najah213.com · نجاح 213

الجمهوريّة الجزائريّة الديمقراطيّة الشعبيّة

متوسّطة الشهيد مغيني محمد — الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

الامتحان التجريبيّ لشهادة التّعليم المتوسّط — دورة مـــاي 2024

إختبار في مادة : اللّغة العربيّة — المـــدّة : ســـاعتان

ـ النّصّ : الجزائر تعانق فلسطين

تُبنى علاقات الشّعوب أو الدّول على المصلحةِ المتبادلةِ أو المشتركةِ التي يكونُ من ورائها جلبُ مصلحةٍ أو درْءُ مفسدةٍ، لكن علاقة الشّعب الإسلاميّةِ عمومًا والعربيّةِ خصوصًا تحكّم فيها عبرَ التّاريخ عامل الأخوّةِ (أخوة الدين، العرق، القبيلة، العرش...)، حيث تعتبرُ العلاقةُ المبنيةُ على الأخوّةِ أمتن العلاقات، ولكن بدخول الاستعمار على الخطّ غيّر بنية علاقة العرب والمسلمين ببعضهم فضرب تلك اللّحمة القائمة التي تربطهم، وأضعف روابط كانت الواصلة بينهم، وشجّع العرقيّة والقوميّة، وبدعايته الإعلاميّة غرس تعالي الشّعوب العربيّة على بعضها، وساهم في ذلك الاحتقان السياسي بين أنظمةٍ لا تمثّل الشّعوب، بيد أنّها نجحت في تعبئة هذه الأخيرة ضدّ بعضها على أتفه الأسباب، فيا ليتكم تفقهون.

لكن وفي خضمّ هذا التّشاحن والتباغض، فإننا **(نفخرُ)** بوجودِ شعبين متلاحمين متناغمين لم تفسدْ العلاقةُ بينهما كلّ المؤامراتِ والدّسائس التي انطلت على باقي الشّعوب، إنّهما الشّعبان الفلسطيني والجزائري . والمتتبعُ هنا سيجدُ أنّ هذه العلاقة ليست وليدة اليوم بل أنّها قامت على أكملت تاريخيّةٍ بُنيت على مشاركةِ المغاربة بشكلٍ عام والجزائريين بشكلٍ خاصّ في الحروبِ الصّليبيّةِ وفي تحرير بيت المقدس من الصليبيين، وبشعور الجزائريين بأنّهم معنيون بشكلٍ مباشرٍ بالدّفاع عن مقدّساتهم كمسلمين، والدّفاع أيضًا عن حقّهم المغتصب في فلسطين المتمثّل في حارة المغاربة المحاذية لحائط البراق التي دمّرها اليهودُ، هذه الحارة التي كانت وقفًا لشعوب المغرب العربي في مدينة القدس، وكذا تجرّع الجزائريين سُمّ الخيانةِ والتآمر من اليهودِ تاريخيًا. فكانوا أكثرَ **عُرضةً** مـ مؤامراتِ العدوّ الحاقد، وما نحسبه إلّا **جبنًا** يلتحفُ المكرَ خداعا.

ولأنّ الشّعبَ الجزائري يعشقُ النّضال والحريةَ، ولأنّه يعي جدًا مساوئ الاستعمار الاستيطاني، وحقد اليهود وغدرهم، ومن يدرك كيدهم **فـ(يجب أن يجابههم)**، وحتما فإنّه يحبُّ حبًا فطريًا كلّ من يناضلُ ويدافع عن شرفِ الأمة العربيةِ والإسلامية، وعلى رأس أهلِ الجهادِ والنّضال الشّعبُ الفلسطيني المقاوم، الذي أخذ على عاتقه قيادةَ الدّفاع عن فلسطين ، فتحوّل هذا الحُبُّ إلى دعمٍ لا مشروطٍ وعطاء لا محدودٍ، فبرز دفاعُ الجزائريين عن فلسطين ووقوفهم إلى جانب أشقائهم على مرّ التّاريخ.

هذا الحبّ العميقُ والفريدُ الذي جمع بين شعبين عربيين مسلمين، لم يقم على مصلحة مؤقتة**(يتجاوزها الزّمن)** ولا على ظرفٍ آني، بل هو حبٌّ عميقٌ، غرسه نضالُ هذين الشّعبين، وتعطّشُ الجزائري للدّفاع عن الأمّةِ العربيّةِ الإسلاميةِ، والتي على رأس قضاياها فلسطين، حيثُ انعكسَ هذا التوجّهُ الشّعبي على السلطةِ السياسيّةِ، فكانت الجزائرُ ملهمةً لشعب فلسطين في نضالِه من خلال ثورتها المجيدةِ، ومن خلال مواقفها المشرّفة شعبيًا ورسميًا بعد الاستقلال، وإلى يوم النّاس هذا.

