رأسا من البقر. من 30 إلى 39 تبيع أو تبيعة. من 40 إلى 59 مسنة. من 60 إلى 69 تبيعان. من 70 إلى 79 تبيع ومسنة. من 80 إلى 89 مسنتان.وهكذا في كل **ثلاثين** تبيع وفي كل **أربعين** مسنة.

كلِّ مئةٍ شاةٌ،فإذا كانت سائمةُ الرَّجُلِ ناقصةً من أربعينَ شاةً واحدةً،فليس فيها صدقةٌ إلَّا أن يشاء ربُّها"

عن مُعاذِ بنِ جَبلٍ رَضِيَ اللهُ عنه:أنَّ النبيَّ صلَّى الله عليه وسلَّم لَمَّا وجَّهه إلى اليَمَنِ أمَرَه أن يأخُذَ مِنَ البَقَرِ:مِن كلِّ ثلاثينَ،تبيعًا أو تبيعةً،ومن كل أربعينَ،مُسنَّةً".

-عن أبي سعيد الخُدْري رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال:"ليس فيما دون خمسة أوسقٍ مِن التمر صدقةٌ،وليس فيما دون خمس أواقٍ من الوَرِق صدقةٌ،وليس فيما دون خمس ذودٍ من الإبل صدقةٌ"

قال تعالى:"وَآتُوا حَقَّهُ يَوْمَ حَصَادِهِ"وقال صلى الله عليه وسلم قَالَ:"فِيمَا سَقَتْ السَّمَاءُ وَالْعُيُونُ أَوْ كَانَ عَثَرِيًّا الْعُشْرُ وَمَا سُقِيَ بِالنَّضْحِ نِصْفُ الْعُشْرِ"(رواه البخاري).

وقال:أيضا"ليس عليكَ شيءٌ حتى تكونَ لكَ عِشرونَ دينارًا،فإذا كانت لكَ عشرونَ دينارًا وحال عليها الحَوْلُ، ففيها نِصفُ دينارٍ،فما زاد فبِحِسابِ ذلك"

-حين بعث معاذا رضي الله تعالى عنه إلى اليمن قال: "ليس فيما دون مائتي درهم من الورق شيء وفي مائتين خمسة"

النشاط السابع:قال تعالى:"إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَارِمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ"التوبة 60.

-زكاة الغنم:هي الضأن والمعز ونصابها أربعون شاة.

من 40إلى120شاة.

من 121إلى200شاتان.

من201 إلى399ثلاث شياه فإذا زادت على300ففي كل 100شاة

2-زكاة الزروع والثمار:عَنْ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم قَالَ:"فِيمَا سَقَتْ السَّمَاءُ وَالْعُيُونُ أَوْ كَانَ عَثَرِيًّا الْعُشْرُ وَمَا سُقِيَ بِالنَّضْحِ نِصْفُ الْعُشْرِ"(رواه البخاري).

-نصابها:النصاب الذي تجب فيه زكاة الحبوب والثمار وهو خمسة أوسق،والوسق ستون صاعاً بإجماع،والصاع أربعة أمداد بمد النبي صلى الله عليه وسلم.والمد رطل والرطل=500 غ تقريبا.فإذا كانت تشرب من ماء المطر يخرج منها 1/10 أي نسبة 10% إذا كانت هذه الزروع تسقى باستعمال الآلات والمحركات يخرج منها: 1/20 أي نسبة 5%

-إذا اشترك السقي بمياه الأمطار وجهد الإنسان فتخرج ثلاثة أرباع العشر أي 3/40 بنسبة 7.5%.

3-زكاة العين:وهي زكاة الذهب والفضة والأوراق النقدية ويجوز ضم بعضها إلى بعض لاستكمال النصاب.

-نصاب الذهب:وهو20دينارا ذهبية ويقدر وزنها بـ85 غ يزكى منها1/40=2.5%،ويعرف النصاب بـ:20دذ× 4.25 غ=85 غ ذ

-نصاب الفضة:200درهم فضي والدرهم=2.975 غ إذن 200دف×2.975=595 غ ف

-زكاة الأوراق النقدية:ونصابها نصاب الذهب وهو85 غ ذ والواجب فيها1/40 =2.5%.

4-زكاة عروض التجارة:وهي ما يعرض للبيع والشراء من سلع وبضائع وعقارات وتجب فيها الزكاة لأنها قابلة للنمو والزيادة.

-كيفية تزكيتها:يحدد التاجر شهرا في السنة فيجمع ما عنده من النقود ويقوّم ما عنده من السلعة ثم يجمع الكل فإن بلغ النصاب يزكي بعد إسقاط الدين فيخرج 2.5%.

5-زكاة المعادن والركاز:وهي ما خلقه الله من المعادن في جوف الأرض وما دفن من كنوز في الجاهلية فيخرج منه الخمس أي1/5.

سابعا-مصارف الزكاة:تدفع لثمانية أصناف قال تعالى:"إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَارِمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ"التوبة60.

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

			–**الفقير**:هو الذي لا يملك قوت عامه.–**المسكين**:هو الذي لا يملك قوت يومه.–**العاملون عليها**:هم الذين يجمعون الزكاة.–**المؤلفة قلوبهم**:جديدو العهد بالإسلام يعطون المال لترغيبهم فيه.–**الرقاب**:وهم العبيد فيحررون بأموال الزكاة.–**الغارمين**:وهم الذين عليهم ديون.–**في سبيل الله**:الإنفاق على الجيش وشراء الأسلحة وآلات الحرب.–**ابن السبيل**: الغريب الذي لا يعرف أحدا في البلدة. –**تطبيقات**:استخرج فلاح من مزرعته30قنطار من الشعير،كما يملك48رأسا من الغنم و29رأسا من الأبقار وست جمال.أما زوجته عائشة فلها مبلغ من الذهب يقدر بـ =0.5كلغ تستعمل منه0.2كلغ للتزيين،لها دين يقدر بـ2000 دينار.1–ما هو النصاب في الأصناف المذكورة ؟ 2–ما هو القدر الواجب إخراجه من الشعير و البقر والغنم والإبل (علما أن البقر والغنم والإبل حال عليهما الحول وليس على عمر دين)؟3–ما هو القدر الواجب إخراجه من الذهب علما أن:1 غ =2000 دينار؟	
الوضعية الختامية	05د	استثمار المكتسبات: **التقويم الأول**:بتاريخ20رمضان سنة1441هـ أودع عمر مبلغا من المال قدره2000000دينار جزائري وأراد إخراج زكاة ماله. فما مقدار ما يخرجه من زكاة بعد مرور سنة من ذلك.يعطى:1 غ ذ=8600دج. **التقويم الثاني**:بدأ علي مشروعه التجاري في بيع أدوات البناء برأس مال قدره400000دينار جزائري في15شعبان سنة1441هـ وحقٌ خلال العام أرباحا بلغت 600000دينار جزائري،فما مقدار الزكاة الواجب إخراجها في15شعبان سنة1442هـ. يعطى:1 غ ذ=8600دج **التقويم الثالث**:بلغ وزن ما ادّخرته خديجة من الذهب في شهر سنة1441هـ542غرام من الذهب الخالص فما مقدار الزكاة الواجب إخراجها في15شوال سنة1442هـ. –يعطى:1 غ ذ=8600دينار جزائري.		**التقويم الختامي**

najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

مخطط وحدة تعليمية تعلمية.

رقم المذكرة:10_09

الميدان:الفقه وأصوله.

المستوى:السنة الثانية جميع الشعب.

الوحدة التعليمية:من العبادات الحج وأحكامه.

زمن إنجاز الوحدة:3ساعات.

الهدف التعلمي:أن يستخلص أسرار الحج وأحكامه ويعاين مراحل أداء فرائضه.

علاقة الوحدة بالوحدات السابقة:الحج أركانه وفوائده+الحج أحكامه وحكمه+العبادة في الإسلام.

الوسائل التعليمية:الفقه المالكي وأدلته،الكتاب المدرسي،صور،أشرطة فيديو،السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية:أولا-تعريفه ثانيا-حكمه ودليله.ثالثا-الحكمة من تشريعه رابعا-الفرق بين الحج والعمرة.خامسا-أركانه.سادسا-شروطه.سابعا-واجباته.ثامنا-سننه ومستحباته.تاسعا-كيفية الحج.

تسيير المعلومات التعليمية التعلمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	15د	**طرح الإشكال**:في يوم عيد الأضحى تشاهد في التلفاز مشهدا عظيما يجتمع فيه المسلمون من كل بقاع العالم فما هو ذلك المكان وما هي العبادة المرتبطة به.	المكان هو الكعبة المشرفة بمكة والعبادة المرتبطة به هي الحج.	**تشخيصي**
وضعية البناء	30د	**بناء التعلم:النشاط الأول**: حدّد معنى الحج لغة ممّا يلي:حج إلى مكة. رتب الكلمات التالية لتعرف الزكاة شرعا:-في الميقات إلى طواف الوداع القصد،وفعل المناسك من الإحرام إلى البيت الحرام والمشاعر حوله. **النشاط الثاني**:إليك النصوص التالية استنتج حكم الحج قال تعالى:"وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ" قال صلى الله عليه وسلم:"بُنِيَ الإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ،وَإِقَامِ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ،وَالحَجِّ،وَصَوْمِ رَمَضَانَ" **النشاط الثالث**:بيّن الأسرار والحكم من تشريع الإسلام لعبادة الحج؟سُئِلَ صلى الله عليه وسلم"أَيُّ الْعَمَلِ أَفْضَلُ فَقَالَ إِيمَانٌ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ قِيلَ ثُمَّ مَاذَا قَالَ الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ قِيلَ ثُمَّ مَاذَا قَالَ حَجٌّ مَبْرُورٌ" **النشاط الرابع**:حدّد الفرق بين الحج والعمرة من حيث الحكم والأعمال والوقت.	**أولا-تعريفه:لغة**:القصد والزيارة. **اصطلاحا**:القصد إلى البيت الحرام والمشاعر حوله،وفعل المناسك من الإحرام في الميقات إلى طواف الوداع. **ثانيا-حكمه ودليله**:واجب وفرض عين على كل مكلف توفرت فيه شروطه مرّة في العمر لقوله تعالى:"وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ"آل عمران97ولقوله صلى الله عليه وسلم:"بُنِيَ الإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ:شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ،وَإِقَامِ الصَّلَاةِ،وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ،وَالحَجِّ،وَصَوْمِ رَمَضَانَ"متفق عليه.وقد أجمعت الأمة الإسلامية على وجوبه. **ثالثا-الحكمة من تشريعه**:-إحياء وتوكيد لشعائر الإسلام وهي الوحدة والمساواة.-إعلان التوحيد لله تعالى من خلال التلبية(لبيك اللهم لبيك...).-شحنة إيمانية تلازم المؤمن طول حياته.-مؤتمر إسلامي عالمي.-تبادل المنافع الدينية والدنيوية. -رحلة سياحية نتذكر فيها تاريخ سيدنا إبراهيم عليه السلام وأهله.-تكفير الذنوب،وتطهير النفوس من المعاصي.-وسيلة لاجتماع المسلمين،وتعارفهم وتقوية أواصر الود والمحبة والألفة بينهم والمذاكرة في قضاياهم العامة.-يقوي الشعور بالوحدة الإسلامية والإخاء والمساواة.-هو من أفضل الأعمال بعد الإيمان والجهاد. **رابعا-الفرق بين الحج والعمرة**:تتمثل في: **من جهة الحكم**:الحج هو أحد أركان الإسلام وهو فرضٌ على المسلم في حال استطاعته، أمّا العمرة فهي سنّةٌ مؤكدة. **من جهة الأعمال**:أركان الحج وواجباته تشمل أركان العمرة	**التقويم البنائي**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

	30د			وواجباتها كلّها إلّا أنّ أركان الحج تزيد عن أركان العمرة بالوقوف بعرفة،وواجباته أشمل وأكثر **من جهة وقتها**:للحج وقتٌ محددٌ لا يصح الحج إلّا فيه،فمن شروط صحة الحج أن يكون في أشهره المعلومة وهي من بداية شوال وحتى العاشر من ذي الحجة، فمن بدأ بمناسك الحج في هذه الأيام لا يختمها إلّا الوقوف بعرفة،أمّا العمرة فلا وقت محدد لها،وحتى أنّه يمكن أدائها مع الحج أو في أيّ يومٍ في السنة، كما أنّ مناسكها تبدأ وتنتهي في يومٍ واحد
	30د	**النشاط الخامس**:للحج أركان لا بد للحاج أن يأتي بها بينها وعرّفها؟		**خامسا–أركانه:الإحرام**:وهو نية الحج(إفراد)أو العمرة(تمتع)أو نيتهما معا(إقران). **الطواف**:سبعة أشواط حول الكعبة وهو إما قدوم أو تطوع أو إفاضة وهو الركن به يتحلل أو طواف وداع. **السعي بين السعي والمروة**:سبعا أشواط ويكون بعد الطواف. **الوقوف بعرفة**:يكون ليلة النحر في أي جزء من عرفة من الغروب إلى طلوع الفجر ومن لم يقف لا حج له.
	30د	**النشاط السادس**:هل كل الناس يجب عليهم الحج؟ بيّن أهم واجباته وسننه ومستحباته؟		**سادسا–شروطه**: الإسلام–البلوغ–العقل–الاستطاعة المالية والبدنية–وجود المحرم للمرأة. **سابعا–واجباته**: وهي الأعمال التي يمكن جبرها في حالة تركها وذلك بشراء الهدي وذبحه،تقربا إلى الله وهي كالآتي: 1–التجرد من الثياب المخيطة والأشياء المحيطة بالعضو كالخاتم،وغيره.2–الإحرام من الميقات المكاني المخصص لأهل كل بلد.3–التلبية من بداية الإحرام إلى زوال يوم عرفة.4–طواف القدوم،وهو الطواف الذي يطوفه الحاج بمجرد وصوله إلى مكة وهو محرم بفريضة الحج.5–صلاة كعتان بعد الطواف في كل من طواف القدوم،وطواف الإفاضة.6–أن يكون السعي بين الصفا والمروة بعد طواف القدوم.7–الحضور بعرفة في النهار من الزوال إلى غروب الشمس.8–النزول بالمزدلفة في الرجوع من عرفة ليلة النحر،وصلاة المغرب والعشاء فيها جمعا وقصرا للعشاء.9–المبيت بمنى ثلاث ليال بعد يوم عرفة،أو ليلتين لمن تعجّل.10–رمي الجمار الثلاث في أيام التشريق الثلاثة بعد يوم العيد،ووقت الرمي في هذه الأيام الثلاثة يبتدئ من الزوال إلى غروب الشمس. **ملاحظة**:للحاج أن ينوي عند الإحرام أنه سيهدي هديا واحدا بذبح شاة عن كل ما يمكن أن يقع له من مخالفات أو يقع فيه من ممنوعات الحج فيجزئه ويكتفي به. **ثامنا–سننه ومستحباته**: نذكر منها ما يلي:الخطبتان بعد الزوال بمسجد عرفة–جمع تقديم لصلاتي الظهر والعصر–جمع

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

		النشاط السابع:صف كيفية أداء الحج؟	تأخير لصلاتي المغرب والعشاء بمزدلفة–تقليد الهدي. **تاسعا–كيفية الحج**:"يستحب للعازم على الحج أن يقص من شعره وأظفاره ويغتسل ويتوضأ ويتطيب ويلبس لباس الإحرام، فإذا بلغ الميقات صلى ركعتين ونوى الحج،وبمجرد الإحرام يشرع في التلبية بصوت مرتفع،فإذا دخل مكة اتجه إلى الكعبة داعيا سائلا الله من فضله وطاف سبعة أشواط ويقبل الحجر الأسود حينما يصل إليه إن استطاع،ثم يتوجه إلى مقام إبراهيم ويصلي فيه ركعتين ثم يأتي زمزم فيشرب من مائها،ثم يسعى سبعة أشواط بين الصفا والمروة.وفي اليوم الثامن من ذي الحجة وهو يوم التروية يخرج إلى منى فيبيت بها فإذا طلعت شمس اليوم التاسع ذهب إلى عرفات وصلى الظهر والعصر جمع تقديم وقصر،ولا يبدأ الوقوف بعرفات إلا بعد الزوال،والوقوف بعرفات هو ركن الحج الأعظم،ويستقبل القبلة ويأخذ في الدعاء والذكر إلى ما بعد غروب الشمس،وعند ذلك يتوجه إلى المزدلفة،فيصلي بها المغرب والعشاء جمع تأخير،ويبيت بها إن أمكن ويجمع الجمرات،فإذا طلع الفجر وقف بالمشعر الحرام وذكر الله حتى يسفر الصبح ويذهب إلى منى.وبعد طلوع شمس يوم عيد الأضحى يرمي جمرة العقبة بسبع حصيات ثم يذبح الهدي ويحلق شعره أو يقصره،ثم يعود إلى مكة إن أمكن ،فيطوف بها طواف الإفاضة،وبعده يحل له كل شيء ثم يعود إلى منى فيبيت بها،وبعد زوال يوم ثاني العيد يرمي الجمرات الثلاث،وكذلك في اليوم الثالث،ويخير بين العودة إلى مكة قبل غروب اليوم الثالث وبين البقاء إلى يوم رابع حيث يرمي الجمرات الثلاث كذلك بعد الزوال.فإذا عاد إلى مكة وأراد العودة إلى بلاده طاف طواف الوداع.	**30د**
الوضعية الختامية	**15د**	**استثمار المكتسبات**:ماذا يترتب على من:ترك ركنا من أركان الحج أو واجبا من واجباته؟	من ترك ركنا من أركان الحج فإن حجه لا ينجبر وبالتالي يبطل حجه. لأمّا من ترك واجبا من واجباته فإن حجه ينجبر بتقديم هدي.	**التقويم الختامي**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

مخطط وحدة تعليمية تعلمية. رقم المذكرة: 11

الميدان:القرآن الكريم والسنة النبوية. **السنة الدراسية: 2021م–2022م** **المستوى**:السنة الثانية جميع الشعب.

الوحدة التعليمية:نعمة الأمن في القرآن الكريم. **زمن إنجاز الوحدة**:ساعتان.

الهدف التعلمي:أن يستخلص مقومات الأمن وأنواعه من خلال النصوص القرآنية المقرّرة..

علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات:الفطرة الإنسانية في القرآن الكريم.

الوسائل التعليمية:مقومات الأمن في القرآن الكريم لإبراهيم سليمان الهويمل،الكتاب المدرسي،شريط فيديو،صور،السبورة،إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية:أولا:مفهوم الأمن:ثانيا–ضرورة الأمن وأهميّته في الإسلام:ثالثا–أنواع الأمن في القرآن الكريم:1-الأمن الصحي والنّفسي2-الأمن الاقتصادي-3الأمن الاجتماعي والأسري.رابعا–مقوّمات الأمن في القرآن الكريم:1–الانقياد لأوامر الله تعالى واجتناب نواهيه2-الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر3-التحلّي بالأخلاق الفاضلة4-احترام النظام العام والآداب العامة5-نشر العلم النّافع خامسا–الأحكام والفوائد:–تقويم.

