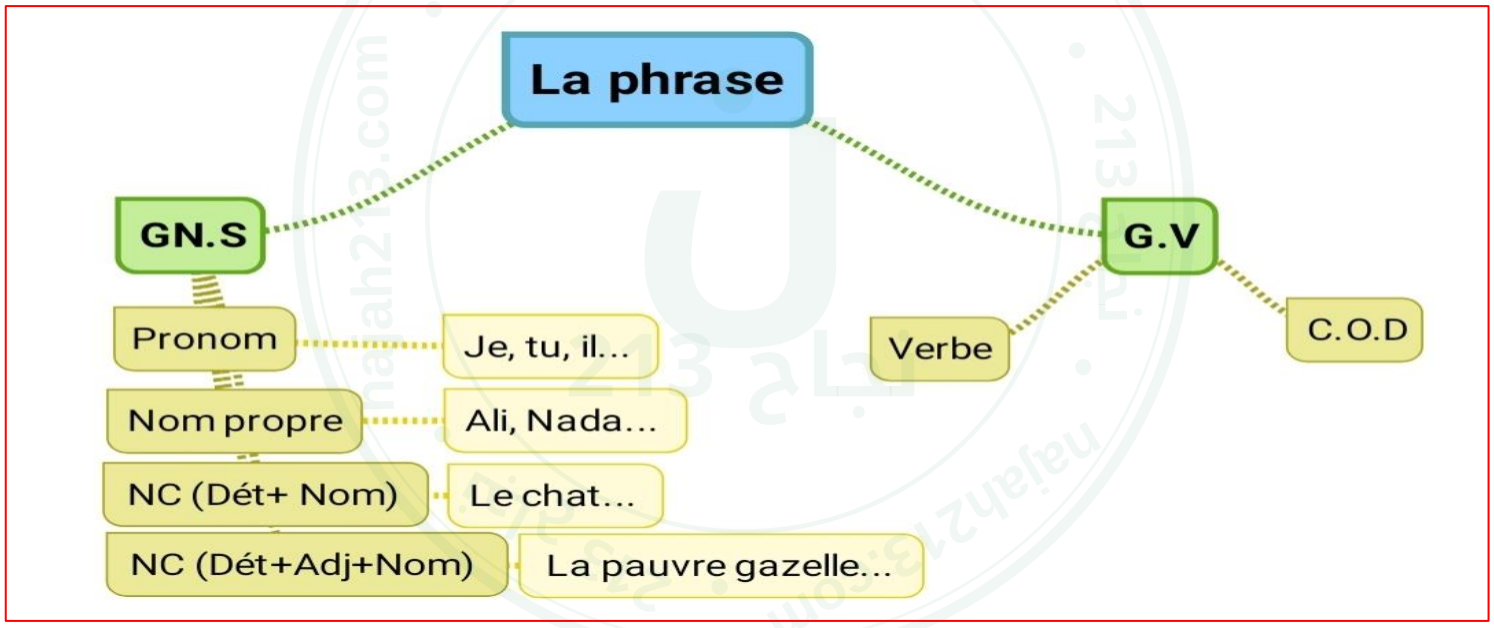
## Résumé de la 1ère séquence

1- Vocabulaire : Les adjectifs cardinaux sont invariables, sauf : un – une au féminin. cent et vingt en fin du nombre.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | un | 11 | onze | 21 | vingt et un | 52 | cinquante -deux | 90 | quatre-vingt-dix |
| 2 | deux | 12 | douze | 22 | vingt-deux | 60 | soixante | 91 | quatre-vingt-onze |
| 3 | trois | 13 | treize | 30 | trente | 61 | soixante et un | 92 | quatre-vingt-douze |
| 4 | quatre | 14 | quatorze | 31 | trente et un | 62 | soixante -deux | 100 | cent |
| 5 | cinq | 15 | quinze | 32 | trente-deux | 70 | soixante-dix | 101 | cent-un |
| 6 | six | 16 | seize | 40 | quarante | 71 | soixante et onze | 102 | cent-deux |
| 7 | sept | 17 | dix-sept | 41 | quarante et un | 72 | soixante - douze | 200 | deux cents |
| 8 | hu | 18 | dix-huit | 42 | quarante-deux | 80 | quatre-vingts | 300 | trois cents |
| 9 | neuf | 19 | dix-neuf | 50 | cinquante | 81 | quatre-vingt-un | 1000 | mille |
| 10 | dix | 20 | vingt | 51 | cinquante et un | 82 | quatre-vingt-deux | 2000 | deux mille |

2- Grammaire : Les groupes de la phrase : GN.S + G.V (V + C.O.D).




