najah213.com · نجاح 213



منتديات طموحنا التعليمية

طريقك نحو التفوق

www.tomohna.com

روابط سريعة للأقسام التعليمية

قسم السنة الأولى متوسط	السنة الأولى ثانوي	قسم التحضير العام لشهادة البكالوريا
قسم السنة الثانية متوسط	السنة الثانية ثانوي	قسم الشعب العلمية للسنة الثالثة ثانوي • الرياضيات للسنة الثالثة ثانوي شعب علمية • الفيزياء و الكيمياء للسنة الثالثة ثانوي شعب علمية • العلوم الطبيعية للسنة الثالثة ثانوي علوم تجريبية و الرياضيات • التكنولوجيا للسنة الثالثة ثانوي تقني رياضي
قسم السنة الثالثة متوسط	السنة الثالثة ثانوي	قسم الشعب الأدبية للسنة الثالثة ثانوي • اللغة العربية للسنة الثالثة ثانوي اداب • الفلسفة للسنة الثالثة ثانوي اداب



فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

قسم السنة الرابعة متوسط	المواد العلمية والتقنية المواد الأدبية واللغات السنة الثالثة ثانوي	شعبة التسيير والاقتصاد التسيير المالي و المحاسبي SCF
التحضير لامتحانات شهادة التعليم المتوسط 2013	قسم البحوث والطلبات الخاصة بتلاميذ التعليم الثانوي	
قسم البحوث و الطلبات الخاصة بتلاميذ التعليم المتوسط		

- التاريخ والجغرافيا للسنة الثالثة ثانوي آداب
- اللغة الفرنسية للسنة الثالثة ثانوي آداب
- اللغة الانجليزية للسنة الثالثة ثانوي آداب
- اللغة الاسبانية و الألمانية للسنة الثالثة ثانوي آداب ولغات أجنبية
- العلوم الإسلامية للسنة الثالثة ثانوي

www.tomohna.com منتديات طموحنا ليس للإبداع حدود

www.tomohna.com منتديات طموحنا الإبداع حدود

najah213.com · نجاح 213

الجمهـــورية الجـــزائريـــة الديمقـــراطية الشعبيـــــة
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية تبسة
مفتشيـــة التعليم الابتدائـــي
القطـــاع – 07- تبســـــة

سند توضيحي

لكيفية

إعـــــداد :

- دفتـــــر الاعـــــداد اليـــومـــي
- البطاقات الفنية للدروس - مذكرات أسبوعية

شوشان صـــلاح الـــدين
مفتش التعليم الابتدائي
قطـــــاع 07 تبســـــة

2010 2009

This page was created using **PDF Printer** trial software.
To purchase, go to http://pdfprinter.pdftools.de/

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مـــــدخـــــــل

قصـــد توحيد العمل على مستوى المقاطعـــات التربوية للولايـــة تم إعداد مقترح للدفتر اليومي وكذا لبطاقات إعداد الدروس – المذكرات الأسبوعية - ورغم ما بذل من مجهودات لتحسين هذه المقترحات شكلا ومضمونا ، إلا أن التفكير فيمن يقوم بتنفيذ تلك المقترحات (المعلم) لم يرق إلى المستوى المطلوب تكوينا وإعدادا الشيء الذي جعل التهيب والتردد لدى جموع المعلمين في بداية الأمر أمراً ملاحظا والى الآن مازال العديد منهـــم يتعكزون عند أدائهم على ما ألفوه من طرائق سابقة ويستعينون في إعـــداد تحضيرهم على ما توفر لديهم من مراجع وسندات على قلتها ، وبقيت حاجتهم أكيدة إلى من يحوّل لهم تلك المقترحات إلى أمور عملية واضحة بسيطة قابلة للتنفيذ

وعليه وشعورا منا لتلك الحاجة الأكيدة عند اغلـــب المعلمين ، رأينا من الواجب أن نحاول تقريب كيفية تناول تلك المقترحات ونضع بين أيدي المعلمين سندا يستعينون به في فهم كيفية :

- إعداد دفتر الإعداد اليومي (شرح مكوناته)
- إعداد البطاقات الفنية للدروس – المذكرات الأسبوعية –

وحرصنا كل الحرص على تبسيط والوضوح مراعين في ذلك مستويات المعلمين على اختلاف درجاتهم ومواقعهم .

لتـــوحيـــد العمـــــل على مستـــــــوى المقـــــاطعـــــــة

والله ولي التوفيق

مفتـــش القطـــــاع
صلاح الدين شوشان

This page was created using **PDF Printer** trial software.
To purchase, go to http://pdfprinter.pdftools.de/

najah213.com · نجاح 213

عناصر السند

1- مـــــــــــــــدخـــــــــــــــل

2- مصطلحات المقاربة بالكفاءات

3- شرح معطيات دفتر الإعداد اليومي

- النشـــــــــــــاط
- الـــزمـــــــــــن
- الكفاءة المستهدفة
- تصنيـــف الكفاءة
- طبيعـــــة الحصة
- المـــــــــوضوع
- الأسبـــــــــوع
- الحصـــــــــة

4- شرح معطيات المذكرة الأسبوعية

- النشـــــــــــــاط
- المحتـــــــــــوى
- الكفاءة المستهدفـة
- عناصـــر الكفـاءة
- المعارف المستهدفة
- استثمـــــار التعلمات

This page was created using **PDF Printer** trial software.
To purchase, go to http://pdfprinter.pdftools.de/

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

مصطلحات المقاربة بالكفاءات

المقاربة: (APPROCHE)يقصد بها الخطة التي تستعمل في نشاط ما ، من أجل دراسة وضعية، أو حل مشكلة أو الانطلاق في مشروع ما.
وقد استخدمت في الحقل التربوي في هذا السياق كمفهوم تقني للدلالة على التقارب الذي يقع بين مكونات العملية التعليمية التعلمية ، وهي بالتالي ترتبط بمنظور التدريس بالكفاءات .

الكفاءة: (COMPETENCE): وقد أعطي لهذا المصطلح عشرات التعريفات، فعرفت على أنها :"عبارة عن جملة من منظمة و شاملة للمعارف و المهارات تسمح بالتعرف على وضعية (إشكالية) ضمن عائلة من الوضعيات و التمكن من حلها بفعالية ، ضمن سيرورات تحدث داخل مسار قد يطول أوبقصر .والكفاءة في حقلنا التربوي هي الكفاءة التي من خلالها نجعل المتعلمين يستخدمون مهاراتهم وقدراتهم ومعارفهم وسلوكاتهم بنجاح لمواجهة إشكالية غير مألوفة ، وينتصلون الى حلها .

المسار:هو المدة الزمنية التي تستغرقها عملية التعلم ضمن الحصة الواحدة او أكثر وقد يعبر به عن مرحلة تعليمية طويلة قد تستغرق طورا أو مرحلة دراسية كاملة .

المهارة (habilité):هي ما اكتسبه الفرد من حذق و براعة و إتقان في العمل ،و التكيف و التأقلم مع الأوضاع المختلفة .

القدرة (Capacité):هي مقدرة المتعلم على انجاز نشاط ما ،و قد تكون فطرية او مكتسبة ، ونها جانب فطري هو الاستعداد .

الاستعداد:هو القابلية الفطرية لاكتساب معرفة او مهارات عامة او خاصة او أنماط من الاستجابات (ردود الأفعال) ،و يستطيع استعداد المتعلم ان يتحول الى قدرة اذا لقي تحفيزا من طرف المعلم .

السيرورة:(PROCESSUS0) : هي التحولات التي تحدث داخل المسار الذي تستغرقه العملية التعليمية التعلمية.

الاشكالية (OBSCURITE): هي المقاربة أو التصور النظري الذي نقرر تبنيه من أجل معالجة المطروح من خلال سؤال الانطلاق ، ونعني أيضا الوضعية التي توضع أمام المتعلم لتكون مادة لنشاطه و تعلماته.

المشكل: يعني مجموعة المعطيات الموضوعة في سياق معين ، المطلوب من المتعلم أو مجموعة من المتعلمين ربطها وتنسيقها بهدف تحقيق مهمة محددة حيث النتيجة النهائية ليست بديهية من البداية.

منصوص الكفاءة: يقصد بها النص الموجز الذي يترجم التعلمات التي يجب أن يتحكم فيها المتعلمون ،ففي منصوص الكفاءة لانقرن النص بان يكون المتعلم قادرا على إنجاز النشاط ،بل نطلب منه ان ينجز هذا النشاط بالفعل.