تسيير المعلومات التعليمية التعلمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	15د	**طرح الإشكال**:قال الله تعالى:"فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَٰذَا الْبَيْتِ الَّذِي أَطْعَمَهُم مِّن جُوعٍ وَآمَنَهُم مِّنْ خَوْفٍ" –ما هي شروط العبادة الموجودة في الآية؟ –ما معنى الأمن ؟وما هي أقسامه من خلال الآية؟	–لا تتحقق العبادة إلا بتوفر الأمن النفسي والأمن الغذائي.	**تشخيصي**
وضعية البناء	30د	**بناء التعلم:** **النشاط الأول**:اختر تعريفا للأمن ممّا يلي: هو تحقيق السكينة والطمأنينة والاستقرار على مستوى الفرد والمجتمع. –هو شعور الإنسان بالسكينة والطمأنينة على حاجاته الدنيوية والأخروية دون تكلفة منه عند توفر أسبابه. شعور الفرد أو الجماعة بالطمأنينة،وإشاعة الثقة والمحبّة بينهم،والقدرة على الاستمرار في الحياة بسلام وأمان. **النشاط الثاني**:من خلال الآية التالية بيّن أهمية الأمن في الإسلام قال تعالى"إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَٰذَا الْبَلَدَ آمِنًا وَاجْنُبْنِي وَبَنِيَّ أَن نَّعْبُدَ الْأَصْنَامَ" **النشاط الثالث**:إليك النصوص التالية ميّز أنواع الأمن ثم اشرحها بأسلوبك؟ قال تعالى''فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ'' قال تعالى:''وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ'' قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّم:''مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ،إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَّى''	**أولا–مفهوم الأمن**:شعور الفرد أو الجماعة بالطمأنينة،وإشاعة الثقة والمحبّة بينهم،والقدرة على الاستمرار في الحياة بسلام وأمان. **ثانيا–ضرورة الأمن وأهميّته في الإسلام:** –الأمن نعمة عظيمة به قوام الحياة وأساس ازدهار المجتمع والاقتصاد وإقبال النّاس على العمل قال تعالى''إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَٰذَا الْبَلَدَ آمِنًا وَاجْنُبْنِي وَبَنِيَّ أَن نَّعْبُدَ الْأَصْنَامَ'' –بالأمن نحافظ على وحدة المجتمع واستقراره. –يحقّق صفاء النفوس من الأحقاد والضغائن ويدفع إلى نشر المحبة والتعاون بين النّاس وتزول بذلك الجرائم والانحرافات. **ثالثا–أنواع الأمن في القرآن الكريم**:نذكر منها **1–الأمن الصحّي والنّفسي**:هو أمر أساسي في بناء شخصية المسلم حتى تكون حياته خالية من القلق والاضطرابات النفسية ويتحقق بالإيمان والعمل الصالح لقوله تعالى"مَنْ عَمِلَ صَالِحاً مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَى وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهُ حَيَاةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُواْ يَعْمَلُونَ"النحل97 **2–الأمن الاقتصادي**:بوجود الأمن في قلوب الأفراد وفي المجتمع،تأتي خيرات وبركات ويقع ازدهار اقتصادي وتقع حركة نشيطة في التجارة وبغيابه يعم الفقر والبطالة لقوله تعالى:"وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ" **3–الأمن الاجتماعي والأسري**:وهو أن يكون المجتمع المسلم	**التقويم البنائي**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

	30د	**النشاط الرابع**:من خلال السندات التالية بين أهم مقومات التي يقوم عليها الأمن في الإسلام. قال تعالى"وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَىٰ لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُم مِّن بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا يَعْبُدُونَنِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا وَمَن كَفَرَ بَعْدَ ذَٰلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ" قال تعالى"وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَٰئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ" **لنشاط الخامس**:من خلال الآية 71 من سورة التوبة السابقة استخرج حكمين وفائدتين.	كالبنيان المرصوص،يشد بعضه بعضا ولتحقيقه شرع الإسلام الزكاة. **رابعا–مقوّمات الأمن في القرآن**:تتمثل في **1–الانقياد لأوامر الله تعالى واجتناب نواهيه**:ويكون بتقوية الصلة بالله عزّ وجل عن طريق عبادته وطاعته والالتزام بأوامره واجتناب نواهيه قال تعالى"وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَىٰ لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُم مِّن بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا يَعْبُدُونَنِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا وَمَن كَفَرَ بَعْدَ ذَٰلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ" **2–الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر**:دعا الإسلام إلى الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وهو وظيفة كل فرد في المجتمع وبتركه تحل العقوبات ويختل الأمن فليس المطلوب أن نكون صالحين لكن لا بد أن نكون مصلحين قال تعالى" وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَٰئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ" **3–التحلّي بالأخلاق الفاضلة**:بالبعد عن كل ما يسيء للغير من الأخلاق الذميمة والتي تكون سببا للفتن والاضطرابات. **4–احترام النظام العام والآداب العامة**:تحقيق الأمن العام يتطلب منّا اجتناب كل ما يؤذي النّاس في أبدانهم وأرواحهم وممتلكاتهم وأعراضهم كالسرقة والقتل والتخريب وهو ما يعرف بالمصلحة العامة لذلك شرعت العقوبات من حدود وغيرها صيانة له. **5–نشر العلم والسّلم**:خاصة العلم الديني والدنيوي وبقبول الآخرين واحترام حقوقهم مهما كان جنسهم أو عقيدتهم لذلك نجد أن الإسلام جعل التحية بين المسلمين رمزا لنشر السلم بـ"السّلام عليكم. **خامسا–الأحكام والفوائد المستخلصة**:اختيار الآية71من سورة التوبة.**أ–الأحكام الشرعية**:**–وجوب** الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.**–وجوب** إقامة الصلاة وإيتاء الزكاة. **ب–الفوائد**:–الدعوة إلى التكافل بين المؤمنين لتحقيق الأمن الاجتماعي.–بيان أهمية الصلاة والزكاة في الإسلام.	
الوضعية الختامية	**15د**	**استثمار المكتسبات**:–بيّن نوع الأمن في الآية التالية واشرحه قال تعالى:"وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ" قال تعالى"الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُم بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُم مُّهْتَدُونَ" استخرج مقوما من مقوماته	–نوع الأمن:الأمن الاقتصادي. شرحه: بوجود الأمن في قلوب الأفراد وفي المجتمع،تأتي خيرات وبركات ويقع ازدهار اقتصادي وتقع حركة نشيطة في التجارة وبغيابه يعم الفقر والبطالة. المقوم هو:الانقياد لأوامر الله تعالى واجتناب نواهيه.	**التقويم الختامي**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

مخطط وحدة تعليمية تعلمية. رقم المذكرة: 12

الميدان:الفقه وأصوله. **السنة الدراسية: 2021م–2022م** **المستوى**:السنة الثانية جميع الشعب.

الوحدة التعليمية:من أحكام الأسرة:الزّواج وأحكامه. **زمن إنجاز الوحدة**:ساعة واحدة.

الهدف التعلمي:أن يستخلص الحكمة من تشريع الزواج و يميّز بين أركان الزواج وشروطه.

علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات:الفطرة الإنسانية في القرآن الكريم.

الوسائل التعليمية:الميسر في أحكام الزواج والطلاق عند المالكية،الكتاب المدرسي،شريط فيديو،صور،السبورة،إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية:أولا:من مقدمات الزواج(الخطبة)1-مفهوم الخطبة:2-حكمها3-الحكمة من تشريع الخطبة ثانيا:الزواج1-تعريف الزواج(لغة واصطلاحا) 2-حكم الزواج ودليله3-أركان الزواج4-الحكمة من تشريع الزواج–تقويم.

تسيير المعلومات التعليمية التعلمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	05د	**طرح الإشكال**:من الملاحظ انتشار ظاهرة عزوف الشباب عن الزواج لأسباب متعددة فكرية واجتماعية واقتصادية،أدى هذا إلى انتشار العنوسة والرذيلة في مجتمعاتنا،في ظل البعد عن المقاصد الأسرة.فكيف يمكن تجاوز هذه الظاهرة؟	–يمكن تجاوز هذه الظاهرة بمعرفة أحكام الزواج ومقاصده في الإسلام.	**تشخيصي**
وضعية البناء	20د	**بناء التعلم:النشاط الأول**:قال تعالى"وَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ فِيمَا عَرَّضْتُم بِهِ مِنْ خِطْبَةِ النِّسَاءِ أَوْ أَكْنَنتُمْ فِي أَنفُسِكُمْ"ما معنى الكلمة التي تحتها سطر؟ثم استنتج حكما لها من خلال الآية؟ **النشاط الثاني**:لماذا شرع الإسلام الخطبة قبل الزواج؟ **النشاط الثالث**:ما معنى الزواج لغة واصطلاحا؟ **النشاط الرابع**:استنتج حكم الزواج من خلال السندات التالية:قال تعالى"فَانكِحُوا مَا طَابَ لَكُم مِّنَ النِّسَاءِ مَثْنَىٰ وَثُلَاثَ وَرُبَاعَ فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تَعْدِلُوا فَوَاحِدَةً أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ ذَٰلِكَ أَدْنَىٰ أَلَّا تَعُولُوا" قال صلى الله عليه وسلم:"يَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ مَنِ اسْتَطَاعَ مِنْكُمُ الْبَاءَةَ فَلْيَتَزَوَّجْ،فَإِنَّهُ أَغَضُّ لِلْبَصَرِ،وَأَحْصَنُ لِلْفَرْجِ،وَمَنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَعَلَيْهِ بِالصَّوْمِ،فَإِنَّهُ لَهُ وِجَاءٌ" الاستحباب في حق كل قادر عليه،الوجوب لمن خاف	**أولا:من مقدمات الزواج(الخِطبة):** **1–مفهوم الخِطبة**:بكسر الخاء هي طلب الرّجل للمرأة من وليها بقصد الزواج،وهي مجرّد وعد بالزواج،وليست زواجاً. **2-حكمها**:مندوبة ومستحبة. **3-الحكمة من تشريعها:** –ليتعرف كل من الزوجين على شريكه وبالتالي تنشأ الرابطة الزوجية على خير أسس وأقوم السبل. –ليكون الإقدام على الزواج على هدى وبصيرة فيتعرّف على ميولها وأخلاقها قبل الزواج وذلك في إطار ما شرّعه الله تعالى. –هي وسيلة تقرّب القلوب من بعضها وتزيدها ألفة. –لإتاحة فسحة للزوجين ليتعارفا فيما بينهما. –سبيل كريم يبدي من خلاله الزوج رغبته في الزواج ممن يحب حتى يبنى الزواج على مبدأ سليم. **ثانيا:الزواج1-تعريفه:لغة**:الاقتران والضم والجمع والاقتران والارتباط ويطلق عليه أيضا النكاح. **اصطلاحا**:العقد الذي يعطي لكل واحد من الزوجين حق الاستمتاع بالآخر على الوجه المشروع من أجل تكوين أسرة. **2-حكمه ودليله**:الأصل فيه الإباحة لقوله تعالى"فَانكِحُوا مَا طَابَ لَكُم مِّنَ النِّسَاءِ مَثْنَىٰ وَثُلَاثَ وَرُبَاعَ فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تَعْدِلُوا فَوَاحِدَةً أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ ذَٰلِكَ أَدْنَىٰ أَلَّا تَعُولُوا"ولقوله صلى الله عليه وسلم:"يَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ مَنِ اسْتَطَاعَ مِنْكُمُ الْبَاءَةَ فَلْيَتَزَوَّجْ،فَإِنَّهُ أَغَضُّ لِلْبَصَرِ،وَأَحْصَنُ لِلْفَرْجِ،وَمَنْ لَمْ	**التقويم البنائي**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

		على نفسه الوقوع في الزنا،التحريم لمن لا قدرة له عليه ماديا أو معنويا،والإباحة لمن لا يخاف الوقوع في الحرام ولا يرجو ولدا،والكراهة لمن لا رغبة له فيه أو أنه سيشغله عن بعض الواجبات الشرعية. **النشاط الخامس**:عدّد أهم الغايات من إباحة الإسلام للزواج؟ **النشاط السادس**:من النصوص الشرعية استنتج أركان الزواج. قال تعالى"وَأَشْهِدُوا ذَوَيْ عَدْلٍ مِّنكُمْ وَأَقِيمُوا الشَّهَادَةَ لِلَّهِ"قال صلى الله عليه وسلم"لا نِكَاحَ إِلَّا بِوَلِيٍّ وَشَاهِدَيْ عَدْلٍ"وقال أيضا"أَيُّمَا امْرَأَةٍ نَكَحَتْ بِغَيْرِ إِذْنِ وَلِيِّهَا فَنِكَاحُهَا بَاطِلٌ فَنِكَاحُهَا بَاطِلٌ فَنِكَاحُهَا بَاطِلٌ"رواه الترمذي وأبو داود لقوله صلى الله عليه وسلم"الْأَيِّمُ أَحَقُّ بِنَفْسِهَا مِنْ وَلِيِّهَا،وَالْبِكْرُ تُسْتَأْذَنُ فِي نَفْسِهَا،وَإِذْنُهَا صُمَاتُهَا" قال تعالى"وَآتُوا النِّسَاءَ صَدُقَاتِهِنَّ نِحْلَةً فَإِن طِبْنَ لَكُمْ عَن شَيْءٍ مِّنْهُ نَفْسًا فَكُلُوهُ هَنِيئًا مَّرِيئًا"ولقوله صلى الله عليه وسلم "الْتَمِسْ وَلَوْ خَاتَمًا مِنْ حَدِيدٍ"وفال أيضا" فَانْكِحُوهُنَّ بِإِذْنِ أَهْلِهِنَّ وَآتُوهُنَّ أُجُورَهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ"	20د 10د	يَسْتَطِعْ فَعَلَيْهِ بِالصَّوْمِ،فَإِنَّهُ لَهُ وِجَاءٌ"مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ وأجمع المسلمون على أنّ الزواج مشروع. **ملاحظة**:الزواج تعتريه الأحكام الشرعية التكليفية الخمس. **3-الحكمة من تشريعه**:-للحفاظ على النوع الإنساني وهو مقصد من مقاصد الشريعة.-وسيلة صحيحة لتكوين أسرة مترابطة.-وسيلة تحقيق العفة والابتعاد عن الحرام.-يغرس في الزوجين الشعور بالمسؤولية فيتجهان إلى التعاون والتآلف.-بالزواج تنشأ روابط جديدة داخل المجتمع. **3-أركان الزّواج**:هناك خمسة أركان يجب توافرها لصحة النكاح وهي: **1- المحل**:ويراد به الزوج والزوجة **ويشترط فيهما** أهلية التكليف-الرضا وعدم الإكراه-الإسلام بالنسبة للزوج-انتفاء الموانع الشرعية. **2-الولي**:هو الذي يتوقف عليه صحة العقد ولا يصح بدونه وهو وكيل المرأة في عقد زواجها نيابة عنها كالأب والأخ والجد والعم والوصي والحاكم لقوله صلى الله عليه وسلم"لا نِكَاحَ إِلَّا بِوَلِيٍّ وَشَاهِدَيْ عَدْلٍ"(رواه أصحاب السنن).**ومن شروطه**: أهلية التكليف-أن يكون في كامل قدراته العقلية-الحرية-أن يستأذن وليته في نكاحها أن كانت بكرًا **3-الصداق(المهر)**:هو اسم للمال الذي تستحقه الزوجة على زوجها بالعقد عليها أو بالدخول بها دخولا حقيقيا ويدفع كليا قبل الدخول ويجوز دفع بعضه وتأجيل بعضه أو تأجيله كليا وهو عربون محبة ووفاء وإظهارا لصدق رغبة الزوج في معاشرتها لقوله تعالى"وَآتُوا النِّسَاءَ صَدُقَاتِهِنَّ نِحْلَةً فَإِن طِبْنَ لَكُمْ عَن شَيْءٍ مِّنْهُ نَفْسًا فَكُلُوهُ هَنِيئًا مَّرِيئًا"ولقوله صلى الله عليه وسلم "الْتَمِسْ وَلَوْ خَاتَمًا مِنْ حَدِيدٍ"**ويشترط فيه** أن يكون ممّا يصح تملكه-أن يكون معلوما محدّدا. **4-الشاهدان**:لا بد من حضور رجلين عدلين العقد مع تدوين العقد في الوثائق الرسمية حفظا لحقوق الزوجين إذا حدث خلاف **ويشترط فيها** أن يكونا اثنين فأكثر-عدلين. **5-الصيغة**:وهي كل لفظ يدل على وقوع الزواج(الإيجاب والقبول)كقوله"زوجني ابنتك"أو"وصيتك فلانة "ويجيب الولي"لقد زوجتك وأنكحتك"**ويشترط فيها**:إتحاد المجلي-أن يسمع كل منهما الآخر-أن يكون اللفظ صريحا-توافق الإيجاب والقبول من جميع الوجوه.	
الوضعية الختامية	05د	**استثمار المكتسبات**:ما هي أهم ضوابط الخطبة؟	ضوابطها:-أباحة النظر إليها.-يحرم على الرجل أن يخطب على خطبة أخيه.-يحرم خطبة المرأة المحرمة تحريما أبديا والمحْرِمة بحج أو عمرة و المعتدة من طلاق رجعي أو وفاة زوجها.	**التقويم الختامي**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

مخطط وحدة تعليمية تعلمية. رقم المذكرة: 13

الميدان:الفقه وأصوله. **السنة الدراسية: 2021م–2022م** **المستوى**:السنة الثانية جميع الشعب.

الوحدة التعليمية:من أحكام الأسرة:الأنكحة الفاسدة. **زمن إنجاز الوحدة**:ساعتان.

الهدف التعلمي:أن يميّز بين أنواع الأنكحة الفاسدة.

علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات:من أحكام الأسرة:الزّواج وأحكامه.

الوسائل التعليمية:الميسر في أحكام الزواج والطلاق عند المالكية،الكتاب المدرسي،شريط فيديو،صور،السبورة،إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية:أولا–مفهوم الأنكحة الفاسدة ثانيا–من أنواع الأنكحة الفاسدة:أ–الأنكحة الفاسدة لسبب مقترن بالعقد:ومنها:1–نكاح الشغار 2–نكاح السر3–نكاح المحلل4–نكاح المتعة.(مفهومها،دليلها فسادها،علة فسادها)ب–الأنكحة الفاسدة لذاتها:(نكاح المحرمات من النساء)1–نكاح المحرمات بالنسب2–نكاح المحرمات بالرضاع3–نكاح المحرمات بالمصاهرة.