Exemple : Il aim (Verbe) Les animaux. (C.O.D)

GN.S — G.V

3- Conjugaison :

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| S'appeler | Je m'appelle | Tu t'appelles | Il-elle s'appelle | Nous nous appelons | Vous vous appelez | Ils-elles s'appellent |
| Se reposer | Je me repose | Tu te reposes | Il-elle se repose | Nous nous reposons | Vous vous reposez | Ils-elles se reposent |

4- Orthographe :

1-Le féminin « e » :

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

| Le nom | |
|---|---|
| Masculin | Féminin |
| Un voisin | Une voisine |
| Un vétérinaire | Une vétérinaire |

2-Le féminin des adjectifs de couleurs :

| Masculin | Féminin | Masculin | Féminin | Masculin | Féminin |
|---|---|---|---|---|---|
| rose | rose | vert | verte | doré | dorée |
| rouge | rouge | bleu | bleue | Argenté | Argentée |
| orange | orange | gris | grise | blanc | blanche |
| jaune | jaune | noir | noire | violet | violette |
| marron | marron | brun | Brune | | |

3-Les accents :

| Accent aigu : é | Accent grave : è, à, u | Accent circonflexe : ê, o |
|---|---|---|
| blessé | ramène | tête |

6- La production écrite :

| | | |
|---|---|---|
| ……<br>…… est un animal sauvage / domestique. Elle/il vit dans le désert/la forêt/la savane. Elle/Il se nourrit de ……, il /elle est herbivore / carnivore. Elle/Il a ……. Elle/ Il a …….. | Le loup<br>Le loup est un animal sauvage. Il vit dans la forêt. Il se nourrit de la viande, il est carnivore. Il a quatre pattes, des crocs et des griffes. | Le zèbre<br>Le zèbre est un animal sauvage. Il vit dans la savane. Il se nourrit d'herbes, il est herbivore. Il a quatre pattes fines. Il a des rayures noires et blanches. |
| Le tigre<br>Le tigre est un animal sauvage. Il vit dans la savane. Il se nourrit de la viande, il est carnivore. Il a quatre pattes. Il a des rayures noires sur son pelage jaune. Il a une très bonne vue. | La girafe<br>La girafe est un animal sauvage. Elle vit dans la savane. Elle se nourrit de feuilles et de plantes, elle est herbivore. Elle a un long cou, de longues pattes, des taches marron sur le poil et une queue longue. | La gazelle<br>La gazelle est un animal sauvage. Elle vit dans le désert. Elle se nourrit de feuilles, d'herbes et de plantes, elle est herbivore. Elle a quatre pattes fines, deux cornes noires, un museau et une queue noire. |
| Le chameau<br>Le chameau est un animal domestique. Il vit dans le désert. Il se nourrit de plantes, il est herbivore. Il a quatre pattes, deux bosses et une longue queue. | Le lion<br>Le lion est un animal sauvage. Il vit dans la savane. Il se nourrit de la viande, il est carnivore. Il a une belle crinière et quatre pattes. Il est le roi de la forêt. | L'autruche<br>L'autruche est un grand oiseau sauvage. Elle vit dans la savane. Elle se nourrit de plantes, elle est herbivore. Elle a un long cou, deux langues pattes, un plumage noir et une petite tête. |
| L'éléphant<br>L'éléphant est un animal sauvage. Il vit dans la savane. Il se nourrit de plantes, il est herbivore. Il a une longue trompe, deux défenses et deux grandes oreilles. | Le renard<br>Le renard est un animal sauvage. Il vit dans la forêt. Il se nourrit de la viande, il est carnivore. Il a une petite tête, un museau pointu, une belle fourrure rousse et une longue queue. | Le fennec<br>Le fennec est un petit animal sauvage. Il vit dans le désert. Il se nourrit de lézards, il est carnivore. Il a deux grandes oreilles et une longue queue. Il a la taille d'un chat. Il ressemble au renard. |

najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح · najah213.com

# Résumé de la 2ème séquence

## 1- Vocabulaire : Les adjectifs ordinaux = les adjectifs cardinaux + ième.

Le premier ⟶ La première. Le dernier ⟶ La dernière.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| La / Le deuxième. | La / Le troisième | La / Le quatrième | La / Le cinquième | La / Le sixième |
| La / Le septième | La / Le huitième | La / Le neuvième | La / Le dixième | La / Le onzième |