محمد رضا دبي / مدونة الجزيرة - 2017/09/10

الأســـئلة :

ـ الجزء الأوّل : (12ن)

ـ الوضعيّة الأولى : (04ن)

1 ـ حدّد من السّند أبرز العوامل المُتحكّمة في علاقة الشّعوب العربيّة والإسلاميّة عموما. 01ن

2 ـ تقفُ الجزائرُ دومًا مناصرة للقضيّة الفلسطينيّة، **أذكر** سببين على الأقل قد أشار إليهما الكاتب. 01ن

www.dzexams.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

3 ـ وردت في الفقرة الأولى كلمة بمعنى "دفع أو إبعاد"، **استخرجها**. 01ن

4 ـ **لخّص** النّصّ في فكرة عامّة مناسبة. 01ن

ـ الوضعيّة الثّانية : (08ن)

1 ـ **أعرب** ما تحته خطّ في النّصّ إعرابا مفصّلا (عُرضة ـ جبانا). 01ن

2 ـ **بيّن** محلّ الجملِ الواقعة بين قوسين في النّصّ من الإعراب.

أ ـ (نفخرُ) ب ـ (يجب أن نجابههم) ج ـ (يتجاوزها الزّمن). 03ن

3 ـ **أكتب** بالحروف الأرقام الواردة فيما يلي كتابةً صحيحةً:" أستشهد **17** فلسطينيّا في غارةٍ واحدة". 01ن

4 ـ **سمّ** الصورة البيانيّة في قوله:" يلتحفُ المكر" ثمّ اشرحها وبيّن أثرها في المعنى. 01ن

5 ـ **هات** من الفقرة الأولى أسلوبا إنشائيّا، حدّد نوعه و صيغته. 01ن

6 ـ النّصّ زاخرٌ بالقيمِ الفاضلة، **قدّر** ، دةً تراها مناسبةً. 01ن

ـ الجزء الثّاني : (08ن)

ـ الوضعيّة الإدماجيّة :

ـ السّياق : راسلك صديقٌ عبر منصّات التّواصل الاجتماعي يطلب منك أن تساعده في كتابة مقالة ينشرها في مجلتهم المدرسيّة حول ما يحدث في غزّة و القضيّة الفلسطينية عموما.

ـ السّند : " والفلسطيني يقاتل من أجل أرضه ومدرسته وحيّه وبيته ومدينته التي اغتصبها اليهود، والفلسطينيّ يقاتل من أجل قضية حق قديم مكتسب، وطن وحريّة مسلوبة، وأرواح زُهقت ومن أجل مقدّساته، فثالث الحرمين هو المسجد الأقصى..." **د. محمد الحطاب.**

ـ التّعليمة : أنتج نصّا (مقالا) من **16 سطرا** ، تدافع فيه عن القضيّة الفلسطينيّة مستشهدا بالحجج الدامغة أحقيّة الشّعب الفلسطيني بامتلاك أراضيه وسيادته عليها، ومبرزا تضامن الجزائر المطلق شعبًا وحكومةً مع إخواننا المرابطين في غزّة، موظّفا مكتسباتك المناسبة للموضو ع

---

www.dzexams.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

الإجابة النموذجية لموضوع الامتحان التجريبي لشهادة التعليم المتوسط — دورة ماي 2024