تسيير المعلومات التعليمية التعلمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	10د	**طرح الإشكال**:ما يترتب عند استكمال شروط الزواج؟ إدا اختل شرط أو ركن كيف نحكم على هذا العقد؟	يترتب عليه صحة العقد وهو زواج صحيح لكن إذا اختل ركن أو شرط يصبح العقد فاسدا وباطلا.	**تشخيصي**
وضعية البناء	30د	**بناء التعلم:** **النشاط الأول**:كيف نسمي عقد زواج اختل غيه ركن من أركانه أو شرط من شروطه عرف ذلك. **النشاط الثاني**:من خلال النصوص التالية:بيّن ما يلي: اسم النكاح مفهومه،دليل فساده،علة فساده –عن ابْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ:"لَا شِغَارَ فِي الْإِسْلَامِ" قال تعالى"فَانكِحُوهُنَّ بِإِذْنِ أَهْلِهِنَّ"وقال صلى الله عليه وسلم"لا نِكَاحَ إِلَّا بِوَلِيٍّ وَشَاهِدَيْ عَدْلٍ"وقال أيضا "أَيُّمَا امْرَأَةٍ نَكَحَتْ بِغَيْرِ إِذْنِ وَلِيِّهَا فَنِكَاحُهَا بَاطِلٌ فَنِكَاحُهَا بَاطِلٌ فَنِكَاحُهَا بَاطِلٌ" قال تعالى:"فَإِنْ طَلَّقَهَا فَلا تَحِلُّ لَهُ مِنْ بَعْدُ حَتَّى تَنْكِحَ زَوْجاً غَيْرَهُ"وقال صلّى اللهُ عليه وسلّم:"لَعَنَ اللهُ المحَلِّلَ والمحَلَّلَ له"وقال أيضا"أَلَا أُخْبِرُكُمْ بِالتَّيْسِ الْمُسْتَعَارِ؟ قَالُوا بَلَى،يَا رَسُولَ اللَّهِ.قَالَ:هُوَ الْمُحَلِّلُ لَعَنَ اللَّهُ الْمُحَلِّلَ،وَالْمُحَلَّلَ لَهُ" روي أَنَّ عَلِيًّا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ،قَالَ لِابْنِ عَبَّاسٍ إِنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَهَى عَنِ الْمُتْعَةِ وَعَنْ لُحُومِ الحُمُرِ الأَهْلِيَّةِ زَمَنَ خَيْبَرَ"	**أولا–مفهوم الأنكحة الفاسدة**:هو ما حصل خلل في ركن من أركانه أو شرط من شروط صحته. أو هو الفاقد لركن واحد فقط سواء أَعلم قبل الدخول ففسخ أو لم يعلم حتى تّم الدخول فصّحح. **ثانيا–من أنواع الأنكحة الفاسدة**:هي إما: **أ–الأنكحة الفاسدة لسبب مقترن بالعقد:ومنها:** **1–نكاح الشغار:مفهومه**:هو أن يزوج الرجل ابنته أو أخته للآخر بشرط أن يزوجه الآخر ابنته أو أخته من غير مهر ولا صداق بينهما.**دليل فساده**:عن ابْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ:"لَا شِغَارَ فِي الْإِسْلَامِ" **علة فساده**:فقدان ركن أساسي في الزواج وهو الصداق. **2–نكاح السر:مفهومه**:هو الذي يقع سرا دون إذن وعلم الولي ولا حضور الشهود ويطلق عليه نكاح الخِدْن"–هو الذي أمر فيه الشهود حين العقد يكتمانه سواء عن فرد أو جماعة. **دليل فساده**:لقوله تعالى"فَانكِحُوهُنَّ بِإِذْنِ أَهْلِهِنَّ"ولقوله صلى الله عليه وسلم"لا نِكَاحَ إِلَّا بِوَلِيٍّ وَشَاهِدَيْ عَدْلٍ"وقال أيضا "أَيُّمَا امْرَأَةٍ نَكَحَتْ بِغَيْرِ إِذْنِ وَلِيِّهَا فَنِكَاحُهَا بَاطِلٌ فَنِكَاحُهَا بَاطِلٌ فَنِكَاحُهَا بَاطِلٌ"**علة فساده**:انعدام ركنين من أركان الزواج الولي والشهود. **3–نكاح المحلل:مفهومه**:هو أن يتزوج الرجل امرأة مطلقة ثلاثا لا لكي يستمر معها في الزواج ولكن لكي يحلها لزوجها الأول.**دليل فساده**:قال تعالى:"فَإِنْ طَلَّقَهَا فَلا تَحِلُّ لَهُ مِنْ بَعْدُ حَتَّى تَنْكِحَ زَوْجاً غَيْرَهُ"وقال صلّى اللهُ عليه وسلّم:"لَعَنَ اللهُ المحَلِّلَ والمحَلَّلَ له"**علة فساده**:فقدان نية التأبيد وهي	**التقويم البنائي**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

	30د	**النشاط الثالث**:هل كل امرأة تصلح أن تكون زوجة؟ من خلال النّص الآتي ميز وصنّف المحرمات من النساء. قال تعالى"حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَٰتُكُمْ وَبَنَاتُكُمْ وَأَخَوَٰتُكُمْ وَعَمَّٰتُكُمْ وَخَٰلَٰتُكُمْ وَبَنَاتُ ٱلْأَخِ وَبَنَاتُ ٱلْأُخْتِ وَأُمَّهَٰتُكُمُ ٱلَّٰتِيٓ أَرْضَعْنَكُمْ وَأَخَوَٰتُكُم مِّنَ ٱلرَّضَٰعَةِ وَأُمَّهَٰتُ نِسَآئِكُمْ وَرَبَٰٓئِبُكُمُ ٱلَّٰتِي فِي حُجُورِكُم مِّن نِّسَآئِكُمُ ٱلَّٰتِي دَخَلْتُم بِهِنَّ فَإِن لَّمْ تَكُونُواْ دَخَلْتُم بِهِنَّ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ وَحَلَٰٓئِلُ أَبْنَآئِكُمُ ٱلَّذِينَ مِنْ أَصْلَٰبِكُمْ وَأَن تَجْمَعُواْ بَيْنَ ٱلْأُخْتَيْنِ إِلَّا مَا قَدْ سَلَفَ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ غَفُورًا رَّحِيمًا"	شرط في صحة الزواج. **4-نكاح المتعة:مفهومه**:هو الزواج بالمرأة لمدة زمنية محدودة وغرضه مجرد التمتع فقط.أو هو النكاح إلى أجل سواء كان معين أو غير معين.**دليل فساده**:ما روي أَنَّ عَلِيًّا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ،قَالَ لِابْنِ عَبَّاسٍ إِنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَهَى عَنِ الْمُتْعَةِ وَعَنْ لُحُومِ الْحُمُرِ الْأَهْلِيَّةِ زَمَنَ خَيْبَرَ"**علة فساده**:فقدان شرط أساسي في العقد ألا وهو الدوام والاستمرار فهو نكاح مؤقت. **ب-الأنكحة الفاسدة لذاتها(نكاح المحرمات من النساء)**:وهو التحريم المؤبد الذي يمنع المرأة أن تكون زوجة للرجل في جميع الأحوال والأوقات وأسبابه ثلاثة هي: **1-نكاح المحرمات بالنسب(القرابة)**:المحرمات بالنسب هن الأم والجدة مطلقا(سواء من جهة الأب أو الأم)،البنت وبنتها ،بنت الابن وبنتها،الأخت مطلقا،بنات الأخت،العمة مطلقا ،الخالة مطلقا،بنات الأخ مطلقا.قال تعالى"حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ وَبَنَاتُكُمْ وَأَخَوَاتُكُمْ وَعَمَّاتُكُمْ وَخَالَاتُكُمْ وَبَنَاتُ الْأَخِ وَبَنَاتُ الْأُخْتِ" **2-نكاح المحرمات بالرّضاع**:الرضاع المحرم هو ما كان دون الحولين وتحقق معه وصول اللبن حقيقة إلى جوف الرضيع ويحرم بالرضاع جميع المحرمات بالنسب من الأمهات والبنات والأخوات والعمات والخالات وبنات الأخ وبنات الأخت قال تعالى"وَأُمَّهَاتُكُمُ اللَّاتِي أَرْضَعْنَكُمْ وَأَخَوَاتُكُم مِّنَ الرَّضَاعَةِ" قال صلى الله عليه وسلم"يَحْرُمُ مِنَ الرَّضاعِ ما يَحْرُمُ مِن النَّسَبِ **3-نكاح المحرّمات بالمصاهرة**:والمحرمات بالمصاهرة هن: -زوجة الأب وزوجة الجد لقوله تعالى"وَلَا تَنكِحُوا مَا نَكَحَ آبَاؤُكُم مِّنَ النِّسَاءِ إِلَّا مَا قَدْ سَلَفَ إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَمَقْتًا وَسَاءَ سَبِيلًا"-أم الزوجة وجدتها وبنت الزوجة(الربيبة)إن دخل بالأم لقوله تعالىوَأُمَّهَاتُ نِسَائِكُمْ وَرَبَائِبُكُمُ اللَّاتِي فِي حُجُورِكُم مِّن نِّسَائِكُمُ اللَّاتِي دَخَلْتُم بِهِنَّ فَإِن لَّمْ تَكُونُوا دَخَلْتُم بِهِنَّ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ"-زوجة الابن وزوجة ابن الابن مهما سفل قال تعالى"وَحَلَائِلُ أَبْنَائِكُمُ الَّذِينَ مِنْ أَصْلَابِكُمْ"
	30د		
الوضعية الختامية	**15د**	**استثمار المكتسبات**:ما هو النكاح العرفي؟ -هل المالكية فرقون بين الفساد والبطلان أم لا؟ ما حكم وقوع هذه الأنكحة؟	-النكاح العرفي هو المعروف عندنا في الجزائر بالزواج بالفاتحة وهو زواج صحيح مستوفٍ لجميع أركانه إلاّ أن أجدادنا لم يوثقوه فهو عقد صحيح لكن صحته لا تنفي وجوب التوثيق أما عند المشارقة فهو خال من ركن الولي،وبالتالي فهو نكاح فاسد.-رغم أ ن المالكية لا يفرقون بين الفساد والبطلان إلا أنهم في الأنكحة الفاسدة لسبب مقترن بالعقد يحكمون بفسخها قبل الدخول،ويوجبون مهر المثل بالدخول بها.
التقويم الختامي			

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

مخطط وحدة تعليمية تعلمية. رقم المذكرة: 14

الميدان:الفقه وأصوله. **السنة الدراسية: 2021م–2022م** **المستوى**:السنة الثانية جميع الشعب.

الوحدة التعليمية:من أحكام الأسرة في الإسلام:حقوق الزوجين وواجباتهما. **زمن إنجاز الوحدة**:ساعة واحدة.

الهدف التعلمي:أن يتعرّف على وجوب التزام الزوجين بحقوقهما نحو بعضهما حفاظا على العلاقة الزوجية.

علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات:من أحكام الأسرة:الزّواج وأحكامه.

الوسائل التعليمية:الميسر في أحكام الزواج والطلاق عند المالكية،الكتاب المدرسي،شريط فيديو،صور،السبورة،إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية:أولا:مفهوم الحقوق والواجبات الزوجية:ثانيا:أنواع الحقوق والواجبات الزوجية:1-الحقوق الزّوجية المشتركة:2-حقوق الزّوج(واجبات الزّوجة)-3حقوق الزّوجة(واجبات الزوج).

تسيير المعلومات التعليمية التعلمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	05د	**طرح الإشكال**:قال تعالى"وَأَخَذْنَ مِنكُم مِّيثَٰقًا غَلِيظًا" لماذا سمى الله تعالى الزواج بالميثاق الغليظ؟ماذا يترتب عليه؟	سمى الله عز وجل الزواج بالميثاق الغليظ لما يترتب عليه من حقوق وواجبات بين الزوجين.	**تشخيصي**
وضعية البناء	20د	**بناء التعلم:النشاط الأول**:قال تعالى"وَلَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ وَلِلرِّجَالِ عَلَيْهِنَّ دَرَجَةٌ"من خلال الآية استخلص مفهوم للحقوق والواجبات الزوجية ثمّ بيّن أنواعها؟ **النشاط الثاني**: من خلال النّصوص التالية استنتج أهم الحقوق المشتركة بين الزوجين؟قال تعالى"وَجَعَلَ مِنْهَا زَوْجَهَا لِيَسْكُنَ إِلَيْهَا"وقال أيضا"أُحِلَّ لَكُمْ لَيْلَةَ الصِّيَامِ الرَّفَثُ إِلَى نِسَائِكُمْ هُنَّ لِبَاسٌ لَكُمْ وَأَنْتُمْ لِبَاسٌ لَهُنَّ" قال صلى الله عليه وسلم"استوصُوا بالنِّساءِ خيرًا،فإنَّهنَّ خُلِقْنَ مِن ضِلَعٍ،وإنَّ أعوجَ شيءٍ في الضِّلعِ أعلاه، فإنْ ذَهبتَ تُقِيمه كَسَرْتَه،وإنْ تركْتَه لم يزلْ أعوج، فاستوصُوا بالنِّساء خيرًا" قال تعالى"وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً" **النشاط الثالث**:بيّن من خلال النصوص التالية أهم حقوق الزوج على زوجته؟قال صلى الله عليه وسلم"أيُّما امرأةٍ ماتَتْ وزوْجُهَا عَنْهَا راضٍ دخَلَتِ الجَنَّةَ"وقال صلى الله عليه وسلم"كلكم رَاعٍ،وكلكم مسؤول عن رَعِيَّتِهِ:والمرأة رَاعِيَةٌ على بيت زوجها وولده"وقال أيضا"ألَا أخبرُكَ بخيرِ ما يكنِزُ المرءُ ؟المرأةُ الصالحَةُ ،إذا نظرَ إليها سرَّتْهُ،وإذا أمرَها أطاعَتْهُ،وإذا غاب عنها حفِظَتْهُ" **النشاط الرابع**:بيّن من خلال النصوص التالية أهم حقوق الزوجة على زوجها"قال تعالى"وَآتُوا النِّسَاءَ	**أولا:مفهوم الحقوق والواجبات الزوجية**:حقوق وواجبات متبادلة بين الزوجين لكل منهما على الآخر بمقتضى الزوجية. **ثانيا:أنواع الحقوق والواجبات الزوجية**:تتمثل في **1-الحقوق الزّوجية المشتركة:** -حق الاستمتاع والمعاشرة بينهما بالمعروف. -التحلي بالصبر وتحمل المسؤولية في تربية الأولاد. -تحقيق السكينة والمودة بينهما. -الثقة المتبادلة بينهما. **2-حقوق الزّوج(واجبات الزّوجة)** -طاعة الزوجة له لقوله صلى الله عليه وسلم"أيُّما امرأةٍ ماتَتْ وزوْجُهَا عَنْهَا راضٍ دخَلَتِ الجَنَّةَ"(رواه التِّرْمِذِيُّ) -رعاية الزوجة لشؤون بيته والأولاد،لأنها راعية البيت وهي مسؤولة عن رعيتها. -أن تكون أمينة عليه في دينه وعرضه وشرفه وماله ولا تخونه في حضوره وغيبته. -أن تعمل على اعفافه ولا تذهل عن ملاطفته بما يوفر له أسباب الحضانة النفسية من التشوف إلى غيرها. -أن لا تأذن بدخول أحد إلى بيته إلا بإذنه. **3-حقوق الزّوجة(واجبات الزوج)**وقد شرعت بقوله تعالى "وَلَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ وَلِلرِّجَالِ عَلَيْهِنَّ دَرَجَةٌ"وفيما يلي بعض هذه الحقوق. **أ-الحقوق المادية**:وتتمثل في **الصداق** لقوله تعالى"وَآتُوا النِّسَاءَ صَدُقَاتِهِنَّ نِحْلَةً فَإِن طِبْنَ لَكُمْ عَن شَيْءٍ مِّنْهُ نَفْسًا فَكُلُوهُ هَنِيئًا مَّرِيئًا"**والنفقة** لقوله تعالى"الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى	**التقويم البنائي**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

		صَدُقَاتِهِنَّ نِحْلَةً فَإِن طِبْنَ لَكُمْ عَن شَيْءٍ مِّنْهُ نَفْسًا فَكُلُوهُ هَنِيئًا مَّرِيئًا"ولقوله تعالى"الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَىٰ بَعْضٍ وَبِمَا أَنفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ" قال تعالى"وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ فَإِن كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَىٰ أَن تَكْرَهُوا شَيْئًا وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا" قال صلى الله عليه وسلم:"خَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لِأَهْلِهِ،وَأَنَا خَيْرُكُمْ لِأَهْلِي"قال تعالى"فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تَعْدِلُوا فَوَاحِدَةً"	النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَىٰ بَعْضٍ وَبِمَا أَنفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ" **ب-الحقوق المعنوية**:وهي حسن العشرة بين الزوجين وتكون بالألفة وحسن الصحبة وهي أمر مطلوب شرعا بحيث يعامل أحدهما الآخر معاملة حسنة بعيدة عن الفحش والغش والظلم والسخرية والاغتياب لقوله تعالى"وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ فَإِن كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَىٰ أَن تَكْرَهُوا شَيْئًا وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا" وقال صلى الله عليه وسلم:"خَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لِأَهْلِهِ،وَأَنَا خَيْرُكُمْ لِأَهْلِي"ومن أهم الحقوق في هذا الشأن بإيجاز ما يلي: -حسن الخلق معها واحتمال بعض الأذى منها رحمة بها. -الاعتدال في الغيرة حتى لا يصل إلى سوء الظن والشك في أمانة زوجته. -تعليمها ما تحتاج إليه من أمور دينها ودنياها إذا كانت تجهل ذلك. -السماح لها بزيارة أهلها وخاصة أبويها بالمعروف. -الإذن لها بالخروج من البيت عند الحاجة كالخروج إلى المسجد وطلب العلم وزيارة الأقارب. -عدم جمعها مع ضرتها في مسكن واحد -بذل الوسع لاعفافها وملاطفتها وإدخال السرور عليها -العدل بين الزوجات (في حال التعدد)في المبيت والنفقة لقوله تعالى"فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تَعْدِلُوا فَوَاحِدَةً"	
20د **10د**			
الوضعية الختامية	**05د**	**استثمار المكتسبات**:استنتج بعضا من الحقوق والواجبات الزوجية من النص الآتي:قال صلى الله عليه وسلم"أيها الناسُ إنَّ لكمْ على نسائِكم حقًّا ولنسائِكم عليكُم حقًّا،لكمْ عليهنَّ ألاَّ يوطِئنَ فُرُشَكُم أحدًا تكرهونهُ، وعليهنَّ ألا يأتينَ بفاحشةٍ مُبينةٍ،فإنْ فعلنَ فإنَّ اللهَ تعالى قد أذنَ لكمْ أن تهجُروهنَّ في المضاجعِ وتضربوهنَّ ضربًا غيرَ مُبرِّحٍ،فإنِ انتهَينَ فلهنَّ رزقُهنَّ وكِسوتُهنَّ بالمعروفِ" -ما مدى التزام الزوجين للحقوق والواجبات الزوجية؟	-عدم الخيانة الزوجية-النفقة-الطاعة وحق التأديب. يؤدي إلى استقرار واستمرار الأسرة.	**التقويم الختامي**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

مخطط وحدة تعليمية تعلمية. رقم المذكرة: 15

الميدان:الفقه وأصوله. **السنة الدراسية: 2021م–2022م** **المستوى**:السنة الثانية جميع الشعب.

الوحدة التعليمية:من أحكام الأسرة في الإسلام:الصلح بين الزوجين. **زمن إنجاز الوحدة**:ساعتان.

الهدف التعلمي:أن يُثبت أنّ الطلاق يلجأ إليه بعد استنفاد كل محاولات الصّلح.

علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات:من أحكام الأسرة:الزّواج وأحكامه.

الوسائل التعليمية:الميسر في أحكام الزواج والطلاق عند المالكية،الكتاب المدرسي،شريط فيديو،صور،السبورة،إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية:أولا-مفهوم الصلح بين الزوجين.ثانيا–فضل الصلح بين الزوجين وأهميته.ثالثا–مراحل الإصلاح بين الزوجين:أ–إصلاح نشوز الزوج.
ب–إصلاح نشوز الزوجة.ج–تدخل الحكمين في حال الشقاق.رابعا–الحل عند فشل محاولات الإصلاح.