الكفاءة القاعدية (COMPETENCE DE BASE): هي المستوى الأول من الكفاءات ، ويتصل مباشرة بالحصة التعليمية التعلمية، وهي اساسها تبنى الكفاءات اللاحقة ، فإذا أخفق المتعلم في اكتساب هذه الكفاءة فإنه سيواجه لامحالة صعوبات من أجل تحقيق الكفاءات الآتية.

الكفاءة المرحلية(COMPETENCE D ETAPE):وهي الكفاءة التي تبنى من مجموعة الكفاءات القاعدية ، والتي تتحقق في مرحلة زمنية قد تستغرق ثلاثيا أو سداسيا.

الكفاءة الختامية : وهي الكفاءة التي تبنى من مجموعة الكفاءات المرحلية ، ويمكن بناؤها خلال سنة دراسية او طور تعليمي.

الكفاءة المستعرضة أو الافقية (COMPETENCE TRANSVERSAL): وهي التي تبنى من تقاطع المعارف و المهارات و السلوكات التي تحصل عليها المتعلم في مجال معرفي واحد أو أكثر ضمن وضعيات .

نشاط الادماج: : (activite d'integration):هو نشاط تطبيقي مركب يتطلب تجنيد مجموعة من المكتسبات القبلية التي تحصل عليها المتعلم في سياقات تعليمية مجزأة ،بهدف بناء كفاءة محددة جراء استثمارها ضمن وضعيات مختلفة.

السياق(cour):هي الظروف العامة التي تتم فيها عملية التعلم و التي تؤدي الى ناتج علمي جديد تتطور من خلالها الكفاءة .

مؤشر الكفاءة (L'indice de compitence):هو السلوك الايجابي الذي ينجزه المتعلم ضمن وضعية ما ،و يرتبط مؤشر الكفاءة بالافعال القابلة للملاحظة و القياس ،مثل :ينجز المتعلم العمليات الحسابية ،اعتمادا على ما تعلمه من آليات.

الوضعية (position) :ان مفهوم الوضعية في بيداغوجية الكفاءات لا يعدو كونه مصطلح يدل على الاشكالية ،و تتالف الوضعية من(السند ،التعليمة ،المهمة).

السنـــد :و يسمى ايضا الرافد و يقصد به مجموعة العناصر التي تفرض على المتعلم في شكل مسالة ،او مشكلة او صورة ،او نص ،او خريطة.....الخ.

التعليمة :و تبين ما سيقوم به المتعلم من نشاط.

المهمة (fonction):و هي التي تحدد من خلالها ناتج التعلم.

التعلم(L'apprentissage):يتعلق بالتفاعلات التي تحدث داخل المتعلم ،و التي تمكنه من تغيير سلوكه نحو السلوك المنتظر .

التعليم (L'enseignement):يتعلق بدراسة المبادئ التعليمية من الطرائق و وسائل و تقنيات و هي التي يستخدمها المعلم داخل القسم بمعية تلاميذه لاحداث التغيير المنتظر من التلميذ تحقيقه.

التعليمية :هي عبارة عن نظام من الاحكام ،ترتبط مباشرة بالظواهر المتعلقة بعملية التعليم و التعلم .

التعليمية العامة : و هي التي ترتبط بالعملية التعليمية في شكلها العام و ما يتعلق من مبادئ و استراتيجيات .

الاستراتيجية (stratègie) :هي عبارة عن خطة منظمة ،تتطلب مدة زمنية ،و تتضمن اشكالا من التفاعل بين المتعلم و المعارف ،من اجل تحقيق الاهداف المسطرة ،و بالتالي الشمل من الطريقة .

الطريقة (Méthode):جاء في معجم علوم التربية "هي مجموعة الانشطة و الاجراءات التي يقوم بها المدرس ،و التي تبدو آثارها على ما يتعلمه التلاميذ ،و تضم الطريقة عادة عديدا من الانشطة و الاجراءات مثل :القراءة ،و المناقشة ،و التسميع ،و الملاحظة ،و التوجيه ،و التوضيح ،و استخدام السبورة و الوسائل التعليمية و غيرها...".

التقنية (technique) :هي الاساليب التي يمكن اتباعها من طرف المعلم او المتعلم داخل القسم او خارجه من اجل انجاز تمارين ،تحرير موضوع انشائي .....الخ.

المعارف(Connaissances):هي المركب الاساسي لبناء الكفاءة ،و يقصد بها المحتويات و المضامين و المهارات و المواقف التي يكتسبها المتعلم من خلال انشطة التعلم و هي :(المعارف التصريحية ، المعارف الاجرائية)

الدعم (Renforsement):[illegible]م مكتسباتهم و ترقية ادائهم ،من خلال التدرب على وضعيا[illegible]

This page was created using **PDF Printer** trial software.
To purchase, go to http://pdfprinter.pdftools.de/

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

دفتـــــر الإعـــــداد اليـــومـــــي

اليوم ..... الموافق لـ	من ..... إلى	النشـــاط	الزمن	الكفـــاءة المستهـدفـــة	تصنيفها	طبيعة الحصة	المـــوضـــوع	الأسبوع	الحصة
		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	من ..... إلى	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
اليوم ..... الموافق لـ	من ..... إلى	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	من ..... إلى	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ملاحظـــات :

1- تصنيف الكفاءة : فكرية ، معرفية ، منهجية ، تعاملية ، شخصية ، اجتماعية .....

2- طبيعة الحصة : بناء مفهوم ، استثمار ، إنتاج ....

This page was created using **PDF Printer** trial software.
To purchase, go to http://pdfprinter.pdftools.de/

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

شرح معطيات دفتر الإعداد اليومي

1- النشاط : المقصود به جملة المراحل والمحطات التعلمية التي تمر بها الحصة من حيث تنظيم نشاطاتها، وانسجامها مع المحتويات المستهدفة فيها وتفاعل التلاميذ معها بدء من وضعية الانطلاق إلى مرحلة توظيف المكتسبات (وهو ما يعرف بالمادة الدراسية) .

2- الزمن : الفترة أو الوقت المحدد وزارياً أحيانا وفي غالب الأحيان من طرف المعلم حسب الأولويات ويرتبط بالكفاءة المستهدفة وكذا نوعية الدرس من حيث صعوبة التناول بالإضافة إلى المستوى الحقيقي للمتعلمين (الفروق الفردية)

3- الكفاءة المستهدفة : وهي ما يريد المعلم تحقيقه أو الوصول إليه(الاقتراب منه)وفق مؤشرات تتجلى في أداء سلوكي خاص بكل حصة، يمكن أن تتصل بالجانب المعرفي أو بالجانب الوجداني، أو بالجانب الحركي حسب الحالات، والغرض منها قياس تفاعلات التلاميذ مع نشاطات الحصة، وتحكمهم خلالها في تواتج التعلمات المكتسبة تدريجيا في إطار ما يعرف بالتقويم التكويني(البنائي) الذي يهدف إلى معرفة مدى تقدم التلاميذ نحو الهدف المنشود، ويساير عملية التعلم من بداية الحصة إلى أن يطبق التقويم الختامي في نهايتها (وبعبارة أدق ما يستطيع المعلم تحقيقه فعلا معتعلميه انطلاقا من البيئة المدرسية ومستوى المتعلمين والإمكانات المتاحة- وسائل تعليمية -) .

4- تصنيف الكفاءة :

أ – التصنيف الأكاديمي

1- منهجية	- استعمال أدوات ووسائل للبحث - اكتساب منهجية عمل - استعمال دليل ، دفتر شروط ، بروتوكول
2- فكرية / معرفية	- معرفة وفهم مكونات ظواهر - الملاحظة والبحث ووضع فروض وهيكلة نتائج - التحليل والنقد
3-اتصالية	- تناول الكلمة في مختلف وضعيات الاتصال - تصميم خطة اتصالية للتحسيس والتوعية بمشكل - استعمال تقنيات وتكنولوجيا الاتصال
4- شخصية أو اجتماعية	- تطبيق قواعد الحياة الجماعية - إنشاء شبكة علائقية بين أفراد الجماعة - التقدير العقلاني للإمكانات الذاتية والرقي بها

ب – التصنيف المدرسي

*- **منهجية** : وتكون في الموقف التعليمي الذي يحتاج فيه المتعلم إلى بناء فرضيات واقتراح حلول وصولا إلى التصديق مثلا : تعويد المتعلم منهجية حل مشكل في الرياضيات أو منهجية الإعراب في اللغة من حيث التقديم والتأخير أو تقدير الجملة وكذلك في الجغرافيا منهجية قراءة خريطة كما في التاريخ إعطاء المتعلم منهجية وضع سلالم ومعالم زمنية للإحداث التاريخية ..... الخ

[ملاحظة : أين يكون المتعلم في وضعية اكتساب منهجية واضحة للعمل]

*- **فكرية / معرفية** : وتكون في الموقف التعليمي الذي يحتاج فيه المتعلم إلى معارف ومفاهيم أساسية ضرورية لإثراء رصيده اللغوي وزاده المعرفي .