اختبار مادة: اللغة العربية — المدة : ساعتان

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
- الجزء الأول : 12ن		
- الوضعية الأولى: 04 ن		
1 - من أبرز العوامل المتحكّمة في علاقة الشّعوب العربيّة حسب السّند : عامل الأخوّة في الدّين والعرق واللّغة ...، التّاريخ المشترك.....	2*0.5	
2 - السببان المشار إليهما في السند: التراكمات التّاريخيّة بين الشّعبين منذ الحروب الصليبيّة. - عشق الشّعب الجزائري للنضال من أجل الحريّة، ونصرته دوما للقضايا العادلة. - كرهه لكلّ أشكال ا. ستعمار و خاصة اليهود.	2*0.5	04 ن
ملاحظة : تقبل كلّ إجابة ذات صلة ذكرت في النّصّ.		
3 - الكلمة التي وردت في النّصّ بمعنى دفع وإبعاد هي : " درء"	01	
4 - الفكرة العامّة : تضامن الشّعب ا زائر ء مطلق مع الشّعب الفلسطينيّ، ودفاعه المستميت لنصرة الحقّ	01	
- ملاحظة : تقبل كلّ فكرة ذات صلة بالموضوع.		
- الوضعية الثّانية : 08 ن		
1 - - إعراب المفردات:		
عرضةً: تمييز لاسم التفضيل منصوب وعلامة نصبه الفتحة ا ظاهرة لى آخره.	0.5	
جبانا: مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة ، آخره.	0.5	
2 - إعراب الجمل : (نفخر): جملة فعليّة في محل رفع خبر إنّ.	01	08ن
(يجب أن يجابههم): جملة فعليّة واقعة في جواب الشّرط في محلّ جزم.	01	
(يتجاوزها الزّمن): جملة فعليّة في محل جر نعت.	01	
3 - كتابة الحروف بالأرقام الواردة في العبارة : " أستُشهِد **سبعة عشر** فلسطينيًا في غارة واحدة".	01	
4 - تسميّة الصّورة البيانيّة مع الشّرح وتبيان أثرها: " يلتحف المكر" : في العبارة تعبير مجازيّ علاقته المشابهة، حيث شبّه الكاتب المكر باللحاف أو الرّداء الذي نلتحف أو نلفّه على أجسامنا، ولكنّه حذف المشبه به (اللحاف) وأشار إليه بـ: يلتحف على سبيل الاستعارة المكنيّة. أما أثرها فتوضيح المعنى وإعطاء جماليّة فنيّة لمعاني النّصّ.	2*0.5	
5 - أسلوب إنشائي من الفقرة الأولى: " يا ليتكم تفقهون" ، نوعهما طلبيان، وصيغتهما: النداء + التمني .	2*0.5	
6 - قيمة تربويّة مناسبة : " الجزائر مع فلسطين ظالمة أو مظلومة" - الجزائر أنموذج في الدفاع عن حقوق الإنسان. - ما جمعته يد الله، لا تفرّقه يد الشيطان. **ملاحظة** : تقبل كلّ قيمة أخرى ذات صلة بالسياق.	01	

www.dzexams.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً

najah213.com

najah213.com · نجاح 213

- **الجزء الثّـــاني : 08ن**

- **الوضعيّة الإدماجيّة:**

شبكة التقويم:

المعـــــايير	المؤشّرات		
الملاءمـــــة	إنتاج نصّ حجاجيّ تفسيريّ يخدمه التّوجيه لا يقلّ عن ستّة عشر سطرا، يتضمّن : - الدفاع عن القضيّة الفلسطينيّة وأحقيّتها في السّيادة على أراضيها المسلوبة، بالحجج والأدلّة التّاريخيّة والدينيّة... الدامغة. - إبراز الحقائق التّاريخيّة بالأمثلة، وتوضيح موقف الجزائر الثّابت من القضيّة، وتضامنها المطلق مع إخوتنا في غزّة وفلسطين. - توجيه الرأي العام باستغلال كل وسائل الإعلام المتاحة نصرة للـ...، ...د كل ما هو زائف. - استغلال تلا...، توظيف المكتسبات القبليّة وفق خطاطة النّمطين: الحجاجيّ والتّوجيهيّ (مفردات ذات صلة بالمعجم الحقل الدلالي للنمط، ظواهر بلاغيّة، مصطلحات علميّة.....).	3*1 2*1	03ن 02ن
الانســـجام	- ترابط الأفكار ووضوحها ، وانسجامها مع الموضوع. - استخدام أدوات الرّبط التي تحقق الاتساق والانسجام(الرّوابط المنطقيّة - اللّغوية و الإحالة النّصيّة.....).		
ســـلامة اللّغة	من الأخطاء بأنواعها(النحويّة، الصرفيّة ، الإملائيّة...).	4*0.5	02ن
الإبداع والاتقان	حسن العرض وجودة الخطّ. اعتماد شواهد مناسبة للموضوع. إدراج قيمة مناسبة للوضعيّة.	2*0.5	01ن

www.dzexams.com

فروض واختبارات مع الحلول لكل المستويات — مجاناً
najah213.com