تسيير المعلومات التعليمية التعلمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	10د	**طرح الإشكال**:عرفت سابقا أن الإسلام أحاط الأسرة بسياج من الحقوق والواجبات المتبادلة بين الزوجين من شأنه أن يمنح بيت الزوجية حظوظا أوفر في البقاء والاستمرار فماذا يترتب إذا استخف الزوجين بحقوقهما وواجباتهما وماذا يستدعي ذلك؟	إن الاستخفاف بالحقوق والواجبات يفقد البيت استقراره ويجعله يعيش حالة من الخصومات يهدّد تكرارها كيان الأسرة ممّا يستدعي التدخل العاجل من خلال محاولة"**الصلح**"لإنقاذ الحياة الزوجية من الأضرار التي يمكن أن تلحق بها.	**تشخيصي**
وضعية البناء	30د	**بناء التعلم:** **النشاط الأول**:ما المقصود بالصلح بين الزوجين؟ **النشاط الثاني**:ما الفضل الذي بناله المرء عند السعي للإصلاح بين المتخاصمين؟استعن بالنصوص التالية:قال تعالى"لَّا خَيْرَ فِي كَثِيرٍ مِّن نَّجْوَاهُمْ إِلَّا مَنْ أَمَرَ بِصَدَقَةٍ أَوْ مَعْرُوفٍ أَوْ إِصْلَاحٍ بَيْنَ النَّاسِ وَمَن يَفْعَلْ ذَٰلِكَ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا"وقال صلى الله عليه وسلم"أَلَا أَدُلُّكُم على أَفْضَلَ من درجةِ الصلاةِ والصيامِ والصدقةِ؟قالوا:بلى يا رسولَ اللهِ.قال: إصلاحُ ذاتِ البَيْنِ فإنَّ فسادَ ذاتِ البَيْنِ هي الحالِقَةُ" **النشاط الثالث**:تمعّن الآية التالية واستنتج طريقة علاج الزوجة لعصيان زوجها ونشوزه؟ قال تعالى"وإِنِ امْرَأَةٌ خَافَتْ مِن بَعْلِهَا نُشُوزًا أَوْ إِعْرَاضًا فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا أَن يُصْلِحَا بَيْنَهُمَا صُلْحًا وَالصُّلْحُ خَيْرٌ وَأُحْضِرَتِ الْأَنفُسُ الشُّحَّ وَإِن تُحْسِنُوا وَتَتَّقُوا فَإِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا" **النشاط الرابع**:تمعّن الآية التالية واستنتج طريقة علاج الزوج لعصيان زوجته ونشوزها؟ قال تعالى:"فَالصَّالِحَاتُ قَانِتَاتٌ حَافِظَاتٌ لِّلْغَيْبِ بِمَا حَفِظَ اللَّهُ وَاللَّاتِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ وَاهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَاضْرِبُوهُنَّ فَإِنْ أَطَعْنَكُمْ فَلَا تَبْغُوا عَلَيْهِنَّ	**أولا-مفهوم الصلح بين الزوجين**:هو إنهاء الخصومات بين الزوجين والقضاء على المنازعات التي من شأنها أن تهدم كيان الأسرة بطرق شرعية. **ثانيا–فضل الصلح بين الزوجين وأهميته:** –جعل الإسلام الإصلاح بين الزوجين من أعظم القربات ووعد عليه الأجر الكبير. –تتجلى أهميته في سعي المصلحين إلى رأب الصدع الذي وقع داخل الأسرة تحقيقا لحسن المعاشرة بينهما وتجنبا للطلاق. **ثالثا–مراحل الإصلاح بين الزوجين**:يتمثل في **أ–إصلاح نشوز الزوج**:قد ينفر الزوج من زوجته وتتغير طبائعه نحوها فعلى الزوجة أن تعمل على إرضاءه بأن تتنازل عن بعض حقوقها حفاظا على بيت الزوجية لذلك شرع الإسلام لهما الصلح قال تعالى"وإِنِ امْرَأَةٌ خَافَتْ مِن بَعْلِهَا نُشُوزًا أَوْ إِعْرَاضًا فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا أَن يُصْلِحَا بَيْنَهُمَا صُلْحًا وَالصُّلْحُ خَيْرٌ وَأُحْضِرَتِ الْأَنفُسُ الشُّحَّ وَإِن تُحْسِنُوا وَتَتَّقُوا فَإِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا" **ب–إصلاح نشوز الزوجة**:نشوز الزّوجة:يقصد به عصيان المرأة لزوجها وإهمال لحقوقه الزوجية لذلك وضع الإسلام خطوات يجب إتباعها لمعالجة ظاهرة الطلاق وجعل آخرها الطلاق وهي: **أ–الموعظة الحسنة**:بأن يعظها ويرشدها ويذكرها بواجباتها نحوه برفق ولين.	**التقويم البنائي**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

		سَبِيلاً إِنَّ اللّهَ كَانَ عَلِيًّا كَبِيرًا"	**ب–الهجر في المضجع:** بأن لا يأكل معها ولا يكلمها لعل هذا يؤثر في نفسيتها وتعود إلى صوابها ورشدها. **ج–التهديد بالضرب:** إن علم أنه يفيد على أن لا يكون مبرحا. **ملاحظة:** هذا الصلح داخلي بيد الزوج. **ج–تدخل الحكمين في حال الشقاق:** إذا فشلت طرق الإصلاح الداخلي وزاد الشقاق بين الزوجين لم يبق لهما إلا **الصلح الخارجي** وهو ما يسمي **بمجلس التحكيم** وذلك بأن يأتي رجل من أهله ورجل من أهلها ويدرسان الخلاف ويحكمان بما يريانه مناسبا في الفراق أو عدمه. وقد أشار الله لذلك في قوله تعالى:"فَالصَّالِحَاتُ قَانِتَاتٌ حَافِظَاتٌ لِّلْغَيْبِ بِمَا حَفِظَ اللّهُ وَاللاَّتِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ وَاهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَاضْرِبُوهُنَّ فَإِنْ أَطَعْنَكُمْ فَلاَ تَبْغُواْ عَلَيْهِنَّ سَبِيلاً إِنَّ اللّهَ كَانَ عَلِيًّا كَبِيرًا وَإِنْ خِفْتُمْ شِقَاقَ بَيْنِهِمَا فَابْعَثُواْ حَكَمًا مِّنْ أَهْلِهِ وَحَكَمًا مِّنْ أَهْلِهَا إِن يُرِيدَا إِصْلاَحًا يُوَفِّقِ اللّهُ بَيْنَهُمَا إِنَّ اللّهَ كَانَ عَلِيمًا خَبِيرًا" **رابعا–الحل عند فشل محاولات الإصلاح:** في حالة ما إذا فشل الصلح الخارجي كان الحل الأخير هو **الطلاق**.	
الختامية	**40د** **20د**	**النشاط الخامس:** قد يفشل الزوج في علاج زوجته بالخطوات السابقة اقرأ الآية التالية:قال تعالى"وَإِنْ خِفْتُمْ شِقَاقَ بَيْنِهِمَا فَابْعَثُواْ حَكَمًا مِّنْ أَهْلِهِ وَحَكَمًا مِّنْ أَهْلِهَا إِن يُرِيدَا إِصْلاَحًا يُوَفِّقِ اللّهُ بَيْنَهُمَا إِنَّ اللّهَ كَانَ عَلِيمًا خَبِيرًا"			
الوضعية	**15د**	**استثمار المكتسبات:** ما معنى النشوز؟هل الترتيب واجب عن الإصلاح الداخلي. إذا كان تشريع الحقوق تدبيرا وقائيا فإنّ تشريع الصلح إجراء علاجي في حق أسرة مريضة لم تأخذ بأسباب الوقاية بيّن ذلك؟ لماذا يقدم القريب عن غيره في عملية الصلح وهل يشترط ذلك؟ ما هي مهمة الحكمين؟	–النشوز هو عصيان المرأة لزوجها أو نفور الزوج من زوجته لسوء طباعها. –أحاط الإسلام الأسرة بمجموعة من الحقوق والواجبات المتبادلة بين الزوجين يمنح بيت الزوجية البقاء والاستمرار. –لأنَّ القريب أعرفُ ببواطن الأمور وأحرصُ على الإصلاح ولَمَّ شمل الزوجين وليس شرطا في ذلك لأنّ الأمر للاستحباب لا للوجوب ومهمة الحكمين دراسة الخلاف ورأب الصدع وإرجاع الحياة إلى مجاريها الطبيعية.	**التقويم الختامي**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

مخطط وحدة تعليمية تعلمية.

رقم المذكرة: 16

الميدان:الفقه وأصوله. **السنة الدراسية: 2021م–2022م** **المستوى**:السنة الثانية جميع الشعب.

الوحدة التعليمية:من أحكام الأسرة في الإسلام:الطّلاق. **زمن إنجاز الوحدة**:ساعتان.

الهدف التعلمي:أن يتعرّف على أحكام فك العلاقة بين الزوجين في حال تعذّر الإصلاح بينهما.

علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات:من أحكام الأسرة:الزّواج وأحكامه+حقوق الزوجين وواجباتهما+الصلح بين الزوجين.

الوسائل التعليمية:الميسر في أحكام الزواج والطلاق عند المالكية،الكتاب المدرسي،شريط فيديو،صور،السبورة،إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية:أولا–الطلاق1–تعريف الطلاق(لغة واصطلاحا)2–حكم الطلاق ودليله3–الحكمة من تشريعه ثانيا–أنواع الطلاق باعتبار العدد:

1–الطلاق الرجعي2–الطلاق البائن:أ–البائن بينونة صغرى ب–البائن بينونة كبرى.

تسيير المعلومات التعليمية التعلمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	15د	**طرح الإشكال**:ذكرت وزارة التضامن ما يلي:"أنّ عدد حالات الطلاق في الجزائر خلال سنة 2017م وصل إلى 65 ألفا و637حالة، فيما سجلت أكثر من 68 ألف حالة طلاق في سنة 2018م بزيادة قدرها 3 آلاف حالة مقارنة بعام2017م ما جعل الجزائر تحتل المرتبة الـ 8عربيا و 73 عالميا.فما سبب ذلك؟	تعدّت الأسباب منها:ضعف الوازع الديني–عدم حسن الاختيار–الخيانة الزوجية ضغوطات–اختلافات في الطبائع والأفكار–ضعف الشخصية–عدم تحمل المسؤولية–تدخل الأهل.....	**تشخيصي**
وضعية البناء	30د	**بناء التعلم:** **النشاط الأول**:ما معنى الطلاق لغة استعن بالقاموس اللغوي؟ –هو حل الرابطة الزوجية الصحيحة في الحال أو المآل بلفظ صريح أو كنائي من طرف الزوج أو القاضي. اشرح هذا الكلام؟ **النشاط الثاني**:بيّن حكم الطلاق من خلال النصوص التالية؟قال تعالى"الطَّلَٰقُ مَرَّتَانِ فَإِمْسَاكٌ بِمَعْرُوفٍ أَوْ تَسْرِيحٌ بِإِحْسَٰنٍ"قال صلى الله عليه وسلم"أبغض الحلال إلى الله الطلاق" **النشاط الثالث**:لماذا شرّع الإسلام الطلاق؟ **النشاط الرابع**: كانت المرأة تطلق في الجاهلية دون قيود مع الإضرار بها وجعلها كالمعلقة.قالت أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها:"كان الرجل يطلق امرأته ما شاء أن يطلقها،وهي امرأته إذا راجعها وهي في العدة،وإن	**أولا–الطلاق 1-تعريفه لغة**:حل القيد والوثاق.ويطلق عليه أيضا الترك والإرسال والتسريح والتفريق والفك. **اصطلاحا**:فك رباط العلاقة الزوجية بلَفظِ الطَّلاقِ ونَحوِه. –هو حل الرابطة الزوجية الصحيحة في الحال أو المآل بلفظ صريح أو كنائي من طرف الزوج أو القاضي. **2-حكمه**:الأصل فيه **الإباحة** ولكن تجنبه أفضل لأنه يعتبر حلاً اضطراريا عند اليأس من الإصلاح. **ملاحظة**:الطلاق تعتريه الأحكام الخمس من حرمة واستحباب وكراهية ووجوب حسب ملابسات كل حالة: **–دليله**:من القرآن قال تعالى"الطَّلَٰقُ مَرَّتَانِ فَإِمْسَاكٌ بِمَعْرُوفٍ أَوْ تَسْرِيحٌ بِإِحْسَٰنٍ"البقرة 229 ومن السنة:قال صلى الله عليه وسلم"أبغض الحلال إلى الله الطلاق"رواه أبو داود وما روي عن عبد الله بن عمر رضي الله عنه أنه طَلَّق زوجته وهي حائض فسأل عمر رسول الله صلى الله عليه وسلم عن ذلك، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم:فقال له"مُرْهُ فليُرَاجِعْهَا، ثم ليُطلِّقهَا إذا طهُرت" **3–الحكمة من تشريعه:** 1–فك النزاع بين الزوجين عند تعذر الإصلاح. 2–حتى لا تهدر حقوق أحد الطرفين. **ثانيا-أنواع الطلاق باعتبار عدد الطلقات وأثره في إنهاء العلاقة الزوجية**:ينقسم إلى قسمين	**التقويم البنائي**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

	30د	طلقها مائة مرة،أو أكثر،حتى قال رجل لامرأته:والله لا أطلقك فتبيني مني،ولا آويك أبدا،قالت:وكيف ذلك؟ قال:أطلقك،فكلما همت عدتك أن تنقضي راجعتك، فذهبت المرأة حتى دخلت على عائشة،فأخبرتها، فسكتت حتى جاء النبي صلى الله عليه وسلم فأخبرته، فسكت النبي صلى الله عليه وسلم حتى نزل القرآن: " **الطَّلَاقُ مَرَّتَانِ** ".من خلال هذا السند كم يملك الرجل من طلقة؟كيف نسمي الطلقة الأولى والثانية وماذا يترتب على الزوجة في هذه الحالة؟ قال تعالى"وَبُعُولَتُهُنَّ أَحَقُّ بِرَدِّهِنَّ فِي ذَٰلِكَ إِنْ أَرَادُوا إِصْلَٰحًا"وقال أيضا"**الطَّلَاقُ مَرَّتَانِ فَإِمْسَاكٌ بِمَعْرُوفٍ أَوْ تَسْرِيحٌ بِإِحْسَانٍ**"	**1-الطلاق الرجعي**:هو الذي يملك الزوج بعده حق إرجاع مطلقته إلى الزوجية ما لم تخرج من عدتها ومن غير حاجة إلى مهر أو عقد جديدبن ولا يشترط رضاها.قال تعالى"وَبُعُولَتُهُنَّ أَحَقُّ بِرَدِّهِنَّ فِي ذَٰلِكَ إِنْ أَرَادُوا إِصْلَٰحًا"وقال أيضا"**الطَّلَاقُ مَرَّتَانِ فَإِمْسَاكٌ بِمَعْرُوفٍ أَوْ تَسْرِيحٌ بِإِحْسَانٍ**" **ملاحظة**:يكون رجعيا إذا طلقها للمرة الأولى أو المرة الثانية ما لم تنته عدتها فإذا انتهت العدة أو طلقها للمرة الثالثة فهو ليس رجعيا. **2-الطلاق البائن**:وهو ينقسم إلى قسمين هما: **أ-البائن بينونة صغرى**:وهو الذي لا يملك الزوج حق إرجاع مطلقته إلى الزوجية إلا بعقد ومهر جديدبن ويشترط رضاها. **ويقع بائنا بينونة صغرى أيضا في الحالات التالية:** -إذا طلقها مرة أولى أو ثانية ولم يراجعها حتى انتهت عدتها (إذا انتهت العدة من الطلاق الرجعي). -إذا طلقها قبل الدخول بها لأن التي لم يدخل بها لا عدة لها وعليه فلا يمكن مراجعتها إلا بالشروط السالفة.(الطلاق قبل الدخول).-في حالة طلب الزوجة الخلع.إذا طلق القاضي لضرر أو لغيبة الزوج. **ملاحظة**:إذا أراد إرجاعها فعليه بمهر وعقد جديين. فعليه أن يتقدم كخاطب جديد وبعقد ومهر جديدين ويشترط رضاها. **ب-البائن بينونة كبرى**:وهو الذي لا يحل للزوج المطلق إرجاع مطلقته إلى الزوجية حتى تتزوج رجلا آخر زواجا صحيحا ويدخل بها دخولا حقيقيا،ثم يطلقها أو يموت عنها وتنقضي عدّتها منه قال تعالى"**فَإِن طَلَّقَهَا** فَلَا تَحِلُّ لَهُ مِن بَعْدُ حَتَّىٰ تَنكِحَ زَوْجًا غَيْرَهُ"البقرة229-230 **ملاحظة**:-يلزمها العدة في الطلاق الرجعي والبائن بنوعيه وترثه إذا كان طلاقا رجعيا وتأخذ المهر كله. -لا ترثه إن كان الطلاق بائنا بينونة كبرى أو صغرى إلا في حالة طلاقها في فراش الموت(طلاق الفَار أيّ الهارب).	
	30د	**النشاط الخامس**:إذا طلق الزوج المرة الأولى أو الثانية ولم يراجعها حتى انتهت عدتها كيف يسمى هذا النوع من الطلاق وماذا يترتب على العلاقة الزوجية وهل لهذا النوع من الطلاق صور وحالات أذكرها. **النشاط السادس**:إذا طلق الزوج الطلقة الثالثة كيف يسمى في هذه الحالة؟يعتبر بائنا وتحرم عليه حتى تنكح زوجا غيره فيطلقها أو يموت عنها.وما دليل ذلك؟ قال تعالى"وَلَا يَحِلُّ لَكُمْ أَن تَأْخُذُوا مِمَّا آتَيْتُمُوهُنَّ شَيْئًا إِلَّا أَن يَخَافَا أَلَّا يُقِيمَا حُدُودَ اللَّهِ فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا يُقِيمَا حُدُودَ اللَّهِ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا فِيمَا افْتَدَتْ بِهِ تِلْكَ حُدُودُ اللَّهِ فَلَا تَعْتَدُوهَا وَمَن يَتَعَدَّ حُدُودَ اللَّهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ **فَإِن طَلَّقَهَا** فَلَا تَحِلُّ لَهُ مِن بَعْدُ حَتَّىٰ تَنكِحَ زَوْجًا غَيْرَهُ"	
الوضعية الختامية	15د	**استثمار المكتسبات**:متى يكون الطلاق واجبا وحراما ومكروها ومستحبا. -ضع جدولا تقارن فيه بين أنواع الطلاق الثلاث؟	**أ-واجبا**:عند استحكام الشقاق وعندما يرى الحكمان ضرورة ذلك وعدم وجود سبل لأخرى للمصالحة.**ب-قد يكون حراما**:كأن يطلق زوجته من غير حاجة إليه فهذا ضرر بالمرأة وانعدام للمصلحة.**ج-قد يكون مكروها**:إذا طلق الرجل زوجته من غير سبب.**د-قد يكون مندوبا**:عند تفريط الزوجة لحقوق الله الواجبة كالصلاة ولم يستطع إجبارها عليها أو غير عفيفة وسيئة الخلق.**-مباحا**:عند الحاجة إليه لسوء عشرة المرأة واستحالة الحياة الزوجية.	**التقويم الختامي**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

مخطط وحدة تعليمية تعلمية. رقم المذكرة: 17

الميدان:الفقه وأصوله. **السنة الدراسية: 2021م-2022م** **المستوى**:السنة الثانية جميع الشعب.

الوحدة التعليمية:من أحكام الأسرة في الإسلام:الخُلع وأحكامه. **زمن إنجاز الوحدة**:ساعة واحدة.

الهدف التعلمي:أن يتعرّف على الخُلع كوسيلة لإنهاء العلاقة الزوجية.

علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات:من أحكام الأسرة:الزّواج وأحكامه+حقوق الزوجين وواجباتهما+الصلح بين الزوجين.

الوسائل التعليمية:الميسر في أحكام الزواج والطلاق عند المالكية،الكتاب المدرسي،شريط فيديو،صور،السبورة،إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية:أولا-تعريف الخلع(لغة واصطلاحا)ثانيا-حكمه ودليله ثالثا-الحكمة من تشريعه رابعا-شروطه.