مثل : - التعرف على المعنى الإجمالي للسورة في التربية الإسلامية
- التعرف على المعنى الإجمالي للمحفوظة أو الأنشودة
- التعرف على شرح بعض الكلمات في اللغة وكذا الأفكار الأساسية للنصوص
- معرفة رموز وإشارات ومصطلحات ومفاهيم في الرياضيات
- معرفة أحداث وشخصيات في التاريخ .....الخ

[ملاحظة : أين يكون المتعلم في وضعية ... – النقد والتحليل-]

This page was created using **PDF Printer** trial software.
To purchase, go to http://pdfprinter.pdftools.de/

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

*- اتصاليـــــــة : وتكون في الموقف التعليمي الذي يحتاج فيه المتعلم إلى بناء وتكوين ملامح شخصيته واستقلاليته من حيث التواصل في الوسط مثل
- تنـــــاول الكلمـــــة - التعبير في مختلف المواقف – إبراز قدراته ومواهبه الخاصة (في التربية البدنية والتربية الموسيقية والتربية التشكيلية)

8- - شخصية أو اجتماعية : وتكون في الموقف التعليمي الذي يحتاج فيه المتعلـــم إلى تعلمات تعـزز شخصيته وعلاقته بالوسط المدرسي أو الأسري أو بالمجتمع من حيث اكتساب قيم سلوكية أو خلقية ونجدها عموما في الأنشطة (المواد) الاجتماعية كالتربيةالخلقية والتربية المدنية والتربية الإسلامية

[ملاحظة : هناك تداخل وتقارب بين الاتصالية والشخصية والاجتماعيـــة وعلى المعلـم اخذ الطـــابـــــع الغالـــب تطبيقـًا لمبـــدأ الجـــزء يـــذوب في الكـــــــل]

5- طبيعـــــة الحصـــــــــــة : ولها ثلاث حالات
أ- بنـــــاء مفهـــــوم
ب- استثمـــــــــار
ج – إدمـــــــــاج

أ- بنـــــاء مفهـــــوم : الحصة الأولى من كل نشاط حيث يكون المتعلم بحاجة إلى معارف ومفاهيم جديدة
ب- استثمـــــــــار : الحصة الثانية من كل نشاط حيث يكون المتعلـــم في وضعيـــة توظيـــف وتجنيد مكتسباته من الحصة الأولى ---أنشطة التوظيف والتطبيق ---

[ملاحظة : هناك أنشطة تتم في حصة واحدة وفيها بناء مفهوم واستثمار مباشرة كالرياضيات مثلا والطابع الغالب هو استثمار التعلمات]

ج- إدمـــــــــاج : ويكـــون في ما يلـــــي :
- الحصيلـــــــــــــة – رياضيات –
- حـــــل مشكـــــــــلات – رياضيات –
- التعبيـــــــــــــر الكتـــابـــــي
- المشـــــاريـــــــــــــع
- الوقفـــــــــة التقييميـــــــــة
- الوحـــــــدة الإدمـــــاجيـــــة
- الحصـــــــــة الإدمـــــاجيـــــة
- أنشطـــــــــة الـــدعـــــــم
- أقيـــــــــم تعلمـــــاتـــــي

6- المـــــــوضـــــــوع : المقصود به عنوان الدرس المراد تناوله خلال الحصة التعليمية /التعلمية

7- الأسبـــــــــــــوع : ويكـــون مستمـــدأ من التـــدرج السنـــوي لمجمل التعلمات الأسبوعية

8- الحصـــــــــــــة : المقصود بها الرقم من حيث تناول النشاط (الدرس) الحصة 1 أو 2 ..الخ

This page was created using **PDF Printer** trial software.
To purchase, go to http://pdfprinter.pdftools.de/

najah213.com · نجاح 213

مثال توضيحي لمذكـــــــــــرة الأسبـــــوعيـــــــــــــة



This page was created using **PDF Printer** trial software.
To purchase, go to http://pdfprinter.pdftools.de/

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com · نجاح 213

شـــــرح معطيـــــات المذكـــــرة الأسبـــــوعيـــــة

حسب ماهو ملاحظ من المثال الدرج أعلاه المذكرة الأسبوعية المقترحة تتكون أفقيا من :

1- النشاط 2- المحتوى 3- الكفاءة المستهدفة 4- عناصر الكفاءة 5- المعارف المستهدفة 6- مؤشرات الكفاءة 7- استثمار التعلمات

ملاحظة : دون الخـــــوض في المصطلحـــــات ومفاهيمـــها- سبق التعرض لمفهوم المصطلحات - ســـــوف نركـز على الجانب العملـي

1- **النشاط :** سبق التعرض إليه في شرح معطيات دفتر الإعداد اليومي (عموما ماهو موجود في التوقيت الاسبوعي)

2- **المحتوى** : المقصـــــــــــود به المجـــــال التعلمـــــــــي وكـــــذا الـوحـــــدة

3- **الكفاءة المستهدفة** : ما تم تسطيره من طرف المعلم كأهداف تعلمية قصد تحقيقها داخل حجرة الدرس أو مقاربتها من ذهن المتعلم للاستيعاب وصولا لدرجة الاكتساب

4- **عناصر الكفاءة :** المقصـــــود بها مـراحـــل وخطـــوات تقـديـم الدرس وفق حصص محددة

5- **المعارف المستهدفة :** المقصود بها العناصر الأساسية التي يركز عليها المعلم وقادر على تحقيقها فعلا مع متعلميه أو الاقتراب من تحقيقها

6- **مؤشـرات الكفـاءة :** جملة الخطوات والإجراءات المتخذة والمسطرة من طرف المعلم لتحقيق الكفاءة المستهدفة المحددة سابقاً.

7- **استثمـار التعلمـات :** جملة التطبيقات أوالتمرينات التطبيقية المقترحة من طرف المعلم للتأكد من سلامة المكتسبات ومدى الاستيعاب (الحفظ والفهم) والاكتساب (التوظيف) عند المتعلمين

This page was created using **PDF Printer** trial software.
To purchase, go to http://pdfprinter.pdftools.de/

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

قسم تحضيري — أمثلة توضيحية لمذكرات أسبوعية

مذكرة أسبوعية رقم (...)