## 2- Grammaire : Les verbes d'état 7 : être – paraître – sembler – rester – devenir – demeurer - avoir l'air

NB : Après un verbe d'état, il y'a toujours un adjectif attribut. Ex : Il est heureux.
Verbe d'état — Adjectif attribut

NB : L'adjectif attribut s'accorde avec le sujet en genre et en nombre. Ex : Elle est heureuse.

## 3- Conjugaison :

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Être | Je suis | Tu es | Il-elle est | Nous sommes | Vous êtes | Ils-elles sont |
| Avoir | J'ai | Tu as | Il-elle a | Nous avons | Vous avez | Ils-elles ont |

## 4- Orthographe :

### 1-L'accord entre sujet / verbe :

Ahmed et Ali sont heureux. ⟶ Ils sont heureux.

Maria et Feriel sont heureuses. ⟶ Elles sont heureuses.

### 2-Le féminin des adjectifs et des noms:

| Le nom | | L'adjectif | |
|---|---|---|---|
| Masculin | Féminin | Masculin | Féminin |
| Un danseur | Une danseuse | heureux | heureuse |
| Un acteur | Une actrice | | |
| Un chanteur | Une chanteuse | | |
| Sauf | | | |
| Un menteur | Une menteuse | | |

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

213 نجاح · najah213.com

## Résumé de la 1ère séquence

**Vocabulaire** : Le vocabulaire de la visite :

Je préfère circuler : en bus - à pied - en voiture - à vélo - en taxi - en tramway - en métro.

**Grammaire :**

1- Les indicateurs de lieu :

à gauche - à droite - au centre - loin - près - en haut - en bat - sur - dans - d'un côté - de l'autre côté - au premier - au dernier - devant - derrière - au-dessous - au-dessus - au - à.

2- Le complément de lieu :

Exemple : Le chien va au musée.

Verbe C.C.L

GN.S G.V

Où ?

3- Les adjectifs possessifs :

| Pronom | Singulier | | Pluriel | |
|---|---|---|---|---|
| | Masculin | Féminin | Masculin | Féminin |
| Je | Mon stylo | Ma trousse | Mes stylos | Mes trousses |
| Tu | Ton stylo | Ta trousse | Tes stylos | Tes trousses |
| Il-Elle | Son stylo | Sa trousse | Ses stylos | Ses trousses |

NB : Devant un nom féminin singulier commençant par une voyelle (a-o-u-e-i-y) ou un h muet, on emploie : mon - ton - son. Ex : mon amie - Son histoire.

**Conjugaison** : Les verbes « Accompagner et Choisir » au présent de l'indicatif :

| | |
|---|---|
| Accompagner | J'accompagne. Tu accompagnes. Il / Elle accompagne. Nous accompagnons. Vous accompagnez. Ils/ Elles accompagnent. |
| Choisir | Je choisis. Tu choisis. Il / Elle choisit. Nous choisissons. Vous choisissez. Ils / Elles choisissent. |

**Orthographe** : Les homophones grammaticaux sont / son:

| H | explication | Exemple |
|---|---|---|
| sont | verbe être avec Ils / Elles. | Elles sont jolies. |
| son | adjectifs possessif Masculin / Singulier. | Ali aime son petit chat. |