تسيير المعلومات التعليمية التعلمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	05د	**طرح الإشكال**: إذا وقع النشوز من المرأة واستحالت الحياة الزوجية ولم تفلح الوسائل التأديبية فإن الإسلام شرّع الطلاق وجعله في يد الرجل ليدفع به الضرر فما موقف الإسلام إذا كان الرجل هو الناشز والضرر لحق الزوجة؟تنازلت زوجة سعيد عن مؤخر صداقها لزوجها مقابل تحريرها من عصمته الزوجية. كيف يسمى؟	لم يغفل الإسلام هذا الأمر لذلك نجده شرّع مقابل الطلاق للرجل"الخلع"لتدفع المرأة الضرر الذي تجده من زوجها ولتتخلص من ضيقه وعنقه. -تنازل زوجة سعيد عن مؤخر صداقها لزوجها مقابل تحريرها من عصمته الزوجية يسمى الخلع.	**تشخيصي**
وضعية البناء	20د	**بناء التعلم:** **النشاط الأول**:الخلع مصدر خَلَعَ يَخْلِعُ نقول خلع فلان لباسه؟فما معنى ذلك لغة استعن بالقاموس اللغوي؟إذا كان الإسلام قد جعل الطلاق بيد الزوج عند استحالة الحياة الزوجية فما الذي شرعه الإسلام للزوجة في حالة الضرر من جهة زوجها؟ **النشاط الثاني**:بيّن حكم الخلع من خلال النصوص التالية:قال تعالى"وَلَا يَحِلُّ لَكُمْ أَن تَأْخُذُوا مِمَّا آتَيْتُمُوهُنَّ شَيْئًا إِلَّا أَن يَخَافَا أَلَّا يُقِيمَا حُدُودَ اللَّهِ فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا يُقِيمَا حُدُودَ اللَّهِ **فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا فِيمَا افْتَدَتْ**"و من السنّة ما رواه ابن عباس رضي الله عنهما أَنَّ ثَابِتِ بْنِ قَيْسٍ جاءتْ امْرَأَتهُ إلى النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَتْ له يَا رَسُولَ اللَّهِ ثَابِتُ بْنُ قَيْسٍ مَا أَعْتِبُ عَلَيْهِ فِي خُلُقٍ وَلَا دِينٍ وَلَكِنِّي أَكْرَهُ الْكُفْرَ فِي الْإِسْلَامِ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ"أَتَرُدِّينَ عَلَيْهِ حَدِيقَتَهُ؟ قَالَتْ نَعَمْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ اقْبَلْ الْحَدِيقَةَ وَطَلِّقْهَا تَطْلِيقَةً" **النشاط الثالث**:لماذا شرّع الإسلام الخلع؟	**أولا-تعريف الخُلع:لغة**:مصدر خَلَعَ يَخْلِعُ وهو النزع والإزالة. **-اصطلاحا**:إزالة العصمة بعوض من الزوجة أو غيرها. -أو هو فراق الزوجة لزوجها على مال تفتدي به يُقَدّمُ لزوجها **-ملاحظة**:هناك ما يسمي بالخلع القضائي(خلع المرأة نفسها عن طريق القضاء دون رضا الزوج،وما يترتب عليه من آثار جراء كثرة قضايا الخلع). **ثانيا-حكمه**:جائز ومشروع للمرأة لدفع الضرر عنها(يقابله الطلاق عند الرجل)ويقع طلاقا بائنا بينونة صغرى ولا يحل له إرجاعها إلا بعقد ومهر جديدين مع اشتراط رضاها. **دليله**:لقوله تعالى"وَلَا يَحِلُّ لَكُمْ أَن تَأْخُذُوا مِمَّا آتَيْتُمُوهُنَّ شَيْئًا إِلَّا أَن يَخَافَا أَلَّا يُقِيمَا حُدُودَ اللَّهِ فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا يُقِيمَا حُدُودَ اللَّهِ **فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا فِيمَا افْتَدَتْ**" ومن السنّة ما رواه ابن عباس رضي الله عنهما أَنَّ ثَابِتِ بْنِ قَيْسٍ جاءتْ امْرَأَتهُ إلى النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَتْ له يَا رَسُولَ اللَّهِ ثَابِتُ بْنُ قَيْسٍ مَا أَعْتِبُ عَلَيْهِ فِي خُلُقٍ وَلَا دِينٍ وَلَكِنِّي أَكْرَهُ الْكُفْرَ فِي الْإِسْلَامِ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ"أَتَرُدِّينَ عَلَيْهِ حَدِيقَتَهُ؟قَالَتْ نَعَمْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ اقْبَلْ الْحَدِيقَةَ وَطَلِّقْهَا تَطْلِيقَةً" **ثالثا-الحكمة من تشريعه:** 1-احتراما للمرأة وصيانة لحقوقها فقد شرّع الخلع حقا للمرأة مقابل الطلاق الذي شرع للرجل. 2-دفعا للضرر الذي قد يلحقها من زوجها إذا بقيت في	**التقويم البنائي**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

	20د 10د	**النشاط الرابع**:قال صلى الله عليه وسلم"أَيُّمَا امْرَأَةٍ سَأَلَتْ زَوْجَهَا طَلاقًا فِي غَيْرِ مَا بَأْسٍ فَحَرَامٌ عَلَيْهَا رَائِحَةُ الْجَنة"[أخرجه أبو داود]فهل يجوز للمرأة أن تطلب الخلع متى أرادت أم هناك شروط لابد من توفرها أذكر؟	العصمة الزوجية، 3-لقد اشْترط إعطاء عوض وبدل مالي للرجل لكون المرأة هي التي رغبت في حل الرابطة الزوجية ولتعوض الزوج ما قدمه في سبيل هذا الزواج من مال. **رابعا -شروطه:**هي 1-ينبغي أن يكون بلفظ الخلع أو ما معناه كالمبارءة. 2-أن تكون الفُرقة في مقابل عوض من جهة الزوجة فإذا لم يذكر البدل بأن قال لها خلعتك ولم يذكر مالا ونوى به الطلاق وقع طلاقا وليس خلعا. 3-أن يكون الخلع حال قيام الزوجية فإذا خالعها في العدة بعد طلاق الثلاث لم يصح الخلع لزوال ملك الزواج وكذا لو خالعها بعد انتهاء عدة الطلاق الرجعي أو خالعها بعد زواج فاسد لأن الفاسد لا يفيد زوجية صحيحة وكذلك المرتدة إن خالعها زوجها بعد ردتها لأن الرِدّة أزالت ملك الزواج. 4-أن يرضى كل من الزوج والزوجة على عوض الخلع فإذا لم يتراضيا على العوض المالي لا يقع الخلع. 5-أن تكون المرأة المختلعة بالغة عاقلة غير محجور عليها وبإمكان الولي أن يطلب لوليته الخلع إذا رأى ذلك.	
الوضعية الختامية	05د	**استثمار المكتسبات:**قال صلى الله عليه وسلم"أَيُّمَا امْرَأَةٍ سَأَلَتْ زَوْجَهَا طَلاقًا فِي غَيْرِ مَا بَأْسٍ فَحَرَامٌ عَلَيْهَا رَائِحَةُ الْجَنة"[أخرجه أبو داود] أذكر بعض الأحكام الفقهية عن الخلع؟	ولا يجوز للمرأة أن تطلب الطلاق إلا عند وجود ما يدعو إلى ذلك كسوء العشرة من الزوج ثبت من السنّة أن المختلعة تعتد بحيضة ففي قصة ثابت أن النبي صلى الله عليه وسلم قال له"خذ الذي لها عليك وخل سبيلها قال:نعم.فأمرها رسول الله صلى الله عليه وسلم أن تعتد بحيضة واحدة وتلحق بأهلها إلا أن مذهب الجمهور من العلماء أن المختلعة عدتها ثلاث حيض إن كانت ممن يحيض. -بصح الخلع في أيام الحيض بخلاف الطلاق. -لا يحتاج الخلع إلى حكم القاضي ويمكن أن يتم باتفاق الزوجين فقط. -من طلبت الخلع من زوجها ودفعت له العوض وثبت أنّها فعلت ذلك بسبب إضرار الزوج بها كان لها الحق في استرجاع العوض. -يقع الخلع طلاقا بائنا ببينونة صغرى وعليه لا يمكن للزوجين أن يتراجعا إلا بعقد جديد.	**التقويم الختامي**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

مخطط وحدة تعليمية تعلمية. رقم المذكرة: 18

الميدان:الفقه وأصوله. السنة الدراسية: 2021م-2022م المستوى:السنة الثانية جميع الشعب.

الوحدة التعليمية:من أحكام الأسرة في الإسلام العدّة وأحكامها. زمن إنجاز الوحدة:ساعة واحدة.

الهدف التعلمي:أن يكتشف الحكمة من تشريع العدّة.

علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات:من أحكام الأسرة:الزّواج وأحكامه+حقوق الزوجين وواجباتهما+الصلح بين الزوجين+الطلاق.

الوسائل التعليمية:الميسر في أحكام الزواج والطلاق عند المالكية،الكتاب المدرسي،شريط فيديو،صور،السبورة،إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية:أولا-تعريف العدّة(لغة واصطلاحا)ثانيا-حكمها ودليله ثالثا-الحكمة منها رابعا-أنواع العدّة خامسا-من أهم أحكام عدة الطلاق الرجعي

تسيير المعلومات التعليمية التعلمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	05د	طرح الإشكال:لقد حفظ الإسلام مشاعر الزوج حسيا ومشاعر أهله بعد موته ودعا إلى ما يحفظ الأنساب من الاختلاط والأنساب من سياط الألسن. فما هي الآثار المترتبة على الطلاق أو الوفاة وماذا شرع على المرأة حينها.	-شرع العدّة ليحفظ مشاعر الزوج من المساس بها وليمنع اختلاط الأنساب ويبعد المرأة عن القيل والقال وهذه العدة المشروعة في ديننا محدّدة تحديدا محكما وفق الحِكم التي أرادها سبحانه وتعالى.	تشخيصي
وضعية البناء	20د	بناء التعلم: النشاط الأول:هي مصدر عَدّ يَعُدّ عداً وعِدّةً وتجمع على عِدَد نقول عِدَّة المرأة.فما معنى ذلك لغة استعن بالقاموس اللغوي؟اختر التعريف الاصطلاحي للعدّة؟ هي مُدَّة حدَّدها الشَّرع تقضيها المرأةُ دون زواج بعد طلاقها أو وفاة زوجها.**أو هي** المدة التي تنتظر فيها المرأة وتمتنع عن الزواج بعد وفاة زوجها أو فراقه لها. بيّن سبب العدة إذن من التعريف؟ النشاط الثاني:بيّن حكم العدة من خلال النصوص التالية؟قال تعالى"يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِذَا طَلَّقْتُمُ النِّسَاءَ فَطَلِّقُوهُنَّ لِعِدَّتِهِنَّ وَأَحْصُوا الْعِدَّةَ"ولقوله أيضا" وَالْمُطَلَّقَاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ"ولقوله أيضا"وَلَا تَعْزِمُوا عُقْدَةَ النِّكَاحِ حَتَّىٰ يَبْلُغَ الْكِتَابُ أَجَلَهُ"ومن السنّة قوله صلى الله عليه وسلم لفاطِمةُ بنتُ قَيْسٍ رَضِيَ اللّٰهُ عنها"اعتدِّي في بيتِ ابنِ أمِّ مَكْتومٍ"كما روي عن علي بن أبي طالب وابن عباس رضي الله عنهما أن عدّة المتوفى عنها زوجها الحامل تكون أَبْعَدَ الْأَجَلَيْنِ"والأجلان هما:الأربعة أشهر أو وضع الحمل. النشاط الثالث:لماذا شرع الله العدة على النّساء؟	أولا -تعريف العدّة:لغة:هي مصدر عَدّ يَعُدّ عداً وعِدّةً وتجمع على عِدَد وهي بمعنى الإحصاء والحساب. اصطلاحا:هي مُدَّة حدَّدها الشَّرع تقضيها المرأةُ دون زواج بعد طلاقها أو وفاة زوجها. ثانيا-حكمها:واجبة على كل مُفَارقة لزوجها بوفاة أو طلاق. دليلها:قال تعالى"يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِذَا طَلَّقْتُمُ النِّسَاءَ فَطَلِّقُوهُنَّ لِعِدَّتِهِنَّ وَأَحْصُوا الْعِدَّةَ"ولقوله أيضا" وَالْمُطَلَّقَاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ"ولقوله أيضا"وَلَا تَعْزِمُوا عُقْدَةَ النِّكَاحِ حَتَّىٰ يَبْلُغَ الْكِتَابُ أَجَلَهُ"ومن السنة قوله صلى الله عليه وسلم لفاطِمةُ بنتُ قَيْسٍ رَضِيَ اللّٰهُ عنها"اعتدِّي في بيتِ ابنِ أمِّ مَكْتومٍ"كما روي عن علي بن أبي طالب وابن عباس رضي الله عنهما أن عدّة المتوفى عنها زوجها الحامل تكون أَبْعَدَ الْأَجَلَيْنِ"والأجلان هما:الأربعة أشهر أو وضع الحمل. وأجمع العلماء على وجوب العدة على المرأة. ثالثا-الحكمة من تشريعها: **أ-في الطلاق البائن**:هو معرفة براءة الرحم للتأكد من أنّ المرأة ليست حاملا من زوجها الأول لئلا تختلط الأنساب من أجل ذلك لم تشرع العدة على المرأة المطلقة التي لم يدخل بها زوجها. **ب-في الطلاق الرجعي**:إضافة إلى ما سبق فالعدة فرصة لهدوء الأعصاب وذهاب الغضب وزوال التوتر فإذا تحقق هذا أمكن للزوجين أن يتراجعا. **ج-في عدة الوفاة**:إضافة إلى ما سبق في عدة الطلاق البائن	التقويم البنائي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

	20د 10د	**النشاط الرابع**:تبدأ العدة من يوم وجود سببها وهي أنواع تتعلق بالمرأة المدخول بها أو غير مدخول بها فماهي عدة المرأة المدخول بها فما هي عدة المرأة المدخول بها ممن تحيض استخرج ذلك من قوله تعالى"وَالْمُطَلَّقَاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ" القرء في اللغة لفظ مشترك يدل على الحيض والطهر ومذهبنا أنّ القُرْء هو الطهر فإذا طلقت المرأة وهي طاهر احتسبت بقية الطهر قرءا واحدا،ثم تحيض وتطهر وثم تحيض ثم تطهر وهنا تنتهي عدّتها. ماذا لو طلقت المرأة لصغر سنها ولم تر الحيض تماما أو كانت كبيرة آيسة من الحيض بأن بلغت أكثر من خمسة وخمسين سنة قال تعالى"وَاللَّائِي يَئِسْنَ مِنَ الْمَحِيضِ مِن نِّسَائِكُمْ إِنِ ارْتَبْتُمْ فَعِدَّتُهُنَّ ثَلَاثَةُ أَشْهُرٍ وَاللَّائِي لَمْ يَحِضْنَ" اقرأ النصوص التالية وبين عدة المرأة؟قال تعالى"وَأُولَاتُ الْأَحْمَالِ أَجَلُهُنَّ أَن يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ"وقال أيضا"وَالَّذِينَ يُتَوَفَّوْنَ مِنكُمْ وَيَذَرُونَ أَزْوَاجًا يَتَرَبَّصْنَ بِأَنفُسِهِنَّ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَعَشْرًا"وفي السنة عَنْ أُمِّ حَبِيبةَ رَضِيَ اللَّه عَنْهَا قَالَتْ:سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم:"لا يَحِلُّ لامْرَأَةٍ تُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ أَنْ تُحِدَّ عَلَى مَيِّتٍ فَوْقَ ثَلاثِ لَيَالٍ، إِلاَّ عَلى زَوْجٍ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَعَشْرًا"متفقٌ عليه. **النشاط الخامس**:"لا تُخْرِجُوهُنَّ مِن بُيُوتِهِنَّ وَلَا يَخْرُجْنَ إِلَّا أَن يَأْتِينَ بِفَاحِشَةٍ مُّبَيِّنَةٍ"هل تخرج المعتدة من بيتها؟	فعدّة الوفاة احترام لمشاعر زوجة فقدت أقرب مخلوق إليها فكان تشريع العدة تقديرا لموقفها وفسحة زمنية حتى يخف وقع المصاب على نفسها. **رابعا–أنواع العدّة**:هي **1–عِدة المطلقة التي تحيض**:**عدّتها ثلاثة قروء**(أي ثلاثة أطهار)لقوله تعالى"**وَالْمُطَلَّقَاتُ** يَتَرَبَّصْنَ بِأَنفُسِهِنَّ **ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ**" **2–المرأة التي لا تحيض**:عدتها ثلاثة أشهر لقوله تعالى" وَاللَّائِي يَئِسْنَ مِنَ الْمَحِيضِ مِن نِّسَائِكُمْ إِنِ ارْتَبْتُمْ فَعِدَّتُهُنَّ ثَلَاثَةُ أَشْهُرٍ وَاللَّائِي لَمْ يَحِضْنَ". **3–عدّة الحامل**:عدتها بوضع حملها سواء كانت مطلقة أو متوفى عنها زوجها لقوله تعالى"وَأُولَاتُ الْأَحْمَالِ أَجَلُهُنَّ أَن يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ" **4–عدة الوفاة**:عدتها أربعة أشهر وعشرة أيام من يوم وفاة زوجها لقوله تعالى"وَالَّذِينَ يُتَوَفَّوْنَ مِنكُمْ وَيَذَرُونَ أَزْوَاجًا يَتَرَبَّصْنَ بِأَنفُسِهِنَّ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَعَشْرًا"وفي السنة عَنْ أُمِّ حَبِيبةَ رَضِيَ اللَّه عَنْهَا قَالَتْ:سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم:"لا يَحِلُّ لامْرَأَةٍ تُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ أَنْ تُحِدَّ عَلَى مَيِّتٍ فَوْقَ ثَلاثِ لَيَالٍ، إِلاَّ عَلى زَوْجٍ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَعَشْرًا" **5–عدة المطلقة قبل الدخول**:لا عدة لها لقوله تعالى" **ملاحظة**:المرأة التي تزوجت زواجا صحيحا ولم يدخل بها زوجها لا عدة لها أما إذا مات عنها زوجها فتعتد عدة الوفاة. **خامسا–من أهم أحكام عدة الطلاق الرجعي**:–إقامة المرأة في بيت الزوجية والنفقة عليها.–لا يجوز لها الزواج ولا الخطبة.–يحق للزوج مراجعة زوجته.–يجوز للزوج الدخول والخروج على الزوجة.–التوارث بين الزوجين. **–تنبيه**:الطلاق البائن تنقطع فيه النفقة على الزوجة،ولا يُسمح فيه للمطلق طلاقا بائنا أن يدخل على الزوجة التي طلقها	
الوضعية الختامية	05د	**استثمار المكتسبات**:بين حكم المسائل التالية: –هل يجوز للمطلقة رجعيا الخروج من بيت الزوجية ما دليلك؟ –ماذا يجب على المتوفى عليها زوجها في فترة حدادها؟ –هل للمرأة أن تنتقل إلى عدة أخرى بين تداخل العدد بأمثلة؟ –هل على المفقود زوجها عدة أم لا؟	–المعتدة من طلاق رجعي تمكث في بيت زوجها ولا يجوز إخراجها منه لقوله تعالى"لا تُخْرِجُوهُنَّ مِن بُيُوتِهِنَّ وَلَا يَخْرُجْنَ إِلَّا أَن يَأْتِينَ بِفَاحِشَةٍ مُّبَيِّنَةٍ"–المتوفى عنها زوجها يجب عليها أن تَحُدّ مدّة عِدّتها وذلك باجتناب الزينة والطيب وكل وسائل التحسين كما يجب عليها ألا تبيت إلا في غير بيت زوجها مدّة العدة إلا أن يكون عذر قاهر ويجوز لها أن تخرج لقضاء حاجتها بالنهار وترجع لتبيت في بيتها.–قد يحدث أن تتداخل العِدَد فيما بينها وهنا على المرأة أن تنتقل إلى العدة الجديدة.–عدة المفقود زوجها:إذا غاب الزوج وانقطعت أخباره ولم يعلم أحي هو أو ميت انتظرت حتى يصدر القضاء في حقه الميت الحكمي ثم تعتد عدة الوفاة.	**التقويم الختامي**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

مخطط وحدة تعليمية تعلمية.

رقم المذكرة: 19

الميدان:القرآن الكريم والسنة النبوية. **السنة الدراسية: 2021م–2022م** **المستوى**:السنة الثانية جميع الشعب.

الوحدة التعليمية:من توجيهات الرّسول صلى الله عليه وسلم في صلة الآباء بالأولاد:العدل بين الأولاد في الهبات. **زمن إنجاز الوحدة**:ساعتان.

الهدف التعلمي:أن يستخلص مخاطر التفاضل بين الأولاد في الهدايا.

علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات:الفطرة الإنسانية في القرآن الكريم+الطلاق+الغزو الثقافي.

الوسائل التعليمية:شرح كتب الحديث،الكتاب المدرسي،شريط فيديو،صور،السبورة،إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية:أولا–التعريف بالصحابي راوي الحديث ثانيا–شرح المفردات ثالثا–المعنى الإجمالي للحديث رابعا–الإيضاح والتحليل:1–تعريف الهبة(العطية) لغة واصطلاحا2–حكمها3–الحكمة من تشريعها4–من أحكام الهبة:أ–وجوب العدل بين الأولاد ب–حكم الرجوع في الهبة5–من مخاطر التفاضل بين الأولاد خامسا–الأحكام والفوائد.

تسيير المعلومات التعليمية التعلمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	15د	**طرح الإشكال**:لقد فشا عقوق الوالدين في زماننا هذا، تُرى ما هي الأسباب التي أدت إلى ذلك؟وكيف تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع هذه التصرفات ؟. عرض شريط فيديو عن ظلم الآباء لأبنائهم	يعدد المتعلم بعض الأسباب:سوء التربية–استعمال العنف في التربية. يشاهد فيديو https://www.youtube.com/watch?v=JmT-SARhDO8	**تشخيصي**
وضعية البناء	30د	**بناء التعلم:** **النشاط الأول**:انطلاقا من نص الحديث حدّد راوي الحديث ثم عرّفه ارجع إلى كتابك وبيّن نسبه وكنيته وأهم مناقبه ورواياته وسنة وفاته؟–استخرج المفردات الصعبة واشرحها ثم صُغ له معنى عام يتناوله. **النشاط الثاني**: ما معنى الهبة لغة واصطلاحا وهل تكون بعوض وإذا كانت بعوض أو بعد الوفاة كيف يسمى هذا العقد؟ **النشاط الثالث**:بيّن حكم الهبة من خلال النصوص التالية؟قال تعالى:"لَن تَنَالُواْ الْبِرَّ حَتَّى تُنفِقُواْ مِمَّا تُحِبُّونَ" وقال أيضا:"وتَعَاوَنُواْ عَلَى الْبرِّ وَالتَّقْوَى وَلاَ تَعَاوَنُواْ عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ"قال صلى الله عليه وسلم:"تهادوا تحابوا" **النشاط الرابع**:ما الحكمة من تشريع عقد الهبة؟	**أولا:التعريف بالصحابي راوي الحديث**:هو النعمان بن بشير بن سعد بن ثعلبة الخزرجي الأنصاري.**مولده**:أول مولود للأنصار،ولد بعد14شهرا من الهجرة،**مناقبه وأهم أعماله وإسهاماته**:كان شاعرا وخطيبا، كان واليا على الكوفة وحمص **رواياته**:روي 114حديثا،**وفاته**:توفي سنة64هـ بالشام. **ثانيا:شرح المفردات:عطية**:هبة،مِنْحَة،نِحْلَة.**تشهد**:تعلم. **اتقوا الله**:خافوا الله.**اعدلوا**:أقسطوا وأنصفوا. **ثالثا:المعنى الإجمالي**:في الحديث دعوة إلى توثيق الصلة بين الآباء والأبناء وبيان أهم أسس ذلك من خلال العدل بينهم في العطايا لما لذلك من أثر في سلوك الأولاد ونشوءهم نشوءا سليما ومن أجل تماسك الأسرة واستمرارها وترابطها. **رابعا:الإيضاح والتحليل:** **1–تعريف الهبة لغة**:العطية والتبرّع والتَفَضل. **اصطلاحا**: تمليك مال أو حق مالي لآخر حال حياة المالك دون عوض. **2–حكمها**:مستحبة ومندوبة لقوله تعالى:"لَن تَنَالُواْ **الْبِرَّ حَتَّى تُنفِقُواْ مِمَّا تُحِبُّونَ**"آل عمران 92.وقال أيضا:"وتَعَاوَنُواْ عَلَى **الْبرِّ** وَالتَّقْوَى وَلاَ تَعَاوَنُواْ عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ"المائدة2 ولقوله صلى الله عليه وسلم:"**تهادوا تحابوا**" **3–الحكمة من تشريعها**:–تأليف القلوب وتوثيق أسباب المحبة بين النّاس.–تؤدي إلى التعاون وتماسك المجتمع.–تحصيل	**التقويم البنائي**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

	30د	**النشاط الخامس**:للهبة أحكام خاصة بها بالعودة إلى نص الحديث بيّن ما يلي؟ بما أمر النبي صلى الله عليه وسلم البشير وبما نصحه وماذا فعل البشير؟ متى يجوز الرجوع في الهبة؟وكيف توفق بين الحديث وهذا الحديث قال صلى الله عليه وسلم:"الْعَائِدُ فِي هِبَتِهِ كَالْكَلْبِ يَقِيءُ ثُمَّ يَعُودُ فِي قَيْئِهِ"؟	الأجر والثواب ونيل رضا الله.-تطهير النفوس من الرذائل. **4-من أحكام الهبة:** **أ-وجوب العدل بين الأبناء:** للهبة أثر طيب على الأسرة والأبناء فقد **أوجب** الإسلام العدل بين الأبناء في الهبات والهدايا كأصل تربوي حكيم وحذّر أشدّ الحذر من التفريق بينهم وهو ما يفسر رفض الرسول صلى الله عليه وسلم الإشهاد على هبة البشير لابنه النّعمان وأمره بتقوى الله والعدل بين أبناءه. **ب-حكم الرجوع في الهبة:**تلزم الهبة إذا قبضها الموهوب له بإذن الواهب،وليس للواهب الرجوع فيها لقوله صلى الله عليه وسلم:"الْعَائِدُ فِي هِبَتِهِ كَالْكَلْبِ يَقِيءُ ثُمَّ يَعُودُ فِي قَيْئِهِ"فلا يحل لأحد أن يرجع في هبته إلا إذا كان الواهب أبا بشرط العدل بين أولاده.
	30د	**النشاط السادس**:ما الفرق بين العدل والمساواة؟	**ملاحظة الفرق بين العدل والمساواة:**العدل هو إعطاء كل ذي حق حقه أما المساواة تعني تقسيم الشيء على كل الأطراف بالتساوي بغض النظر إلى الحق بمعنى أنّ المساواة أحيانا قد يكون فيها ظلم فلو أعطى الأستاذ علامات متساوية لتلاميذه بغض النظر عن مجهود كل تلميذ فهنا حقّق المساواة لكنّه كان ظالما للتلاميذ المجتهدين ولم يحقّق العدل.
	30د	**النشاط السادس**:هل للتفريق بين الأبناء مخاطر أذكرها **النشاط السابع**:استخرج أهم الأحكام والفوائد التي تضمنها الحديث؟	**5-من مخاطر التفريق بين الأولاد:**يظهر من خلال: 1-الشعور الأبناء بالظلم وعدم الاهتمام الذي يؤدي إلى العقوق وقطع صلة الأرحام.2-زرع العداوة والبغضاء بين أفراد الأسرة.3-حصول أزمات نفسية ومشاكل في حياة الأبناء.4-إضمار الشر في النفوس مما يؤدي إلى العقد والكَبْت والانحراف. **خامسا:الأحكام والفوائد:أ-الأحكام الشرعية:-وجوب** العدل والمساواة بين الأود في العطايا والهبات.**-جواز** الرجوع في الهبة من الأب للولد.**-حرمة** التفريق بين الأولاد. **ب-الفوائد:**-دل الحديث على مشروعية الهبة للأبناء وغيرهم.-الرجوع إلى الحق وتحري الصواب من صفات المؤمنين.-حرص الإسلام على حفظ الأسرة من التفكك والانهيار بسبب تفضيل البعض على الآخر.
الوضعية الختامية	15د	**استثمار المكتسبات**:هل يجوز إفراد بعض الأولاد بالهبة مهما كانت الأسباب؟ هل يصح إسقاط الدين بالهبة؟ هل ترد الهبة مهما كانت فليلة؟ متى يصح للإنسان أن يتصرف في ماله كما يشاء؟	-يجوز إفراد بعض الأولاد وعدم التسوية بينهم وبين أخوتهم لضرورة كالمرض أو الوفاء بالدين أو الفقر ولكن في حدود الحاجة والضرورة.-تصح هبة الدّين لمن هو في ذمته،ويعتبر ذلك إبراء له.-لا ينبغي ردُّ الهبة والهدية،وإن قَلَّتْ،وتسنُّ الإثابة عليها.-الإنسان إذا كان صحيحاً ومعافى فإنه يتصرف في ماله بكل حرية، ولكن بحدود.	**التقويم الختامي**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

مخطط وحدة تعليمية تعلمية. رقم المذكرة: 20

الميدان:القرآن الكريم والسنة النبوية. **السنة الدراسية: 2021م-2022م** **المستوى**:السنة الثانية جميع الشعب.

الوحدة التعليمية:الحقوق المدنية في القرآن الكريم.. **زمن إنجاز الوحدة**:ساعتان.

الهدف التعلمي:أن يتعرّف على أسبقية الإسلام في تشريع حقوق الإنسان.

علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات:الفطرة الإنسانية في القرآن الكريم+الغزو الثقافي وخطره+الأمن في القرآن الكريم.

الوسائل التعليمية:تفسير ابن كثير،الكتاب المدرسي،شريط فيديو،صور،السبورة،إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية:أولا-مفهوم الحقوق المدنية ثانيا-أهمية الحقوق المدنية في الإسلام ثالثا-نماذج من الحقوق المدنيّة في القرآن الكريم:1-الحق في الحياة2-الحق في التّعلّم3-الحق في الحرية4-الحق في الملكية والتصرف فيها5-الحق في العمل ثالثا-الأحكام والفوائد.

تسيير المعلومات التعليمية التعلمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	05د	**طرح الإشكال**:-ما رأيك في ظاهرة الاستعانة بالآلات الموسيقية الصاخبة في الأعراس التي أصبحت تشكل إزعاجا كبيرا لفئة كبيرة من الناس وإذا ما تكلمت معهم فإنهم يرددون عبارة واحدة :إننا في بيوتنا نفعل ما نريد.	منح الإسلام الإنسان حقوقا إلا أنه ضبطها بضوابط الشرع.	**تشخيصي**
وضعية البناء	20د	**بناء التعلم:النشاط الأول**:رتب المفهوم التالي:التي تحمي الأفراد في المجتمع ودولتهم دون أي تمييز أو تفرقة فيما بينهم تلك المصالح والمنافع المستحقة شرعا، وتحفظ لهم حقهم في المشاركة في مجتمعهم. **النشاط الثاني**:فيما تتجلى أهمية الحقوق في الإسلام؟ قال تعالى"مَنْ عَمِلَ صَٰلِحًا مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهُۥ حَيَوٰةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ" لقوله تعالى"وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي ءَادَمَ وَحَمَلْنَٰهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ" **النشاط الثالث**:أقرّ الإسلام بالحقوق والحريات العامة لجميع الناس بدون تمييز بينهم بسبب الجنس أو اللون أو العقيدة أو الوضع الاجتماعي أو الاقتصادي،وعليه فإن الإسلام يعتبر حقوق الإنسان"أزلية"ولا يستغني عنها،لأن الله هو الذي منحها للبشر،والشريعة	**أوّلا-مفهوم الحقوق المدنية**:هي تلك المصالح والمنافع المستحقة شرعا،التي تحمي الأفراد في المجتمع،وتحفظ لهم حقهم في المشاركة في مجتمعهم ودولتهم دون أي تمييز أو تفرقة فيما بينهم. **ثانيا-أهمية الحقوق المدنية في الإسلام:** **1-حفظ عبودية الإنسان لله**:حرّر الله الإنسان من عبادة العباد إلى عبادة رب العباد وألزمه بالإيمان به وطاعته وأمره بالابتعاد عن ظلم أخيه كل ذلك من أجل تحقيق الغاية من الوجود وهو خلافته في أرضه وتعميرها بالخير والصلاح. **2-رعاية الكرامة الإنسانية**:الإنسان مكرم بغض النظر عن لونه وجنسه ومعتقده.لقوله تعالى"وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي ءَادَمَ وَحَمَلْنَٰهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ"ومن الواضح أنّ هذا التكريم لا يترجم إلا برعاية حقوقه التي فطره الله عليها وأحوجه إليها. **3-كفالة متطلبات الحياة السعيدة**:كفل الإسلام للإنسان جميع حقوقه وحرّم التعدي عليها حتى يعيش معززا كريما سعيدا قال تعالى"مَنْ عَمِلَ صَٰلِحًا مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهُۥ حَيَوٰةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ" **ثالثا-نماذج من الحقوق المدنيّة في القرآن الكريم:** **1-الحق في الحياة**:أول وأقدس حق جعله الله للإنسان فلا يحق لأحد أن يسلبه هذا الحق قال تعالى:"وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ"لذلك أوجب القصاص والدية ولم يتسامح مع القتل الخطأ،كما حرم على الإنسان قتل	**التقويم البنائي**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

		الإسلامية قامت بالتوفيق بين المصلحة الفردية والمصلحة الجماعية. من خلال السندات التالية استخرج أهم الحقوق التي تناولها القرآن الكريم واشرحها؟ قال تعالى:"وَلاَ تَقْتُلُواْ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللّهُ إِلاَّ بِالْحَقِّ" قال تعالى:"وَلاَ تَقْتُلُواْ أَنفُسَكُمْ إِنَّ اللّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا قال تعالى"اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ"العلق1.قال تعالى:"قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ" ولقوله أيضا"فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِن كُنتُمْ لَا تَعْلَمُونَ"قال صلى الله عليه وسلم"طَلَبُ العِلْمِ فَرِيْضَةٌ عَلَىْ كُلِّ مُسْلِمٍ قال تعالى:"وَأَمْرُهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ"	نفسه(الانتحار)لقوله تعالى:"وَلاَ تَقْتُلُواْ أَنفُسَكُمْ إِنَّ اللّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا"النساء. **2-الحق في التّعلّم:**لكل إنسان حق التعلم وتنمية أفكاره وتطويرها وتجسيدها على أرض الواقع وهذا بمحاربة الجهل والأمية قال تعالى"اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ"العلق1.قال تعالى:"قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ" الزمر9.ولقوله أيضا"فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِن كُنتُمْ لَا تَعْلَمُونَ" قال صلى الله عليه وسلم"طَلَبُ العِلْمِ فَرِيْضَةٌ عَلَىْ كُلِّ مُسْلِمٍ" **3-الحق في الحرّية:**الحرية هي الإباحة التي تمكّن الإنسان من الفعل المعبر عن إرادته فلا يجوز لأحد كائناً من كان استعباد واسترقاق غيره قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه "متى استعبدتم النّاس وقد ولدتهم أمهاتهم أحرارا"كما لا يجوز للإنسان التنازل عن حريته وكرامته. **ومن الحرية حرية الرأي والتفكير:**فقد أعطى الإسلام للإنسان الحق في التعبير عن رأيه بكل حرية وفق مبدأ الشورى لقوله تعالى:"وَأَمْرُهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ"وبالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر،تقديم النصيحة...وبهذا أعلى الإسلام من شأن العقل في مجال البحث والإبداع بكل حرية شريطة عدم تجاوز الخطوط الحمراء كالمساس بمقدسات الإسلام قال تعالى"قُلِ انظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا تُغْنِي الْآيَاتُ وَالنُّذُرُ عَن قَوْمٍ لَّا يُؤْمِنُونَ". **4-الحق في الملكية والتصرّف فيها:**للإنسان حق التملك عن طريق الكسب الحلال الذي لا يقوم على الاستغلال فالملكية حق مشروع لكل إنسان في الحدود التي لا يعود فيها بضرر على العموم لقوله تعالى"لِّلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبُوا وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبْنَ"النساء32 لذلك يمكن له أن يتصرف في ما يملك كيفما شاء بالوصية والصدقة والهبة قال تعالى"وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَّعْلُومٌ لِّلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ" **5-الحق في العمل:**من حق الإنسان ممارسة أي عمل مشروع فكري أو جسني يضمن منه قوته قال تعالى"فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِن فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ". **ثالثا-الأحكام والفوائد:** اختيار الآية151من سورة الأنعام. **أ-الأحكام الشرعية:-تحريم** قتل النفس في الإسلام. **ب-الفوائد:**-بيان أهمية النفس في القرآن الكريم.	
20د **10د**		**النشاط الرابع:**عد للآية151 من سورة الأنعام واستخرج منها حكما وفائدة؟	
الوضعية الختامية	**05د**	**استثمار المكتسبات:**هل الحقوق فطرية أم مكتسبة؟	يعتبر الإسلام حقوق الإنسان"أزلية"ولا يستغني عنها،لأن الله هو الذي منحها للبشر،والشريعة الإسلامية قامت بالتوفيق بين المصلحة الفردية والمصلحة الجماعية فهي فطرية و مكتسبة.	**التقويم الختامي**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

مخطط وحدة تعليمية تعلمية. رقم المذكرة: 21

الميدان:القرآن الكريم والسنة النبوية. **السنة الدراسية: 2021م-2022م** **المستوى**:السنة الثانية جميع الشعب.

الوحدة التعليمية:الترف وآثاره. **زمن إنجاز الوحدة**:ساعتان.

الهدف التعلمي:أن يتعرّف على مفهوم الترف وآثاره على المجتمعات وعاقبة المترفين من خلال تحليل النصوص القرآنية المقررة.

علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات:الفطرة الإنسانية في القرآن الكريم+الغزو الثقافي وخطره+الأمن في القرآن الكريم.

الوسائل التعليمية:تفسير ابن كثير،الكتاب المدرسي،شريط فيديو،صور،السبورة،إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية:أولا-مفهوم التّرف ثانيا-آثار التّرف:1-إنكار الرسالات وصدّ المصلحين2-الفسوق والظلم3-التقليد الأعمى ثالثا-عاقبة المترفين:

1-الإهلاك في الدنيا2-العذاب في الآخرة رابعا-علاج الترف خامسا-الأحكام والفوائد.