الأستاذ (ة) : ..... الفوج : التحضيري

النشاط	المحتوى	الكفاءة المستهدفة	عناصر الكفاءة	المعارف المستهدفة	مؤشر الكفاءة	استثمار التعلمات
القراءة	أسبح ك ص35 أعين خلية في جملة ص37 ألعاب قراءة	تعيين صوت في كلمة التمييز بين الصوتي ك ـ ق استعمال مفردات تعيين كلمة في الجملة تمييز كلمات الجملة ترتيب جمل مشوشة وإيجاد الكلمات المفقودة في الجملة	يميز الصوت في كلمة المفردات التي تحتوي حرف ك ـ ق ويلونها يركب الجملة معتمدا على الصورة والبطاقات ويرفل على كلمات معلمة في الجملة واضعا حولها حيزا يركب بطاقات فردية وجماعية مكونا جملا ثم تشويش ترتيب	التعرف على الصوت ك ـ ق سماعا ترتيب عناصر جملة يعين الكلمة المطلوبة في الجملة يركب الجمل المشوشة تركيبا صحيحا	يعين الصوت ك ـ ق عن طريق السمع يركب عناصر جملة ويعني الكلمة المطلوبة يركب عناصر الجملة تركيب سليما	* للمتعلم حرية صرف الأنشطة التي يراد منافسة فرصة استثمار المكتسبات أو ما يسمى حدوثا بمرحلة الإدماج لعودي المكتسبات و هذا بغرض تقييم الكفاية الراجعة لتعزيز المكتسبات اللاحقة. *وتجدر الإشارة هنا إلى أن استثمار المكتسبات هذا يعتبر المحطة الأكثر فعالية في تشخيص المستوى الحقيقي للمتعلمين و يلتقي تضمينه نمط ضمن أفواج تقي حصص الدعم والمعالجة.
التعبير الشفوي والتواصل	الجملة الفعلية	استنطاق سند بصري يمثل حرية تشكيل جمل فعلية من وضعيات مختلفة تركيب جملا فعلية إنشائية	يلاحظ السند البصري ويعبر عنه بكل حرية يشكل جملا فعلية انطلاقا من وضعيات مختلفة يركب جملا فعلية مختلفة	التعبير عن السند البصري المحقق تشكيل وتركيب جملا فعلية انطلاقا من وضعيات وصور تركيب جملا ذاتية	يعبر ويصف السند بتلقائية يوظف الصيغ في جمل مفيدة	
الكتابة	اسم حرف (د)	يتعرف على شكل حرف الدال ويرسمها في الفضاء و على اللوحة تلوين حرف الدال كتابة حرف الدال فرديا	يلاحظ الرسم ويسميه ثم يستخرج شكل الحرف منه ويلونه كتابة الحرف على الفضاء واللوحة تلوين حرف الدال وكتابته على النموذج	التعرف على شكل حرف الدال وكتابته بطريقة سليمة	يرسم الحرف دال بشكل سليم	
الرياضيات	الحيوانات 04 ص 57	يرسم الحيوانات يميز الحيوانات من حيث مظهرها الخارجي ربط الجزء بالكل	يلاحظ الرسومات ويسمي الحيوانات يبرزاهم مميزتها الخارجية ربط كل جزء بالحيوان المناسب	يكتشف خصائص الحيوانات من حيث مظهرها الخارجي وموطنها	يقارن بين الحيوانات من حيث مظهرها الخارجي	

النشاط	المحتوى	الكفاءة المستهدفة	عناصر الكفاءة	المعارف المستهدفة	مؤشر الكفاءة	استثمار التعلمات
الرياضيات	العدد 7(2) ص78 الأشكال الهندسية (4) الأعداد 5،6،7	إقامة علاقة بين مقدار وعدد تميز الأشكال الهندسية استعمال الوظيفة الكمية لعدد	الجميع الأدوات في مجموعات 7،7 كتابة العدد 7 رسم الأشكال الهندسية وفق خصائصها بعد تجميعات ثم يكتب العدد المناسب أو يضيف رسما الناقص	عتبة العدد 7 مربع مثلث ، قرص ، مستطيل الربط بين الأعداد كتابة وكما (5،6،7)	يكتب العدد 7 ويقدره كما يرسم الأشكال الهندسية يربط بين مقدار وعدد	* للمتعلم حرية صرف الأنشطة التي يراد منافسة فرصة استثمار المكتسبات أو ما يسمى حدوثا بمرحلة الإدماج لعودي المكتسبات و هذا بغرض تقييم الكفاية الراجعة لتعزيز المكتسبات اللاحقة. *وتجدر الإشارة هنا إلى أن استثمار المكتسبات هذا يعتبر المحطة الأكثر فعالية في تشخيص المستوى الحقيقي للمتعلمين و يلتقي تضمينه نمط ضمن أفواج تقي حصص الدعم والمعالجة.
تربية إسلامية	علامات المؤمنين احترام الكبير	التعرف على معنى علامة المؤمنين وعواقبها يتعرف على معنى التقدير وكيفية احترامه	سماع قصة ومناقشتها عن طريق أسئلة للتعرف على معنى كل من علامة المؤمنين وعواقبه التقدير وكيفية احترامه	ـ المؤمنين ـ العلامة ـ الكبير التقدير	يمارس سلوكات أخلاقية لها قيمة اجتماعية	
تربية مدنية	عناصر البيئة الهواء	التعرف على أهم عناصر البيئة وكيفية الحفاظ عليه	يعبر عن صور مختلفة تعبر عن حساسية الكائنات الحية للهواء يصنع طرق تلوث الهواء وطرق المحافظة عليه	ـ البيئة ـ العلامة ـ العناصر ـ الكبير	يكتشف عناصر المحيط الطبيعي ويحافظ عليها	
موسيقى وإنشاد	ـــــــ	التعرف على المعنى العام للأنشودة ـ يستظهر الأنشودة جزئيا مقطعا بمقطع بعد الإعداد	الإستماع للأنشودة وشرح مبسط حولها يحفظ المقاطع بالتكرار المحور التدريجي	المعنى العام للأنشودة (واجبات واعمال الأم) أداء النشيد بطريقة سليمة	يستظهر الأنشودة بتكامل مقاطعها) بأداء حسن	
تشكيلية رسم+أشغال	تسخ رسومات تلوين .....بالغلان	الرسومات وتلوينها إنتاج الفنيام باستعمال مواد أولية ومواد الاسترجاع	ملاحظة العمل إبراز معناه يعرف المطلوب يحضر وسيلة التنفيذ ينجز وفق خطوات يعرض المنتوج	خطاف الرسم خطاف مضاعف والغلان الزنار ـ مواد بلاستيكية .....)	يقدم عملا متقنا وفق منهجية عمل واضحة	
مسرح وتمثيل	اللعب المسرحي	يمثل الدور طريقة عفوية	ـ عرضا التمثيلية ـ القيام بالأدوار جزئيا ـ الأداء الانفرادي كاملا	ـ الحوار ـ الصوت ـ التعبير بالإشارة	يؤدي أدوارا مختلفة بطريقة عفوية	
تربية بدنية	ألعاب رياضية جماعية	يتدرب على القيام بحركات جماعية منظمة لمدة معينة يمارس اللعبة وفق قواعدها الأساسية	مرحلة التهيئة: جري خفيف+حركات مختلفة لأعضاء الجسم مرحلة الانجاز: ممارسة اللعبة في مستوى يلائم المتعلم مرحلة الرجوع للهدوء: الاسترخاء الجري الخفيف	قواعد اللعبة الحركات الأساسية	يشارك في الأنشطة رياضية جماعية	

This page was created using **PDF Printer** trial software.
To purchase, go to http://pdfprinter.pdftools.de/
www.dzexams.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

سنة 01



مذكرة إسبوعية رقم (07) — الفوج الأول (G1) — الميدان: ...