**La production écrite** : Le programme de la visite :

| | |
|---|---|
| Au musée des …………… <br>Programme <br>La date. <br>Arrivée à (heure) en (Moyen de transport). <br>(heure). Visiter le musée pour voire les tableaux… les animaux à l'aide de guide. <br>(heure). Déjeuner (C.C.L). <br>(heure). Retour à la maison. | Au musée National des beaux-arts <br>Programme <br>Samedi 01 Janvier. <br>Arrivée à 9h en bus. <br>10h. Visiter le musée pour voire les tableaux, les statues, les portraits et les monnaies à l'aide de guide. <br>12h. Déjeuner au jardin. <br>14h. Retour à la maison. |
| Au musée du Moudjahid de Batna <br>Programme <br>Dimanche 05 février. <br>Arrivée à 10h en taxi. <br>11h. Visiter le musée pour voire les armes, les tableaux et les portraits des martyres à l'aide de guide. <br>13h. Déjeuner chez ma tante. <br>15h. Retour à la maison. | Au musée National Cirta de Constantine <br>Programme <br>Lundi 10 mars. <br>Arrivée à 8h en voiture. <br>9h. Visiter le musée pour voire les objets anciens : les vêtements, les tableaux, les ustensiles à l'aide de guide. <br>11h. Déjeuner près du zoo. <br>16h. Retour à la maison. |
| Au musée National des animaux <br>Programme <br>Mardi 15 avril. <br>Arrivée à 7h en métro. <br>9h. Visiter le musée pour voire les animaux rares et disparues qui sont momifiés à l'aide de guide. <br>11h. Déjeuner dans la ferme de mon ami. <br>13h. Retour à la maison. | Au musée des animaux <br>Programme <br>Mercredi 20 mai. <br>Arrivée à 11h en tramway. <br>12h. Visiter le musée pour voire les animaux étranges comme le hibou, l'ours et l'hyène à l'aide de guide. <br>13h. Déjeuner à la plage. <br>15h. Retour à la maison. |

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح • najah213.com • 213 نجاح · najah213.com

## Résumé de la 1ère séquence

**1- Vocabulaire** : Les noms composés : sont formés avec : - / à / de.

Exemple : une scie à métaux / un marteau-piqueur / une pomme de terre.

**2- Grammaire** : Le complément de but : est un ensemble de mots qui exprime l'objectif que l'on souhaite à atteindre. Il commence par la préposition : « pour ». Il répond aux questions : « Pourquoi » et « Pour quel but »?

Exemple : Narimane sera infirmière pour soigner les blessés.
Le complément de but

NB : les prépositions : « à – de – pour – sans » introduisent le verbe à l'infinitif.

Exemple : Il est interdit de fumer

**3- Conjugaison** : Les verbes « être », « avoir », du 1er et du 2ème groupe se conjuguent au futur simple comme suit :

Les indicateurs temporels du futur sont : demain, plus tard, bientôt, après demain, la semaine prochaine…

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| être | Je serai | Tu seras | Il/elle sera | Nous serons | Vous serez | Ils/elles seront |
| avoir | J'aurai | Tu auras | Il/elle aura | Nous aurons | Vous aurez | Ils/elles auront |
| marquer | marquerai | marqueras | marquera | marquerons | marquerez | marqueront |
| choisir | choisirai | choisiras | choisira | choisirons | choisirez | choisiront |

**4- Orthographe** :

1-Le féminin des noms et des adjectifs en « er » et « ier » : Les noms et les adjectifs masculins qui se terminent par « er » et « ier » forment leur féminin en ajoutant un accent grave sur le premier « e » et un « e » à la fin : « ère » et « ière ». Exemple :

| Les noms | | | | Les adjectifs | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Masculin | Féminin | Masculin | Féminin | Masculin | Féminin | Masculin | Féminin |
| Boulanger | boulangère | jardinier | jardinière | léger | légère | premier | première |

2-Les homophones grammaticaux : sont des mots qui se prononcent de la même façon. Mais, ils n'ont ni la même ni le même sens, comme :

| Homophone | explication | Exemple |
|---|---|---|
| est | verbe être avec Il / Elle / on. | Le lion est le roi de la forêt. |
| et | Conjonction relative. | Ali et Ahmed vont au zoo. |

**La production écrite :**

| | |
|---|---|
| La pompière<br>Quand je serai grande, je serai pompière. Je travaillerai à la caserne. J'éteindrai l'incendie. J'utiliserai l'extincteur et l'échelle.<br>Quel beau métier ! | La soldate<br>Quand je serai grand, je serai soldate. Je travaillerai à la caserne. J'sauverai les gens. J'utiliserai les jumelles et le fusil.<br>Quel beau métier ! |
| L'infirmière<br>Quand je serai grande, je serai infirmière. Je travaillerai à l'hôpital. Je soignerai les blessés. J'utiliserai le pansement et la seringue.<br>Quel beau métier ! | Le médecin<br>Quand je serai grande, je serai médecin. Je travaillerai à l'hôpital. J'examinerai les malades. J'utiliserai le thermomètre et le stéthoscope.<br>Quel beau métier ! |

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

## Résumé de la 1ère séquence

**1- Vocabulaire** : Les noms composés : sont formés avec : - / à / de.

Exemple : une scie à métaux / un marteau-piqueur / une pomme de terre.