تسيير المعلومات التعليمية التعلمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	15د	**طرح الإشكال**:-من هو قارون؟ ما هي قصته؟ وما هو سبب هلاكه؟ما هي مظاهر انحراف الفطرة عند الإنسان؟ هذا التسلط يصحبه الظلم و الجور أم العدل والقسط؟ ماذا يمكن أن ينتج عن هذا؟	الكفر-التكبر-الترف-البخل.... هذا التسلط يصحبه الظلم و الجور و ينتج عنه المترفين والترف	تشخيصي
وضعية البناء	30د	**بناء التعلم:النشاط الأول**:ما مفهوم الترف اختر واحدا هو التنعّم(من النّعمة)والتوسع في العيش والشهوات حتى يصل إلى الطغيان والتجبّر.أو هو التنعم بالدنيا لدرجة نسيان الآخرة.(أي التنعم المتوسع بلذائذ الدنيا وشهواتها). **النشاط الثاني**:تعاملا مع النصوص التالية بيّن آثار الترف قال تعالى"وَمَا أَرْسَلْنَا فِي قَرْيَةٍ مِّن نَّذِيرٍ إِلَّا قَالَ مُتْرَفُوهَا إِنَّا بِمَا أُرْسِلْتُم بِهِ كَافِرُونَ"سبأ34 قال تعالى"وَإِذَا أَرَدْنَا أَنْ نُهْلِكَ قَرْيَةً أَمَرْنَا مُتْرَفِيهَا فَفَسَقُوا فِيهَا فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَّرْنَاهَا تَدْمِيرًا" قال أيضا لقوله تعالى"إِنَّ قَارُونَ كَانَ مِن قَوْمِ مُوسَىٰ فَبَغَىٰ عَلَيْهِمْ" قال تعالى"وَكَذَٰلِكَ مَا أَرْسَلْنَا مِن قَبْلِكَ فِي قَرْيَةٍ مِّن نَّذِيرٍ إِلَّا قَالَ مُتْرَفُوهَا إِنَّا وَجَدْنَا آبَاءَنَا عَلَىٰ أُمَّةٍ وَإِنَّا عَلَىٰ آثَارِهِم مُّقْتَدُونَ" **النشاط الثالث**:ما عاقبة المترفين حسب السندات التالية؟ قال تعالى"وَكَمْ قَصَمْنَا مِنْ قَرْيَةٍ كَانَتْ ظَالِمَةً وَأَنْشَأْنَا بَعْدَهَا قَوْمًا آخَرِينَ(11)فَلَمَّا أَحَسُّوا بَأْسَنَا إِذَا هُمْ مِنْهَا يَرْكُضُونَ(12)لا تَرْكُضُوا وَارْجِعُوا إِلَى مَا أُتْرِفْتُمْ فِيهِ وَمَسَاكِنِكُمْ لَعَلَّكُمْ تُسْأَلُونَ"قال تعالى:"وَأَصْحَابُ	**أولا-مفهوم التّرف**:هو التنعّم(من النّعمة)والتوسع في العيش والشهوات حتى يصل إلى الطغيان والتجبّر.**أما المترفين**:هم الذين أطغاهم المال وأفسدهم. **ثانيا-آثار التّرف**:نذكر منها: **1-إنكار الرّسالات وصدّ المُصلحين**:فالمترفين هم أعداء لكل نبي ورسول ومعرقلون لكل إصلاح لقوله تعالى"وَمَا أَرْسَلْنَا فِي قَرْيَةٍ مِّن نَّذِيرٍ إِلَّا قَالَ مُتْرَفُوهَا **إِنَّا بِمَا أُرْسِلْتُم بِهِ كَافِرُونَ**"سبأ34 **2-الفسوق والظّلم**:للترف أخطار جسيمة على المجتمعات البشرية فالناظر في أسباب سقوط كثير من الأمم كالرومان والفرس والدولة العباسية وفي ضياع الأندلس هو ترفهم لقوله تعالى"وَإِذَا أَرَدْنَا أَنْ نُهْلِكَ قَرْيَةً أَمَرْنَا مُتْرَفِيهَا **فَفَسَقُوا فِيهَا** فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَّرْنَاهَا تَدْمِيرًا" **3-التقليد الأعمى**:يعرف المترفين أنهم يرفضون إتباع الحق، وحجتهم في ذلك تقليدهم ملة ودين،لآبائهم،تعصبا لقوله تعالى"وَكَذَٰلِكَ مَا أَرْسَلْنَا مِن قَبْلِكَ فِي قَرْيَةٍ مِّن نَّذِيرٍ إِلَّا قَالَ مُتْرَفُوهَا **إِنَّا وَجَدْنَا آبَاءَنَا** عَلَىٰ أُمَّةٍ وَإِنَّا عَلَىٰ **آثَارِهِم** مُّقْتَدُونَ" كما أنّ للغزو الثقافي أثر بارز في ذلك. **ثالثا-عاقبة المترفين:** **1-الإهلاك في الدنيا**:يبدد الله ثروتهم ويدمر عمرانهم ويجعلهم عبرة لغيرهم من الأمم.قال تعالى"وَكَمْ قَصَمْنَا مِنْ قَرْيَةٍ كَانَتْ ظَالِمَةً وَأَنْشَأْنَا بَعْدَهَا قَوْمًا آخَرِينَ(11)فَلَمَّا	التقويم البنائي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

		الشِّمَالِ مَا أَصْحَابُ الشِّمَالِ (41)فِي سَمُومٍ وَحَمِيمٍ (42)وَظِلٍّ مِّن يَحْمُومٍ(43)لَّا بَارِدٍ وَلَا كَرِيمٍ(44)إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ ذَٰلِكَ مُتْرَفِينَ(45)" وقال أيضا"وَالَّذِينَ يَكْنِزُونَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا يُنفِقُونَهَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَبَشِّرْهُم بِعَذَابٍ أَلِيمٍ يَوْمَ يُحْمَىٰ عَلَيْهَا فِي نَارِ جَهَنَّمَ فَتُكْوَىٰ بِهَا جِبَاهُهُمْ وَجُنُوبُهُمْ وَظُهُورُهُمْ هَٰذَا مَا كَنَزْتُمْ لِأَنفُسِكُمْ فَذُوقُوا مَا كُنتُمْ تَكْنِزُونَ"	أَحَسُّوا بَأْسَنَا إِذَا هُمْ مِنْهَا يَرْكُضُونَ(12)لا تَرْكُضُوا وَارْجِعُوا إِلَى مَا أُتْرِفْتُمْ فِيهِ وَمَسَاكِنِكُمْ لَعَلَّكُمْ تُسْأَلُونَ"الأنبياء11-12 **2-العذاب في الآخرة:** مصيرهم النار بسبب ما اقترفت أيديهم من خراب وفساد قال تعالى:"وَأَصْحَابُ الشِّمَالِ مَا أَصْحَابُ الشِّمَالِ (41)فِي سَمُومٍ وَحَمِيمٍ(42)وَظِلٍّ مِّن يَحْمُومٍ (43)لَّا بَارِدٍ وَلَا كَرِيمٍ(44)إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ ذَٰلِكَ مُتْرَفِينَ(45) وقال أيضا"يَوْمَ يُحْمَىٰ عَلَيْهَا فِي نَارِ جَهَنَّمَ فَتُكْوَىٰ بِهَا جِبَاهُهُمْ وَجُنُوبُهُمْ وَظُهُورُهُمْ هَٰذَا مَا كَنَزْتُمْ لِأَنفُسِكُمْ فَذُوقُوا مَا كُنتُمْ تَكْنِزُونَ"	
	30د	**النشاط الرابع:** كيف عالج الإسلام هذه الظاهرة أعط حلولا لذلك؟ قال تعالى:"وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِن كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ" **النشاط الخامس:** عد للآية34-35 من سورة التوبة واستخرج منها حكمين وفائدتين؟	**رابعا-علاج الترف:** -تقوية الوازع الديني والإحساس بالرقابة الإلهية.-مجاهدة النفس على الإكثار من نوافل العبادات. -الرجوع إلى هدي السلف الصالح بقراءة سيرهم وأحوالهم،مع دراسة واعية ودائمة لسيرة سيد الأنبياء والمرسلين.-تربية النفس على الفطام فلا يحقق لها كل ما تشتهيه وتطلبه.-النظر إلى ملذات الحياة الدنيا وأنها زائلة إلى الدار الآخرة،وتذكر ما أعد الله للمؤمنين في الدنيا والآخرة،وأن الترف مما لا يليق بالمسلم. -معرفة أن الترف ليس من أسباب السعادة فكم من مترف يتقلب في جميع النعم ومع ذلك تجد أن فيه من الأمراض النفسية ما تكدر عليه لذة تلك النعم،مثل كثرة الوساوس ،وانشغال البال،والقلق وغير ذلك. -التأمل في تبعات الترف في الآخرة ووقوف المرء بين يدي الله تعالى للمحاسبة. **خامسا-الأحكام والفوائد:** اختيار الآية 34-35من التوبة. **أ-الأحكام الشرعية:** **-حرمة** كنز الأموال وعدم إنفاقه. **-وجوب** الزكاة في المال. **ب-الفوائد:** -بيان عقوبة المكتنز للمال في الآخرة. -اكتناز الأموال يؤدي إلى ظهور المترفين.	
الوضعية الختامية	**15د**	**استثمار المكتسبات:** قال النبي صلى الله عليه وسلم: "نِعْمَ الْمَالُ الصَّالِحُ لِلرَّجُلِ الصَّالِحِ"اشرح الحديث ثمّ بيّن الفرق بين الغني والمترف؟	إن الحديث عن الترف،لا يعني طلب ترك النعمة،ولا التباعد عنها بل نقول كما قال الله تعالى"كُلُوا مِنْ رِزْقِ رَبِّكُمْ وَاشْكُرُوا لَهُ"فإن المترَف المذموم،هو الذي أبطرتْه النعمة وسعة المعيشة وليس الذي يتمتع بنعمة الله على طاعته.فالمال ليس مذموما لذاته بل لما يؤدي إليه من آفات ناتجة عن استخدامه فالمال إذا أحسن المسلم استخدامه وصل به إلى درجات عالية كما كان الحال لكثير من الصحابة عكس الكثير من المشركين الذين صدهم المال عن الإيمان قال تعالى"مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ"	**التقويم الختامي**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

مخطط وحدة تعليمية تعلمية. رقم المذكرة: 22

الميدان:القرآن الكريم والسنة النبوية. **السنة الدراسية: 2021م-2022م** **المستوى**:السنة الثانية جميع الشعب.

الوحدة التعليمية:الشبهات وموقف المسلم منها. **زمن إنجاز الوحدة**:ساعتان.

الهدف التعلمي:أن يتعرّف على مفهوم الشبهات وضرورة الابتعاد عنها ويحدّد صلاح القلب كأساس لسلامة الدين والعِرض.

علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات:الفطرة الإنسانية في القرآن الكريم+الغزو الثقافي وخطره+الأمن في القرآن الكريم.

الوسائل التعليمية:كتب الحديث وشروحها،الكتاب المدرسي،شريط فيديو،صور،السبورة،إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية:أولا-التّعريف بالصحابي راوي الحديث ثانيا-شرح المفردات.ثالثا-المعنى الإجمالي للحديث-رابعا الإيضاح والتّحليل:أ-تعريف الشّبهة(لغة واصطلاحا)ب-أمثلة عن الشّبهات ج-موقف المسلم منها:1-سؤال أهل العلم عن الحكم2-التورع.د-أهمية إصلاح القلب خامسا-الأحكام والفوائد.

تسيير المعلومات التعليمية التعلمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	15د	**طرح الإشكال**:-تأخرت فتاة حين وصولها إلى باب الثانوية حين أغلق بابها فاضطرت البقاء خارج الثانوية وإذا يشاب في نفس الفصل وقع له مثل الذي وقعت فيه.هل الظرف يسمح بأن يختلي الشاب بالفتاة؟هل وضع الفتاة المحتشمة في حرج وضيق؟	الظرف لا يسمح بأن يختلي الشاب بالفتاة فوضع الفتاة في حرج وضيق لذلك جاءت الشريعة بأحكام كثيرة حيث بينت ما هو حلال فيجوز فعله وما هو حرام فيجب تركه،وذكرت الأمور المشتبه فيها بين الحلال والحرام فيجب تجنبها وذلك حفظا لدين الإنسان وعرضه.	**تشخيصي**
وضعية البناء	30د	**بناء التعلم:النشاط الأول**:انطلاقا من نص الحديث حدّد راوي الحديث ثم عرّفه ارجع إلى كتابك وبيّن نسبه وكنيته وأهم مناقبه ورواياته وسنة وفاته؟-استخرج المفردات الصعبة واشرحها ثم صُغ له معنى عام يتناوله.	**أوّلا-التّعريف بالصّحابيّ راوي الحديث:نسبه**:هو النعمان بن بشير بن سعد بن ثعلبة الخزرجي الأنصاري.**مولده**:أول مولود للأنصار،ولد بعد14شهرا من الهجرة،**مناقبه وأهم أعماله وإسهاماته**:كان شاعرا وخطيبا،كان واليا على الكوفة وحمص،**رواياته**:روي 114حديثا،**وفاته**:سنة64هـ بالشام. **ثانيا-شرح المفردات:بيّن**:ظاهر وواضح.**مشتبهات**:هي المشكل من الأمور التي لم يتضح حكمها حلال أو حرام.**لا يعلمهن**:لا يعلم حكم المشتبهات.**اتقى**:ابتعد وتجنب.**استبرأ**:طلب لنفسه ولدينه البراءة من كل طعن واتهام.**الحمى**:مشتق من الحماية وهي الحدود التي يقوم الملك بحمايتها.**مضغة**:قطعة لحم بقدر ما يمضغ. **ثالثا-المعنى الإجماليّ للحديث**: بيّن الحديث أنّ أحكام الشريعة واضحة في حلالها وحرامها أما التي لا يتضح حكمها فالأولى بالمؤمن اجتنابها تفاديا لوقوعه في الحرام.	
وضعية البناء	30د	**النشاط الثاني**:ما هو تعريفك للشبهة لغة واصطلاحا؟ مثل لها من واقعك؟	**رابعا-الإيضاح والتّحليل**: **أ-تعريف الشّبهة:لغة**:ج مشتبه الالتباس،واشتبه الأمر عليه اختلط،واشتبه في المسألة شكَّ في صحتها فهي المبهم والغامض والمشكل. **اصطلاحا**:ما التبس أمره عند عامة النّاس،فلا يُعلم أحلال هو أم حرام، صحيح أم فاسد. **ب-أمثلة عن الشّبهات**:-زواج رجل بامرأة يشتبه وجود	**التقويم البنائي**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

	30د		رضاع بينهما.–اللحوم المستوردة التي يجهل طريقة ذبحها.–استعمال أدوات ومساحيق تجميل مرطبة يحتمل احتوائها على شحوم الخنازير.–اختلاط مال حلال بمال حرام لا يمكن التمييز بينهما. **ملاحظة:** الحديث يتكلّم عن العادات والمعاملات دون غيرهما، كما أنّ الشّبهة تأتي أيضا بمعنى الوقوف موقف التّهمة،وهو الأمر الّذي يحتاجه المتعلّم في حياته اليومية، حتّى يسلم عرضه من الطّعن، بل ودينه من النّقص. ومن أمثلة ذلك:–وضع الأبناء في مدارس تبشيرية.–إرسال الأولاد للدراسة إلى أوروبا وأمريكا بدون زواج–السكن في بلاد الكفر.–مصاحبة الأشرار.–الجلوس في أماكن شرب الخمر والقمار.	
	30د	**النشاط الثالث:** كيف يتعامل المسلم مع هذه الشبهات استعانة بالسندات التالية؟قال تعالى"فَسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِن كُنتُمْ لَا تَعْلَمُونَ"قال صلى الله عليه وسلم"دَعْ ما يَرِيبُك إلى ما لا يَرِيبُك"قال تعالى"إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ"وقال صلى الله عليه وسلم"إِنَّ الله لا يَنْظُرُ إِلى أَجْسامِكُم، وَلا إِلى صُوَرِكُمْ، وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ" **النشاط الرابع:** ما مدار صلاح الجسم وما علاقة القلب في ذلك؟ **النشاط الخامس:** ماذا استفدت من الحديث استخرج منها حكمين وفائدتين؟	**ج–موقف المسلم منها:** يتمثل في **1–سؤال أهل العلم عن الحكم:** فلا يقدم المسلم على أمر حتى يعلم حكم الله فيه فسأل العلماء عنه قال تعالى"**فَسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ** إِن كُنتُمْ لَا تَعْلَمُونَ" **2–التورّع:** من كمال ورع المؤمن أن يترك ما اشتبه عليه فيكون بذلك قد اجتنب الوقوع في الحرام فلا يطعن في دينه ولا عرضه ولقوله صلى الله عليه وسلم"دَعْ ما يَرِيبُك إلى ما لا يَرِيبُك"رواه الترمذي والنسائي **د–أهمية إصلاح القلب:** المسلم مطالب شرعا بتنقية قلبه من جميع الأمراض المعنوية التي تبعده عن ربه وتعكر علاقاته مع غيره فهو الأمير في الجسد به يكون الصلاح أو الفساد وبه تتغير أحوال المجتمعات قال تعالى"إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ"وقال صلى الله عليه وسلم"إِنَّ الله لا يَنْظُرُ إِلى أَجْسامِكُم، وَلا إِلى صُوَرِكُمْ، وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ" .فكل الجسد يدور حول الملك(القلب)،فالأعضاء جنود اليد،والرجل،والرأس،واللسان)،وإذا صلح الملك صلح الجنود. **خامسا–الأحكام والفوائد:** **أ–الأحكام الشرعية:** **–وجوب** تحري الحلال واجتناب الحرام والبعد عن الشبهات.**–وجوب** إصلاح القلب فعليه صلاح العمل. **ب–الفوائد:** –الوقوع في الشبهات يوصل إلى المحرمات. –ينبغي اجتناب الصغائر فإنّها تجر إلى الكبائر. –ضرورة الاحتياط للدين والعرض وعدم التعرض للأمور الموجبة لسوء الظن.	
الوضعية الختامية	**10د**	**استثمار المكتسبات:** ما علاقة القلب بصلاح الجسم.	صلاح الراعي يؤدي إلى صلاح الرعية لذلك القلب هو الملك والأعضاء هم جنوده فإذا صلح صلحت.	**التقويم الختامي**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

مخطط وحدة تعليمية تعلمية.

رقم المذكرة: 23

الميدان:الفقه وأصوله.

السنة الدراسية: 2021م–2022م

المستوى:السنة الثانية جميع الشعب.

الوحدة التعليمية:المذاهب الفقهيّة وأسباب اختلافها.

زمن إنجاز الوحدة:ساعتان.

الهدف التعلمي:أن يستنتج أسباب اختلاف الفقهاء من خلال النقاش والاطلاع على بعض الأمثلة والنصوص.

علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات:السنّة النّبوية+من العبادات الزّكاة والحج+الطلاق.

الوسائل التعليمية:كتب الفقه وأصوله،الكتاب المدرسي،شريط فيديو،صور،السبورة،إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية:أولا–مفهوم المذاهب الفقهيّة ثانيا–من أسباب الاختلاف بين الفقهاء:أ–الاختلاف في فهم النصوص الشرعية ب–عدم بلوغ الدليل وعدم ثُبوته ثالثا–أبرز المذاهب الفقهية:1–المالكية2–الإباضية3–الحنفية4–الشافعية5–الحنابلة.

تسيير المعلومات التعليمية التعلمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	15د	**طرح الإشكال**:كلفك أستاذك ببحث عن مسألة فقهية فوجدت أقوالا كثيرة واختلافات بين العلماء مما شكل لك حيرة فما العمل؟	هناك مدارس ومذاهب فقهية عديدة اختلفوا في الفروع لا الأصول ولا بد من سؤال أهل العلم قال تعالى"فَسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِن كُنتُمْ لَا تَعْلَمُونَ"	تشخيصي
وضعية البناء	30د	**بناء التعلم:النشاط الأول**:اشرح هذا المفهوم؟هي مدارس علّمية في فهم النصوص الشرعية،وفي استنباط الأحكام الفقهية التي يحتاج المسلمون إليها في نوازلهم وما يستجد في حياتهم إلى معرفة الحكم الشرعي المناسب لها،اعتمادا على قواعد علمية وضوابط محكمة.**ملاحظة**:بدأت هذه المذاهب بالظهور منذ عهد الصحابة الذين أسسوا مدارس فقهية في الحجاز و العراق والشام واليمن ومصر والحجاز ثم انتقل علمهم إلى التابعين خلال القرن 2هـ وهنا بدأ تأسيس هذه المدارس على يد الأئمة الفقهاء. **النشاط الثاني**:قال صلى الله عليه وسلم"لا يُصَلِّيَنَّ أَحَدٌ العَصْرَ إِلَّا فِي بَنِي قُرَيْظَةَ"ما الذي فهمه الصحابة من هذا الحديث ماذا تستنتج؟ **النشاط الثالث**:جاءت جدة إلى أبي بكر رضي الله عنه تسأله عن ميراثها،فقال لها أبو بكر:مالك في كتاب الله شيء وما علمت لك في سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم شيئا فارجعي حتى أسأل الناس،قال المغيرة بن شعبة رضي الله عنه:حضرت رسول الله صلى الله عليه وسلم أعطاها السدس فقال أبو بكر هل معك غيرك؟فقام محمد بن مسلمة الأنصاري فقال مثل ما قال المغيرة فأنفذه لها أبو بكر رضي الله عنه. سئل ابن مسعود رضي الله عن رجل تزوج امرأة ولم يفرض لها صداقا ولم يدخل بها حتى مات،فقال ابن مسعود رضي الله عنه لها مثل صداق نساءها ،لا وكس	**أوّلا–مفهوم المذاهب الفقهيّة**:جملة الأحكام والمسائل الفقهية التي صدرت من إمام أو مجتهد في الفقه، وما يلحق بها من المسائل التي استخرجها أتباع المذهب استنادا إلى قواعد الإمام وأصوله. **ثانيا–من أسباب الاختلاف بين الفقهاء:** **أ–الاختلاف في فهم النصوص الشرعية**:حيث نجد تفاوت عند الفقهاء في فهمهم للنّص الشرعي واستنباط الحكم الشرعي منه **وخير مثال على ذلك** اختلاف الصحابة يوم غزوة الأحزاب. **ب–الاختلاف في فهم الأحاديث وتصحيحها**:وهذا يرجع إلى معظم الاختلافات الفقهية التي وقعت بين العلماء ومن أهم أسباب هذا النوع:**–عدم بلوغ الدليل وعدم ثُبوته:** **ثالثا–أبرز المذاهب الفقهية**:يمكن بيان المذاهب التي حافظت على استمرارها وأسباب بقائها فيما يلي: **1–المالكية**:أسسه مالك بن أنس(93هـ–179هـ)ومن أوسع المذاهب انتشارا في القديم و الحديث، وكان من نتائج انقسام علماء الصحابة والتابعين إلى مدرستين مدرسة الرأي و مدرسة الحديث أن ظهر الإمام مالك كعلم من أعلام أهل الحديث لنشأته في المدينة المنورة،و لكن تطورت معالمه على أيدي تلاميذه من بعده،يعتمد مذهبهم على الأخذ من الكتاب والسنة والإجماع والقياس ويمتازون بالمرونة لتوسعهم في الأخذ بالمصالح المرسلة، ومن أبرز شخصياته عبد الرحمن بن القاسم،أشهب بن عبد العزيز ،عبد الله بن وهب، أشهب ،يحي بن يحي الليثي،انتشر هذا المذهب في الحجاز والكويت	التقويم البنائي

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

	30د	ولا شطط وعليها العدة ولها الميراث فقام معقل بن سنان الأشجعي فقال:قضى رسول الله صلى الله عليه وسلم في بروع بنت واشق امرأة منا مثل الذي قضيت ففرح بها ابن مسعود رضي الله عنه. **النشاط الرابع**:ماذا تعرف عن مذهب الإمام مالك من حيث:المؤسس وأصول المذهب وشخصياته ومواطن انتشاره.	والسودان والمغرب العربي و بلاد المغرب العربي كما عملت به دولة المرابطين والموحدين. **2- الإباضية**:فمؤسس هذا المذهب هو جابر بن زيد إلا أن المذهب لم ينسب إليه، وإنما نسب إلى عبد الله بن إباض (ت80هـ)أحد كبار زعماء الإباضية،وللإباضية فقه مدون ولمذهبهم أتباع إلى يومنا وكانت عاصمة الإباضية سابقا تهرت(الدولة الرستمية) ثم انتقلوا إلى القرارين بغرداية ولهم مجالس تسمى العزابة تعقد إلى يومنا هذا،ينتشر هذا المذهب بسلطنة عمان والجزائر،تونس،ليبيا،عمان ومن ابرز شخصياته الشيخ إبراهيم بن عمر بيوض وإبراهيم بن محمد بن إبراهيم بن يوسف أطفيش.
	30د	**النشاط الخامس**:ماذا تعرف عن المذهب الإباضي من حيث:المؤسس وأصول المذهب وشخصياته ومواطن انتشاره. **النشاط السادس**:ماذا تعرف عن مذهب الإمام أبو حنيفة من حيث:المؤسس وأصول المذهب وشخصياته ومواطن انتشاره. **النشاط السابع**:ماذا تعرف عن مذهب الإمام الشافعي من حيث:المؤسس وأصول المذهب وشخصياته ومواطن انتشاره. **النشاط السابع**:ماذا تعرف عن مذهب الإمام أحمد بن حنبل من حيث:المؤسس وأصول المذهب وشخصياته ومواطن انتشاره.	**3-الحنفية**:هو أوسع المذاهب انتشارا في القديم و الحديث، نشأ على يدي أبي حنيفة النعمان(80هـ-150هـ)،اعتمدوا على الكتاب والسنة والإجماع وتوسع أصحابه في الأخذ بالقياس حتى عرفوا به وأكثروا من استعماله وكذلك الاستحسان والعرف،ومن أبرز شخصياته أبو يوسف ،محمد بن الحسن الشيباني، انتشر المذهب الحنفي في الشام و العراق وتركيا وألبانيا وسائر البلاد الإسلامية في الشرق الأقصى. **4-الشافعية**:أسسه محمد بن إدريس الشافعي(150هـ-204هـ)حيث تلقى الشافعي **الفقه و الحديث** عن مالك و**الرأي** عن محمد بن الحسن الشيباني،واستطاع أن يرسم لنفسه منهجا وسطا بين المدرستين،و قد قام بنشره بنفسه، يعتمد هذا المذهب على القرآن السنة الإجماع والقياس ثم خبر الآحاد وينكرون الاستحسان،ومن أبرز شخصياته يوسف البويطي وإسماعيل المزني، وقد انتشر في مصر والحجاز و اليمن والعراق واندونيسيا وفلسطين. **4-الحنابلة**:أسسه أحمد بن حنبل(164هـ-241هـ)ساعد على ظهور مذهبه كثرة رحلاته وكذلك عمل تلاميذه فقد كان لمحنة خلق القرآن الدور البالغ في نشره،يعتمدون على القرآن والسنة والإجماع والقياس والاستحسان ثم فتوى الصحابي ويكثرون من الأخذ بالأحاديث الضعيفة والمرسلة ،ومن أبرز شخصياته صالح بن أحمد بن حنبل،ابن تيمية،ابن قيم الجوزية ،انتشر في الحجاز ونجد والشام،إيران،والعراق والخليج.	
الوضعية الختامية	15د	**استثمار المكتسبات**:قال تعالى"**وَالْمُطَلَّقَاتُ** يَتَرَبَّصْنَ بِأَنفُسِهِنَّ **ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ**"يكلف التلاميذ ويطلب منهم استخراج أحكاما شرعية من جميع المذاهب الفقهية ليتوصلوا أنّ الاختلاف في الفروع وليس الأصول.	سوف يلاحظون اختلافا كبيرا بينهم في الأحكام المستنبطة فالقرء في اللغة لفظ مشترك يدل على الحيض والطهر ومذهبنا أنّ القُرْء هو الطهر وتقدر عدّتها بثلاثة قروء(أي ثلاثة أطهار) فإذا طلقت وهي طاهر احتسبت بقية الطهر قرءا واحدا ،ثم تحيض وتطهر وثم تحيض ثم تطهر وهنا تنتهي عدّتها.	**التقويم الختامي**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

مخطط وحدة تعليمية تعلمية.

رقم المذكرة: 24

الميدان:السيرة والحضارة الإسلامية. **السنة الدراسية: 2021م-2022م** **المستوى**:السنة الثانية جميع الشعب.

الوحدة التعليمية:رسائل الرسول صلى الله عليه وسلّم إلى ملوك وأمراء عصره. **زمن إنجاز الوحدة**:ساعتان.

الهدف التعلمي:أن يتعرّف على رسائل الرسول صلى الله عليه وسلّم إلى ملوك وأمراء عصره من حيث أنها وثائق تاريخية.

علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات:الفطرة الإنسانية.

الوسائل التعليمية:السيرة النبوية،الكتاب المدرسي،شريط فيديو،صور،السبورة،إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية:أولا-المناسبة والظروف ثانيا-الرسائل التي أرسلها الرسول صلى الله عليه وسلم إلى ملوك وأمراء عصره ثالثا-رسالة الرسول صلى الله عليه وسلّم إلى هرقل:1-موضوع الرسالة2-أسلوب الرسالة3-أهداف الرسالة4-موقف هرقل من الرسالة.

تسيير المعلومات التعليمية التعلمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	15د	**طرح الإشكال:**-عرض مقطع فيديو من فيلم الرسالة يبيّن البعوث التي أرسلها إلى ملوك عصره.	https://www.youtube.com/watch?v=gv_NWjHKOCI	تشخيصي
وضعية البناء	30د	**بناء التعلم:النشاط الأول:**ما مناسبة هذه الرسائل حدد إطارها الزماني والمكاني؟ **النشاط الثاني:**"بسم الله الرحمن الرحيم من محمد رسول الله إلى كسرى عظيم فارس،سلام على من اتبع الهدى،وآمن بالله ورسوله،وشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له،وأن محمدا عبده ورسوله،وأدعوك بدعاية الله،فإني أنا رسول الله إلى الناس كافة، لينذر من كان حيا ويحق القول على الكافرين،فأسلم تسلم،فإن أبيت فإن إثم المجوس عليك".	**أوّلا-المناسبة والظروف:**لما رجع صلى الله عليه وسلم من الحديبية في ذي الحجة سنة6هـ،أرسل الرسل إلى الملوك يدعوهم إلى الإسلام،وكتب إليهم كتبا،فقيل:يا رسول الله،إن الملوك لا يقرؤون كتابا إلا مختوما فاتخذ صلى الله عليه وسلم يومئذ خاتما من فضة نقشت ثلاثة أسطر:محمد رسول الله وختم به الكتب.فخرج ستة نفر في يوم واحد، وذلك في المحرم سنة7هـ وكان كل رجل منهم يتكلم بلسان القوم الذين بعثه إليهم،يدعوهم فيها إلى الإسلام،فجاءت هذه الكتب وسيلة دعوية هامة،لإعلام الناس وإبلاغهم بدعوة الإسلام،وقد كان بعضهم يجهلها مثل كسرى،وبعضهم ينتظرها مثل قيصر.	التقويم البنائي
	30د	**النشاط الثالث:**"بسم الله الرحمن الرحيم،من محمد رسول الإسلام إلى المقوقس عظيم القبط:سلام على من اتبع الهدى،أما بعد، فإني أدعوك بدعوة الإسلام،أسلم تسلم يؤتك الله أجرك مرتين"قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَىٰ كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِّن دُونِ اللَّهِ فَإِن تَوَلَّوْا فَقُولُوا اشْهَدُوا بِأَنَّا مُسْلِمُونَ(64)"آل عمران64 وتقول الرواية:إن المقوقس لما قرأ الكتاب سأل حامله حاطب بن أبي بلتعة:ما منع صاحبك إن كان نبيا أن يدعو على من أخرجوه من بلده فيسلط الله عليهم السوء؟فقال حاطب:وما منع عيسى أن يدعو على أولئك الذين تآمروا عليه ليقتلوه فيسلط الله عليهم ما يستحقون؟قال المقوقس:أنت حكيم جئت من عند حكيم.	**ثانيا-الرسائل التي أرسلها الرسول صلى الله عليه وسلم إلى ملوك وأمراء عصره:**نذكر منها **أ-رسالته صلى الله عليه وسلم إلى كسرى ملك الفرس:** حمل هذه الرسالة عبد الله بن حذافة السهمي رضي الله عنه. **ب-رسالته صلى الله عليه وسلم إلى المقوقس عظيم مصر:**حمل الرسالة إليه سيدنا حاطب بن أبي بلتعة. وقد رد على النبي صلى الله عليه وسلم ردا جميلا،وأرسل له من مصر الهدايا وعلى رأسها السيدة مارية القبطية التي تزوجها النبي صلى الله عليه وآله وسلم وأنجبت له إبراهيم عليه السلام، وأختها سيرين التي أهداها النبي صلى الله عليه وآله وسلم لحسان بن ثابت.**ج-رسالته إلى النجاشي ملك الحبشة:** وقد حمل الرسالة الصحابي عمرو بن أمية الضمري. **د-رسالته إلى المنذر بن ساوي التميمي ملك البحرين:** وقد أوصل الرسالة العلاء بن الحضرمي رضي الله عنه.	
	30د	**النشاط الرابع:**بسم الله الرحمن الرحيم،من محمد رسول الله إلى المنذر بن ساوي،سلام عليك،فإني أحمد إليك	**ثالثا-رسالة الرسول صلى الله عليه وسلّم إلى هرقل:**	

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

	30د	الله الذي لا إله إلا هو،وأشهد أن لا إله إلا الله، وأن محمدا عبده ورسوله.أما بعد:فإني أذكرك الله عز وجل، فإنه من ينصح فإنما ينصح لنفسه،ومن يطع رسلي ويتبع أمرهم فقد أطاعني،ومن ينصح لهم فقد نصح لي،وإن رسلي قد أثنوا عليك خيرا،وإني قد شفعتك في قومك،فاترك للمسلمين ما أسلموا عليه، وعفوت عن أهل الذنوب فاقبل منهم،وإنك مهما تصلح، فلن نعزلك عن عملك،ومن أقام على يهودية أو مجوسية فعليه الجزية. **النشاط الخامس:**"بسم الله الرحمن الرحيم، من محمد رسول الإسلام إلى النجاشي ملك الحبشة:سلام عليك إني أحمد الله إليك،الله الذي لا إله إلا هو الملك القدوس السلام المؤمن المهيمن،وأشهد بأن عيسى بن مريم روح الله وكلمته ألقاها إلى مريم البتول الطيبة الحصينة،فحملت بعيسى فخلقه الله من روحه كما خلق آدم بيده، وإني أدعوك وجنودك إلى الله عز وجل وقد بلغت ونصحت فاقبلوا نصحي،والسلام على من اتبعى الهدى.وكان رد النجاشي كتابا لرسول الله صلى الله عليه وسلم هذا نصه:"بسم الله الرحمن الرحيم،إلى محمد رسول الله من النجاشي الأصحم بن ابجر سلام عليك يا نبي الله ورحمة الله وبركاته لا إله إلا هو الذي هداني إلى الإسلام فقد بلغني كتابك يا رسول الله فيما ذكرت من أمر عيسى فورب السماء والأرض إن عيسى ما يزيد على ما ذكرته وقد عرفنا ما بعثت إلينا وقد قربنا ابن عمك وأصحابه فأشهد انك رسول الله صادقا مصدقا وقد بايعتك وبايعت ابن عمك وأسلمت على يديه لله رب العالمين وقد بعثت إليك يا نبي الله بأريحا بن الأصحم بن ابجر فإني لا أملك إلا نفسي وإن شئت أن آتيك فعلت يا رسول الله فإني أشهد ما تقول حق.	**1-موضوع الرسالة:**"بِسْمِ ا اللهِ الرَّحْمَنِ الرحِيمِ،مِنْ مُحَمدٍ عَبْدِ اللهِ وَرَسُولِهِ إِلَى هِرَقْلَ عَظِيمِ الرُّومِ.سَلَامٌ عَلَى مَنْ اتبَعَ الْهُدَى أَما بَعْدُ؛فَإِنِّي أَدْعُوكَ بِدِعَايَةِ الإِسْلامِ،أَسْلِمْ تَسْلَمْ يُؤْتِكَ اللهُ أَجْرَكَ مَرتَيْنِ،فَإِنْ تَوَلَيْتَ فَإِن عَلَيْكَ إِثْمَ الأَرِيسِيِّينَ"قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَىٰ كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِّن دُونِ اللَّهِ فَإِن تَوَلَّوْا فَقُولُوا اشْهَدُوا بِأَنَّا مُسْلِمُونَ(64)"آل عمران .64[رواه البخاري ومسلم]**الأريسيين:**أي أتباعه ورعاياه الذين يتابعونه وأصل الكلمة(الفلاحين)**ملاحظة:**ثبت في الصحيحين أن الرسول صلى الله عليه وسلّم قد كتب إلى هرقل مع **دحية بن خليفة الكلبي** يدعوه إلى الإسلام. وذلك في مدة هدنة الحديبية وأمره أن يدفعه إلى عظيم بصرى ليدفعه إلى قيصر. **2-أسلوب الرسالة:**استخدام النبي صلى اله عليه وسلم لكلمة رسول الله بدلا من نبي الله من أن يفهم هرقل أنه رسول يوحى إليه.-الدعوة في رسالته كانت بدعاية الإسلام لأن النصرانية ليس لها مشكلة في قضية إيمانها بالله ولكن مشكلتها في اختراع ابن لله.-ختم الرسالة بالآية حتى يميز بين كلام الله وكلام البشر.-أشارت الرسالة إلى الأريسين وهم بسطاء الروم ومزارعيهم فيكون القصد أن رئاسة النّاس أمانة في عنق حاكمهم فإن أظلّهم فسيبوء بذنوبهم لأن النّاس على دين ملوكهم.-اتسمت الرسالة بالحكمة والموعظة الحسنة ولم تكن لهجتها عنيفة. **3-أهداف الرسالة:**-تحقيق حملة إعلامية للإسلام وبيان عالميته.-زيادة تمسك المسلمين بدينهم.-تغيير كثير من القبائل موقفها من الإسلام.-إدراك الرسول صلى الله عليه وسلم لسياسات الملوك وبناء رؤية على هذا الأساس.-أصبح للدولة الإسلامية مكانة وقوة وفرضت وجودها واعترافها على الساحة الدولية آنذاك-كشف للرسول صلى الله عليه وسلم نوايا الملوك والأمراء وسياستهم نحوه وحكمهم على دعوته. -في مكاتبته لملوك عصره دليلا على عالمية الإسلام. **4-موقف هرقل من الرّسالة:**رد عليه هرقل:إلى أحمد رسول الله الذي بشر به عيسى من قيصر ملك الروم:إنه جاءني كتابك مع رسولك،وإني أشهد أنك رسول الله نجدك عندنا في الإنجيل،بشرنا بك عيسى بن مريم،وإني دعوت الروم إلى أن يؤمنوا بك فأبوا ولو أطاعوني لكان خيرا لهم "ولوددت أني عندك فأخدمك وأغسل قدميك"	
	30د		
الوضعية الختامية	**15د**	**استثمار المكتسبات:**بين ما جدث لملك فارس الذي مزق رسالة النبي صلى الله عليه وسلم؟	مزّق الله ملكه.	**التقويم الختامي**

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com