najah213.com · نجاح 213

2ASS + 2ASGE	اختبار الفصل الثاني في اللغة العربية	فيفري

قال أبو الطيب المتنبي

و لقد رأيت الحادثات فلا أرى يَقَقا يُميتُ و لا سوادا يعصم
و الهم يَختَرم الجسيم نحافة و يُشيب ناصية الصبي و يهرم
ذو العقل يشقى في النعيم بعقله و أخو الجهالة في الشقاوة ينعم
و لا يخدعنّك من عدو دمعه و ارحم شبابك من عدو ت،رحم
لا يسلم الشَرفُ الرفيعُ من الأذى حتى تُراقَ على جوانبه الدّم
يؤذي القليل من اللئام طبعه من لم يقل كما يقل و يلؤم
أفعال من تلد الكرام كريمة وفعال من تلد الأعاجم أعجم
و الظلم من شيم النفوس فإن تجد ذا عفة فلعلة لا يظلم
و من البلية عذل من لا يرعوي عن غيّة و خطاب لا يفهم
ومن العداوة ما ينالك نفعه و من الصّداقةِ ما يضر و يؤلم

إثراء الرصيد اللغوي :

يققا : يقصد به الشيب — يرعوي : ترتدع
يختزم : يهلك — عذل = لوم و عتاب — يراق = يسفك

الأسئلة :

البناء الفكري :

1- ما موضوع هذه القصيدة ؟ و ما هو رأي الشاعر في حوادث الدنيا؟
2- كيف يصان الشرف الرفيع في نظر الشاعر ؟ و ما رأيك ؟
3- كيف يرى الشاعر الظلم عند الناس؟
4- استخرج بعض الحكم الواردة في القصيدة و اشرحها
5- ما هو نمط القصيدة؟
6- هل تجد الشاعر مجددا أم مقلدا ؟ علل

2 البناء الفكري :

1- أعرب ما تحته خط ..
2- استخرج من البيت الثالث محسنا بديعيا و بين نوعه و أثره البلاغي
3- استخرج صورة بيانية و بين نوعها و أثرها في المعنى.
4- ما هو الأسلوب الغالب في القصيدة ؟ علل.
5- أكثر الشاعر من استخدام بعض الحروف حددها و اذكر فائدتها .

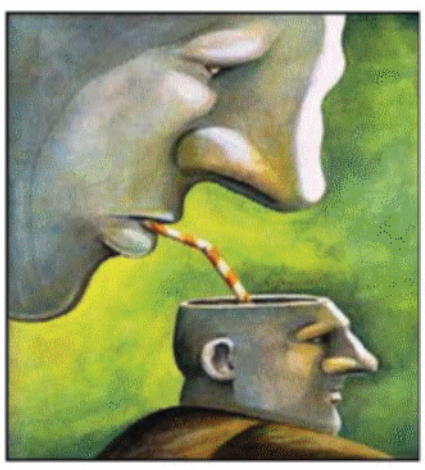
الوضعية الإدماجية :

السند1: "34 بالمائة من الأطباء الاختصاصيين في بريطانيا ينتمون إلى الجاليات العربية! قدّمت مصر وحدها60 بالمائة من العلماء والمهندسين العرب الذين نزحوا إلى الولايات المتحدة الأمريكية، بينما كانت حصة العراق 15 بالمائة من العلماء والمهندسين العرب الذين هاجروا إلى الولايات المتحدة ".

(عن منظمة العمل العربية)

السند2: "بناء على التقارير المتوافرة تبين أن الدول الغربية الرأسمالية استقطبت في عام2004 ما لا يقل عن 450 ألفاً من العقول العربية".

(عن جريدة هبة بريس الإلكترونية)





فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com

najah213.com · نجاح 213

التصحيح النموذجي اللغة عربية 2ASS + 2ASGE

I- البناء الفكري :

1- يتحدث الشاعر في هذه القصيدة عن حوادث الدنيا و مصير الإنسان فيها و يرى أن الإنسان مهما كبر و شاب شعره أو كان يافعا فإنه لا يعصم من نوائب الدهر و بناته (همومه)

2- يصان الشرف الرفيع بالدفاع عنه بالنفس و النفيس و دفع الأذى عنه بالسيف و إراقة الدماء إذا لزم الأمر .

الرأي الشخصي :.....

3- يرى الشاعر ان الظلم طبيعة عند الناس و إن وجدت شخصا عفيفا فليس ما لا يظلم ، كما لا يجب قبول اعتذار اللئيم من لا يفهم

4- بعض الحكم:

البيت 4 – 6 – 7 – 10

ففي البيت الثالث يقول أن العاقل يشقى بنور عقله لأنه مدرك لحوادث الدهر و الجاهل مرتاح بـجهله لا يفقه الأمور.

البيت الرابع: يدعو الشاعر إلى عدم الاغترار بضعف العدو و دموعه المزيفة لأن الدنيا دول و إذا حان وقت و ضعفت فإنه لن يوفرك و لن يرحمك.

البيت الأخير : أن بعض العداوة تكون أرحم و أحسن لأنك تكون حاسم أمر العدو و تقف موقف المواجهة مجهزا الدفاع و من الصداقة ما يكون أصعب و أشد كما قال الشاعر :

أحذر من عدوك مرة و احذر من صديقك مرتين

لأنه أعلم بالمضرة

5- نمط القصيدة وصفي و فيه بعض الحجاج ، لأنها لشاعر في موضع إثبات نظريته في الحياة.

6- الشاعر مجدد – باعتباره لم يقدم لقصيدته هذه بالبكاء على الأطلال بل استهلها بالحكمة.

II- البناء اللغوي

1-الإعراب :

الكلمة	إعرابـــها
الحادثات	مفعول به منصوب بالكسرة النائية عن الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم
الرفيع	نعت مرفوع بالضمة الظاهرة على أخره
تراق	فعل مضارع منصوب بـ أن المضمرة وجوبا بعد حتى و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على أخره
الصداقة	إسم مجرور بـــ من و علامة جره الكسرة الظاهرة على أخره
يضر و يؤلم	الجملة الفعلية هي صلة الموصول لا محل لها من الإعراب

2- محسن بديعي :

في البيت الثالث مقابلة و غرضها اظهار الفرق الشاسع بين العالم و الجاهل كما أن وجه المقارنة كبير جدا

3- صورة بيانية

البيت الثاني : إستعارة مكنية أذا شبه الهم كأنه مرض ينحل الجسم و شبه بالشيب الذي يشغل في مقدمة رأس الصبي فيجعله يشيب قبل المشيب

4- **الأسلوب** : الغالب هو الأسلوب الخبري الطلبي الذي احتاج إلى الحكم و خلاصة تجارب حياة الشاعر

5- لقد استخدم الشاعر حرف الواو بكثرة و ذلك حتى يحافظ على عنصر الإتساق و الإنسجام لقصيدته من بناء و معنى

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com