**2- Grammaire** : Le complément de but : est un ensemble de mots qui exprime l'objectif que l'on souhaite à atteindre. Il commence par la préposition : « pour ». Il répond aux questions : « Pourquoi » et « Pour quel but »?

Exemple : Narimane sera infirmière pour soigner les blessés.
Le complément de but

NB : les prépositions : « à – de – pour – sans » introduisent le verbe à l'infinitif.

Exemple : Il est interdit de fumer

**3- Conjugaison** : Les verbes « être », « avoir », du 1er et du 2ème groupe se conjuguent au futur simple comme suit :

Les indicateurs temporels du futur sont : demain, plus tard, bientôt, après demain, la semaine prochaine…

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| être | Je serai | Tu seras | Il/elle sera | Nous serons | Vous serez | Ils/elles seront |
| avoir | J'aurai | Tu auras | Il/elle aura | Nous aurons | Vous aurez | Ils/elles auront |
| marquer | marquerai | marqueras | marquera | marquerons | marquerez | marqueront |
| choisir | choisirai | choisiras | choisira | choisirons | choisirez | choisiront |

**4- Orthographe** :

1-Le féminin des noms et des adjectifs en « er » et « ier » : Les noms et les adjectifs masculins qui se terminent par « er » et « ier » forment leur féminin en ajoutant un accent grave sur le premier « e » et un « e » à la fin : « ère » et « ière ». Exemple :

| Les noms | | | | Les adjectifs | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Masculin | Féminin | Masculin | Féminin | Masculin | Féminin | Masculin | Féminin |
| Boulanger | boulangère | jardinier | jardinière | léger | légère | premier | première |

2-Les homophones grammaticaux : sont des mots qui se prononcent de la même façon. Mais, ils n'ont ni la même ni le même sens, comme :

| Homophone | explication | Exemple |
|---|---|---|
| est | verbe être avec Il / Elle / on. | Le lion est le roi de la forêt. |
| et | Conjonction relative. | Ali et Ahmed vont au zoo. |

**La production écrite :**

| | |
|---|---|
| Le pompier<br>Quand je serai grande, je serai pompier. Je travaillerai à la caserne. J'éteindrai l'incendie. J'utiliserai l'extincteur et l'échelle.<br>Quel beau métier ! | Le soldat<br>Quand je serai grand, je serai soldat. Je travaillerai à la caserne. J'sauverai les gens. J'utiliserai les jumelles et le fusil.<br>Quel beau métier ! |
| L'infirmier<br>Quand je serai grande, je serai infirmier. Je travaillerai à l'hôpital. Je soignerai les blessés. J'utiliserai le pansement et la seringue.<br>Quel beau métier ! | Le médecin<br>Quand je serai grande, je serai médecin. Je travaillerai à l'hôpital. J'examinerai les malades. J'utiliserai le thermomètre et le stéthoscope.<br>Quel beau métier ! |

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

## Résumé de la 2ème séquence

1- Vocabulaire : L'adverbe : est un mot invariable qui précise ou change le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe comme : rapidement, intelligemment, brillamment.

Pour connaitre l'adverbe, on pose la question : comment ?

L'adverbe se construit à partir d'un adjectif au féminin + ment.

NB : Pour les adjectifs qui se terminent par « ent », on supprime le « ent » et on ajoute directement emment.

Les adjectifs terminés par une voyelle (a – o – u – e – i – y) se forme en ajoutant « ment » comme absolument.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Masculin | | eux | if | er | ier |
| Féminin | +e | euse | ve | ère | ière |
| Masculin | lent | heureux | actif | léger | premier |
| Féminin | lentement | heureusement | activement | légèrement | premièrement |

2- Grammaire : Le complément de manière : est souvent un adverbe de manière. Il répond à la question : comment ?

Exemple : La tortue avance lentement.