المقاطع	المحتوى	الكفاءة المستهدفة	عناصر الكفاءة	المعارف المستهدفة	مؤشرات الكفاءة	استثمار المكتسبات
المساحة : التعبير و التواصل	الصلصال (G3) الوحدة (02) في البيئة	- يوظف باستخدام الأسلوب المناسب و التوصيلي مستعملا مربع التكاثر و الثابت. - يصرف حرفي الحين و الباء في الباء الراء و الكتابة بشكل الحرفان. - يكتب حرفي الحين و الباء كتابة سليمة على وضعيات مختلفة، و يتأمل الكلمات المتضمنة.	الحساسية: يشاهد و يتذوق و يعبر عن صور يتذكرها و يعرفها - يكتب الحروف. الحساسية: يحرج وصلا تدعية - يميز بين حرفين أو أكثر كتابة و شكلا - يكتب الحروف. الحساسية: يشاهد حروفا و يستعمل تراكيب أو وضعيات جديدة و يأتي بها - يقرأ و يستثمر الإمكانيات - يتأمل وصلته. الحساسية: يرتب جملا - يركب جملا حروفا و كلمات و يقرأها ... يتأمل جملته. الحساسية: يعبر بكلماته الخاصة عبر عن مشهد يشاهده و يأتي جملا و كلمات - يتعب و يتأمل مشاعره.	- تعريف و تمثيل الحين و الباء و الراء و الكتابة. - الحين و الباء. - حركة الحين و الباء.	- يحسن و يستعمل باستعمال أصابعه للحروف. - يقرأ و يأتي حرفي الحين و الباء. - يكتب و يقرأ ما يكتبه.	
الأنشطة التكميلية	هيا نلعب	- يوظف مكتسباته و يوظفها في وضعيات جديدة مع تطوير في جودة الأداء.	- يستمع لمختلف قصة سريعة يتذكرها - يعبر عن مشاعره إيجابا و تفاعلا - يحافظ على مكتسباته من خلال الحوار و التعبير - يتذوق.	- الحافظة الشفوية : في تلعب و الراحة من حيث الحفظ و التعبير.	- يحافظ و يستظهر ما تم حفظه.
الميدان: الرياضة و التنمية	الصلصال: مشروعي	- يوظف مكتسباته و يوظفها في الإنتاج لوحة تستعمل الحروف (مفاعل).	- التخطيط: يتذكر ما تعلمه في دائل المشروع - يتوقع صور الخبرات المكتسبة - التنفيذ: يستعمل أدوات المشروع و يعبر عن مكتسبات في نوع من حيث مفاعل الحين و نوع الكل.	- القصة: يستمع هيرتسفت مشروعه. - قصة: يقصد حروفات أولية.	- يصاب مع مجموعة حيرانات لتسمية الرياضة و مشاركة.
الميدان: الوسط المحيط	ملاحظة: تنجز الحصة على الوحدة الأخيرة من كل مجال	- يتعاون مع زملائه في إنجاز المشروع.	- يتعاون على التنظيم بالرياضة و التنمية. - يتعاون مع زملائه في إنجاز المشروع. - يتأمل الحروف المكتوبة في الوسائل الكتابية المحيطة.	- التنظيم: تنظيم الحصة - الأدوات المستعملة - الحروف المكتوبة في الوسائل الكتابية المحيطة.	- يتعاون على التنظيم بالرياضة و التنمية. - يتعاون مع زملائه في إنجاز المشروع. - يتأمل الحروف المكتوبة في الوسائل الكتابية المحيطة.	- يحسن التعاون مع زملائه في إنجاز المشروع. - يتأمل الحروف المكتوبة في الوسائل الكتابية المحيطة.
	ملاحظة: تنجز الحصة على الوحدة الأخيرة من كل مجال	- يتابع المشروع و يتحدث على أعماله.	- يتابع المشروع و يتحدث على أعماله. - يحدد خطوات الحصة و إطارها الزماني و المكاني. - يحدد تقرض التربوي من الحصة. - يجيب على أسئلة مطلقة حسب المجال.	- الحافظة: تنجز الحصة على الوحدة الأخيرة من كل مجال	- يتابع المشروع و يتحدث على أعماله. - يحدد خطوات الحصة و إطارها الزماني و المكاني. - يحدد تقرض التربوي من الحصة. - يجيب على أسئلة مطلقة حسب المجال.	- يتابع المشروع و يتحدث على أعماله. - يحدد خطوات الحصة و إطارها الزماني و المكاني. - يحدد تقرض التربوي من الحصة. - يجيب على أسئلة مطلقة حسب المجال.

• التعلم حركة تشترط مشاركة المتعلمين أو ما يسمى حركة الإشباع الحسي.
• و هذا يعني تقديم أنشطة تراعي الحركة لتحقيق التعلمات.
• و تجدر الإشارة هنا أن استثمار المكتسبات هذا يظهر بوضوح أكثر في الحصة الأخيرة من كل مجال.
تصنيفهم لاحقا حسب الدعم و المعالجة.

المقاطع	المحتوى	الكفاءة المستهدفة	عناصر الكفاءة	المعارف المستهدفة	مؤشر الكفاءة	استثمار المكتسبات
الرياضيات	تعاريف مجسمات	يصنف مجسمات حسب خواص لها (قرص- المربع- الوجه...)	- حساب ذهني في حدود 1-1 بين عشرات) - النشاط: أبحث و أكتشف (يسمي مجسمات) - النشاط: أقدر و أتوقع (يرسم، حواسبها) - النشاط: أتمرن (يصنف مجسمات)	- الجسم – المربع – القرص – الوجه – ...	- يذكر خواص مجسم معين	
	حل مشكلات جمعية	- يتعرف على مفهوم الجمع دون استعمال الرمز (+)	تنجز الحصة بنفس الكيفية أعلاه		- يحلل المشكلة.	
تربية إسلامية	سورة الإخلاص	يحافظ و يستظهر السورة بعد التعرف على معناها.	يعرف المعنى الإجمالي لسورة الإخلاص مع التركيز على سلامة الأداء و الاستظهار - يتدرب على الحفظ و الاستظهار وفقا لآلية الاسترجاع و التكرار.	- الحافظة: المعاني الإجمالية لسورة الإخلاص و التي تسهل حفظها و الاستظهار و التي يمكن إدراكها حسيا من طرف المتعلم.	- يحفظ و يستظهر بأداء جيد.	
تربية مدنية	التعايش مع زملائي	يتعرف على قواعد تجهيزة المشتركة في المدرسة و يحترمها (لعبة الشريطة نموذج).	- التخطيط: يلاحظ (يصغي و يعرف المعنى) - التنفيذ: يلعب (يرسم، يتكلم، يلعب) - التقويم: يتذكر (القاعدة - يتوقع يمارسها في حركة ثنوية) - التنفيذ: يلعب و يعمل (يربط العلاقة بين المعلومة الجديدة و المكتسبات القبلية)	- قواعد لعبة الشريطة.	- يطبق و يحترم قواعد اللعبة.	
تربية علمية و التكنولوجية	التغذية	يتعرف على مصدر الغذاء و الغذاء المتنوع.	- التخطيط: يلاحظ و يعبر (يصف الوجبة) - التنفيذ: يعد الطعام (يعدد مكونات وجبة) - التقويم: يتوقع من كي (الأغذية متنوعة المصدر) - التقويم: يحلل و يعمل (يكون مواقف هادفة)	- الغذاء - المصدر - الغذائي حيواني - وجبة متكاملة	- يركب وجبة متكاملة و صحية.	
تربية موسيقية	التعرف على مصدر الصوت	- يميز بين المقاطع الأول من النشيد الوطني بعد أن يتم أداءه منتظما بالتصفيق.	- الاستماع للأنشودة - الأداء الأولي - التلحين الموسيقي - الأداء الفردي ثم الجماعي - التعبير الجسمي - التقويم - الحفظ الكلي.	- المقطع الإجمالي للمقطع الأول من النشيد الوطني و مضمونها.	- يحفظ و يستظهر الأنشودة.	
تربية تشكيلية	رسم أزهار و أزهار	- يستخدم خامات متنوعة لرسم أزهار و أشجار.	- ملاحظة العمل و إدراك مضمونه - يصوره المكتوب - يحضر و يهيئ الخامات - ينجز وفق خطوات - يعرض المنتوج.	- خصائص الرسم: الرضائية - الشعبية - بين - مساحة - شفاف - متقارب - مكونات	- يقدم عملا متقنا وفق منهجية عمل واضحة.	
ت بدنية	لعبة قاذ الجوق	- يمارس اللعبة قاذ الجوق محترما قواعدها.	عرحلة التهيئة: تدريبات و ألعاب بسيطة. المرحلة الرئيسية: تلعب مباشرة في مستوى	قواعد اللعبة.	- يمارس اللعبة دون ارتكاب أخطاء.	

This page was created using **PDF Printer** trial software.
To purchase, go to http://pdfprinter.pdftools.de/

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

سنة 02

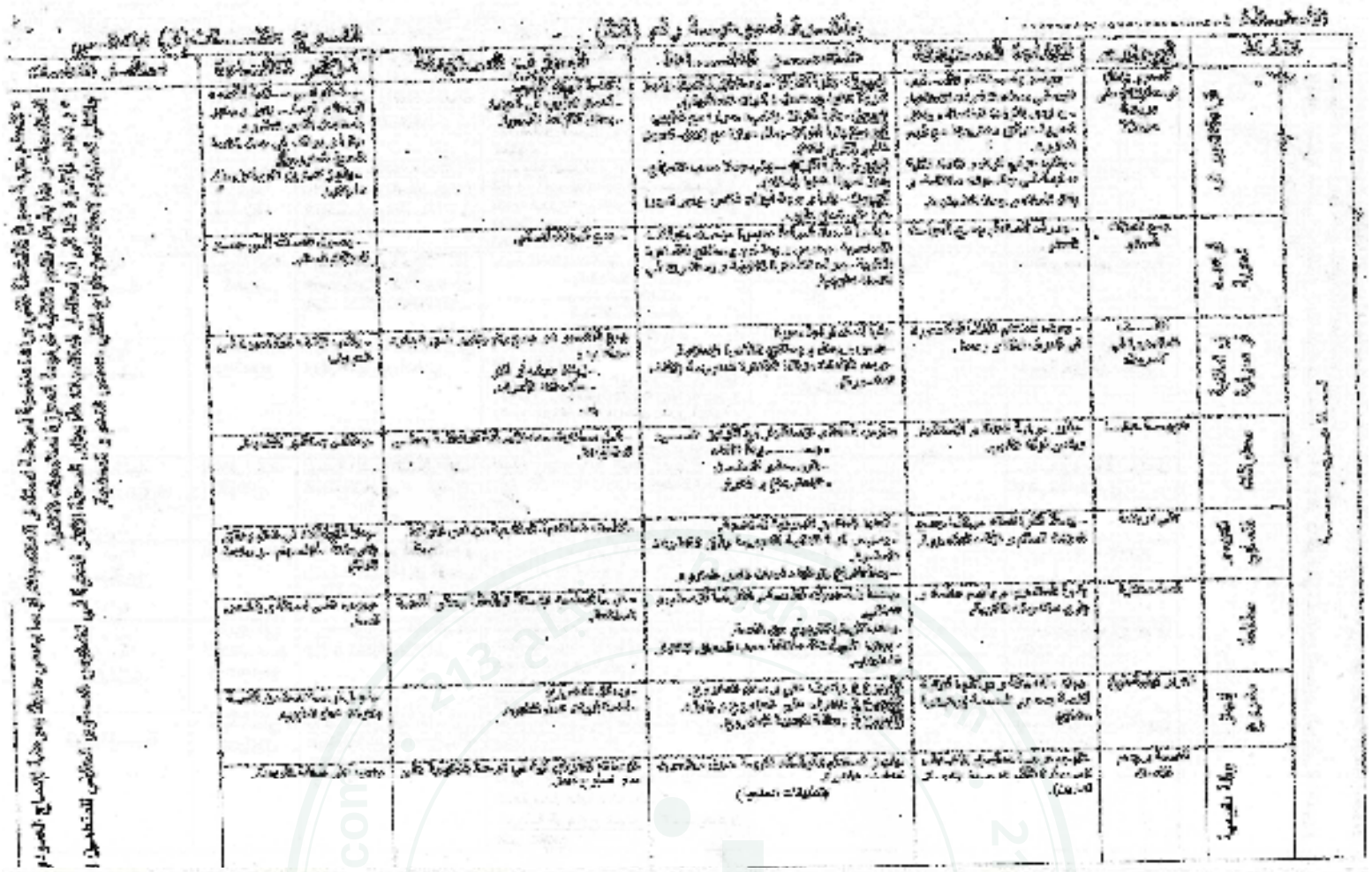


This page was created using **PDF Printer** trial software.
To purchase, go to http://pdfprinter.pdftools.de/

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

سنة 03



النشاط	المحتوى	الكفاءة المستهدفة	عناصر الكفاءة	المعارف المستهدفة	مؤشر الكفاءة	استثمار المكتسبات
رياضيات	وصف و نقل أشكال مركبة من:100	- ينقل أشكالا مركبة موظفا : الفياس، الاستقامة، التعامد، و المنتصف (التناظر المحوري).	- حساب ذهني (إضافة عدد ذي رقم واحد) - التشاط:أبحث و أكتشف (محور التناظر) - التشاط:أفكر و أنجز (نقل أشكالا موظفا المنتصف و التعامد). - التشاط:أتمرن(بعد نقل أشياء بعد تحليلها)	- محور التناظر. - التعامد. - المنتصف.	- يكمل رسما باعتماد التناظر.	
	حل مشكلات حسابية من: 102	- يحل مشكلات متعلقة بالأعداد و العمليات (الجمع، والطرح، و الضرب).	-استرجاع المعارف و اختبار مدى التحكم في الكفاءة المستهدفة -يوظف معرفته وفق أنشطة انجازية -يستثمر الرصيد المعرفي في وضعية ذات دلالة -يبرز مدى التحكم في الكفاءة المكتسبة.	- توظيف العمليات الأربعة.	- ينجز عمليات حسابية.	
تربية إسلامية	- سورة البينة 1 و 2	- يحفظ السورة مع التركيز على جودة الأداء بعد أن يعرف المعنى الإجمالي لها.	يمارس الحفظ و الاستظهار مع التركيز على: - يعرف المعنى الإجمالي - جودة الأداء - الربط و التسلسل - الانسجام و الانسدار	- يحفظ و يستظهر السورة.	يحفظ و يستظهر السورة	
تربية مدنية	- الوقاية خير من العلاج	- يعرف أهمية الصحة و أن الوقاية خير من العلاج.	- التشاط:أتذكر بعض الأمثلة في المدرسة و كيفية الوقاية منها). - التشاط:الاحظ (يحاي على الصور ص:81و82) - التشاط:أقرأ و أعرف (الوقاية تحفظ الصحة ...) - التشاط:أتمثل على كراستي (طرق الوقاية ، طرق العدوى). التشاط: تستمر التعلمات خارج المدرسة.	المفاهيم : - العلاج. - الوقاية.	- يكتب لافتة تكرس شعار الوقاية خير من العلاج.	
تربية علمية و تكنولوجية	- تكاثر النبات الزهري	- يعرف آلية التكاثر عند النبات الزهري.	التباين : (كيف يتكاثر النبات الزهري ؟) -التشاط:الاحظ و أقرأ (مراحل تحول الزهرة الى ثمرة) -التشاط:أتعرف على (طرق أخرى لتكاثر ن.ز) -التشاط: أصل في (مراحل تكاثر النباتات ز)	المفاهيم : - النبات الزهري. - التكاثر. - البراعم، البذور، الأقسام....	- يسمي و يذكر مراحل تكاثر نبات زهري.	
التاريخ	شجرة العائلة	- يرسم شجرة العائلة و يتعرف على الفارق الزمني بين أفرادها.	- يقرأ سندات و يبني فرضيات و تساؤلات. -يلاحظ سندات توضيحية و يعلق. -يستدعي معلومات تاريخية و يستثمرها. -يستخلص معارف تاريخية و يستثمر.	المفاهيم : - شجرة العائلة. - السلم الزمني.	- يرسم شجرة الأسرة.	
تربية تشكيلية	- تقنيات فن التصميم (الحصة 4)	- يصمم بواسطة تقنيات فنية و تشكيلية متعددة.	- ملاحظة الأعمال و ادراك مضامنها، يعرف المطلوب - يحضر و سيلة التنفيذ - ينجز وفق خطوات - يعرض المنتوج. ملاحظة: غير حصص أربعة تحقق العناصر أعلاه بشكل مترابط.	- الفص ـ اللصق ـ الطباعة ـ الخدش ـ المزج ـ الطي	- يعرض نموذج عمل متقن.	
ت بدنية	لعبة تخطي الحواجز	يتدرب على الجري بوتيرة متنقلة لمدة معينة و يمارس اللعبة محترما قواعدها	مرحلة التهيئة: تمرينات و العاب بسيطة. مرحلة الإنجاز: العاب مستمرة في مستوى المتعلم ويميزها التغاوب في الشدة(شدة عالية / شدة أخف)	قواعد اللعبة.	يمارس اللعبة دون ارتكاب أخطاء.	

* المعلم حرية صوغ الأنشطة التي يراها مناسبة لمرحلة استثمار المكتسبات أو ما يسمى حديثا بمرحلة الإدماج العرضي للمكتسبات و هذا بغرض تقديم التغذية الراجعة المعززة لمكتسبات التلاميذ.
* و تجدر الإشارة هنا الى أن استثمار المكتسبات هذا يكثر فاعلية في تشخيص المستوى الحقيقي للمتعلمين و بالتالي تصنيفهم لاحقا ضمن أنواع تتلقى حصص الدعم و المعالجة.