Le complément de manière

3- Conjugaison : Les verbes du 1er et du 2ème groupe se conjuguent à l'imparfait comme suit :

Les indicateurs temporels de l'imparfait sont : hier, la semaine passée, l'année dernière

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| tomber | Je tombais | Tu tombais | Il/elle tombait | Nous tombions | Vous tombiez | Ils tombaient |
| finir | Je finissais | Tu finissais | Il/elle finissait | Nous finissions | Vous finissiez | Ils/elles finissaient |

4- Orthographe : Le pluriel : En générale, au pluriel on ajoute un « s » à la fin du mot. Ce « s » ne ce prononce pas.

Exemple : Les gazelles sont des animaux sauvages.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Masculin | un | le | mon | ton | son |
| Féminin | une | la | ma | ta | sa |
| Pluriel | des | les | mes | tes | ses |

## Résumé de la 2ème séquence

1- Vocabulaire : L'adverbe : est un mot invariable qui précise ou change le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe comme : rapidement, intelligemment, brillamment.

Pour connaitre l'adverbe, on pose la question : comment ?

L'adverbe se construit à partir d'un adjectif au féminin + ment.

NB : Pour les adjectifs qui se terminent par « ent », on supprime le « ent » et on ajoute directement emment.

Les adjectifs terminés par une voyelle (a – o – u – e – i – y) se forme en ajoutant « ment » comme absolument.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Masculin | | eux | if | er | ier |
| Féminin | +e | euse | ve | ère | ière |
| Masculin | lent | heureux | actif | léger | premier |
| Féminin | lentement | heureusement | activement | légèrement | premièrement |

2- Grammaire : Le complément de manière : est souvent un adverbe de manière. Il répond à la question : comment ?

Exemple : La tortue avance lentement.

Le complément de manière

3- Conjugaison : Les verbes du 1er et du 2ème groupe se conjuguent à l'imparfait comme suit :

Les indicateurs temporels de l'imparfait sont : hier, la semaine passée, l'année dernière

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| tomber | Je tombais | Tu tombais | Il/elle tombait | Nous tombions | Vous tombiez | Ils tombaient |
| finir | Je finissais | Tu finissais | Il/elle finissait | Nous finissions | Vous finissiez | Ils/elles finissaient |

4- Orthographe : Le pluriel : En générale, au pluriel on ajoute un « s » à la fin du mot. Ce « s » ne ce prononce pas.

Exemple : Les gazelles sont des animaux sauvages.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Masculin | un | le | mon | ton | son |
| Féminin | une | la | ma | ta | sa |
| Pluriel | des | les | mes | tes | ses |

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

H. Chaouli

## 1) Compréhension de l'écrit :

### 1-2 La compréhension du texte : la 1ère et la 2ème question :

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Recopie (Choisis) la bonne réponse | أنقل (أختر) الإجابة الصحيحة | 1 |
| 2 | Réponds par (mets) « vrai » ou « faux » | أجب (ضع) "بصحيح" أو "خطأ" | 2 |
| 3 | Réponds à la question suivantes | أجب على السؤال التالي | 3 |
| 4 | Donne la bonne réponse correcte à partir du texte | أعط الإجابة الصحيحة انطلاقا من النص | 4 |
| 5 | Qui parle dans ce texte | من يتكلم في هذا النص | 5 |
| 6 | Que fait-il | ماذا يفعل | 6 |
| 7 | Où vit (habite) …….. | أين يعيش (يسكن) | 7 |
| 8 | De quoi se nourrit ….. | مما يتغذى | 8 |
| 9 | Donne (propose) un titre ce texte | أعطي (أقترح) عنوان لهذا النص | 9 |
| 10 | Quel est l'animal cité dans ce texte | ما هو الحيوان المذكور في هذا النص | 10 |
| 11 | Où se trouve (se situe) Le Musée ……. | أين يوجد (يقع) المتحف | 11 |
| 12 | Relève du texte un nom de métier. | أستخرج من النص اسم مهنة | 12 |

### 3- Vocabulaire : la 3ème question :

1) Les adjectifs cardinaux :

2) Les adjectifs ordinaux :

3) Le vocabulaire de la visite :

3) Les noms composés :

4) L'adverbe :

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Relève (Trouve / cherche) du texte un adjectif cardinal / d'un adjectif ordinal | استخرج (جد / أبحث) | 1 |
| 2 | Forme un adjectif ordinal à partir d'un adjectif cardinal | شكل | 2 |
| 3 | Par quel moyen de transport … | بأي وسيلة نقل | 3 |
| 4 | Relève (Trouve / cherche) du texte un moyen de transport … | استخرج (جد / أبحث) | 4 |
| 5 | Forme un nom composé | شكل | 5 |
| 6 | Relève (Trouve / cherche) du texte un nom composé | استخرج (جد / أبحث) | 6 |
| 7 | Relève (Trouve / cherche) un adverbe | استخرج (جد / أبحث) | 7 |
| 8 | Forme un adverbe à partir ce mot | شكل | 8 |