This page was created using **PDF Printer** trial software.
To purchase, go to http://pdfprinter.pdftools.de/

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

سنة 04

الأسبوع : ..... مذكرة أسبوعية رقم (08) المشروع الرياضي (ة) البنائي

النشاط	المحتوى	الكفاءة المستهدفة	عناصر الكفاءة	المعارف المستهدفة	مؤشر الكفاءة	التقويم التحصيلي
قراءة + تعبير شفوي	البطاقة الزائرة لقرطبة تسوير	- يأتي بمعلومات قيمة عن قرطبة مستوحاة من مطويات. - يعبر و يصغي بتوظيف لغتي السليم.	- يعبر بطلاقة و تلقائية و يتدخل في الوقت المناسب. - يصغي بانتباه و يتفاعل مع المتكلم. - يحترم قواعد التواصل.	- أدوات الربط. - مكونات الوقت.	- يتكلم بأي سلاسة الإلقاء قراءة و فهما.	
التهنئة و تقديم الهدايا	- يعبر عن التهنئة و يقدم و يتجاوب في حالة الإقرار.	- يقرأ الجمل قراءة معبرة - يحدد مكوناتها الأساسية - يفرق و يدمج و يستنتج الظاهرة اللغوية و يمثل لها في فقرة تطبيقية	- مخرج الحروف. - تعريف الظرف.	- يحترم قواعد التعبير.	
الهوية و الجنسية	الهوية المتوسطة على الأقل.	- يقرأ الجمل قراءة معبرة - يميز و يقارن و يستنتج الظاهرة اللغوية - يدمج المكتسبات و يطبقها في أمثلة و فقرات (الهوية الجزائرية).	- التمييز بين الهوية المتوسطة على الأقل. هل هي مفروضة و ما أنواعها؟ متى ثبتت مطالبة و ما أنواعها مفروض متى ثبتت مطلوبة و ما أنواعها ممنوع.	- يصحح أخطاءه في رسم الهوية (مفروضة من خارج المطر).	
حقوق الطفل	علينا حق السلام	- يحضر و يراجع دفاتره و الأقلام و يدون دروسه الأسبوع.	- يمارس النظافة و الانضباط في القسم و خارجه. - يحسن استعمال الأدوات المدرسية. - القراءة و التحليل. - الاستنتاج و التقرير.	- كل ما تؤهله الأسئلة المرتبطة بالمعارف المقترحة.	- يحافظ و يحترم الأدوات.	
تعبير شفوي	وصف شخص	- يتذكر أعضاء و وظائف كل منها و يركب جملا وصفية حول الوظيفة الجسمية و تركيبها و الهوية المقترحة على الأقل.	- تحديد الملامح الخارجية للشخص. - يمارس لغة الذاكرة الشجرية و يقارن الملامح الأساسية - يعبر و يصف بتوظيف تعلمات الفن المقروء.	- الملامح الخارجية للشخص المقترح من معلم القراءة.	- يكتسب تدريجيا و بحسب قدراته الإمكانيات المتاحة (الإيحاء و الإيحاء الذاتي - الإسقاط و سائط أخرى)	
مطالعة	قصة مختارة	- يقرأ المقاطع و يلون جمله و يقرأ مقاطع الأسبوع.	- يحدد شخصيات القصة و تطورها الزماني و المكاني. - يحدد الفكرة من القصة. - يجيب على أسئلة مطالعة حسب المستوى (الفهم الإجمالي).	- كل ما تؤهله الأسئلة المتعلقة بالقصة المطالعة.	- يجيب على أسئلة و يتقمص شخصية.	
إنجاز مشروع	إنجاز مطوية للأعياد الجزائرية	- يحدد مكوناتها و يوظفها (إنجاز مطوية بالنسبة عند معلم (ة) المعلومة)	الأسبوع 1: يتعرف على و يمثل المشروع الأسبوع 2: يتعرف على المشروع و يجزئه الأسبوع 3: وثائق المؤسسة للمشروع	- وصف المشروع - معنى المطوية.	- ينجز مطوية بمناسبة عيد تختاره.	
وثيقة تقييمية	الهوية الوطنية و الجنسية	- تتمكن درجة تطبيق الأهداف المسطرة (في الوحدة (إنجاز المشروع).	- ينجز الوضعية التعلمية - حول مضمون التعلمات (الهوية) (تعليمات عملية)	- كل ما تؤهله الأسئلة المرتبطة بالمعارف المقترحة.	- يجيب على أسئلة تقويمية.	

* المعلم حر في صوغ الأنشطة التي يراها مناسبة لمرحلة استثمار المكتسبات أو ما يسمى حديثا بمرحلة الإدماج الحدودي للمكتسبات و هذا بغرض تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين.
* و تجدر الإشارة هنا إلى أن استثمار المكتسبات هذا يظهر المحطة الأكثر فاعلية في تشخيص المستوى الحقيقي للمتعلمين و بالتالي تصنيفهم لاحقا ضمن أنواع تتلقى حصص الدعم و المعالجة.

النشاط	المحتوى	الكفاءة المستهدفة	عناصر الكفاءة	المعارف المستهدفة	مؤشر الكفاءة	التقويم التحصيلي
رياضيات	مضاعفات عدد ص: 38	- يعرف مضاعفات عدد طبيعي.	- حساب ذهني له علاقة بالموضوع. ن1: يكتشف فرديا مفهوم المضاعف. ن2: يوظف معرفته الجديدة (تطبيق). ن3: يستثمر مكتسباته في وضعيات مختلفة و متنوعة بحسب السياق.	- الضعف. - المضاعف.	- يذكر مضاعفات عدد.	
	الزوايا	- يقارن زوايا و يسميها.	- نفس الخطة الموضحة أعلاه.	ز/القائمة - الراس - السطح - المنصف - واسع - أضيق.....	- يرسم زاوية وفقا لشروط محددة.	
تربية إسلامية	الإيمان بالملائكة 1 و 2	- يعرف معنى الإيمان بالملائكة، و بعض أسمائهم و وظائفهم.	- تحديد الموقف الإشكالي و الثارة دوافع البحث عن الحل. استكشاف المعارف الأساسية حول الموضوع المستهدف. تحديد مفاهيم جديدة. ضبط العناصر المعرفية المتعلقة بالكفاءة. إدماج العناصر المكتسبة بالنشاط استخلاصي للقيم الخلقية.	- الخلاصة المبينة في كتاب التلميذ.	- يكتسب قيم سلوكية و أخلاقية.	
تربية مدنية	الهاتف وسيلة اتصال	- يعرف أهمية الهاتف كوسيلة اتصال و يحسن استخدامه.	ن1: الاحظ (تسمية و معرفة المحتوى) ن2: اقرأ و أجيب (أسئلة ص: 40) ن3: أوظف مكتسباتي (إنجاز تمارين) ن4: أتحص (ما توصلت إليه من معرفة)	- اتصال - الثابت - النقال - الاشتراك - وكالة اتصالات - الدفع المسبق.....	- يكتسب قيم سلوكية و أخلاقية و اجتماعية.	
تربية علمية و تكنولوجية	صناعة صاروخ	- يعرف أن الهواء المضغوط يمكنه دفع الأشياء (صاروخ مدفوع بالهواء).	- ملاحظة: كل نشاط يتم في أسبوع. ن1: شرح مبدأ العمل للمشروع المقترح. ن2: التفويج و تحضير وسائل العمل. ن3: الانجاز وفقا لخطوات مدروسة. ن4: تقويم الإنجاز.	- التعريف بكل أجزاء الصاروخ و مبدأ عمله.	- يقدم انجازا متقنا. - يشرح مبدأ عمل الصاروخ.	
التاريخ	الجزائر في العصر القديم	- يعرف أبرز النشاطات الحرفية و وسائلها في العصر الحجري.	- يلاحظ سندات توضيحية - يقرأ نصوص و مقاطع إيضاحية - يبني فرضيات و تساؤلات - يستقصي معلومات تاريخية - يستخلص معارف وفقا لتسلسل تاريخي.	- كل ما ورد في كتاب التلميذ من مصطلحات و معارف تتعلق بالموضوع المعالج.	- يستخلص جملة من المعارف و العبر التاريخية.	
جغرافيا	الحرارة و التساقط	- يعرف أهم العوامل المؤثرة في المناخ (الحرارة و التساقط).	- يلاحظ سندات توضيحية - يقرأ نصوص و مقاطع إيضاحية - يبني فرضيات و تساؤلات - يستقصي معلومات جغرافية - يستخلص معارف و مبادىء جغرافية..	- كل ما ورد في كتاب التلميذ من مصطلحات و معارف تتعلق بالموضوع المعالج.	- يستخلص جملة من المعارف و المبادىء الجغرافية.	
تربية موسيقية	آلة الدف	- يتعرف على آلة الدف	- النشاط1: يتعرف على آلة الدف			

This page was created using **PDF Printer** trial software.
To purchase, go to http://pdfprinter.pdftools.de/

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

سنة 05

الأستاذة : ..... المذكرة الأسبوعية رقم (04) الفوج : الخامس(5) ابتدائي

النشاط	المحتوى	الكفاءة المستهدفة	عناصر الكفاءة	المعارف المستهدفة	مؤشر الكفاءة	استثمار المكتسبات
قراءة+ تعبير شفوي	يوم المعلم	- يقرأ النص قراءة معبرة و ممتزجة. - يجيب و يعبر بتوظيف النص المقروء.	- يبني مهارة الإصغاء و المتابعة. - يتمرن على القراءة الصحيحة المعبرة. - يستنتج مضمون النص. يتحكم في آليات القراءة الصحيحة. يثري الرصيد اللغوي و يزداد تعرفا.	- كل ما توضحه الأسئلة المتعلقة بمعنى النص. - علامات الترقيم.	- يتحكم في سلامة الأداء : قراءة و فهما.	* المقدم حرية صوغ الأنشطة التي يراها مناسبة لمرحلة استثمار المكتسبات أو ما يسمى حديثا بمرحلة الإدماج المدرسي للمكتسبات و هذا بغرض تقديم التغذية الراجعة لتعزيز المكتسبات التلاميذ. * و تجدر الإشارة هنا إلى أن استثمار المكتسبات هنا يعتبر المحطة الأكثر فاعلية في تشخيص المستوى الحقيقي للمتعلمين و بالتالي تستطيعه الأخذ ضمن الوقاع لتقي حصص الدعم و المعالجة.
قواعد نحوية	الأسماء الخمسة	- يعرف الأسماء الخمسة و يعربها.	- يقرأ المتن قراءة معبرة. يحدد مكوناته الأساسية. يدرس و يحلل و يستنتج الظاهرة اللغوية. يعرف ظاهرة اللغوية و يستثمرها في أمثلة تطبيقية.	- الأسماء الخمسة (أب، أخ، فو، ذو) ترفع بالواو و تنصب بالألف و تجر بالياء.	- يعرب الأسماء الخمسة.	
كتابة أو إملائية	جمع التكسير	- يتعرف المتعلم جمع التكسير.	- يقرأ المتن قراءة معبرة. يدرس و يحلل و يستنتج الصيغة الصرفية. يحول الكلمات حسب النماذج.	- جمع التكسير هو جمع يتم بتغيير صورة مفرد سواء ب : - زيادة حرف أو أكثر - حذف أحد الأحرف.	- يحول كلمات إلى جمع تكسير و العكس.	
محفوظات	الشاعر المتنبئ	- يتعرف موضوع المحفوظ و يستظهر الأبيات.	- يمارس الحفظ و الاستظهار مع التركيز على: - جودة الأداء - الربط و التسلسل - الاسترجاع و التقرير	- كل ما توضحه الأسئلة المتعلقة بمعنى المقطوعة.	- يحفظ و يستظهر المقطوعة.	
تعبير كتابي	الاحتفال بيوم العلم	- يكتب نصا سرديا يوظف فيه الأسماء الخمسة و جمع التكسير.	- تحديد العناصر المعرفية المكتسبة - يعاود إنتاجية تعبيرية وفق الخطوات الأساسية. يعبر و يصف بتوظيف أحداث النص المقروء.	- الكلمات المفاتيح المكتسبة من نص القراءة.	- يكتب نصا تعبيريا سرديا فيه(الوحدة ـ الانسجام ـ سلامة الشكل)	
مطالعة مشروع	قصة مطترة	- يقرأ المكتوب و يفهم معناه و يثري مكتسباته اللغوية.	- يحدد شخصيات القصة و أطرها الزماني و المكاني. - يحدد الفرض القريب من القصة. - يجيب على أسئلة مختلفة حسب أسلوب الاختبار الاستيدافي.	- كل ما توضحه الأسئلة المتعلقة بمحتى القصة المطالعة.	- يجيب على أسئلة و يلخص قصة.	
	انجاز مطوية للأعياد الدينية	- يجند مكتسباته و يوظفها لإنجاز مطوية بمناسبة عيد يوناسي (رمضان مثلا)	الأسبوع 1 يتعرف على و سائل المشروع الأسبوع 2 يتعرف على المشروع و يخطط الأسبوع 3 : واقعة تنفيذ المشروع	- وسائل المشروع - معلى المطوية .	- ينجز مطوية بمناسبة عيد ديني.	
تقويمية و وقفة	الجهاد و العلاقات الإنسانية	- تقييم درجة تحقيق الأهداف المسطرة في الوحدة (انجاز تمارين).	- ينجز المتعلم تطبيقات لغوية حول مضمون المقتطفات الأخيرة. (تصليحات إدماجية)	- كل ما تم التعرض إليه في الوحدة التعليمية على مدار أسبوع كامل.	- يجيب على أسئلة تقويمية.	

النشاط	المحتوى	الكفاءة المستهدفة	عناصر الكفاءة	المعارف المستهدفة	مؤشر الكفاءة	استثمار المكتسبات
رياضيات	ها مثلثات مرئية	- يستثمر المكتسبات و يوظفها في حل وضعيات	- يستعمل المسطرة و المثلث و المدور في «معاينة» و «رسم» مثلث معرفة طول أحد أضلاعه و قياس زاويتين المجاورتين لهذا الضلع. - يستعمل المدور في رسم دائرة معرفة طول شعاعها. - يبرر مدى التحكم في الكفاءة المكتسبة.	- قوانين و خاصيات مدروسة.	- يوظف مكتسباته في وضعيات مختلفة. - يبرر ما يقوم به. - يتحكم في التدقيق و الأداء.	
تربية إسلامية	النبي نوح عليه السلام	- يتعرف شخصية النبي نوح و يستخلص قيم سلوكية و خلقية.	- تحديد الموقف الإشكالي و إثارة دوافع البحث عن الحل - استكشاف المعارف الأساسية حول الموضوع المستهدف - تحديد مفاهيم جديدة - ضبط العناصر المعرفية المتعلقة بالكفاءة - إدماج العناصر المكتسبة بنشاط استغلالي للقيم الخلقية.	- الخلاصة المبينة في كتاب التلميذ	- يكتسب قيم سلوكية و أخلاقية	
تربية مدنية	الحيوان و علاقته بغيره	- يتعرف سلوكيات إيجابية و يتحلى بها خلال ممارسة الألعاب	ن1: الأخط (تسمية و معرفة المحتوى) ن2: أنجز (يرسم، يكتب، يحلل، يحدد...) ن3: أذكر (قاعدة سلوكية يمارسها في حياته اليومية) ن4: أطبق (يربط العلاقة بين المعلومة الجديدة و المكتسبات القبلية)	- الاحترام ـ الواجب ـ الصدق ـ الأمانة ـ التعاون ـ التضامن.....	- يكتسب قيم سلوكية و أخلاقية و اجتماعية.	
تربية علمية و تكنولوجية	الأملاح المعدنية و نمو النبات	- يتعرف وظيفة الأملاح المعدنية بالنسبة للنبات الأخضر.	ن1: الأخط و أعبر (نماذج للنباتات) ن2: أنجز أنشطتي (يجرب و يتساءل) ن3: توصلت إلى (النبات يتغذى ليعيش) ن4: أطبق و أعمق (الأملاح م ضرورية..)	- النبات الأخضر ـ الأملاح المعدنية - التمو	- يحدد شروط نمو نبتة.	
تاريخ	السياسة الفرنسية في الجزائر	- يتعرف مظاهر السياسة الفرنسية بالجزائر في فترة الاحتلال.	- يلاحظ سندات توضيحية «نصوص و مقاطع إيضاحية «بيانى فرضيات و تساؤلات «يستقصي معلومات تاريخية «يستخلص معارف وفقا لتسلسل تاريخي.	- كل ما ورد في كتاب التلميذ من مصطلحات و معارف تتعلق بالموضوع المعالج.	- يستخلص جملة من المعارف و العبر التاريخية.	
جغرافيا	الموقع الجغرافي للجزائر	- يتعرف الموقع الجغرافي للجزائر قاريا، عربيا و عالميا.	- يلاحظ سندات توضيحية «نصوص و مقاطع إيضاحية «بيانى فرضيات و تساؤلات «يستقصي معلومات جغرافية «يستخلص معارف و مبادىء جغرافية.	- كل ما ورد في كتاب التلميذ من مصطلحات و معارف تتعلق بالموضوع المعالج.	- يستخلص جملة من المعارف و المبادىء الجغرافية.	
تربية موسيقية	الفرقة الفلكلورية	- يتعرف على الفرقة الفلكلورية و خصائصها	- النشاط1: فكرة النوع الموسيقي. - النشاط2: الفلكلور كنوع موسيقي. - النشاط3: خصائص الفلكلور	- فرقة من العازفين في شكل فلكلوري يؤدون أغاني قديمة.	- يحدد الطابع الغنائي المسموع.	

This page was created using **PDF Printer** trial software.
To purchase, go to http://pdfprinter.pdftools.de/
www.dzexams.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com