### 4- Grammaire : la 4ème question :

1) Les groupes de la phrase :

2) Les verbes d'état :

3) L'adjectif attribut :

3) L'accord entre sujet / verbe :

5) Le complément de lieu (C.C.L) :

6) Les adjectifs possessifs :

7) Le complément de but :

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Sépare les groupe de la phrase | أفصل | 1 |
| 2 | Souligne les groupe de la phrase, entoure le verbe et encadre le C.O.D | سطر... ' ضع في دائرة و في مربع | 2 |
| 3 | Décompose la phrases suivante en GN.S et G.V | قطع | 3 |
| 4 | Souligne le verbe d'état dans la phrase suivante | سطر | 4 |
| 5 | Relève (Trouve / cherche) un verbe d'état dans la phrase suivante | استخرج (جد / أبحث) | 5 |

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Souligne l'adjectif attribut dans la phrase suivante | سطر | 6 |
| 7 | Relève (Trouve / cherche) du texte l'adjectif attribut | استخرج (جد / أبحث) | 7 |
| 8 | Remplace le GN.S par Ils / Elles | أبدل | 8 |
| 9 | Que remplace le pronom ils dans la phrase suivante | على من يعود | 9 |
| 10 | Souligne le complément de lieu C.C.L dans la phrase suivante | سطر | 10 |
| 11 | Relève (Trouve / cherche) un complément de lieu C.C.L dans la phrase suivante | استخرج (جد / أبحث) | 11 |
| 12 | Complète par : son / ma … | أكمل ب | 12 |
| 13 | Relève (Trouve / cherche) du adjectif possessif | استخرج (جد / أبحث) | 13 |
| 14 | Relève (Trouve / cherche) du texte un complément de but | استخرج (جد / أبحث) | 14 |
| 15 | Pour quel but | من أجل أي هدف | 15 |
| 16 | Souligne le complément de but dans la phrase suivante | سطر | 16 |
| 17 | Relève (Trouve / cherche) du texte un complément de manière | استخرج (جد / أبحث) | 17 |
| 18 | Souligne le complément de manière dans cette la phrase | سطر | 18 |

## 5- Conjugaison : la 4ème question :

1) Les verbes pronominaux au présent de l'indicatif :

2) Les verbes « être » et « avoir » au présent de l'indicatif :

3) Les verbes du 1er et du 2ème groupe au présent de l'indicatif :

3) Les verbes « être » et « avoir » au futur simple :

5) Les verbes du 1er et du 2ème groupe à l'imparfait:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Observe puis complète | لاحظ ثم أكمل | 1 |
| 2 | Conjugue les verbes entres parenthèses | صرف | 2 |
| 3 | Ecris les verbes au temps qui convient | أكتب | 3 |
| 4 | Mets au présent / au futur simple / à l'imparfait | ضع | 4 |

## 6- Orthographe : la 4ème question :

1) Le féminin « e » :

2) Les féminin des adjectifs de couleurs :

3) Les accents:

4) L'accord entre sujet / adjectif attribut :

5) Le féminin des noms « euse - trice » et des adjectifs « euse ».

6) Les homophones grammaticaux :

7) Le féminin des noms et des adjectifs « ère - ière ».

8) Le pluriel (s).

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Ecris Mets Transforme حول au féminin / masculin / singulier / pluriel | أكتب ضع | 1 |
| 2 | Complète par : son / sont … | أكمل ب | 2 |
| 3 | Relève (Trouve / cherche) du texte deux homophones grammaticaux | استخرج (جد / أبحث) | 3 |

## 7- Les adverbes interrogatifs :

| Qui | Que | Quoi | Où | Quand | Comment | Pourquoi | Est-ce que | Quel est | Quelle est |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| من (GN.S) | ماذا Verbe | ماذا (C.O.D) | أين C.C.L | متى C.C.T | كيف Adverbe | لماذا C de but | هل (Oui / non) | ما هو | ما هي |

H. Chaouli

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً